
Las estrategias curriculares en la práctica laboral concentrada de la carrera Marxismo – Leninismo e Historia de la UCP “Enrique José Varona”

MSc. Ondina Lolo Valdés. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Humanidades, Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia

ondinalv@infomed.sld.cu

MSc. Yelaine Echenique Fernández. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Humanidades, Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia

eduardozamora@infomed.sld.cu

MSc. Ricardo Rodríguez Vásquez. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Humanidades, Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia

ricardorv@ucpejv.edu.cu

Recibido enero 2017

Aprobado mayo 2017

RESUMEN

La práctica laboral concentrada en la carrera Marxismo – Leninismo e Historia es un espacio donde se atienden las estrategias curriculares y se desarrollan múltiples actividades que permiten su despliegue. El objetivo del presente trabajo está dirigido a: Valorar la importancia del trabajo con las estrategias curriculares desde la práctica laboral concentrada en los diferentes años de la carrera por su importancia para la formación integral del futuro profesional de la educación en el área de las ciencias sociales. En esta dirección se emplean diversos métodos e instrumentos que permiten constatar la efectividad de la experiencia práctica realizada.

Palabras clave: práctica laboral, estrategias curriculares, ciencias sociales.

ABSTRACT

Work practice focused on the race Marxism - Leninism and History is a place where curriculum strategies are addressed and multiple activities that allow their deployment are developed. The aim of this work is aimed to: assess the importance of working with curriculum strategies from practical work concentrated in different years of the race because of its importance for the formation of the

professional future of education in the area of social sciences. In this direction various methods and instruments to verify the effectiveness of other practical experience are used.

Key words: labor practices, curricular strategies, social sciences.

INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna, en los planes del proceso docente de las diferentes carreras de la Educación Superior Cubana, la concepción de las estrategias curriculares constituye un elemento clave para el desempeño exitoso del mismo a tenor con las exigencias de la formación preprofesional de los estudiantes.

Las estrategias curriculares son atendidas y puestas en práctica desde el quehacer académico, laboral, investigativo y extensionista de forma armónica y coherente de manera tal que su presencia se revele en todas las acciones y actividades que se elaboren desde el trabajo metodológico que se realice en cada carrera.

En este trabajo se presenta el resultado que se ha alcanzado con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique Jose Varona”, por lo que su propósito es: Valorar la importancia del trabajo con estas estrategias desde la práctica laboral concentrada en los diferentes años de la carrera.

DESARROLLO

En la educación cubana el término estrategia ha cobrado auge en los últimos tiempos y generalmente se asocia con algún tipo de planificación más general y a largo plazo¹.

De esa forma, el sentido que debe tener la estrategia se da relacionado con la proyección de los objetivos y los programas de forma consciente pero no reductibles a la acción tradicional, lo que implica para el docente y sus estudiantes una disposición a la actuación de forma más novedosa, productiva y creativa en pro de las aspiraciones propuestas que sobrepasan el límite de una calificación o del simple resultado académico para proyectarse como parte del propium.

¹ Véase al respecto **Saturnino de la Torre**: Estrategias Didácticas innovadoras y creativas en Estrategias didácticas Innovadoras. Octaedro. S.L.Barcelona, 2002.

Concebidas entonces para acciones en el currículo, las estrategias curriculares deben ser lo suficientemente inclusoras y con un alto grado de generalidad que permitan su presencia en todo el diseño curricular del plan de estudio, la carrera, las disciplinas y asignaturas correspondientes, de manera tal que su puesta en práctica se realice desde la lógica interna del objeto, de forma coherente y nunca como una tarea a cumplir de manera formal.

Los especialistas coinciden en afirmar que no hay estrategias universales (**SHA.W. y Lecthwood, 1990**) y su concepción debe concretarse en la práctica para resolver los problemas que emanan de la misma.

La puesta en práctica de las estrategias curriculares tiene también un componente socio - afectivo por el que se relacionan los medios con los fines en un proceso mental proyectado hacia la práctica y los problemas que se necesitan resolver.

Ello exige un proceder flexible en el que se toman como punto de partida las variables contextuales que inciden en el proceso según se vayan modificando dichas variables.

Si se acepta que una estrategia es un “Conjunto de acciones que permiten alcanzar objetivos a largo plazo, centrando las fortalezas de la organización contra sus propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno”², Lecthwood, (1990:112) precisa que los elementos componentes conceptuales de una estrategia son:

- Consideraciones teóricas.
- Finalidad.
- Secuencia de la acción en el proceso.
- Adaptación en el proceso.
- Adaptación al contexto.
- Agentes.
- Eficacia en los resultados.

La esencia de toda estrategia radica en propiciar el cambio en el individuo y en su accionar dentro de un contexto específico.

