

Talleres de orientación a la familia para el desarrollo de la comunicación social del niño con diagnóstico de autismo en la primera infancia

Heidy Abad Hernández, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, Estudiante de cuarto año de la carrera: Licenciatura en Educación Especial
heidyah@ucpejv.edu.cu

MSc. Galia Cita Cabrera, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil
galiacc@ucpejv.edu.cu

Recibido enero 2016

Aprobado mayo 2016

RESUMEN

En la siguiente investigación se abordara la importancia de la educación para los niños con necesidades educativas especiales, desde su concepción, donde se destaca a la familia y declara como uno de sus componentes básicos, los soportes profesionales que están dirigidos a la formación, capacitación y superación de estas, además se evidencia a través de talleres la especial atención que se les debe brindar para que estén preparados y poder enfrentar los diversos desafíos de la educación de un niño con diagnóstico de autismo. Por tanto el objetivo de la investigación es: Proponer un sistema de talleres dirigidos a la orientación de la familia para el desarrollo de la comunicación social del niño con autismo en la primera infancia que asisten a la escuela especial “Dora Alonso”, de La Habana. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos entre ellos tenemos analítico-sintético, inductivo-deductivo, entrevista y observación a la familia, consulta especialista y análisis porcentual.

Palabras claves: autismo, comunicación social, familia, primera infancia.

ABSTRACT

In the following investigation the importance of the education was approached for the children with special educational necessities, from its conception, where he/she stands out to the family and

he/she declares like one of its basic components, the professional supports that are directed to the formation, training and preparation of these, are also evidenced through shops the special attention that should be offered so that they are prepared and to be able to face the diverse challenges of the education of a boy with autism diagnosis. Therefore the objective of the investigation is: To propose a system of shops directed to the orientation of the family for the development of the boy's social communication with autism in the first childhood that you/they attend the special school "Dora Alonso", of Havana. Theoretical, empiric and mathematical methods were used among them we have analytic-synthetic, inductive-deductive, she interviews and observation to the family, consults specialist and percentage analysis.

Key words: autism, social communication, family, early childhood.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se presta gran atención a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Educación Especial desempeña un destacado papel social y educativo gracias a su abarcadora red de centros de diagnóstico y orientación y de escuelas especiales con que se cuenta. El vínculo estrecho entre padres y profesionales que atienden estos educandos es indispensable para su verdadera integración y realización social.

La educación, en su función social, asume retos para el desarrollo de cualquier país y al igual que el maestro la familia constituye un factor esencial para su perfeccionamiento. Diferentes instituciones internacionales han reconocido el papel central que tiene la familia en los procesos educativos de los educandos y se proclama la necesidad de fortalecer la preparación de estas. Muchos han sido los investigadores que han abordado este tema, ejemplo de esto la investigadora Torres. M (2003) Ares Muzio.P (2005), Travieso. E (2008). También existen otros planteamientos sobre la familia en la Ley No 1289. De Cuba (Código de Familia).

La educación a los niños con NEE, desde su concepción, destaca a la familia y declara como uno de sus componentes básicos, los soportes profesionales, que están dirigidos a la formación, capacitación y superación de estas, donde se evidencia la especial atención que se les debe brindar para que estén preparados y poder enfrentar los diversos desafíos de la educación de un niño con NEE.

Uno de estos desafíos lo constituye la atención al niño con autismo en la que actualmente se tiene en cuenta la individualidad en la unidad y diversidad de cada niño para proporcionar la estimulación del desarrollo en todas las áreas afectadas y el logro de sus máximas posibilidades, donde una de las áreas con mayor dificultad es la comunicación social. (Registrado en el DSM-V, Estadística de los Trastornos Mentales). También existen otras definiciones sobre autismo como las elaboradas por Kanner. L (1943), Rivere. A (1997), Campo I (2008), entre otras.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a orientar a la familia para mejorar el desarrollo de la comunicación social del niño con autismo en la primera infancia que asiste a la escuela especial “Dora Alonso” de La Habana?.. Para dar cumplimiento al problema científico se plantea como **objetivo**: Proponer un sistema de talleres que contribuya orientar a la familia para el desarrollo de la comunicación social del niño con autismo en la primera infancia que asisten a la escuela especial “Dora Alonso”, de La Habana.

La lógica de la investigación se sustenta en el enfoque dialéctico- materialista que conduce a la realización de las indagaciones teóricas y empíricas sobre las familias y su orientación para el desarrollo de la comunicación social del niño con autismo. Los **métodos** empleados le permitieron a la autora identificar los núcleos teóricos de la investigación, determinar las regularidades que caracterizan el proceso de educación familiar en la escuela para niños con diagnóstico de autismo y concebir el sistema de talleres que se propone.

Los métodos teóricos utilizados fueron: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico- lógico, enfoque sistémico - estructural la modelación y la consulta a especialista, los que le permitieron a la autora interpretar teorías, y hacer generalizaciones sobre el tema objeto de investigación. Además de analizar y valorar las concepciones que se han desarrollado en diversos contextos sobre la educación del niño con diagnóstico de autismo, en particular de las familias.

