

## **Sistema de talleres para la prevención de las conductas sexuales de riesgo en la etapa de la adolescencia temprana.**

Fátima Moncerrate García Revelo

**Recibido: febrero 2016**

**Aprobado: mayo 2016**

---

### **RESUMEN**

La adolescencia es la etapa en la cual el período sensitivo de la sexualidad alcanza gran desarrollo, apareciendo intereses, necesidades, motivaciones relativas a esta esfera de la personalidad, comienzan a establecerse relaciones de pareja y sin embargo aún esta/e adolescente no tiene la madurez psicológica, biológica y social para regular y auto determinar su conducta, enfrentándose a actuaciones y decisiones que pueden poner en riesgo su vida y en particular, su salud sexual y reproductiva.

**Palabras claves:** sexualidad, adolescencia temprana

### **ABSTRACT**

Adolescence is the stage in which the sensitive period of sexuality reaches great development, appearing interests, needs, motivations related to this sphere of personality, begin to establish relationships as a couple and yet even this adolescent does not have the maturity psychological, biological and social to regulate and self-determine their behavior, facing actions and decisions that can put their lives at risk and in particular, their sexual and reproductive health.

**key words:** sexuality, early adolescence

### **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de la historia los seres humanos se han preocupado por prevenir catástrofes ambientales, enfermedades etcétera; y en esa lucha por la supervivencia se han percatado que algunos fenómenos se pudieran prevenir con una educación a la población para cambiar conductas irresponsables y dañinas que afectan al medio ambiente y la salud.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO), enfatiza en la Educación preventiva – participativa, que significa que los jóvenes participen en la tarea de prevención y dejen de ser meros oyentes asumiendo un compromiso; lo cual se logra a través de talleres y por medio de estos se trata que cada grupo elabore las estrategias preventivas que considere adecuadas, se incentiva de esta manera la creatividad. (www.monografias.com, 2009)

En la actualidad una de las prioridades a la que se dedica especial atención es al Trabajo Preventivo éste debe desarrollarse desde cada centro docente en coordinación con el resto de las agencias socializadoras. Con esta idea se reclama de los centros docentes dar respuesta a la formación de una personalidad integral en los estudiantes.

Es una prioridad y aspiración promover en los/as adolescentes conductas sexuales responsables que contribuyan a un desarrollo integral de su personalidad. Sin embargo, muchos adolescentes si no son atendidos/as y orientados/as adecuadamente pueden llegar a adoptar conductas inapropiadas en cualquiera de los contextos de actuación, e incluso con riesgos para su vida y en particular para su vida sexual y reproductiva; por ejemplo: *relaciones cóitales precoces, cambios frecuentes de pareja, relaciones sexuales sin protección, embarazos precoces e indeseados, ingestión de bebidas alcohólicas, drogas y consumo de tabaco, ITS y al VIH/ sida, entre otras.*

Por ello en dicha investigación se asume el concepto de conductas sexuales de riesgo como cualquier comportamiento que comprometa el desarrollo biopsicosocial de una sexualidad sana, feliz, plena y responsable en niños, adolescentes y jóvenes.

## **DESARROLLO**

En la actualidad se producen cambios socioeconómicos que exigen transformaciones en los enfoques y prácticas del proceso educativo, con el fin de lograr el desarrollo pleno e integral del ser humano de manera que propicie su inserción creadora, transformadora y equitativa en la sociedad, que favorece la elevación de la calidad de vida.

### **Concepción de prevención y los niveles.**

La prevención va dirigida a tomar medidas educativas para evitar que adolescentes y jóvenes desarrollen o mantengan comportamientos sexuales de riesgo, que afectan su desarrollo físico, psicológico y social, a la vez que atiende integralmente su preparación para la vida, por tanto

incide en sus conocimientos, actitudes, sentimientos, valores, autoestima, que se integran en una formación humanista de la persona.

Como se aprecia, la concepción de la prevención constituye una necesidad educativa para evitar o minimizar que se produzca, desarrolle o mantenga un problema.

La prevención puede llevarse a cabo según diferentes niveles de acuerdo con el grado de afectación del adolescente:

- Nivel primario: tiene el objetivo de evitar la presencia de factores de riesgo y potenciar los factores protectores; permite maximizar los progresos educacionales y el desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa, sobre la base de la justicia plena, la equidad, la igualdad de derechos y la atención a las necesidades morales y sociales.