² Alonso R.H. y Sánchez Carmona P.R. Alta Agencia Educacional. MINED, La Habana, 1994. Pág. 18

Así, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” se instrumentaron como estrategias curriculares las siguientes:

- Estrategia de La Lengua Materna
- Estrategia de Salud
- Estrategia de Informática
- Estrategia de Cultura Jurídica
- Estrategia de Cultura Económica
- Estrategia de Historia de Cuba
- Estrategia de Lengua Inglesa

Estas estrategias tienen presencia en cada carrera, en el Proyecto Educativo de cada año y en las disciplinas y asignaturas. En el caso particular de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa las estrategias cobran cuerpo en el sistema de actividades diseñado para cada año y al que se vinculan, de forma armónica, las actividades que desde las restantes disciplinas y asignaturas están dirigidas también al desarrollo de los modos de actuación profesional.

Desde el primer año, en la carrera de Marxismo – Leninismo e Historia, como parte de la concepción de la Disciplina Principal Integradora (D.P.I) está concebida la práctica laboral concentrada en los tres primeros años de la carrera, que en el caso de primer año toma horas del currículo propio y los dos restantes tiene horas asignadas desde el currículo base.

Para atender al despliegue de las estrategias curriculares diseñadas se elabora un sistema de actividades que tiene en cuenta los objetivos y habilidades profesionales para cada año, así como las potencialidades de las asignaturas del año en las direcciones antes expuestas, de forma tal que exista coherencia lógica entre lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista y en todos ellos se exprese de alguna forma el trabajo con las estrategias curriculares.

Desde el *primer año* los alumnos realizan visitas a museos y otras instituciones relacionadas con la preservación de la memoria histórica (archivos, fototecas, bibliotecas especializadas, entre otras). Esas visitas se emplean en función del despliegue de habilidades profesionales y para alcanzar una mayor solidez en los conocimientos, toda vez que los museos y lugares seleccionados estén

en relación directa con los contenidos de los programas de la especialidad que reciben los estudiantes.

En las guías tanto las entregadas por el profesor y las elaboradas por los estudiantes se trabaja la lengua materna; hay que observar los aspectos referidos a la higiene escolar y esto apunta a la estrategia de salud; la cultura económica por lo que implica la preservación de esas instituciones culturales no solo en el orden de la memoria histórica sino también de la economía del país, destacando como, una sociedad como la nuestra es capaz de mantener estas instituciones al servicio de la educación; en el caso de la medio ambiental como los objetos museables y sobre todo las expresiones artísticas de las diferentes épocas reflejan una relación entre el hombre y su ambiente, cuestión que pudieron observar detenidamente en la visita a la muestra itinerante trajes mayas, expuesta en el Museo de la Alfabetización por cortesía de la embajada de Guatemala en Cuba, además del trabajo con los programas de la escuela para permitir el vínculo de los contenidos que van adquiriendo en relación con sus habilidades pre profesionales y la salida que tienen en el nivel medio. En el caso de la estrategia de trabajo con la lengua inglesa sobre la base de lo observado y aprendido en ese trabajo con fuentes primarias los estudiantes elaboran un poster a modo de invitación en español e inglés para que otras personas visiten esos lugares con fines culturales y educativos y el resultado de ese trabajo tiene que presentarlo ante el grupo y también con la presencia de la profesora que atiende la lengua inglesa en el año. Esto por solo ilustrar algunos ejemplos en primer año.

Ya en el *segundo año* se da continuidad al trabajo iniciado ajustando la selección de fuentes primarias y las instituciones relacionadas con la historia y la filosofía a los contenidos que se abordan en el año. Por citar solamente se hará referencia al trabajo en el Museo Napoleónico porque en los programas de historia se aborda la historia moderna y en ella las campañas de Napoleón y se continua insistiendo en la práctica de la Lengua Inglesa desde pequeños textos (un párrafo o dos) que deben elaborar a modo de resumen sobre determinados trabajos.

En *tercer año* se privilegia además del trabajo con fuentes primarias entre otras, la visita a instituciones que tienen una incidencia para la formación cívica ciudadana tanto en función de la cultura jurídica como de la salud física y mental de las personas como lo son por ejemplo, el accionar de los Tribunales Populares, el trabajo con la Constitución de la República, la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia en cada municipio en vínculo con la preparación de las clases

de Educación Cívica para la secundaria básica. Los alumnos después de recopilar información en esos lugares y con los especialistas elaboran propuestas de actividades susceptibles de emplearse en la docencia de la escuela media.

En todos los casos se insiste en el trabajo con La Lengua Materna, con la Lengua Inglesa y con las restantes estrategias curriculares siempre desde la lógica de los temas objetos de estudio de manera tal que se convierta este modo de pensar en parte del propium del futuro profesional de la educación. En el caso de la estrategia curricular de informática se exigen presentaciones digitales, consultas de materiales en la web de la carrera Alas de colibrí, en CUBAEDUCA así como el trabajo con los software educativos propios del nivel medio.