Entre los métodos empíricos se utilizaron: la observación para obtener información, **de la familia en las actividades con la escuela, la entrevista** permitió conocer como desde la escuela se prepara a la familia para el desarrollo de la comunicación social del niño con diagnóstico de autismo, todo lo cual contribuyó al diseño y desarrollo de las vías de educación familiar que utiliza la escuela, así como el ambiente de relaciones hogar – escuela, análisis documental para analizar documentos normativos, expedientes psicopedagógicos y la caracterización de los niños del grupo

de estudio, los métodos estadístico–matemáticos permitieron el procesamiento cuantitativo de los datos.

DESARROLLO

Un mirada reflexiva a la orientación de la familia para el desarrollo de la comunicación social del niño con autismo en la primera infancia.

La familia. Consideraciones generales.

La familia considerada el grupo humano con el que se relaciona el hombre desde su nacimiento, se le atribuye la más importante función socializadora por las posibilidades de influencia desde edades más tempranas y sensitivas del desarrollo y en la que se concentra su función educativa a partir de la modelación de los estilos de relación.

Importante es referirse a algunas consideraciones sobre la familia. Según el diccionario filosófico define a la familia como: “La célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir en las relaciones entre marido y mujer, padre e hijos, hermanos y hermanas, etc. La vida en la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como por procesos espirituales...La familia es una categoría histórica. Su vida y sus formas están condicionadas por el régimen social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto”(M. Rosental y L. Ludín:1981 p:169.)

En la Ley No. 1289 de Cuba se expresa lo siguiente:“...El concepto socialista parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal, puesto que, en tanto como célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importante funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de las personas.” (Código de Familia.1975:6)

Marta Torres en su obra “La familia, unidad y diversidad” (2003) define la familia como el grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos; también puede considerarse como el conjunto de los parientes.

Engels en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado” destaca que la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad.

La autora coincide con lo planteado por ArésMuzio P. (2005) y asume que la familia es un grupo de personas que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos y se organiza sobre la base del matrimonio, en el cual el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, los que resultan elementos que tipifican a la familia cubana.

La orientación familiar como vía de preparación a la familia.

La orientación familiar ha sido definida por diversos autores entre ellos el Dr. Torroella. G (2002) el cual plantea que:..."La orientación familiar es un proceso de influencias educativas que presupone un sistema de ayuda, dirigida al mejoramiento humano de sus miembros, a partir de acciones psicológicas y pedagógicas intencionalmente planificadas en función de elevar su nivel de preparación de manera que cumpla exitosamente el papel que la sociedad le ha encomendado en la formación de sus descendientes."

Torres, M. (2003) define a la orientación familiar como un "conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo." (Torres, M.2003 p: 138.)

En esta investigación se considera que la orientación familiar debe ser contextualizada y flexible. Ha de ajustarse a las necesidades de las familias y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos y con el desarrollo de la propia cultura de los padres.

Con la orientación se pretende dotar a los padres de recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. Lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados en la cultura cubana en relación entre escuela y hogar. Por tanto esta orientación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela al que se aspira, de igual forma se debe brindar una ayuda más especializada a las familias de los niños con NEE y en particular a los que tienen un diagnóstico de autismo, para de esta forma se pueda orientar a la familia en el desarrollo de las áreas afectadas, en este caso: la comunicación social en la primera infancia.

Características de los niños con diagnóstico de autismo

Numerosos han sido los especialistas que han realizado estudios sobre el autismo.. Entre los autores internacionales se destacan Kanner, L. (1943); Asperger, H. (1944); De Meyer (1961);

Tustin (1979); Wing, L. (1981); Baron-Cohen, Frith, U. (1985); Riviere, A., Cuxart, F. (décadas desde los 80 hasta los 90); Tamarit, J. (décadas desde los 80 hasta la actualidad). Mientras que en el contexto nacional se destacan Torres. M (2003), Ares Muzio. P (2005), Travieso. L (2009) Demósthene. Y (2010), Campos. I (2011)

El término autismo proviene de la raíz griega autos, que significa “uno mismo”. Su estudio no es un fenómeno reciente. En el siglo XVIII los textos médicos describían casos de niños que no hablaban, que manifestaban un distanciamiento extremado y poseían habilidades memorísticas fuera de lo común. Pero no fue sino hasta 1943 que esa condición recibió el nombre.

En ese año el psiquiatra infantil Kanner, L. describe las características que compartían once niños que él había examinado entre 1938 y 1943. Estos tenían varias características en común, de las cuales la más notable era su extremo aislamiento del contacto humano, que se iniciaba prematuramente durante el primer año de vida.

Se han elaborado diferentes definiciones sobre autismo. Kanner, L. (1943) delimita la afectación en tres núcleos fundamentales: trastornos cualitativos de relación, alteraciones de comunicación, y falta de flexibilidad mental y comportamental. Es significativo destacar que estos núcleos se mantienen como denominador común en las nuevas definiciones y caracterizan todos los períodos etarios por los que transitan.

