
Las Escuelas Pedagógicas, fuente de ingreso a la Facultad de Educación Infantil

M.Sc. Amada Cándida Milord Vicente, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Especial

amadamv@ucpejv.edu.cu

M.Sc. Regla Isabel Sardiñas Peña, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Especial

reglaisabelsp@ucpejv.edu.cu

M.Sc. Lázaro Armando López Pavón, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Especial

lazaroalp@ucpejv.edu.cu

Recibido mayo 2017

Aprobado agosto 2017

RESUMEN

En la actualidad la formación de docentes con alto compromiso social y preparación profesional es prioridad del Ministerio de Educación y de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, por formarse en estos centros de altos estudios los pilares que sustentan el futuro de la Revolución y la construcción de un Socialismo próspero y sostenible para todos los cubanos.

Para cumplir con esta máxima y estar a la altura del proceso de perfeccionamiento que vive hoy el país, a partir del curso escolar 2010-2011 se aprueba la apertura de centros para la formación de maestros primarios, educadoras preescolares y maestros de la educación especial, con un plan de estudios de cuatro años, que egresan con nivel medio superior en la especialidad estudiada y pueden ejercerse como maestros en las instituciones educativas. Estos maestros con la preparación que poseen pueden presentarse a las pruebas de ingreso en la universidad y continuar estudios superiores en las universidades de ciencias pedagógicas.

Se hace necesario que los agentes educativos que interactúan con los jóvenes maestros, estén identificados con la tarea y sean capaces de transmitir diariamente la necesidad de realizar estudios superiores, convirtiéndose esta modalidad en una fuente de ingreso a la Facultad de Educación Infantil.

Palabras claves: Formación, formación pedagógica, proceso de ingreso, escuelas pedagógicas.

ABSTRACT

At present the formation of educational with high social commitment and professional preparation is priority of the Ministry of Education and of the universities of pedagogic sciences, for forming in these centers of high studies the pillars they sustain the future of the revolution and the construction of socialism prosper and sustainable for all Cubans.

To fulfilled one's obligations to this maxim and it is up to the process of perfecting that lives today the country, as of the scholar course 2010-2011 passes to him the opening of centers for the formation of primary, educating preschool teachers and teachers of the special education, with a four-years curriculum, that it graduate with level intercede superior in the affected speciality and can be practiced as teachers in the educational institutes. These teachers with the preparation they possess can be presented to the proofs of entrance in the university and it continues superior studies in the universities of pedagogic sciences.

Does to him necessary that the educational agents they interactions with the young teachers, are identified oneself with the task and are capable of transmit daily the need of carrying out superior studies, by converting this modality in a source of entrance to the faculty of infantile education.

Key words: Formation, pedagogic formation, entrance process, pedagogic schools

INTRODUCCIÓN

El nuevo milenio impone mayor desarrollo, constituyendo un reto la elevación de la calidad en la Educación, por ser una de las armas más poderosas y eficaces de que dispone el hombre para la construcción de un futuro mejor.

“Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se le pueda enseñar, a todos y cada uno de ellos. Ese es el principio y dentro de ese objetivo conciliar masividad con calidad...”¹

Esta afirmación revela que la educación debe ser objeto de grandes consensos nacionales que garanticen el compromiso de toda la sociedad para la formación de sus futuras generaciones.

¹ Castro, F “Discurso XI Seminario Nacional de Educación, 5 de febrero de 1987, Teatro K. Marx.

Si se toma como punto de partida que la educación en su concepción más general, implica un proceso dialéctico de formación – desarrollo, donde la primera marca el rumbo y la dirección del segundo, puede asumirse que en la formación integral de la personalidad del individuo se incluye la formación vocacional y la orientación profesional, que constituyen temas necesarios, urgentes y polémicos en el trabajo que se desarrolla en las instituciones educativas, con el objetivo de pertrechar a los adolescentes y jóvenes con los conocimientos imprescindibles para que una vez llegado el momento de definir su profesión, estos sean capaces de ingresar y ejercer una carrera pedagógica con plena convicción, en correspondencia con las necesidades del país y sus intereses personales.

Entre los retos que hoy tiene la educación cubana está, garantizar eficiencia en el ingreso y egreso de las Escuelas Pedagógicas donde se forman las nuevas generaciones de maestros, maestras y educadoras para la Educación Infantil, en función de las exigencias del desarrollo socioeconómico que lleva adelante el país y de las necesidades de las instituciones educativas.