A continuación se ofrecen ejemplos de diversas actividades en diferentes años de la práctica laboral concentrada donde se ponen de manifiesto las diferentes estrategias curriculares.

Ejemplo 1

1. Preparación previa para la próxima sesión:

Elaboración de una presentación digital para apoyar el resultado del trabajo de cada equipo.

Fuentes de consulta:

Programa de Educación Cívica, libro de texto, orientaciones metodológicas para el nivel medio.

Sesión No.3

- Los estudiantes exponen la caracterización del programa de Educación Cívica para cada grado del nivel medio básico apoyándose en una presentación electrónica digital.

- Un equipo presenta la unidad del grado que le corresponde y el otro equipo realiza la oponentia y evalúa la presentación realizada sobre la base de los siguientes aspectos: dominio de los contenidos presentados; calidad del medio utilizado; expresión oral de los ponentes: vocabulario técnico de la asignatura; coherencia; fluidez; entonación. Otros aspectos de interés.

- Valoración colectiva de la actividad compartida. ¿Qué resultó más interesante? ¿Por qué? ¿Qué le aportó desde el punto de vista profesional? ¿Por qué?

Preparación previa para la próxima sesión:

- Elaboración de instrumentos para la entrevista a funcionarios de la Casa de Orientación a la mujer y la familia de los municipios seleccionados. (Guanabacoa, 10 de Octubre, Marianao y Plaza).
- Recopilación de artículos periodísticos relacionados con el tema objeto de estudio

Como puede apreciarse en estas actividades se evidencia el trabajo con la Estrategia de Informática cuando se le orienta al estudiante la elaboración de una presentación electrónica donde el evaluador debe tener presente los requisitos que deben tener estas presentaciones (color del fondo y color de la letra, tamaño de la letra, diapositivas que no excedan de 9 líneas, utilización de gráficos y esquemas). Además, la estrategia de La Lengua Española está presente cuando los estudiantes a la hora de socializar los resultados de su trabajo deben realizarlo con fluidez, coherencia, entonación y una expresión oral adecuada.

Ejemplo 2

Sesión No.10

Visita a la Casa de Orientación a la mujer y la familia.

Los estudiantes visitarán la Casa de Orientación a la mujer y la familia en los municipios seleccionados y se entrevistarán con las funcionarias de la FMC que atienden esta actividad sobre la base de un cuestionario sobre los siguientes aspectos.

¿Cuándo surge la Casa de Orientación a la mujer y la familia?

¿Dónde radica?

¿Quién la dirige en estos momentos?

¿Por qué y para qué se crea esta Casa?

¿Qué acciones desarrolla la Casa? Explique.

¿Qué otras acciones despliega la Casa?

¿Mantienen vínculo con las secundarias básicas? Sí ____ No ____ ¿Por qué?

Otros aspectos de interés

En esta actividad se presentan las estrategias de Salud y Jurídica, pues esta institución tiene entre sus propósitos ofrecer un espacio para reflexionar, aprender, compartir y recibir orientación o ayuda. Tiene como herramienta fundamental ayudar a la mujer y a la familia a buscar soluciones a sus problemas, y evaluar las causas que los generan. Este trabajo comunitario es acogido con gratitud y beneplácito por la población de ambos sexos al tener un lugar de orientación, superación y de mejor convivencia social. Se realizan talleres sobre la violencia, intrafamiliar, alcoholismo, género y autoestima; a través de un equipo multidisciplinario integrado por psicólogos, fiscales, oficiales del MININT, promotores culturales, especialistas del INDER, promotores para la salud, donde las personas necesitadas son atendidas y orientadas.

Ejemplo 3

Guía de visita al museo de la Alfabetización. Exposición itinerante.

Observa detenidamente los objetos que se exhiben en la sala y realiza las siguientes actividades:

- 1.- Menciona los objetos que se exhiben.
- 2.- Explica qué función cumplen los objetos de la vida material que se exponen
- 3.- Explica cómo se expresa la relación hombre-naturaleza-sociedad en la muestra observada.
- 4.- Localiza en un mapa de América Central los lugares donde se ubican los objetos observados.
- 5.- Explica cómo se evidencia en los objetos de la exposición la relación entre tradición-memoria histórica-identidad y cultura.
- 6.- De los objetos que se exhiben, ¿cuál te impresionó más? ¿Por qué?

En esta actividad sobresalen la estrategia medioambiental ya que a partir de la observación de los objetos museables y sobre todo las expresiones artísticas reflejan una relación entre el hombre y su ambiente en diferentes épocas, y la de Cultura Económica por lo que implica la preservación de esas instituciones culturales no solo para el rescate de la memoria histórica sino también de la economía del país, destacando como la sociedad cubana es capaz de mantener estas instituciones al servicio de la educación.