Por otra parte Campos, I. (2008) en el Artículo: “La familia cubana ante la realidad del autismo”, define que las personas con autismo presentan un trastorno generalizado del desarrollo desde la infancia temprana. Necesitan de acciones educativas dirigidas a los entornos y a ellos, de carácter permanente a lo largo de la vida, en correspondencia con las potencialidades y necesidades. Con el objetivo de que corrijan o compensen las alteraciones en la socialización, comunicación y conducta, que le permitan una relación emocional enriquecedora con adultos y coetáneos, así como la solución de situaciones cotidianas en el medio.

En la actualidad se ofrecen nuevos elementos desde el punto de vista clínico planteados por la Organización Mundial de Salud (DSM IV, CIE 10 y otros) como son: trastorno generalizado del desarrollo que tiene sus inicios en la primera infancia, antes de los tres años de edad. Sin embargo, en el año 2013 se anunció una nueva edición del Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales (DSM-V). Esta edición notifica cambios importantes en la forma de diagnosticar el autismo.

Esta propuesta de Trastornos Generalizados del Desarrollo”, Al aprobarse, trajo como resultado una manera diferente de entender el autismo, pues estaría dirigida principalmente a las necesidades de apoyo y no tanto a la limitación. Además beneficiaría el proceso de educación familiar porque estaría encaminada a aspectos más puntuales en la educación de estos niños.

Desde el campo de la pedagogía, la educación a los niños con autismo constituye un reto importante de comprensión, explicación y educación.

En el contexto educativo una de las definiciones más recientes y reconocidas sobre el autismo es la del psicólogo español Riviere, A. (1997), que plantea,...“se considera autista aquella persona para la cual las otras personas resultan opacas o impredecibles; aquellas que viven como ausentes – mentalmente ausentes - a las personas presentes, y que por todo aquello se sienten incompetentes para regular y controlar su conducta por medio de la comunicación.” (Riviére. A: 1997.p.3)

En la misma refiere las alteraciones en la socialización como el factor principal que imposibilita la regulación de la conducta y el desarrollo de la comunicación. En investigaciones nacionales se ha hecho un análisis de dicha definición desde el enfoque histórico - cultural. “...sitúa a las personas con autismo como seres que a pesar de presentar dificultades socio-comunicativas y conductuales, desarrollan sentimientos hacia los demás y declara la alteración como una incompetencia para regularse en correspondencia con las exigencias sociales...” (Gómez I. 2005) Se encuentra como debilidad que en las definiciones anteriores no se hace alusión a las potencialidades de las personas con autismo, en todo momento se refieren a las debilidades y carencias. Sin embargo, estos niños presentan habilidades especiales en un área determinada y características positivas en su personalidad, que pueden considerarse potencialidades. Además, no le dan el valor que merece al medio socializador. No tienen en cuenta que ellas desarrollan en cierto grado relaciones afectivas con las personas de su entorno, gracias a la acción socializadora de sus allegados y a las tradiciones socioculturales.

En el contexto pedagógico es relevante la definición de Demósthene, Y. (2010) quien plantea: “los niños con autismo son personas que pueden manifestar sentimientos hacia los demás, lo que favorece la estimulación del desarrollo de capacidades y habilidades sociales a partir de sus potencialidades, a través de acciones educativas que reduzcan las alteraciones en la socialización, la comunicación y la conducta y le permitan la interacción con adultos y coetáneos desde la primera infancia” (Demósthene Y.2010. p. 42).

En dicha definición se destaca que estos niños manifiestan sentimientos hacia los demás, lo que contribuye a su desarrollo social, la necesidad de tener en cuenta sus potencialidades y la importancia de las acciones educativas para disminuir las alteraciones que presentan. Sin embargo, no refiere el tiempo de las acciones educativas en la vida de las personas, ni tienen en cuenta los contextos.

A partir de los valiosos aportes antes mencionados, Riviere, A. (1997); Tamarit, J. (2009, 2012); Demósthene, Y. (2010); y la experiencia de la autora se considera que las personas con autismo presentan un trastorno generalizado del desarrollo desde la infancia temprana. Necesitan de acciones educativas dirigidas a los entornos y a ellos, de carácter permanente a lo largo de la vida, en correspondencia con las potencialidades y necesidades. Con el objetivo de que corrijan o compensen las alteraciones en la socialización, comunicación y conducta, que le permitan una relación emocional enriquecedora con adultos y coetáneos, así como la solución de situaciones cotidianas en el medio que les rodea.

Es conocido que la comunidad científica trata de resolver las causas del autismo, sin embargo existe el consenso de los profesionales sobre el origen orgánico de la misma. Cualesquiera que sean las causas que lo generan, no es posible enfrentar la educación de los niños con autismo sin un enfoque multidisciplinario con base sociológica y con la movilización de todos los actores sociales asociados a esta problemática, su preparación, entre ellos la familia juega un papel determinante y su orientación.

En estudios recientes se distinguen que los principales resultados se han obtenido en el contexto educativo, lo que se caracteriza “por un estilo más pragmático y natural, más integrador y menos artificioso (...) más centrado en la comunicación como núcleo esencial del desarrollo, más respetuoso con los recursos y capacidades de las personas autistas”.