Para cumplir con esta máxima y estar a la altura del proceso de perfeccionamiento que vive hoy el país, a partir del curso escolar 2010-2011 se emitió la Resolución Ministerial No 151/2010, que establece la apertura de centros para la formación de maestros primarios, educadoras preescolares y maestros de la educación especial, con un plan de estudios de cuatro años, que egresan con nivel medio superior en la especialidad estudiada y pueden ejercerse como maestros en las instituciones educativas. Estos maestros con la preparación que poseen pueden presentarse a las pruebas de ingreso en la universidad y continuar estudios superiores en las universidades de ciencias pedagógicas.

Ante este nuevo reto se hace necesario que todos los agentes educativos que interactúan con los jóvenes maestros, estén identificados con la tarea y sean capaces de transmitir diariamente el valor social que tiene la labor del educador, al transformar desde su ejemplo personal los comportamientos y modos de actuación que debe caracterizar a las nuevas generaciones de educadores.

Para lograr que los egresados de las Escuelas Pedagógicas continúen su formación en las Universidades de Ciencias Pedagógicas es necesario profundizar y sistematizar desde la institución educativa donde están insertados desarrollando su labor educativa, una adecuada orientación profesional cuya función esencial es contribuir a reafirmar el interés por la profesión.

Este tema forma parte de una de las líneas investigativas del proyecto: “Evaluación pedagógico social de la formación media superior y universitaria del maestro de la Educación Infantil.” al que pertenece la autora del trabajo.

DESARROLLO

En la actualidad la formación de docentes con un alto compromiso social y preparación profesional es prioridad del Ministerio de Educación y de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, por formarse en estos centros de altos estudios los pilares que sustentan el futuro de la Revolución y la construcción de un Socialismo prospero y sostenible para todos los cubanos.

Como expresión de la importancia que tiene la educación y lo que significa para Cuba que cada niño, niña, adolescente y joven tenga garantizado un maestro de calidad, en el VI Congreso del PCC fueron aprobados los lineamientos 145 y 146 que expresan la necesidad de continuar avanzando en la elevación de la calidad del proceso docente educativo y formar en cada territorio el personal docente que se precisa para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza.

El Ministerio de Educación cumpliendo con lo aprobado en el VI Congreso del PCC diseñó los objetivos priorizados determinando, las direcciones principales del trabajo educacional y las aéreas de resultados clave, entre las que se destaca:

“Formación y superación del personal docente, que tiene como objetivo: Incrementar la calidad y rigor en la formación, preparación y superación del personal docente, para satisfacer la demanda de educadores que se presenta en las instituciones educacionales, con el potencial existente en cada territorio.”²

En este nuevo contexto histórico- social se hace imprescindible retomar la esencia, de algunas ideas expresadas por Fidel Castro en la clausura del primer curso de formación emergente de maestros primarios el 15 de marzo del 2001, donde señaló que era necesario hurgar en el alma de los jóvenes, para lograr que estos se incorporen a la profesión de educar y que comprendan el rol tan importante que tiene esta profesión para la continuidad histórica de la Revolución.

Hurgar en el alma de los adolescentes y jóvenes es la tarea máxima que tienen hoy todos los directivos, maestros y/o profesores para sembrar en ellos el respeto y amor por la profesión de

² MINED, Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. Curso escolar 2011-2012.

educar, demostrando a través de su ejemplo diario un modo de actuación que se corresponda con la función social que tiene el profesional de la educación en el siglo XXI.

Para cumplir con este objetivo, en el curso escolar 2010-2011 se emitió la Resolución Ministerial No 151/2010, que establece la apertura de centros para la formación de maestros primarios, educadoras preescolares y maestros de la educación especial, con un plan de estudios de cuatro años, que egresan con nivel medio superior en la especialidad estudiada y pueden ejercerse como maestros en las instituciones educativas. Estos maestros con la preparación que poseen pueden presentarse a las pruebas de ingreso en la universidad y continuar estudios superiores en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

El joven maestro graduado por esta modalidad, debe ser un profesional comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educacional cubana, caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresado en el dominio de sus funciones, tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen el prestigio de los educadores cubanos.

Estas cualidades se van desarrollando durante los 4 cursos de formación integral que reciben los estudiantes a través de las asignaturas que conforman los planes de estudio de cada especialidad, que son impartidas por un claustro de profesores comprometidos con la tarea y con una alta preparación profesional.

