

Propuesta de actividades para los escolares con talento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba en el 6to grado de la Educación Primaria.

Rosabel Ramírez González, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, Estudiante de quinto año de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria

M.Sc. Josefa de la Caridad Rodríguez Cantero, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Primaria

josefarc@ucpejv.edu.cu

Recibido mayo 2016

Aprobado agosto 2016

RESUMEN

En el mundo de hoy se impone cada vez más la necesidad de que las personas se adapten al ritmo vertiginoso con el cual avanza la revolución científico-técnica, pero sin lugar a dudas, lo que esta época exige es un sujeto ávido de conocimientos, dispuesto a asumir retos cada vez más elevados, y sobre todo, comprometido con la tarea que asume. La literatura especializada coincide en la necesidad de una identificación y diagnósticos tempranos para poder dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de los niños con talentos y esta identificación ha de realizarse en la escuela desde la educación primaria y gradualmente incorporarlo al resto de etapas educativas.

La presente investigación propone un conjunto de actividades para trabajar con escolares talentosos de 6to grado en conocimientos geográficos en la escuela primaria Julio Antonio Mella del municipio Cotorro. La población y muestra se seleccionó con un carácter intencional porque se detectaron, en la primera etapa de la investigación escolares de cuarto grado para darle seguimiento hasta 6to grado y docentes del segundo ciclo, de la escuela primaria.

Palabras claves: conocimientos geográficos, talento, actividades de aprendizaje

ABSTRACT

In today's world it is imposed more and more the necessity that people adapt to the vertiginous rhythm with which the revolution scientific-technique advances, but unfounded to doubts, what this time demands is an avid fellow of knowledge, willing to assume more and more high challenges, and mainly, committed with the task that assumes. The specialized literature coincides in the necessity of an identification and diagnostic early to be able to give an

appropriate *educational* answer to the specific necessities of the children with talents and identification is he/she must be carried out in the school from the primary education and gradually to incorporate it to the rest of educational stages.

The present investigation proposes a group of activities to work with school talented of 6to grade in geographical knowledge in the primary school Julio Antonio Dents of the municipality Cotorro. The population and sample was selected with an intentional character because they were detected, in the first stage of the school investigation of fourth grade to give him pursuit up to 6to grade and educational of the second cycle, of the primary school.

Key words: geographical knowledge, talent, learning activities

INTRODUCCIÓN

En Cuba, como país latinoamericano, que se orienta a la inserción en su ámbito natural como vía para su desarrollo, en el que tiene que asumir y solucionar los retos universales de nuestro tiempo, pero además tiene que hacerlo de manera autóctona, la educación tiene que preparar a las nuevas generaciones para que intenten atenuar o frenar las crecientes desigualdades económicas y sociales con los países desarrollados, por tanto estamos en la obligación de buscar vías novedosas, que revitalicen la educación y que nos permitan conservar el proyecto social humanista y materialista dialéctico en que estamos enfrascados.

La diversidad del desarrollo humano es muy amplia y su atención diferenciada constituye un imperativo para el maestro. La atención educativa de los escolares con talento es una responsabilidad de toda la comunidad educativa escolar. En esta tarea, un rol especial lo desempeña el maestro quien dirige el proceso de enseñanza- aprendizaje y la formación de la personalidad de sus escolares; por ello, tiene como una de sus funciones esenciales, identificar a los escolares con talento para de forma oportuna, diseñar las estrategias de aprendizaje más efectivas para lograr el protagonismo de los escolares.

Hoy los maestros primarios y otros agentes educativos tienen la alta responsabilidad, de trabajar , atendiendo la diversidad que se presenta en sus aulas, por tanto el trabajo con las diferencias individuales de cada escolar se convierte en un importante reto a enfrentar y máximo si tenemos presente que el maestro hoy se preocupa y ocupa con más ahínco del escolar de aprendizaje lento o sin objetivos vencidos, sin lugar a dudas es una tarea ineludible, pero nos preguntamos: *¿Estamos así trabajando con las diferencias individuales? ¿Tenemos bien claro esa definición? ¿Qué lugar ocupa en esas diferencias los escolares con talento académico, que pueden tener necesidades educativas especiales en las áreas cognitivas,*

afectivas y sociales; y que deben ser orientados de manera oportuna y especial desde las edades más tempranas?

Según Vera Salazar (2008) los escolares con talento académico son considerados en la categoría de escolares con necesidades educativas especiales y por tanto necesitan de una orientación especial para que puedan desarrollar de manera integral su personalidad. En la esfera cognitiva es necesario estimular las estrategias de aprendizaje de estos escolares, ellos pueden elevar más la calidad de su aprendizaje si son estimulados en esta dirección.