Propuesta de talleres que contribuyan a la orientación de la familia para el desarrollo de la comunicación social del niño con autismo en la primera infancia.

El proceder metodológico para la realización de la investigación se estructuró en dos etapas. La primera estuvo dirigida a la caracterización del estado inicial de la orientación a la familia para el desarrollo de la comunicación social del niño con autismo en la primera infancia, para ello se determinaron un conjunto de indicadores a partir de conceptualizaciones asumidas, lo que permitió elaborar los instrumentos para constatar las necesidades y potencialidades de la realidad educativa que se estudia en EL contexto de la Escuela Especial “Dora Alonso” de la Habana.

En la segunda etapa, a partir del análisis sistémico de la teoría y la práctica se llevó a cabo un diagnóstico de constatación del estado de la orientación a la familia en la educación de los niños con diagnóstico de autismo, así como la consulta realizada a los especialistas, permitieron concebir el diseño de los talleres.

Indicadores para orientar a la familia en el desarrollo de la comunicación social del niño con autismo en la primera infancia.

Los indicadores seleccionados se comportan de la siguiente manera: funcionalidad de la familia, estabilidad emocional, conocimiento de los logros del desarrollo por edades, potencialidades de la familia en la comunidad, funcionalidad de la familia, estabilidad emocional, recursos y apoyos de la comunidad y utilización de acciones educativas para orientar a la familia en desarrollo de la comunicación social.

Análisis y valoración de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la investigación.

Para la investigación se selecciona la Escuela Especial para niños con diagnóstico de autismo "Dora Alonso", ubicada en Ciudad Escolar Libertad del municipio Marianao. Se escoge la muestra de forma intencional y sus características se relacionan a continuación.

Se seleccionaron cinco familias de niños con diagnóstico de autismo, una de ellas es monoparental, una trigeneracional y tres nucleares. Tres son sobrepotectoras, presentan dificultades en la estabilidad emocional y dos no tienen altos niveles de instrucción.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista y la guía de observación (anexo 1 y 2) se exponen a continuación.

El 100% de las familias refieren no poseer conocimientos relacionados con los logros de sus hijos por edades, aunque tienen amplias potencialidades dentro de la comunidad para la interacción del niño. Al respecto refieren sentir temor al emplear estas opciones, como por ejemplo parques, aéreas verdes, etc., pues plantean que sus hijos no conocen el peligro y podrían dañarse. En sentido general manifiestan que les preocupa el desarrollo de la comunicación social de sus hijos, pues se sienten carentes de recursos para desarrollar en ellos esta área, de ahí las necesidades de orientación.

Fundamentación y presentación de la propuesta de talleres de orientación familiar.

La palabra "**Taller**", tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes. Sus orígenes se remontan en la Edad Media donde se asociaba el término al "lugar donde se forman

aprendices”. Es un referente que se ha empleado en el campo de la educación y la capacitación, así como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

En este trabajo se asume la definición de taller ofrecida por Dielci Calzado en la que expresa que el taller “Es una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En el...se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas presentados... Concuerda con la concepción desarrolladora de la educación en la medida en que en él, se debe lograr la integración de saberes: entre teoría y práctica; producción y asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y su reflejo en la ética profesional, entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales, entre la investigación y la docencia” (Calzado Lahera, D. “Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor.2004)

Los talleres se estructuran en tres momentos (Introducción, desarrollo, integración). Poseen objetivos generales del sistema de talleres. Cada uno posee un nombre. Se precisa el contenido mediante un tema. Se describen los métodos y las formas organizativas. Descripción de los materiales. Se describen las actividades desde sus tres momentos, acompañadas de preguntas, gráficos, técnicas participativas. Descripción de las evaluaciones a partir de las actividades independientes o para el auto estudio indicadas. Se precisa la bibliografía.

Cualidades del Taller: estratégico, flexibles, integrado, humanista, transformador, descentralizados, científicos.

Metodología de los talleres: Está íntimamente ligada con la creatividad y el trabajo grupal. Requiere de un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas de trabajo, acciones y operaciones que posibiliten la modificación y la innovación pedagógica. Se dinamizará con el papel activo, mediador del coordinador y los protagonistas principales. Requiere del trabajo en equipos, la buena escucha, reflexión, respeto a la diversidad y la cultura de los participantes.

Requisitos metodológicos básicos de los talleres: Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad. Utilizar acciones del lenguaje simbólico o icónico, como componente de la dinámica. Integrar de manera dinámica y dialéctica, de las necesidades de la práctica profesional. Tener en cuenta el contexto histórico-social. Contener suficiente material para su desarrollo. Tener en cuenta los fundamentos teóricos de las ciencias pedagógicas

para su fundamentación y desarrollo. Propiciar la autorreflexión de la práctica y sus resultados. Acompañarse por registros anecdóticos de sucesos y eventos. Caracterizar y resumir el proceso de trabajo del grupo. Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller

El sistema de talleres tiene como objetivo: Orientar la familia para el desarrollo de la comunicación social del niño con autismo en la primera infancia.