- Nivel secundario: Tiene el objetivo de reducir daños y atenuar factores de riesgos presentes, potenciando los factores protectores, dirige sus esfuerzos al trabajo con miembros de la comunidad educativa en riesgo, formación de grupos de autoayuda y de información para familiares responsables de la educación del menor.

- Nivel terciario: está dirigido al trabajo con el estudiantado en crisis, con serias complicaciones; como problemas que interfieren considerablemente en el rendimiento académico, adaptación social o problemas graves en las relaciones interpersonales. (Rodney, Y., 2010).

Documentos de la Organización Mundial de la Salud (1989) reconocen la importancia de la escuela y su papel en la prevención primaria para promover estilos de vida saludables.

De hecho, en la educación de hombre y mujeres, la sexualidad como manifestación de la personalidad puede constituir un factor de riesgo en su desarrollo integral en tanto no se lleve a cabo adecuadamente en los contextos familiares, escolares, y sociales, particularmente a partir de la etapa de la adolescencia la cual constituye su periodo sensitivo.

### **Análisis de las conductas sexuales de riesgo.**

El estudio de las conductas sexuales de riesgos ha develado que son particularmente vulnerables en la etapa de la adolescencia. A ello contribuyen diferentes características propias de la edad, entre las que destaca la “sensación de invulnerabilidad” o mortalidad negada, la necesidad y alto

grado de experimentación emergente, la susceptibilidad a influencia y presión de los padres o familiares con necesidad de conformidad intragrupal. (Peralta Eldreth, 2010).

También en la **adolescencia** se producen características psicosexuales propias de la etapa como son los diferentes cambios anátomo- fisiológicos, la necesidad de independencia y autoafirmación, adquiere gran importancia la comunicación con el grupo de coetáneos a tal punto que el adolescente puede comenzar a manifestar conductas sexuales de riesgo para su salud sexual y reproductiva por tratar de ser aceptado por el grupo de coetáneos, se produce un aumento de los intereses sexuales, se establecen relaciones eróticas físicas (masturbación, necking, petting) y espirituales, se realizan prácticas de los juegos sexuales con personas del propio sexo como parte del propio descubrimiento y experimentación de la edad, se desarrolla la introspección, lo que posibilita el desarrollo de la autoconciencia y la autovaloración, se desarrollan sentimientos de madurez, es el periodo sensitivo de consolidación de la identidad y la orientación sexo-erótica y existe una fuerte labilidad en las emociones por lo que las relaciones de pareja son inestables. (Del Valle. M. Belkys, 2009).

Existen diferentes posiciones respecto a la **concepción de riesgo** marcadas por el componente biológico por ejemplo el Colectivo de autores (2007), que no valora la trascendencia de este componente, pues hay otros factores que influyen de naturaleza psicológica y también social que favorecen la posibilidad de que se desarrolle un problema, un trastorno, una enfermedad, como es la posición de Bandera, Rosell, A. 2003, y otros.

Por tanto la autora entiende como **riesgo** *al estado de susceptibilidad de un individuo (influenciado por factores de riesgo) que conlleva a conductas ante un conflicto, problemática, episodio o dolencia prevenible, que comprometen el desarrollo integral y pleno de la salud (desarrollo de los componentes biopsicosocial) de niños, adolescentes y jóvenes.*

**Riesgos sexuales:** Son posibles afectaciones a la salud sexual y reproductiva del ser humano y por tanto, su salud en general y su desarrollo integral y pleno. (Colectivo de autores, 2007).

Según Columbié, "Las conductas sexuales de riesgo se dan en una persona con prácticas sexuales... al contraer enfermedades de transmisión sexual, al establecerlas sin control emocional y perjudicial sus relaciones personales. (Columbié Rodríguez I. Lazara, 2000: 25).

“... una conducta sexual de riesgo sería la exposición del individuo a una situación que pueda ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contraer infecciones sexualmente transmisibles como el SIDA” (Gonçalves Sheila, 2007: 2).

Estas definiciones de conducta sexual de riesgo están enmarcadas o limitadas, a la contaminación por infecciones de transmisión sexual.

