

Propuesta de actividades para la utilización del pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz en la enseñanza–aprendizaje de la historia contemporánea en la escuela pedagógica. “presidente salvador allende”.

Neysa Cristina Caballero Ordaz. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”,
Estudiante de 5to año. Facultad de Humanidades

neysacco@ucpejv.edu.cu

Recibido mayo 2016

Aprobado agosto 2016

RESUMEN

La investigación aborda la utilización del pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz, como fuente primaria del conocimiento en la asignatura Historia Contemporánea en el Nivel Medio Superior; está dirigida a dar solución práctica a cómo enseñar y aprender Historia Contemporánea desde el pensamiento histórico de este líder. Su propósito es elaborar una propuesta de actividades para la enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea desde el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz que favorezca un cambio cualitativo en el pensamiento histórico social de los estudiantes contribuyendo a su formación integral, a partir de las valoraciones, comentarios y análisis que él realiza acerca de hechos, procesos y personalidades históricas de la época contemporánea. Para el desarrollo de este trabajo se asume como método general de la ciencia el dialéctico materialista, y los métodos empleados en la investigación fueron: teóricos, empíricos y matemáticos.

La investigación tiene significado epistemológico por la forma en que Fidel Castro Ruz analiza e interpreta la historia formando parte de ella como protagonista, testigo y crítico; pedagógicamente aportando elementos novedosos no contenidos en el libro de texto, que permiten una mayor apropiación de los conocimientos históricos que se enseñan en la asignatura Historia Contemporánea desde una visión marxista y marxista leninista, desarrollando un análisis crítico de la época contemporánea, por lo que la utilización de sus textos permite elevar la calidad de la enseñanza – aprendizaje de la asignatura aprovechando las potencialidades que estos brindan como analista de la Época Contemporánea.

Palabras claves: pensamiento histórico, fuente del conocimiento, enseñanza– aprendizaje, fuente primaria.

ABSTRAC

The investigation approaches the use of Fidel Castro Ruz historical thought like primary source of the knowledge in the subject Contemporary History in the Half Superior Level; it is directed to give practical solution to teach and to learn Contemporary History from the historical thought of this leader. It's purpose is to elaborate a proposal of activities for the teaching-learning of Fidel Castro Ruz historical thought that favors a qualitative change in the historical social thought of the students contributing to their integral formation, starting from the valuations, comments and analysis that he makes about facts, processes and historical personalities of the contemporary time. For the development of this work it is assumed as general method of the science the dialectical materialistic, and the methods used in the investigation were: theoretical, empiric and mathematical.

The investigation has epistemological meaning by the form that Fidel Castro Ruz analyzes and interprets the history being part of it as main character, witness and critical; pedagogically contributing contributin novel elements and not contents in the text book, that allows a bigger appropriation of the historical knowledge taught in the subject Contemporary History from a martiana and marxist-leninist vision, developing a critical analysis of the contemporary epoch, so the use of his texts allows to elevate the quality of the teaching - learning of the subject taking advantage of the potentialities that they offer us as analyst of the Contemporary Time.

Key words: historical thought, source of the knowledge, teaching - learning, primary source.

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana actual necesita de una preparación política e ideológica para enfrentar las adversidades que se presentan diariamente, vinculadas a las profundas contradicciones, grandes desafíos y los rigores del sistema de dominación imperialista, vigente a escala universal y las consecuencias que sufren por su impacto en el desarrollo social; por lo que se hace necesario reforzar el estudio de la historia y su desarrollo a lo largo de la evolución de la humanidad.

A partir de las condiciones histórico-concretas de la realidad educativa, se hace necesario que los educadores contribuyan a elevar la condición humana, cultivar la sensibilidad, la formación de valores y garantizar una formación general integral de los jóvenes estudiantes en cada una de las escuelas como continuadores y defensores de la obra de la Revolución Cubana en defensa de la identidad, la cultura y la soberanía.

Recurrir a la historia, a los hombres que la han construido, a los hechos, a la riqueza cultural de la humanidad; recurrir a los hombres de valor universal en diferentes ramas del saber y que han dejado una huella en la cultura, no puede constituir una imposición arbitraria, ni la tarea formal de un día en específico, sino un honroso deber moral de la labor formativa de cada educador en su quehacer de todos los días.