A partir de estas consideraciones se hace necesario desarrollar talleres como vía idónea y herramienta valiosa para el trabajo de orientación familiar con carácter reflexivo, participativo, demostrativo según las Necesidades y potencialidades de la familia. Al respecto, una de las investigadoras que más se ha destacado en la determinación del taller, Calzado Lahera D. (2004), quien en sus estudios sistematiza el taller desde diferentes corrientes y enfoques teórico-metodológico.:

Teniendo en cuenta los aspectos teóricos planteados, los talleres se sustentan en fundamentos filosóficos sociológicos y psicológicos

Desde el punto de vista filosófico, el trabajo con la familia se sustenta en la filosofía dialéctico-materialista conjugada con el ideario martiano, que asume como centro de su atención que todos somos educables; el enfoque que tiene la educación en la que toda la sociedad se convierte en una escuela, además aborda el carácter integral de la educación que contempla no solo la adquisición de conocimientos sino también la ampliación de la cultura. En la relación entre la teoría y la práctica; esta última como criterio valorativo de la verdad, permitió identificar los elementos, características generales de la propuesta para contribuir a mejorar desde el proceso educativo a la educación de las familiares influir en el medio familiar para un mejor desempeño; lo que responde a las exigencias educativas sociales que demandan las transformaciones actuales.

En cuanto al fundamento sociológico se define como una plataforma teórico-metodológica que potencia las acciones conjuntas de los agentes educativos, la escuela, la familia y la comunidad para articular la prevención en la corrección, todo ello con un carácter humanista.

La familia puede recibir recursos externos de los que carece aprendiendo a movilizar sus propios recursos internos. Ella es un sistema abierto, que recibe constantemente la influencia de otros grupos sociales, en los que se destaca la escuela que puede desempeñar un importante papel en el proceso intrafamiliar.

Desde lo psicológico se toma como fundamento el enfoque histórico - cultural, representado por L.S Vigotski y sus seguidores, en sus ideas basadas en las transformaciones del individuo a partir

de sus necesidades y potencialidades, donde los talleres de orientación a la familia permiten elevar la calidad de la relación escuela-familia en la Educación Especial.

En las relaciones que se establecen desde la escuela con las familias, debe prevalecer la intención educativa y transformadora de las acciones dirigidas a propiciar mejor calidad de vida y educación a los escolares con diagnóstico de autismo.

Constituye una exigencia en el trabajo preventivo implementar acciones dirigidas a orientar a las familias para que el medio social en el que los hijos desarrollen su vida sea potenciador de su desarrollo personal.

En lo pedagógico se asumen las posiciones actuales sobre el proceso de orientación familiar donde se pone de relieve su papel protagónico al realizar los talleres. En este fundamento se tienen en cuenta los principios siguientes:

- Carácter integral del proceso educativo, al tener en cuenta el trabajo preventivo sustentado en la necesidad de una educación de calidad que responda a la diversidad.
- Carácter transformador, se tiene en cuenta la influencia transformadora que se ejerce sobre la acción del maestro, la familia y el colectivo pedagógico en función del desarrollo de la comunicación social.
- La unidad de los agentes de socialización, se parte de la necesidad de participación de la familia en la implementación de las acciones hacia la misma emanada del diagnóstico y por las potencialidades que posee para influir integralmente en el desarrollo de la comunicación social de su con diagnóstico de autismo.
- El maestro como mediador, ocupa un lugar significativo en la organización y en la conducción del trabajo.
- Diagnóstico como proceso integral, personalizado que permite el conocimiento de la realidad en cada contexto.

El tema de cada taller se determinó, teniendo en cuenta el diagnóstico de las necesidades de la familia con relación al desarrollo de la comunicación social de sus hijos. Los objetivos están redactados en función del desarrollo de habilidades comunicativas, y el desarrollo de habilidades profesionales con el mismo fin.

La propuesta consta de 10 talleres, de 1 hora aproximadamente de duración cada uno, con una frecuencia mensual que favorece la orientación a las familias durante un curso lectivo. Estos deben ser de corta duración para evitar cansancio o agotamiento de los participantes y dejar

siempre el nivel de expectativa alto para el siguiente. Los participantes son familias de niños con diagnóstico de autismo de la Escuela especial Dora Alonso. Se sugiere además la participación del personal docente de la institución. Se emplearán diferentes técnicas participativas para crear un ambiente favorable y familiar. A continuación se expone el plan temático de los talleres de orientación a la familia

Plan temático de los talleres de orientación a la familia.

1. Presentación e inicio de los talleres de orientación a la familia.
2. La familia que construimos.
3. Un día en el hogar.
4. ¿Es tan diferente mi hijo?
5. ¿Qué he aprendido de la comunicación social?
6. ¿Necesito comunicarme con mi hijo?
7. ¿La comunidad, un agente de cambio?
8. ¿Cómo aprovechar los espacios de mi comunidad?
9. ¿Es importante desarrollar la comunicación social de mi hijo?
10. De los talleres aprendí.