Teniendo presente los anteriores argumentos, las exigencias del Modelo Proyectivo de la escuela primaria actual, la resolución ministerial no 270/91, que se refiere en su artículo 42 a la organización del proceso docente educativo de los estudiantes con altos aprovechamiento y las necesidades del banco de problemas de la escuela, donde es muy pobre la atención educativa que se le brinda a los escolares con posibilidades de talento académico se nos presenta así el siguiente problema científico: *¿Cómo contribuir al desarrollo del aprendizaje de los escolares con talento académico en conocimientos geográficos en el 6to grado de la Educación Primaria?* .Para resolver la siguiente problemática, nos dimos a la tarea de elaborar un conjunto de actividades, que contribuyeran al desarrollo del aprendizaje en conocimientos geográficos en escolares de 6to grado con talento académico en la escuela primaria Julio Antonio Mella del municipio Cotorro.

Fueron aplicados durante la investigación métodos científicos teóricos y métodos y técnicas del nivel empírico, se aplicaron instrumentos como: cuestionario de intereses y técnicas de identificación del talento para el uso del maestro, asumimos en la investigación la definición de Vera, 2008, que refiere que: ***talento*** es una configuración psicológica de la personalidad que integra de manera dinámica las capacidades generales y especiales, una motivación intensa y estable, el esfuerzo volitivo y la creatividad que puede condicionar el éxito en un contexto de la actividad humana personal y socialmente valiosa y otra de sus definiciones referidas al ***escolar con talento académico***, como aquellos que tienen altas capacidades generales y especiales que, combinadas con una motivación intrínseca, un alto esfuerzo volitivo y logros creativos en el aprendizaje, los impulsa a obtener éxitos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la actividad de estudio.

DESARROLLO

La educación de las personas talentosas está condicionada, en gran medida, por las necesidades culturales de cada formación económica social, por el nivel de desarrollo de las investigaciones y por la posición teórica y metodológica que asuma

El Ministerio de Educación de Estados Unidos comenzó a considerar como talento a aquellos que tenían habilidades potenciales o demostradas en áreas intelectuales, creativas, específicamente académicas, de liderazgo o en artes visuales y de ejecución.

Vigotsky y sus colaboradores (1987) establecieron sólidas bases científicas en el estudio de las capacidades humanas planteando con énfasis su determinación histórico-social. Consideraron que es imposible realizar el estudio de cualquier fenómeno social desconociendo su historia.

En Cuba, los grandes pedagogos cubanos de la época se referían al término de la inteligencia, el razonamiento o el entendimiento humano; se preocuparon por criticar la enseñanza memorística y abogaron por la aplicación de métodos productivos con el fin de estimular el desarrollo de la inteligencia. José, A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona fueron los próceres que más se destacaron en el estudio de la inteligencia humana (Morales y Vera 1992); (Martínez, 2003).

El fenómeno talento es muy complejo e intentar definirlo no es tarea fácil para los investigadores y estudiosos del tema. Son muy diversas las definiciones y cada una de ellas refleja diferentes posiciones teóricas y metodológicas que asumen los especialistas en el tema. Muchos son los términos que se utilizan para designar a los sujetos talentosos en la literatura: sobredotado, superdotado, precoz, genio, prodigio, niños de altas habilidades, entre otros. Cabe preguntarse si pueden usarse indistintamente o si tienen el mismo significado. En las últimas décadas los estudios realizados se han preocupado por precisar estos términos empleados.

Los niños precoces son aquellos que tienen un desarrollo temprano en algún área concreta. Esto no excluye la posibilidad de que un niño talentoso haya sido precoz. También puede darse el caso de niños que se retrasan en el área motora o del lenguaje y llegan a ser destacados talentos. Los niños prodigios son aquellos que realizan actividades fuera de lo común para su edad con la perfección de un adulto, por ejemplo, Mozart y Capablanca (Martínez, 2003).

Entre los términos superdotado y talento, se establecen diferencias en la literatura especializada por algunos autores. La superdotación según los criterios de Aroca (1997) está relacionada con la posibilidad de competencia general, en oposición al talento que se caracteriza por su especificidad. Feldhusen, (1998 citado por De Zubiría, 2004) no comparte este término y plantea que la superdotación en un niño o en un adolescente consiste en predisposiciones psicológicas y físicas hacia el aprendizaje y el rendimiento superior en los años de formación, y en altos niveles de rendimiento o realización en la vida adulta.

Según este autor el talento se diferencia del superdotado porque el primero posee habilidades específicas excepcionales en un área (s) del saber humano.