Interpretar en las clases de Historia de Cuba citas textuales de pensadores cubanos para la enseñanza aprendizaje de los contenidos de la asignatura, en ocasiones resulta cotidiano, pero se manifiesta de manera contraria en la asignatura de Historia Contemporánea encontrándose como insuficiencia la escasa utilización de citas o fragmentos textuales del ideario de nuestros pensadores revolucionarios que se vinculan a la asignatura. Es el caso de nuestro líder Fidel Castro Ruz protagonista, crítico y testigo de la historia contemporánea, el cual aporta un modelo de pensamiento histórico para enseñar y aprender la Historia Contemporánea que se desaprovecha al no utilizarse sistemáticamente para la interpretación de la contemporaneidad.

Acudir a la obra de Fidel Castro, como caudal inagotable de enseñanza, es una obligación de los docentes, mucho más cuando en estos tiempos el enfrentamiento entre las escalas de orientaciones valorativas de un mundo casi unipolar, obliga a fortalecer en los adolescentes y jóvenes las actitudes y convicciones propias de los principios socialistas que honran la memoria de los héroes pasados y recientes.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz ha pasado por un proceso de evolución constante desde lo reflexivo hasta su aplicación a través de la Historia en el proceso revolucionario. Es considerado por otras personalidades relevantes como un analista crítico de la contemporaneidad.

En su pensamiento muestra una incorporación y aplicación de un método científico y dialéctico materialista desarrollando una interpretación sobre la base marxista leninista en correspondencia con las condiciones concretas de la realidad que analiza y al hecho histórico,

proceso o figura a la que hace referencia. Sin duda el pensamiento de Fidel Castro Ruz constituye una fuente del conocimiento para la enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea.

En el estudio exploratorio realizado mediante una guía de observación al proceso docente-educativo, se identificaron las siguientes dificultades

- Insuficiente sistematicidad en la enseñanza-aprendizaje del pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz en las clases de Historia Contemporánea con los estudiantes de primer año de la Escuela Pedagógica “Presidente Salvador Allende”.
- Los profesores en su preparación metodológica y auto preparación no aprovechan las potencialidades epistemológicas y axiológicas que poseen los discursos, reflexiones y otros escritos de Fidel Castro Ruz para la formación integral de los estudiantes.
- No existe una fuente histórica con fines didácticos que sistematice y compile el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz relacionado con la Historia Contemporánea que contribuya a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Escuela Pedagógica “Salvador Allende”.

Se propone una propuesta de actividades para la enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea utilizando como fuente de conocimiento el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz en la Escuela Pedagógica “Presidente Salvador Allende.”

Para el desarrollo de este trabajo la autora asume como método general de la ciencia el dialéctico materialista y los métodos de investigación de nivel teóricos, empíricos y estadísticos como son: análisis-síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción, análisis documental, observación científica, encuesta y el análisis porcentual.

La investigación tiene significado epistemológico por la forma en que Fidel Castro Ruz analiza e interpreta la historia formando parte de ella como protagonista, testigo y crítico, pedagógicamente aportando elementos novedosos no contenidos en el libro de texto, que permiten una mayor apropiación de los conocimientos históricos que se enseñan y aprenden de la Historia Contemporánea desde una visión marxista leninista, desarrollando un análisis crítico de la contemporaneidad.

DESARROLLO

Las personalidades históricas constituyen objeto de análisis y estudio de las ciencias humanísticas, ya que ellas permiten asumir patrones de conducta y modelos de actuación a imitar, entendiéndose como personalidad [...] “ El hombre como individuo social, individuo como miembro de la sociedad [...] La existencia misma del hombre en calidad de ser social presupone necesariamente la interacción de los hombres, no solo la acción de las condiciones sociales y de otros individuos sobre el individuo dado, sino también la influencia inversa [...] El desarrollo de los hombres en calidad de personalidad tiene por premisa necesaria las dotes naturales de los individuos [...] pero se realiza principalmente en la sociedad [...] La amplitud y profundidad de la asimilación por él de lo social y, a la vez, el cambio y la creación de lo social mismo.”¹

El concepto mencionado anteriormente hace referencia al hombre individual como un individuo cualquiera que actúa en la sociedad, en la medida que el hombre asimila sus condiciones sociales, lo que permite a la autora concluir que el hombre actúa y piensa en correspondencia con sus propias características biológicas, psicológicas y sociales y la personalidad es aquel hombre capaz de asimilar y actuar en sus condiciones sociales.