El currículo de asignaturas de corte general y pedagógico que conforma el plan de estudio permite, que en el perfil del egresado de esta modalidad de formación docente, este preparado en correspondencia a su Especialidad:

- Maestro de Educación Especial: Estará capacitado para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, como centro de toda su atención, a partir del fin, los objetivos y principios de la Educación Especial, así como la implementación de los planes de desarrollo de las diferentes especialidades y modalidades de atención.
- Maestro de Educación Primaria: Su preparación abarca la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador, para lo cual debe dominar los métodos y técnicas para realizar el diagnóstico y caracterización integral del escolar, elaborar estrategias y alternativas educativas, a fin de lograr la atención a la diversidad. Además debe dominar las normas de comportamiento acordes con el contexto histórico y los ideales de la Revolución.

▪ Educadora de la Educación Preescolar: Será un profesional capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años a los que considerará como el centro de toda su actividad, en ambas modalidades curriculares, a partir del fin, los objetivos y principios de la Educación Preescolar y la trascendencia de esta etapa en el desarrollo ulterior de la personalidad de las nuevas generaciones.

En el curso escolar 2014-2015 estos jóvenes maestros, maestras y educadoras de círculos infantiles formaran parte de los claustros de profesionales de la educación en todo el país. Los egresados en esta modalidad de formación desde el primer año de su desempeño como maestro, maestra y educadoras de círculos infantiles, tienen la oportunidad de continuar la preparación en las asignaturas Matemática, Español e Historia para presentarse a las pruebas de ingreso y una vez aprobadas, matricular en la Educación Superior en las carreras de la Licenciatura en Educación, modalidad cursos por encuentros, con un tiempo de 4 años de duración.

Este nuevo reto exige que todos los agentes educativos que interactúan desde la institución educativa con los jóvenes maestros, estén identificados con la tarea y sean capaces de transmitir diariamente el valor social que tiene la labor del educador, al transformar desde su ejemplo personal los comportamientos y modos de actuación de los jóvenes graduados. El colectivo pedagógico al que se insertan debe demostrar amor y respeto por la profesión para lograr en ese joven maestro una mayor motivación por la profesión y que sientan la necesidad de prepararse para ingresar a la Educación Superior y obtener el título de Licenciado en Educación.

Por la importancia del tema, recientemente en el Seminario Nacional se definió a la formación vocacional como “sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana, y tiene un condicionamiento socio histórico”³, definición aceptada por la autora al considerar importantes los siguientes aspectos:

- Es un proceso y no momento.
- Es un sistema de influencias.
- Se debe iniciar desde las edades más tempranas.
- No se hereda, se forma.
- Trasciende la institución educativa.

³ MINED: Seminario de preparación del curso escolar 2009- 2010

- Promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación.
- Tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica.

Es necesario tener presente que existe una estrecha relación entre la formación vocacional y la orientación profesional, si la orientación profesional es el fin, la formación vocacional es el medio, donde la orientación motivacional, los niveles de desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, junto al compromiso social, definen los pasos a seguir para la formación de la vocación y el desarrollo de intereses profesionales.

DrC. Jorge Luís del Pino define la orientación profesional como la “relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”⁴

Además plantea que la orientación profesional “puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Implica por tanto ofrecerle la ayuda necesaria para enfrentar todos los conflictos que este proceso genera.”⁵

DrC. Viviana González Maura define la orientación profesional como: “un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. La orientación profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano”⁶. Este proceso está dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional. Ello implica, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como: la independencia, la perseverancia, la flexibilidad; que le permitan una elección profesional autodeterminada.

⁴ Del Pino, Jorge L: Tabloide Modulo II 2da parte, 2006, pág. 27

⁵ Del Pino, Jorge L. y otros: Noveno Seminario para educadores 2da parte, pág 26.

⁶ González M, Viviana: Orientación Profesional: una propuesta metodológica para el desarrollo profesional. En Congreso Internacional de Universidades. Universidad 2002 .Ciudad de La Habana, feb 2002. P. 10

Al considerar que la orientación profesional es un proceso, se reconoce su carácter continuo y sistémico, que se expresa en la clasificación por etapas que ofrece la especialista para su estudio y que se ajusta a la investigación.

Etapas de la formación vocacional general: comprendida desde las primeras edades hasta la escuela primaria, para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento.

Etapas de la preparación para la selección profesional: en la enseñanza media, para formar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con una asignatura o una esfera de la actividad humana, en las cuales las personas muestran una marcada inclinación o posibilidades reales.

Etapas de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: comprendida en el primer año de la carrera, para formar intereses, conocimientos y habilidades que hagan al sujeto apto para desempeñar su profesión.