Ejemplo 4

Sesión No.3Visita al Gabinete de Arqueología y recorrido por el centro histórico

1- Visita al Gabinete de Arqueología de la Habana Vieja. Durante el recorrido, realizarán el inventario de los objetos en exhibición. Pueden utilizar el siguiente cuadro:

Objeto original	Lugar de procedencia	Época	Información que ofrece	Relación con las temáticas del programa de Historia de Cuba-9no.

¿Cómo usted utilizaría la visita al Gabinete de Arqueología para el trabajo con sus estudiantes? Elabore una propuesta de actividades con ese propósito para la secundaria básica que será presentada en la próxima sesión para su valoración en el colectivo.

2 - Recorrido por el centro histórico de la ciudad. Elaboración de un plano o croquis con la distribución de las construcciones que datan de la época colonial, precisando las funciones que cumplían, fecha de construcción, estilo arquitectónico, importancia y función actual.

Preparación previa para la próxima sesión:

- Establezca la relación de los objetos museables seleccionados por usted con las temáticas de Historia de América que se trabajan en los programas del nivel medio

- ¿Pudiera emplear el recorrido por el centro histórico para vincularlo con el programa de Educación Cívica y con los temas de Historia de América para la secundaria básica? Argumente su respuesta.

- Elabore un póster en español e inglés donde explicita la importancia del Gabinete de Arqueología del centro histórico de la capital.

Prepárese para presentar ante el grupo el resultado de su preparación.

Sesión No. 5

Visita a un museo municipal

1.- Se procederá a la visita a un museo municipal seleccionado (según el municipio de residencia de cada estudiante). Se trabajará con la siguiente guía (puede ser enriquecida con otras ideas de los estudiantes):

- Nombre del museo. Fecha de creación. Lugar donde se encuentra.

- Inventario de los principales exponentes museables, por salas, para determinar la información que ofrecen y su correspondencia con los contenidos a tratar en la escuela media (básica o superior). Potencialidades para el trabajo en el mismo con sus futuros alumnos. Deben tener en cuenta no solo el vínculo con los programas de Historia sino también con otros del área de las ciencias sociales.

- Elaboración de un sistema de actividades para el trabajo en este museo con sus futuros alumnos del nivel medio (especificar para qué asignatura y grado). Presentación ante el grupo del sistema de actividades propuesto. Valoración del trabajo realizado.

- ¿Considera importante el trabajo dirigido a la preservación de la memoria histórica desde el empleo de fuentes primarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Elabore su respuesta en dos párrafos escritos en idioma inglés. Prepárese para socializar esas ideas ante su grupo.

- Valoración colectiva del resultado de la actividad desplegada:

-¿Qué actividad resultó más interesante? ¿Por qué? ¿Cuál resultó más productiva para usted desde el punto de vista profesional? ¿Por qué?

-¿Dónde están aún sus mayores limitaciones? ¿Por qué?

En el siguiente ejemplo se ofrecen dos sesiones de trabajo la primera realizada en el segundo año de la carrera y la segunda realizada en tercer año, donde puede observarse un nivel creciente de complejidad en el trabajo con la estrategia de Lengua Inglesa como en la primera ellos deben

elaborar un poster sencillo en este idioma y en la segunda actividad ya deben ser capaces de redactar dos párrafos donde debe ser capaces de darle una lógica a la redacción.

CONCLUSIONES

Las estrategias curriculares constituyen herramientas de apoyo al proceso docente educativo, su utilización en las actividades diseñadas para práctica concentrada contribuye a la formación de profesionales que cumplan con el perfil del egresado de nuestra carrera, asegurando la capacidad de desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de su actividad laboral.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso R.H, Sánchez Carmona P.R. Alta Agencia Educacional. MINED, La Habana, 1994.
2. Batista Gutiérrez, Tamara. Las estrategias curriculares en el proceso docente educativo de la carrera. www.monografia.com/trabajos16/estrategia-curricular/estrategia-curricular.shtml
3. Cabot Serpa, Énerida. Estrategia curricular para la atención diferenciada al primer año de las carreras pedagógicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, No 29 (julio 2011)
4. De la Torre, Saturnino. Estrategias Didácticas innovadoras y creativas en Estrategias didácticas Innovadoras. Octaedro. S.L. Barcelona, 2002.
5. Rodríguez Varis, Darmary. Las estrategias curriculares en la carrera licenciatura en Cultura Física. monografias.umcc.cu/monos/2013/Facultad de Cultura Fisica/mo13172.pdf
6. Sierra Figueredo, Simón. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Media Superior de pregrado y posgrado. bvs.sld.cu/revista/ems/vol23-3_09/ems09309.htm. Publicado: 27 de mayo de 2009