La especialista Rita Marina Álvarez de Zayas al referirse a las personalidades históricas expresa una idea similar cuando señala: ‘Es precisamente la actividad desplegada lo que permite distinguir entre hombre común y personalidad destacada’²

La autora del trabajo considera una personalidad histórica a toda persona que sobresale ante los demás, ejerciendo determinada influencia en una sociedad dada, favorecida por las condiciones socio-históricas en que le tocó vivir.

Fidel Castro Ruz es considerado una personalidad histórica a escala mundial por la forma en que proyecta su pensamiento, la profundidad de sus análisis y su proyección futura ante los acontecimientos, destacándose por su visión anticipada del desarrollo de la sociedad y la historia, además de su obra desarrollada en la Revolución Cubana a pesar de las circunstancias que han tocado vivir bajo distintas adversidades, retos y desafíos. Comportándose como una personalidad que marca una época, unido a un pensamiento histórico de profundo análisis teniendo en cuenta las condiciones históricos–sociales que se viven en determinado momento, convirtiéndose en un ejemplo e individuo de admiración y prestigio a nivel internacional. Admirado y respetado por los

¹Rosental. Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso. Moscú, 1984. Pág. 920

²Álvarez de Zayas, Rita M. Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Editorial KIPUS. Bolivia, 2006.p.38

cubanos, constituye el líder indiscutible de la Revolución Cubana, mérito alcanzado por su extraordinaria obra en beneficio y el bienestar del pueblo cubano el cual lo reconoce, como una personalidad histórica inigualable.

El pensamiento histórico es el modo de razonar particular de las ciencias sociales y las asignaturas de ciencias sociales (Romero, 1999), la cual apunta a la historia y la sociedad. Este se caracteriza por:

- El estudio del objeto desde sus orígenes, en su desarrollo, hasta la actualidad: es la reflexión del movimiento social en el tiempo y el espacio.
- El estudio de lo particular por el prisma de lo general: es comprender la información fáctica concreta con sus particularidades, pero además entenderlas como expresión de lo general.
- Enfoque clasista: es el análisis de los sujetos en su desarrollo social.
- Método científico: desde el materialismo dialéctico y desde el procesamiento de la información de las fuentes.

Fidel Castro Ruz, desarrolla todo su pensamiento basado en la concepción materialista de la historia desarrollada por el marxismo, expresada en el análisis objetivo de la realidad social. Analiza, profundiza y valora determinados procesos, hechos, tendencias y personalidades históricas que lo identifican como todo un analista del mundo en que vive, siendo al mismo tiempo un testigo histórico y, en múltiples ocasiones, protagonista histórico de la realidad a la que hace referencia y lo rodea; asume métodos científicos sobre la base de la dialéctica materialista para el análisis de la sociedad en general, proyectada en la concepción científica del mundo sustentada en el marxismo-leninismo como ideología sin dejar de tener en cuenta la ideología martiana como base de su pensamiento.

El pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz presenta un enfoque ético-humanista y axiológico, basado en el ideal martiano y lo mejor del pensamiento latinoamericano. Su pensamiento axiológico es continuidad del devenir teórico y práctico de generaciones anteriores, se basa en los más puros valores humanos en la búsqueda de conquistar la esencia humana mostrando una interpretación de carácter objetivo como reflejo de la realidad.

La utilización del pensamiento histórico de Fidel Castro en la enseñanza de la Historia Contemporánea en uno de los objetivos del programa de la asignatura como vía de interpretación de hechos, procesos y personalidades históricas de la Época Contemporánea sirviendo también como una fuente primaria del conocimiento para la enseñanza-aprendizaje de la misma, ya que constituye una fuente de incalculable valor por su particularidad de ser testigo histórico de la contemporaneidad.