Etapas de consolidación de los intereses profesionales: en los últimos años de la carrera, así como en los dos primeros años de la actividad laboral, para un proceso de adaptación profesional. A partir del estudio realizado se considera, que los jóvenes maestros que próximamente integrarán los colectivos pedagógicos de las instituciones educativas, se encuentran en la etapa de consolidación de los intereses profesionales es decir en un proceso de adaptación profesional de ahí la importancia que los agentes educativos (escuela, familia y comunidad) que interactúan en este proceso sean capaces de orientar, guiar y moldear de forma aceptada los intereses profesionales de los recién egresados. Una sistemática orientación profesional es una fortaleza para el desarrollo y consolidación de los intereses profesionales.

Conocer las características de la personalidad por la que atraviesan los jóvenes maestros, es una herramienta de gran utilidad para los profesionales que interactúan y contribuyen a su formación, ya que permite determinar en cada uno de ellos y ellas, qué rasgos de su personalidad hay que potenciar desde su desempeño profesional.

Es interesante resaltar que una figura esencial en el proceso de adaptación profesional del joven maestro es el tutor pedagógico. Atendiendo a lo abordado por los especialistas sobre la figura del tutor pedagógico y las influencias que este puede ejercer en la formación profesional de los egresados.

Esa relación necesaria y estable que debe establecerse entre el tutor pedagógico y el joven maestro es definida como tutoría por Añorga (2002) donde plantea que es "el proceso pedagógico

interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos de acuerdo con intereses sociales e individuales"⁷, asumida por la autora ya que la tutoría es un proceso pedagógico, continuo y planificado, donde se produce intercambio de saberes entre el tutor y el joven maestro, quien demuestra en su actividad práctica el dominio de las habilidades profesionales que ha ido desarrollando y los valores que se han formado, a partir de la atención individualizada que brinda el tutor en este proceso interactivo, el cual contribuye a su crecimiento profesional y humano.

El análisis anterior nos revela que la selección del tutor pedagógico debe realizarse a partir de un estudio profundo de las cualidades profesionales y humanas que posee, ya que las mismas deben ser paradigma para el joven maestro.

En este proceso de orientación profesional donde la continuidad de estudios superiores es un elemento importante para elevar la motivación y autoafirmación por la profesión, ha sido la presencia en el claustro de las Escuelas Pedagógicas de profesores de las diferentes facultades y en especial de la Facultad de Educación Infantil, transmitiendo en cada clase modos de actuación profesional y la necesidad de ese crecimiento profesional y humano que debe caracterizar a un verdadero educador.

En la Escuela Pedagógica "Fulgencio Oroz Gómez", ubicada en el municipio Cerro de la provincia La Habana en el curso escolar 2013-2014 deben egresar 259 estudiantes correspondientes a: Educación Especial 62, Educación Primaria 123 y Educación Preescolar 74 de ellos 229 hembras y 30 varones.

Estos estudiantes durante todo el proceso de formación estuvieron recibiendo a través de sus clases influencias de los profesores de la UCP "Enrique J. Varona" y en particular de la Facultad de Educación Infantil que conjuntamente con el resto del claustro y de forma intencional se ha ido midiendo los niveles motivacionales por la profesión y la continuidad de estudios superiores.

En las entrevistas realizadas a estudiantes, profesores y padres se ha podido constatar regularidades, entre las que se destacan, que el:

- 77,2% de los estudiantes aspiran ingresar en la universidad pedagógica para continuar sus estudios superiores.

⁷ Añorga Morales, Julia y otros "La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico" pág 57 Editorial Universidad 2002.

- 10,0% de los estudiantes se muestran inseguros de su preparación para vencer las pruebas de ingreso y matricular en la universidad pedagógica.
- 12,8% de los estudiantes no tienen dentro de su proyecto de vida prepararse para matricular en la universidad.
- 83,5% de los padres desean que sus hijos continúen estudios en la universidad pedagógica.
- 48,0% de los padres se muestran inseguros de la preparación que tienen sus hijos para vencer las pruebas de ingreso.
- 80,0% de los profesores consideran que el 90,0% de los estudiantes egresados tienen condiciones para continuar estudios superiores en la universidad pedagógica.
- 77,2% de los estudiantes, el 85,4% de los padres y el 97,2% de los profesores entrevistados consideran que la atención sistemática y diferenciada que deben recibir en las instituciones educativas durante su primero y segundo año de ejercicio en la profesión, unido a la preparación que deben recibir para las pruebas de ingreso son elementos que contribuirán a que estos futuros maestros continúen su formación profesional en la universidad pedagógica.

Estos resultados permitieron considerar la necesidad de desarrollar algunas acciones que contribuyan al seguimiento de los profesores a los egresados en las instituciones educativas donde realizan su actividad laboral, por ser esta una fuente fundamental de ingreso a las carreras de Educación Especial, Primaria y Preescolar.