En el anexo 3 aparecen desarrollado cinco de los talleres

En cada taller se realizará de manera sistemática evaluaciones a la familia a partir de sus intervenciones que permite valorar su desempeño y adquisición de conocimientos, así como la calidad de los talleres impartidos. Los conocimientos se expondrán a partir de experiencias individuales permitiendo que se entienda que con la crítica se aprende, pero con la autocrítica se avanza en la solución de los problemas, lo que evidencia el mejoramiento profesional y humano.

CONCLUSIONES

- El análisis de los fundamentos teóricos evidenció la necesidad de orientación de las familias para el desarrollo de la comunicación social del niño con diagnóstico de autismo.
- Los resultados del diagnóstico evidenció que la familia no se siente preparada para trabajar en función de la comunicación social de sus hijos, pues se sienten carentes de recursos
- Los talleres que se proponen son participativos, flexibles dinámicos y científicos por lo cual responden a las necesidades de las familias. Lo que demostró que los resultados obtenidos en la consulta a especialistas permitieron validar y mejorar la propuesta.

RECOMENDACIONES

- Continuar perfeccionando el trabajo , y en especial los talleres que se proponen
- Socializar la propuesta de los talleres en eventos científicos de la provincia.
- Extender la propuesta a otras instituciones escolares donde existan niños incluidos con diagnóstico de autismo.
- Continuar con el desarrollo de alternativas educativas que garanticen condiciones favorables de vida, educación y desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación Americana de Psiquiatría (APA). Manual Psiquiátrico y Estadístico de los trastornos Mentales. DSM-IV. Masso, S.A; 1994.
2. Calzado Lahera, Delci. "Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor.2004.
3. Clasificación Internacional de Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones clínicas y Pautas para el diagnóstico. CIE-10. Madrid, España: Meditor; 1992.
4. Demósthene Y. Un programa educativo para la estimulación de desarrollo de la socialización en los niños con autismo en la primera infancia. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ciudad de la Habana, Cuba: IPLAC. CELAEE; 2010.
5. Gómez I. Un acercamiento al autismo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2005
6. Ley No. 1289 de Cuba (Código de Familia 1975)
7. Nocedo de León, I. y otros: Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
8. Riviére. A Definición, etiología, educación, familia, papel psicopedagógico en el autismo. (material en soporte magnético). Curso de desarrollo normal y autismo. Impartido en Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife, España. sept. 24- 27; 1997..
9. Rosental, M. y L. Ludín Diccionario Filosófico, Ciudad de la Habana. Editorial Política. 1981
10. Torres, M. Familia Unidad Diversidad: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 2003

Anexo#1: Guía de observación a la familia en las actividades con la escuela

DATOS GENERALES

- Tipo de actividad

ASPECTOS A OBSERVAR:

- 1- Posición que asume la familia frente a las tareas que le asigna la escuela
__ Favorable __ Muy favorable __ Poco favorable __ No favorable.
- 2- La familia como ejemplo a imitar por sus hijos en lo referente a sus relaciones diarias de comunicación
----Siempre -----Casi siempre -----Nunca.
- 3-Ante la convocatoria por la escuela a participar en diversas actividades la familia lo hace de forma:
__ Participativa ___ Cooperadora __ Pasiva y formal __ Se ausenta.
- 4-Ambos padres cumplen acertadamente sus roles.
__ Siempre __ Casi siempre __ Nunca.
- 5-Se observa en la familia buena comunicación y tolerancia con su hijo.
__ Siempre __ Casi siempre __ Nunca.
- 6-Manifiesta la familia en su modo de actuación respeto y reconocimiento a la labor del maestro.
__ Siempre __ Casi siempre __ Nunca.
- 7-Estimula de manera justa los logros de su hijo.
__ Siempre __ Casi siempre __ Nunca.
- 8-Los estilos educativos que emplean con su hijo caracterizan una familia.
__ Protectora __ Democrática __ Permisiva __ Autoritaria.

Anexo #2: Entrevista a la familia

DATOS GENERALES

- Tipo de familia:
- Miembro de la familia:

CONSIGNA: Estimada familia, estamos realizando una investigación sobre la comunicación social del niño con diagnóstico de autismo, de modo que se puedan generar propuestas de ayudas a la familia, sería muy importante para nosotros contar con su experiencia y colaboración en este noble empeño. Muchas Gracias

Comunicación

¿Se comunica con su hijo? No:___ Si:___ ¿Cómo? (uso instrumental, gestos, habla signada, pictogramas, palabras, frases, oraciones)

¿Emite sonidos, sílabas? No:___ Si:___

¿Cuáles? _____

¿Tiene lenguaje oral? No:___ Si:___

¿Qué palabras utiliza?

¿Comprende órdenes sencillas? No:___ Si:___

¿Cuáles? _____

Emociones, Afectividad y Socialización

¿Cuál es el estado de ánimo habitual del niño?

¿Se relaciona con los distintos miembros de la familia? Si:___ No:___

¿Cuáles son las personas más representativas para el niño?