Por tanto la autora define como **conducta sexual de riesgo** cualquier comportamiento que comprometa el desarrollo biopsicosocial de una sexualidad sana, feliz, plena y responsable en niños, adolescentes y jóvenes. Ejemplo de conductas sexuales de riesgo se encuentran: Tener muchas parejas sexuales; tener relaciones sexuales ocasionales con personas desconocidas o conocidas con riesgo de presentar el VIH/sida; baja percepción de riesgo lo cual hace que la persona sienta, piense y actúe como si ese problema no le afectara; ingerir alcohol u otras drogas pues hace que disminuya o se elimine la capacidad de autocontrol ante determinada situación de riesgo; no ser capaz de rechazar las presiones grupales ante comportamientos de riesgo; y la no utilización del condón durante las relaciones coitales.

### **El sistema de talleres para prevenir conductas sexuales de riesgo en la etapa de la adolescencia temprana.**

Se propone un sistema de talleres con el objetivo de prevenir conductas sexuales de riesgo en la etapa de la adolescencia temprana.

Para el desarrollo de los talleres, se utiliza fundamentalmente el debate y la reflexión grupal. Los talleres tendrán una estructura de sistema ya que permiten la interdependencia entre los temas.

Estos talleres tienen un carácter de sistema porque se integran diferentes componentes para alcanzar el logro de determinados objetivos. Addine Fernández, F. (2004)

Según los criterios de Calzado Lahera, D. (2004) el taller es una forma de organización con características propias en el trabajo grupal, que al igual que las demás constituyen expresión externa de la integración de los componentes internos del proceso enseñanza-aprendizaje, (objetivo, contenidos, método, medios, evaluación) vistos en una dimensión sistémica.

La metodología de los talleres es esencialmente la de comunidad de aprendizaje, en la que se parte de práctica, se comparte con el grupo, se reflexiona, se analiza, se teoriza y se vuelve a la práctica enriqueciéndola.

Esta metodología, asegura el protagonismo de los y las involucrados en la construcción y el desarrollo de las temáticas, como también en los mecanismos individuales y grupales para conducir y realizar las sesiones. (Del Valle Belkys, 2009).

La evaluación de los talleres se complementa a través de los aspectos cuantitativos y cualitativos, con un predominio de este último sin despreciar el dato cuantitativo, en busca de convergencias y la neutralización de variables que puedan afectar la objetividad de los resultados; de esta forma se puede lograr una evaluación más justa e integradora. Para este sistema de talleres se propiciará la reflexión y participación, a partir de las problemáticas de los resultados constatados en el diagnóstico.

**Tabla 1. Presentación del sistema de talleres que contribuirán a prevenir conductas sexuales de riesgo en la etapa de la adolescencia temprana.**

Talleres	Objetivo	Contenido	Técnicas
1-Endosexualidad.	Valorar las cualidades que caracterizan la propia sexualidad como punto de partida para un desarrollo sano, pleno y responsable.	Fortalezas y debilidades de la propia sexualidad. Carácter individual y contenido social de la sexualidad.	Técnica: Presentación (así soy yo). Monólogo sobre mi sexualidad. Saberes y sabores.
2-Sexualidad y Personalidad.	Caracterizar la sexualidad como parte integrante de la sexualidad.	Identificar las partes del cuerpo (externas e internas) que tienen función reproductiva, ubicarlas a partir de su nombre científico, y definir la categoría sexo, sexualidad y género.	¿A qué hora manifiesto mi sexualidad? Expresar a través de una frase cómo se sintieron y aprendieron.
3- Características psicosexuales de la etapa de la adolescencia temprana.	Caracterizar la etapa de la adolescencia temprana a partir de su desarrollo psicosexual.	Características psicosexuales de la etapa de la adolescencia temprana.	Dramatización.