El talento, es el término que comparte la autora a partir de un enfoque materialista dialéctico del desarrollo psíquico humano. Para comprender la esencia del talento es necesario explicar en una apretada síntesis los principios de la Escuela Histórico – Cultural.

Teniendo presente la caracterización de una sistematización teórica e indagaciones empíricas realizadas por Vera, C y Vera, N en los marcos del proyecto: Modelo de Intervención Educativa para el Desarrollo del Talento, las mismas concluyeron que en el áreacognitiva, los escolares de primaria con talento académico, son capaces de aplicar sus conocimientos con gran eficiencia, su inteligencia es superior a la media si se compara con sus coetáneos, los estilos cognitivos que manifiestan permiten abordar las tareas con independencia y creatividad y poseen mayor velocidad para el procesamiento de la información así como para comprender, interpretar y relacionar procesos simbólicos y reales su vocabulario es más fluido, sus construcciones gramaticales son más ricas y adecuadas y su procesamiento intelectual más complejo. En el área del aprendizaje son capaces de transferir sus conocimientos y habilidades en contextos similares y novedosos, en la solución de las tareas docentes, emplean con intencionalidad estrategias de aprendizaje para obtener un aprendizaje de mayor calidad, resuelven problemas docentes con disfrute porque les agrada establecer relaciones mediante el uso de analogías y metáforas en las diferentes asignaturas, con un gran desarrollo de habilidades intelectuales generales y especiales, tienen un nivel de creatividad por encima de la población de su misma edad. En el área motivacional los intereses son intensos y estables, las aspiraciones futuras por lo general se expresan en el área de interés (s) y se muestran comprometidos con la tarea en este campo manifestando cualidades tales como: perseverancia, esfuerzo volitivo y autoconfianza, se plantean retos graduales a sí mismos más elevados y en el área socio-afectiva, son muy sensibles a la crítica y necesitan obtener éxitos y reconocimiento, experimentan una intensa y peculiar vida afectiva, perciben a sus maestros y padres como un ejemplo a imitar y sobre esta base establecen por lo general buenas relaciones con ellos.

Es importante destacar que las doctoras Vera, C y Vera, N no asumen esa caracterización como algo estática, todo lo contrario plantean que es una caracterización flexible, es decir, las cualidades mencionadas no son rasgos fijos, es posible encontrar diferentes variantes como diverso es el mundo que acompaña la diversidad de escolares con talento que se puede identificar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela primaria.

Por todo lo anterior planteado se asume en este trabajo que, el maestro es quien debe asumir la tarea de la identificación de los escolares con talento académico en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las diferentes asignaturas del currículo, es por tal razón que

en la presente investigación se aplicaron instrumentos para conocer los conocimientos que tienen los maestros de la Educación Primaria acerca de los escolares con talento académico, sus características, los métodos y técnicas para su identificación así como las vías que emplean para lograr potenciar sus capacidades se aplicó una encuesta al maestro de sexto grado de la escuela primaria “Julio Antonio Mella” que tiene 17 años de experiencia en la labor. Se comprobó que tiene un conocimiento muy general sobre las características que poseen estos sujetos y las vías para identificarlos. Esto demuestra la deficiente preparación que tiene el personal docente sobre el tema, aunque se aprecian potencialidades para enfrentar este trabajo de atención educativa al escolar con talento académico, siempre que sean preparados. Al identificar a los escolares con talento se aplicó una guía de observación para conocer los niveles de creatividad, la motivación hacia el estudio, el nivel de independencia en las actividades y la asimilación de los conocimientos. Se obtuvo entre 90 y 95 puntos, lo cual refleja el alto nivel en que se manifiestan los indicadores evaluados.

Se realizó el análisis documental de los expedientes acumulativos para valorar el rendimiento académico, teniendo en cuenta los dos años anteriores. Se apreció que los escolares se ubican en la categoría de superior, o sea, su rendimiento es alto, al igual que su desarrollo intelectual. También se realizó una encuesta, mediante un cuestionario de intereses (anexo3), para conocer sobre las preferencias de los escolares; por lo que se puede inferir que estas están dirigidas a la actividad del hombre, la técnica y la naturaleza.

El diagnóstico realizado permitió fundamentar la propuesta de actividades que se ha elaborado teniendo en cuenta las necesidades de los escolares con talento académico.

La propuesta se diseñó a partir de los objetivos generales, las direcciones básicas del programa de Geografía de Cuba y los objetivos específicos de las unidades de dicho programa, además se analizaron los diferentes programas de estudio de 6to grado que guardan estrecha relación con las actividades propuestas, así como las orientaciones metodológicas del grado y los ajustes curriculares.