¿Se relaciona con adultos desconocidos? Si:___ No:___

¿Se relaciona con otros niños? Si:___ No:___

Juego y Ocio

¿Cuáles son sus juegos preferidos?

¿Tiene juego funcional? Si:___ No:___ ¿Cuáles?:

¿Tiene juegos simbólicos? Si:___ No:___ ¿Cuáles?:

¿Juega con otros niños? Si:___ No:___ ¿Qué juegos?

¿Juega en el barrio? Si:___ No:___

¿Tiene preferencia por actividades en solitario? Si:___ No:___ ¿Cuáles?

¿Ve televisión? Si:___ No:___ ¿Qué tiempo le dedica?

¿Cuáles son sus programas preferidos?

¿Cuáles son sus aficiones?

¿Qué no le gusta o no le interesa?

¿Qué hace el niño los fines de semana?

¿Qué hace el niño en sus vacaciones?

Anexo#3:

Ejemplo de Talleres.

Taller No1:

Tema: Presentación e inicio de los talleres de orientación a la familia.

Objetivo: Presentar el sistema de talleres.

Tiempo: 1 hora.

Participantes: familia de los estudiantes.

Invitados: docentes del centro y consejo de dirección.

Materiales: Papel, lápiz, cesta o bandeja, material impreso.

Metodología:

Se comienza el taller con una técnica participativa para crear un ambiente favorable, participativo, cordial entre los participantes titulado: "Somos así."

Presentación de los participantes, primero se presentarán los educadores que participan en los talleres, el consejo de la escuela como personal de apoyo y agente activo, mediador en la interrelación: escuela - familia y parte importante para su diseño. Se invitará a los padres a que se presenten.

Luego se les presentará el objetivo que se persigue con estos talleres, además se explican las características de estos y se nombran algunos temas seleccionados y otros saldrán del propio intercambio.

Se les pedirá que expresen qué esperan de estos talleres y en cuanto a la educación de sus hijos que consideran más importante. Se les entregará papel y lápiz para que brevemente respondan. Se echarán en una cesta o bandeja. Se leerán las opiniones, pero se tendrá mucho cuidado con las reacciones de desapruebo. Por lo que se motivarán antes de leer las respuestas para que se sientan en confianza y no hagan rechazo, lo que puede tentar con el ambiente favorable que se debe lograr y mantener.

Se realiza una lluvia de ideas para que las familias expresen sus conocimientos sobre la comunicación social y el coordinador les brindará algunas precisiones sobre este tema.

Se analizarán las opiniones, se motivará a participar, se apoyarán en los participantes más activos, hasta llegar a motivar al resto y dejar que participen todos.

Momento de la reflexión: Comunicación social: ¿una necesidad o un lujo?

Al final se concluirá con la evaluación por los participantes sobre lo realizado y se podrá aportar alguna sugerencia para futuros talleres.

Taller No 2:

Título: La familia que construimos.

Objetivos: Reflexionar sobre las funciones de la familia.

Tiempo: 1 hora

Participantes: Coordinador y familias.

Materiales: Hoja de papel, lápiz, plumones, papelógrafo, cartel con funciones de la familia.

Metodología:

Se invita a los padres a que digan a partir de una frase cómo un hogar puede ser armonioso. Después se presentan carteles con fotos de las funciones de la familia, se reunirán en equipo y cada uno analizará una función. Se escuchan opiniones. Se les invita a reflexionar sobre si es difícil o no cumplir con estas funciones y si siempre se pueden cumplir.

Después se realizará una dinámica utilizando frases de Martí impresas en tirillas de papel, donde formaremos una cadena y se les explicará que como la cadena las funciones de la familia deben ir unidas; porque si se rompe un eslabón, es decir falla una función pueden posibilitar conductas inadecuadas en los niños, además no se cumplen los objetivos propuestos de desarrollar su habilidades y potencialidades.

Explico cuáles son los factores de riesgo que pueden influir sobre el desarrollo de la comunicación de sus hijos, donde debemos tener en cuenta:

- Los métodos educativos adecuados.
- Potencialidades de sus hijos.

Reflexionamos sobre el tema conjuntamente con los padres y les explicamos en la medida que eleven sus conocimientos. Se les motivará a pasar un día en el hogar con sus hijos observando sus conductas y potencialidades.

Taller No. 3

Tema: Un día en el Hogar

Objetivo: Reflexionar sobre las actitudes relacionadas con la comunicación social de los niños con diagnóstico de autismo.

Tiempo: 1 hora.

Participante: Coordinador y familia.

Invitada: Psicopedagoga de la escuela.

Metodología.

Con la realización de este taller se pretende reflexionar con la familia sobre las características y actitudes relacionadas con la comunicación social de sus hijos. Hacer ver a los padres que sus hijos pueden comunicarse, expresar sentimientos, pero utilizando herramientas diferentes.

Utilizaremos una técnica de participación donde cada uno cuente una experiencia que la haya sucedido con su hijo que nunca olvidará.