<p>4- La violencia en las relaciones de pareja.</p>	<p>Caracterizar los tipos de violencia en las relaciones de pareja.</p>	<p>Analizar los factores de riesgo que inciden en el comportamiento de los seres humanos y los comportamientos violentos en las relaciones de pareja a través de la historia. Definir qué son conductas violentas y cómo se manifiestan en las relaciones de pareja. Establecer relaciones entre los diferentes tipos de conductas violentas en la pareja y el daño que proporciona a los seres humanos y sobre todo a la mujer.</p>	<p>Técnica: La media naranja. El puerco espín.</p>
<p>5- Juegos sexuales.</p>	<p>Identificar manifestaciones de juegos sexuales.</p>	<p>Definir las fases de la respuesta sexual humana con énfasis en la excitación. Identificar las manifestaciones de excitación sexual.</p>	<p>Técnica: Carta a mi cuerpo sexuado.</p>
<p>6- Drogadicción.</p>	<p>Caracterizar el alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción. Los principales daños que ocasionan a la salud y a la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Analizar los factores de riesgo en la etapa de la adolescencia que inciden en la ingestión de drogas. Definir qué son las drogas, qué tipos de drogas son las que más se consumen en nuestro país y qué daños puede acarrear para la salud y para la salud sexual y reproductiva. Establecer relaciones entre los tipos de drogas, el periodo evolutivo de la adolescencia temprana y los daños que ocasionan a la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Dramatización.</p>

<p>7- Salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Caracterizar la salud sexual y reproductiva (embarazo no deseado versus aborto).</p>	<p>Definir qué es salud sexual y reproductiva. Analizar las conductas de riesgo como la falta de protección en las relaciones coitales, el cambio frecuente de pareja etcétera que limitan el desarrollo de una sexualidad sana, plena y responsable. Establecer relaciones entre las conductas sexuales responsables y las conductas sexuales de riesgo para la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Visionar un video.</p>
<p>8- Infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Identificar las infecciones de transmisión sexual y el daño que provocan al ser humano desde lo biológico, lo psicológico y lo social.</p>	<p>Definir las infecciones de transmisión sexual. Identificar los rasgos esenciales que las tipifican y los daños que ocasionan a la salud.</p>	<p>Técnica: Barajas de las ITS.</p>

## INTRODUCCIÓN

1er momento: Ejercicio: “Así soy yo”

Objetivo: Explorar las necesidades y las motivaciones de los y las estudiantes.

Procedimiento:

Reflexión: acerca de lo que esperan en el Taller de Educación de la Sexualidad.

-Identificarse con su nombre, escribirlo en un papel y colocarlo en su ropa.

-Seleccionar una pareja e informarle quien es y porqué se identificó con ese nombre y qué espera del curso.

-Cada integrante de la pareja presentara a su compañero/a y viceversa.

Reflexión sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se sintieron?

- ¿Cuál fue el momento más difícil de la presentación?

- ¿Las características que los y las identifican como persona, también se manifiestan en su sexualidad?

-¿Qué expectativas tienen con este taller?

Se analizan las posibilidades de incluir todas las expectativas en los talleres. Se explica el tiempo destinado al taller y la frecuencia.

## DESARROLLO

2do momento:

Objetivo: Sensibilizar al grupo de sus conocimientos y desconocimientos de su propia sexualidad.

Ejercicio: Monólogo sobre mi sexualidad.

Objetivo: Identificar las virtudes, fortalezas y debilidades acerca de la sexualidad. Comparar las fortalezas y debilidades entre ellas/os.

Procedimiento:

-Listar en sus libretas fortaleza, potencialidades, debilidades, conflictos, limitaciones y debilidades de nuestra sexualidad.

-Socializar en plenaria para anotar fortalezas y debilidades.

-Seleccionar un/a anotador/a para que plasme en el papelógrafo o pizarrón las fortalezas y debilidades traídas por los miembros del grupo.

Reflexión acerca de:

-¿Qué les fue más fácil expresar sus potencialidades o debilidades?

-¿En ocasiones anteriores se han detenido a reflexionar sobre esto?

-¿Estas fortalezas y debilidades de su sexualidad son de su personalidad?

Las reflexiones realizadas a partir de las interrogantes sirven de base para trabajar la individualidad de los seres humanos (como lo que constituyen para uno fortalezas son debilidades para otros), el respeto a la individualidad.

3er momento: Cierre y despedida de la sesión

Técnica: “Saberes y sabores

Procedimiento: Expresa con una frase o una palabra con qué nuevos saberes como persona se van del taller y desde los afectos con qué sabor.

Conclusiones: Las conclusiones son referidas a los elementos significativos que se analizaron y valoraron en el grupo.