En la realización de la propuesta se tuvieron en cuenta actividades con un enfoque interdisciplinario, como reflejo de la compleja realidad objetiva de toda actividad humana dirigida a conocerla, comprenderla y transformarla.

Ejemplos de actividades

Actividad # 1

Título: Cuba en el mundo.

Objetivo: Valorar las consecuencias que se derivan de la situación geográfica de Cuba.

Medios de enseñanza: Atlas de 6^{to} grado, mapa mural de Cuba, el libro de texto.

Actividad a realizar por el escolar

- Valore qué consecuencias se derivan de la situación geográfica de Cuba a partir del aspecto histórico-político, tenga en cuenta la actual relación de Cuba y los Estados Unidos.

Observaciones: Esta actividad se puede concebir dentro de la clase correspondiente al contenido La situación geográfica de Cuba o como estudio independiente.

Actividad # 3

Título: Nuestros subarchipiélagos.

Objetivo: Caracterizar los subarchipiélagos cubanos.

Medios de enseñanzas: Atlas de 6^{to} grado, libro de texto, mapa mural de Cuba,.

Actividad a realizar por el escolar

1-Investiga en la biblioteca sobre los subarchipiélagos que rodean a Cuba (cayos al Norte de la Región Occidental Central)

- a) Elabora un texto narrativo-descriptivo sobre los mismos teniendo en cuenta las respuestas a las siguientes interrogantes:
- ¿Cuáles son los subarchipiélagos que rodean a Cuba?
 - ¿Dónde se localizan estos subarchipiélagos?
 - ¿Cuáles son las mayores islas y dónde se ubican?
 - ¿Cuáles son las características geográficas principales de estas islas?
 - ¿Qué valores naturales presentan estos subarchipiélagos?
 - ¿Qué potencialidades económicas tienen estos grupos de islas?
 - ¿Qué islas tienen un alto desarrollo en el turismo?
 - ¿Cómo se accede a los subarchipiélagos?
 - ¿Qué importancia tiene la plataforma submarina que rodea estas islas?
 - ¿Cómo el país protege estos subarchipiélagos? Ejemplifica.
 - Si has visitado un cayo, expresa con tus palabras tus impresiones acerca de esa maravillosa experiencia, a partir de la descripción de la fauna y la flora existente en ese lugar, ten en cuenta los conocimientos adquiridos en la asignatura Ciencias Naturales acerca de la unidad y diversidad de los seres vivos.

Observaciones

Estas actividades pueden concebirse para ser realizadas como investigación. Luego, se exponen los datos investigados y se comentan dentro del grupo.

Actividad # 3

Título: “Por el bien de todos”

Objetivo: Argumentar las principales transformaciones sociales realizadas por el hombre en la localidad en que vive.

Medios de enseñanzas: Láminas.

Actividad a realizar por el escolar

- Nuestro Héroe Nacional en su artículo “La educación agrícola” OC- Tomo III, expresó:

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”

a) Argumente dicha frase a partir de las transformaciones sociales ocurridas en tu localidad en los últimos cinco años.

CONCLUSIONES

La identificación de los escolares talentosos es un proceso complejo que permite descubrir potencialidades con el propósito de transformarlas. En este proceso el maestro desempeña un rol protagónico, pues es quien observa sistemáticamente la conducta de sus escolares en diferentes actividades y es el responsable de elaborar estrategias que le permitan satisfacer las necesidades educativas de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aroca, E: La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos. Editorial Generalitat. Valencia.(1994)
2. Castellanos, D.: Posiciones teóricas del Proyecto Argos para el desarrollo del talento. (Inédito) Resultado de investigación, ISP “Enrique José Varona” (1991).
3. Castellanos, D. Vera, C: Estudio de una muestra de escolares cubanos potencialmente talentosos. 1er Simposio Iberoamericano “ Desarrollo de la inteligencia: Pensar y crear”, Palacio de las Convenciones, La Habana.(1991)
4. Castellanos, D.: Modelo heurístico para la identificación del talento en el contexto escolar. Tesis en opción al título de Master en Educación, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana. (1997).
5. _____ La determinación social del talento: implicaciones teóricas y educativas. Revista Varona, 28, enero – junio, La Habana (2003).
6. Castellanos, D. Vera, C. y otros: Plataforma Teórico – Metodológica para la comprensión e investigación del talento. Resultado de investigación. (2003).

7. Vera Salazar, Caridad: Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje de los escolares con talento académico de la Educación Primaria Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana 2008