Después la psicopedagoga del centro les dará elementos sobre las características de estos niños y utilizará el entrenamiento autógeno como técnica psicoterapéutica propicia para liberar tensiones. Esta técnica se utiliza con los padres como ejemplo para que ellos puedan utilizarla con sus hijos donde la especialista le brinda variantes adecuadas a las características de los niños.

Momento de reflexión

¿Es tan diferente mi hijo?

Taller No4.

Tema: ¿Es tan diferente mi hijo?

Objetivo: Proponer acciones.

Tiempo: 1 Hora.

Participante: Familia de los niños.

Invitados: Familias de niños con otras necesidades educativas especiales.

Materiales: videos, fotos, papel, lápiz.

Metodología.

Se comenzará el taller con un intercambio de experiencias por parte de las familias invitadas donde cada una contará su historia familiar y cómo cambió la dinámica familiar después que nació el niño con necesidades educativas especiales. El desarrollo del taller se guiará con una técnica de participación: "Entre tú y yo".

- ¿Cuál fue la primera palabra que te vino a la mente cuando recibiste la noticia?
- En ese momento pensaste en cómo te cambiaría la vida después del nacimiento?
- ¿Cómo asumiste el reto de educar un niño con necesidades educativas especiales?
- ¿En aquel momento tuviste la oportunidad de conocer otras familia de niños con necesidades educativa especiales?
- ¿Ha sido enriquecedor compartir con otras familias?
- ¿Qué sugerencia le darías a familias que pasan por experiencias como la tuya?

Momento de reflexión:

Se mostrará un video de una niña limitada físico-motor y se abrirá al debate y la reflexión sobre las potencialidades del niño, donde los padres deben exponer cuál es su mayor preocupación en cuanto a la comunicación social de sus hijos con el medio que los rodea.

Se concluirá el taller una reflexión escrita sobre la interrogante que le da nombre al título del taller. Para ello se les entregará un plumón y escribirán en un paleógrafo sus criterios.

Taller No5

Tema: Qué he aprendido de la comunicación social.

Objetivo: Constatar el desarrollo de las nociones de comunicación social alcanzado por las familias hasta el momento.

Tiempo: 1 hora.

Participantes: Familias y Coordinador.

Materiales: Papelógrafo, Carteles, Plumones.

Metodología:

Se comienza con una técnica de participación: Mi mayor virtud mi mayor defecto. En esta técnica las familias tendrán que dividirse pues se les explica que de la cintura para arriba son sus virtudes y de la cintura para abajo sus defectos. Posteriormente, MEDIANTE gestos, mímicas, tendrán que demostrar con cada parte del cuerpo virtudes y defectos de su persona.

En el segundo momento del taller se utilizará la técnica de participación: Atrapa la pelota y responde, esta pelota contendrá situaciones comunicativas de niños con diagnóstico de autismo donde las familias tendrán que darle solución.

Para concluir se realizará una herradura para comenzar el momento de la reflexión y en un paleógrafo que está en el centro y cada familia escribirá lo que ha aprendido de la comunicación social del niño con diagnóstico de autismo.

Anexo #4: Entrevista a la maestra

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos:

Años de experiencia en la educación especial:

CONSIGNA

Estimada maestra,

Estamos desarrollando una investigación acerca de la comunicación del niño con diagnóstico con autismo y el trabajo de orientación a la familia que se desarrolla desde la escuela, sería muy importante para nosotros poder contar con su experiencia y colaboración. Muchas Gracias

- 1- ¿Cree que los padres están preparados para enfrentar la preparación de su hijo en cuanto al desarrollo de la comunicación social del mismo?
- 2- ¿Qué vías utilizas para la preparación de los padres?
- 3- ¿Consideras suficiente el trabajo que se realiza en la escuela para la preparación de la familia?
- 4- ¿Qué temas propones para preparar a los padres en los talleres de orientación familiar?

Anexo #5: Revisión de expediente psicopedagógico.

Nombre del alumno:_____.

Grado que cursa_____ Edad cronológica_____.

Diagnóstico del estudiante:

- 1- Precisar potencialidades del escolar.
- 2- Describir las necesidades fundamentales desde el punto de vista psicológico, pedagógico, social y comunicativo.
- 3- Describir las características de la familia desde el punto de vista social, económico y de las relaciones hogar escuela, padre hijo, familia-comunidad.

Anexo #6: MÉTODO DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

DATOS GENERALES

- Nombres y Apellido:
- Años de experiencia:
- Función que realiza:

CONSIGNA:

Estimado Especialista:

Ante todo agradecemos la disposición en colaborar con su valoración como especialista de la propuesta diseñada para la orientación a la familia de niños con diagnóstico de autismo, relacionado con el área de la comunicación social. Usted ha sido seleccionado por su experiencia profesional.

A continuación se le presentan algunos aspectos que deben ser marcados por X en la escala de valores correspondiente a: muy adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado.

1. Necesidad del trabajo de orientación a la familia en la comunicación social de sus hijos
2. Indicadores para el estudio de la orientación de la familia
3. Importancia de los talleres que se proponen
4. ¿Qué sugerencias puede realizar al sistema de talleres propuestos?