## **CONCLUSIONES**

Las conductas sexuales de riesgo a través de la historia y de los tiempos se han ocasionado daños en la salud y en la salud sexual y reproductiva desde lo biológico, lo psicológico y lo social,

es por ello tan necesaria la prevención y educación de la sexualidad con un carácter alternativo, participativo y desarrollador que influya en conductas sexuales responsables y sanas en pos de formarlos/as como hombres y mujeres plenos.

El sistema de talleres que se propone para prevenir las conductas sexuales de riesgo tiene una concepción de sistema y desarrolladora ya que comprende actividades que se interrelacionan para alcanzar el objetivo a través de la participación de los/las estudiantes, el diálogo, el protagonismo estudiantil, la propuesta de soluciones, con el propósito de prepararlos/as para el establecimiento de conductas sexuales responsables y sanas.

## **RECOMENDACIONES**

Desarrollar actividades de educación de la sexualidad en el contexto familiar como vía para prevenir conductas sexuales de riesgo en la adolescencia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Addine Fernández, F.: Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
2. Bandera, Rossel, A. Proyecto de atención especial al adolescente. Artículo digitalizado, 2003.
3. Calzado Lahera, D. Modelo de configuración sistémica de las formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje en su relación con las funciones del profesor y el modo de actuación del profesional en pedagogía. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISPEJV, Ciudad de la Habana, 2005.
4. Colectivo de autores, Aspectos metodológicos para la prevención de las ITS y el VIH, Editorial Lazo Adentro, Ciudad de la Habana, 2007.
5. Colectivo de autores, Educación sexual prevención del VIH y otras ITS. Manual para la formación de promotores. Editorial Molinos Trade, 2007.
6. Colectivo de autores, Educación sexual prevención del VIH y otras ITS. Manual para la formación de promotores. Editorial Molinos Trade, 2007
7. Colectivo de autores. Educación en la prevención del VIH/Sida en el Sistema Nacional Escolar, Editorial Ministerio de Educación, Ciudad de La Habana, 2004

8. Columbié Rodríguez I. Lazara, Representación social del sida. Aproximación a su estudio en mujeres con conductas sexuales de riesgo. Trabajo de diploma, Ciudad de la Habana, 2000.
9. Díaz, M. T, Conserva tus sueños. Manual educativo para la formación de promotores y promotoras adolescentes, Editorial CENESEX, Ciudad de La Habana, 2008.
10. Fonseca H, Helping adolescents develop resilience: steps the pediatrician can take in the office. AdolescMed, 2010.
11. Gonçalves, Sheila. Predictores de Conductas Sexuales de Riesgo entre adolescentes. Artículo 42 de la Revista Interamericana de Psicología, 2007.
12. González Hernández A. y B. Castellanos Simons, Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación para los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnica, La habana, 2003.
13. González, A. y B. Castellanos, Alternativas para la educación de la sexualidad en el contexto educativo, Artículo digitalizado, Ciudad de La Habana, 2010.
14. MINED. III Seminario Nacional para Educadores. Tema: Trabajo preventivo e igualdad de posibilidades en el centro docente cubano. 2002.
15. MINED. El sistema educacional cubano y los factores que facilitan el trabajo preventivo en nuestra sociedad. Artículo digitalizado, 2006.
16. MINED. Trabajo preventivo, Folleto metodológico. Artículo digitalizado, 2003-2004.
17. Moreno. E, Lineamientos para la programación integral del adolescente y módulos de atención Washington. OPS/ OMS, 1996.
18. Organización Mundial de la Salud. La salud de la juventud. Documento de referencia. Serie Discusiones Técnicas. Ginebra. 1989.
19. Peralta Eldreth, Prevención de conductas de riesgo, Artículo digitalizado.

## Anexo 1

### Encuesta para adolescentes

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Estimado/a adolescente se está haciendo una investigación con vista a ayudarlos/as a desarrollar una sexualidad sana, feliz, y responsable, por lo que se necesita que respondas con la mayor sinceridad posible este cuestionario, agradecida.

La investigadora

Marque con una cruz (x) aquellos comportamientos que has practicado o prácticas en tu vida diaria.

1- ¿Tienes relaciones sexuales coitales? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

2- ¿A qué edad te iniciaste en tus relaciones sexuales coitales?