Se identifican varias características para la utilización didáctica del pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz como fuente del conocimiento:

- Realiza el análisis histórico-lógico del objeto en su desarrollo, en sus nexos con la época histórica y sus características. Se destaca también por las profundas reflexiones que realiza de los orígenes de dicho proceso, de sus raíces, en términos de génesis de las ideas que fueron conformando un pensamiento en íntima relación con las condiciones causales, temporales y espaciales el vínculo ente el pasado y el presente.
- El enfoque clasista es uno de los aspectos más destacados del modo de razonar histórico de Fidel Castro Ruz; valora en su justa medida los hechos, acontecimientos y fenómenos de la historia y la actuación de los hombres en correspondencia con la época y sus intereses de clase.
- Utiliza el método de historiador él recrea de manera excelente el tema que aborda teniendo en cuenta determinados aspectos de gran importancia.
- Manifiesta la comprensión de la historia como un proceso, abierto a nuevas investigaciones e interpretaciones.
- Aporta una metodología didáctica para el análisis de procesos, hechos históricos y personalidades permitiendo una mejor comprensión de los mismos.
- Contribuye a enriquecer el nuevo contexto, permitiendo integrar la herencia del pensamiento precedente a una concepción verdaderamente científica renovadora.

Al mismo tiempo, el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz presenta un grupo de potencialidades de vital importancia para la enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea:

- Político-ideológico: por enfocar desde una concepción dialéctica materialista los hechos, procesos y fenómenos históricos universales, que permite la educación política e ideológica de los estudiantes a partir de los contenidos históricos.
- Lógico: pues se aborda el contenido histórico teniendo en cuenta los antecedentes causales, el hecho en sí, sus protagonistas colectivos e individuales y luego sus consecuencias y significado, siguiendo una secuencia que posibilite su entendimiento.
- Pedagógico: permite la educación desde el punto de vista instructivo y educativo, que se expresa en el contenido y la forma de su pensamiento.
- Metodológico: por ser un ejemplo de utilización de una variedad de vías para el análisis de los hechos, procesos y fenómenos históricos y los protagonistas de las acciones históricas.
- Didáctico: aportan un necesario contenido de valor histórico, social e ideopolítico además de métodos, enfoques, modos o maneras de razonar.

¿Cómo utilizar el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz como una fuente del conocimiento en la enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea?

Como parte de la investigación, se elaboró una apoyatura bibliográfica para enseñar y aprender el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz seleccionando y compilando un conjunto de sus discursos, reflexiones, entrevistas y valoraciones en un glosario de términos históricos (anexo 1) con fines docentes, teniendo como criterio de selección, su relación con las temáticas del programa de Historia Contemporánea. Fueron agrupados los términos históricos de forma alfabética en el glosario, se relacionan estos términos con el objetivo, la unidad, la temática, y los contenidos de la asignatura; ya establecida esta relación, el próximo paso es cómo emplear estos términos en el momento y la actividad adecuada en la clase propiciando una mayor apropiación de los contenidos en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea a partir de la utilización del pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz como fuente del conocimiento. Lo que permitirá el aprendizaje de los contenidos que se imparten de forma clara y objetiva a partir de las ideas expresadas por Fidel Castro Ruz.

En el trabajo se proponen diez actividades (Anexo2) para utilizar el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz. Como una fuente del conocimiento histórico en el programa de la asignatura Historia Contemporánea:

Cada actividad está estructurada en: Título. Unidad Temática Objetivo Método y Procedimiento

A continuación se presenta, a modo de ejemplo, una de las actividades elaboradas **Título:** Una mancha para la humanidad.

Unidad 1 La Gran Revolución Socialista de Octubre: modelo alternativo al capitalismo. La división del mundo en dos sistemas sociales opuestos y su expresión en el proceso histórico contemporáneo entre 1917 y 1939.

Temática 1.2.6: La lucha antifascista y por la paz.

Objetivo Argumentar que el fascismo es la expresión más reaccionaria de la ideología burguesa para el desarrollo de sentimientos de rechazo hacia la misma.

Método: Exposición oral y trabajo con discursos de Fidel Castro a nivel reproductivo-aplicativo.

Procedimiento

La profesora dará inicio con la entrega de fragmentos del discurso conmemorativo por el 30 aniversario de la victoria sobre el fascismo, el 8 de mayo de 1975, pronunciado por Fidel Castro Ruz en el Teatro “Lázaro Peña” en La Habana.