Acciones:

- Establecer coordinación con las Escuelas Pedagógicas para obtener relación nominal de los egresados por especialidades, nombres y dirección de las instituciones educativas donde se encuentran desarrollando su actividad laboral u otro dato necesario que nos permita tener localizado a los recién graduados.
- Visitar las instituciones educativas donde se encuentran ubicados, para entrevistarlos y conocer, intereses profesionales y de continuidad estudios superiores, potencialidades y necesidades para aprobar las pruebas de ingreso a la universidad pedagógica.
- Sensibilizar a los directivos y al colectivo pedagógico donde se desempeñan como maestros y educadoras, la necesidad de brindarles la orientación y ayuda necesaria para que se incorporen a los cursos de preparación para las pruebas de ingreso a la universidad.
- Intercambiar con los directivos y el tutor para conocer cómo es su desempeño profesional y los niveles de ayuda que este necesita para contribuir a su reafirmación profesional.

- Contactar con la familia del joven maestro para conocer los niveles de apoyo que le brinda en la labor que desarrolla y los criterios que poseen sobre la necesidad de continuar su formación profesional en la educación superior.

La aplicación intencional de estas u otras acciones de forma diferenciada y sistemática contribuirán a que los jóvenes maestros, maestras y educadoras de círculo infantil sientan la necesidad de prepararse para continuar estudios en las Universidades de Ciencias Pedagógicas matriculando las carreras que ofrece la Facultad de Educación Infantil.

CONCLUSIONES

Para lograr que los egresados de las Escuelas Pedagógicas continúen su formación en las Universidades de Ciencias Pedagógicas es necesario profundizar y sistematizar desde la institución donde desarrollan su labor educativa, un adecuado trabajo de formación vocacional y de orientación profesional, que constituyen dos componentes de un proceso diverso, pero integrado, cuya función esencial es contribuir a reafirmar el interés por la profesión.

Una orientación profesional pedagógica sistemática y objetiva donde participen de forma armónica directivos, docentes, tutores, familia y comunidad es una fortaleza para lograr que los egresados de las Escuelas Pedagógicas se motiven por la profesión y decidan continuar estudios superiores en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Añorga Morales, Julia y otros “La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico” pág 57 Editorial Universidad 2002.
2. Carmona Espín, Berta y Sampedro Hernández, Rosario: Fundamentos teóricos para el trabajo de orientación profesional pedagógica: curso18. La Habana. UNESCO, 2005.
3. Castro Ruz, Fidel: “Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, julio de 1981.
4. Castro Ruz, Fidel: Discurso en la clausura del primer curso de formación emergente de maestros primarios, 15 de marzo del 2001.
5. Castro Ruz, Fidel: Discurso en la graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros Primarios. 2 de septiembre del 2002.
6. Chacón Arteaga, Nancy y otros. Universalización y microuniversidad. La figura del tutor. Material digitalizado pág 4, 2002

7. de Armas Ramírez, Nerelys: Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Revista Educación N° 36, La Habana, Enero – Marzo, 1980.
8. - del Pino, Dr. C. Jorge Luis: La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Doctoral. ISPEJV, La Habana, 1998.
9. González Maura, Dra. Viviana: La Orientación Profesional, un enfoque personológico para su instrumentación en la escuela. IPLAC. La Habana. Pedagogía 1995.
- 10.- González Maura, Dra. Viviana y otros: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- 11.- González, Maura Dra. Viviana: La formación vocacional y orientación profesional en la escuela. Case magistral, Pedagogía 97. La Habana, Cuba, 1997.
12. González Maura, Dra. Viviana: La orientación profesional como estrategia educativa del estudiante universitario. Folleto. La Habana: CEPES, 1999.
13. López Bover, Alberto: Estrategia pedagógica para la orientación profesional en la Educación Primaria. Tesis de Maestría La Habana. 2010
14. Manzano Guzmán, MSc. Roberto: Problemas actuales de la Orientación Profesional Pedagógica en nuestro país. Soporte Magnético.
15. Milord Vicente, MSc Amada C. Acciones para favorecer la dirección del proceso de ingreso a la escuela pedagógica “Fulgencio O. Gómez”. Tesis en la especialidad de Dirección en las instituciones educativas, La Habana. 2012.
- 16.- MINED, Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2011-12 Cuba, 2011.
17. Pérez Reyes Alina. Talleres para la preparación del metodólogo que atiende la formación vocacional en la Educación Primaria. Tesis de Maestría. La Habana, 2011.