Antes de los 10 años \_\_\_\_ de 10-12 años \_\_\_\_ de 12-14 años \_\_\_\_ Después de los 14 años \_\_\_\_

3- ¿Cuántas parejas sexuales has tenido? \_\_\_\_\_

4- ¿Has tenido relaciones sexuales coitales con personas que no has conocido anteriormente?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

5- ¿Acostumbras a salir con personas desconocidas? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_.

6- Respecto al uso del condón:

6.1- Usaste el condón o tu pareja lo usó, en la primera relación sexual coital que tuviste. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

6.2- ¿Usas el condón? Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

6.3- Si marcas en el uso del condón a veces o nunca se debe a:

porque no se siente igual \_\_\_\_ por complacer a tu pareja \_\_\_\_

Otros motivos \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7- ¿Utilizas algún método anticonceptivo? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Cuál?: Asa \_\_\_\_ Anillo \_\_\_\_ T de cobre \_\_\_\_ Meduza \_\_\_\_

Píldoras \_\_\_\_ Vacunas \_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

7.1- ¿Los métodos anticonceptivos producen daños en las y los adolescentes?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

7.2- De responder afirmativamente menciona tres daños.

---

---

7.3- ¿El aborto es un método anticonceptivo? Si\_\_\_ NO\_\_\_

**Para las muchachas**

7.3.1-¿Te has realizado algún aborto? Sí\_\_\_ No\_\_\_

7.3.2- De responder afirmativamente señala ¿Cuántos abortos te has realizado? uno\_\_\_ dos\_\_\_  
más de dos\_\_\_

8- ¿En tus relaciones de pareja cuando tienen criterios diferentes acostumbran a?:

gritarse\_\_\_ decirse palabras obscenas\_\_\_ empujarse\_\_\_

golpearse\_\_\_ conversar hasta llegar a un acuerdo\_\_\_

9- ¿Ante un problema o una duda en tu vida sexual, a quién le pides o le pedirías ayuda?

Amiga\_\_\_ Amigo\_\_\_ Mamá\_\_\_ Papá\_\_\_ Hermano\_\_\_ Hermana\_\_\_ Primo\_\_\_ Prima\_\_\_

Abuela\_\_\_ Abuelo\_\_\_ Profesor\_\_\_ Profesora\_\_\_ Médico de la familia\_\_\_ Otros\_\_\_ ¿Quiénes?

\_\_\_\_\_.

10- Con respecto a posibles adicciones, marca con una cruz

10.1- ¿Bebes? Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_.

10.2- ¿Fumas? Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_.

10.3- ¿Has fumado alguna otra planta diferente al tabaco? Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_.

10.4- ¿Has mezclado al menos una vez pastillas con bebidas alcohólicas?

Si\_\_\_ No\_\_\_

10.5- Menciona en qué lugares bebes o fumas.

Fiesta\_\_\_ Playa\_\_\_ Centros nocturnos\_\_\_ Escuela\_\_\_

Otros \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

10.6- Señala los motivos que te han llevado a fumar, beber o drogarte:

Por problemas con la pareja \_\_\_\_ Por problemas con la familia \_\_\_\_ Por problemas con los amigos \_\_\_\_ Por problemas en la escuela \_\_\_\_ Depresión \_\_\_\_ Preocupaciones \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_

11-¿Quién te ha brindado ayuda cuando has tenido un problema o conflicto en tu vida sexual?  
Familia \_\_\_\_ ¿Quién? \_\_\_\_\_

Amigo \_\_\_\_ Amiga \_\_\_\_ Profesor \_\_\_\_ Profesora \_\_\_\_ Médico de la familia \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_  
¿Quiénes? \_\_\_\_\_.

12- ¿Has recibido educación de la sexualidad en la escuela? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

A veces \_\_\_\_

Marca con una cruz (x) a través de qué vías has recibido educación sexual;

talleres \_\_\_\_ clases \_\_\_\_ videos \_\_\_\_ círculos de interés \_\_\_\_ otras \_\_\_\_\_

13- ¿Te gustaría recibir educación de la sexualidad? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿A través de que vías? Talleres \_\_\_\_ Clases \_\_\_\_ Videos \_\_\_\_ Círculos de interés \_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_.

Gracias por colaborar, la información brindada será muy valiosa para nuestra investigación.