Los fragmentos seleccionados son los siguientes:

“El fascismo surge en el mundo precisamente después de la Revolución de Octubre; el fascismo surge en el mundo como un instrumento contra el marxismo-leninismo. Fueron los países capitalistas y los países imperialistas los que crearon las condiciones para el surgimiento del fascismo en el mundo; y toda la campaña de los fascistas, desde que surgieron en Europa, se encaminaba hacia el anticomunismo, hacia el exterminio de los comunistas y hacia la destrucción de la Unión Soviética.”

“ El fascismo era la expresión más acabada del pensamiento reaccionario burgués e imperialista; y desde que Hitler salió a la palestra pública declaró sus propósitos de agredir un día a la Unión Soviética, proclamó sus doctrinas racistas y sus ideas acerca del exterminio de pueblos enteros, de la esclavización de decenas de millones de hombres y de las conquistas de nuevos territorios.”

Teniendo en cuenta la definición de fascismo expresada en el discurso

- a) Mencione en qué momento surge el fascismo, sus principales creadores y hacia dónde estaba dirigido.
- b) Teniendo en cuenta los propósitos de Hitler consideras el fascismo una vía para el desarrollo político –social de la humanidad. Justifica tu respuesta.
- c) “ El fascismo era la expresión más acabada del pensamiento reaccionario burgués e imperialista”. Argumente la afirmación anterior con 3 elementos
- d) Consideras al fascismo una mancha en la historia de la humanidad. ¿Por qué?
- e) Si tuvieras que definir con una palabra que significa para ti el fascismo, ¿cuál emplearías y por qué?

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos, reafirma la necesidad e importancia del trabajo con el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz como fuente del conocimiento para el aprendizaje de la Historia Contemporánea dado su valor epistemológico, filosófico, sociológico, axiológico y pedagógico.

Las actividades elaboradas para la utilización del pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz a partir de un glosario de términos históricos tienen una tendencia desarrolladora, establecen la relación entre lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal propiciando poner el alumno en el centro de la actividad del aprendizaje y garantiza una independencia cognoscitiva ascendente. Además, desarrollan sus capacidades para definir, comprender, caracterizar y valorar la importancia de la Historia para la humanidad.

La investigación proporcionó vías metodológicas para el trabajo con el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz desde una propuesta de actividades de aprendizaje que se caracteriza por su novedad, no solo por estimular el estudio y el conocimiento de la obra del Comandante en Jefe, sino por su contribución para conocer, entender y reflexionar sobre el pasado, enfrentar el presente y la preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de las potencialidades que brinda la obra de Fidel Castro Ruz, como una vía de interpretación de hechos, procesos y personalidades históricas de la Época Contemporánea, así como en la utilización de su pensamiento histórico en la enseñanza de la Historia Contemporánea al constituir una fuente primaria de incalculable valor por su particularidad de ser testigo histórico de la contemporaneidad, para la formación de orientaciones valorativas en los estudiantes, a la vez que estimula su lectura y disfrute.

Perfeccionar las actividades y el glosario de términos históricos para su aplicación el próximo curso en las Escuelas Pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Rita M. Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Editorial KIPUS. Bolivia, 2006.
2. Álvarez De Zayas, Rita M. Hacia un curriculum integral y contextualizado. Universidad Nacional autónoma de Honduras - Editorial universitaria. Colección Docencia Nro 80. Honduras, 2000.
3. Díaz Pendás, H. (Comp.) Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia (1er ed.). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2007.
4. Castro Ruz, Fidel. Discursos pronunciados (1959-2006) en formato digital. Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2012.
5. Echevarría Aldama, Ileana. La Historia de Cuba y su Didáctica en textos de Fidel Castro: Un modelo pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2012.
6. Instituto de Historia del Movimiento Comunista y de la Revolución Socialista de Cuba El pensamiento de Fidel Castro Ruz. Selección de temáticas.t1.v1.Pròlogo.ED Editora Política. La Habana.1983
7. Lolo Valdés, Ondina. "El estudio de las personalidades en la enseñanza aprendizaje de las humanidades". En: Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades. Editorial Pueblo y Educación. 2010.