

Tareas de aprendizaje para contribuir al desarrollo del PEA de la asignatura el mundo en que vivimos de 4to grado.

Erneidis Pedroso Morell. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Humanidades, Estudiante de 3er año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Recibido mayo 2016

Aprobado agosto 2016

RESUMEN

El actual trabajo es el resultado de la labor que la autora lleva a cabo en la escuela primaria República de Chile del municipio San Miguel del Padrón, en el presente curso escolar. Este tiene como punto de partida la problemática que responde a: ¿Cómo contribuir al desarrollo del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos de cuarto grado?

Se concibe el objetivo de diseñar tareas de aprendizaje para contribuir al desarrollo del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos de cuarto grado; para ello la investigación se apoya en métodos teóricos, empíricos y estadísticos, la muestra intencional correspondió a veinte escolares de cuarto de la escuela primaria mencionada.

Palabras claves: Proceso enseñanza

ABSTRACT

The current work is the result of the work that the author carries out in the school primary Republic of Chile of the municipality San Miguel of the Census, presently school course. This has as starting point the problem that he/she responds to: How to contribute to the development of the Process of Teaching. Learning of the subject The World in that we Live off fourth grade?

The objective is conceived of designing learning tasks to contribute to the development of the Process of Teaching. Learning of the subject The World in that we Live off fourth grade; for it the investigation relies on theoretical, empiric and statistical methods, the intentional sample corresponded twenty students of room of the primary mentioned school.

Key words: process teaching

INTRODUCCIÓN

No puede ponerse en práctica un desarrollo económico social sostenible y ecológicamente sustentable, si no existe una educación ambiental que garantice en todas las actividades que se instrumentan, en la naturaleza, el medio ambiente y su protección. La educación ambiental y el conocimiento de la naturaleza para su protección, tienen en nuestros días una gran importancia y prioridad. Si el hombre no adquiere, desarrolla y manifiesta conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes y participación activa en lo concerniente a los problemas que le rodean en su entorno natural, no será capaz de preverlos, solucionarlos, incidiendo favorablemente en su protección.

Cuba ha seguido la estrategia trazada, por la UNESCO que recomienda la utilización de las técnicas educativas modulares, que consiste en la programación y realización de una serie de actividades docentes y extradocentes ordenadas en secuencia lógica, encomendadas a resolver el problema del medio ambiente en la localidad, pero aún su tratamiento es insuficiente, por lo que se hace necesario adoptar nuevas formas y métodos que permitan apoyar los contenidos y programas dentro del sistema educacional, para formar hombres preocupados por el futuro de la humanidad.

El Ministerio de Educación tiene implementado una estrategia para integrar a nuestro País en el movimiento a favor de la educación ambiental, sentando las bases para el desarrollo de esta esfera en la actividad formativa con la ayuda financiera de la UNESCO.

Por ser un país socialista, Cuba, donde se le brinda especial atención al hombre posee las condiciones favorables para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones.

En los lineamientos del 6to Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) se expresa la preocupación y posibles propuestas de preservar la salud del pueblo, se interesa por realizar una labor educativa con las masas y logra que concienticen y materialicen la necesidad de proteger y cuidar el entorno de todos. Uno de los Organismos encargados de jugar un papel especial en este aspecto es el Ministerio de Educación por ser la escuela, el lugar donde se forman nuevas generaciones. Desde este contexto, específicamente en la Educación Primaria, se imparten asignaturas dirigidas al fin en cuestión. Específicamente en el primer ciclo, ocupa un lugar determinante la asignatura El Mundo en que Vivimos; contexto en el que la

autora de la presente investigación, en su incesante búsqueda de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus escolares, encontró la siguiente situación problemática:

- No existen actividades en el cuaderno de trabajo relacionadas con nociones y conceptos de la naturaleza.
- Son escasas y poco profundas las actividades del libro de texto que responden a los contenidos sobre nociones y conceptos de la naturaleza.
- Los escolares presentan dificultades en la formación y desarrollo de nociones y conceptos de la naturaleza y habilidades vinculadas a ellos.

DESARROLLO

Las diferentes asignaturas de la Educación Primaria contribuyen a la formación de convicciones morales, normas y hábitos de conducta así como reafirmar los sentimientos de amor a la naturaleza y la necesidad de brindarle protección; exaltar el amor al trabajo, el respeto a los trabajadores, la comprensión ante la labor del hombre en la transformación de la naturaleza y cómo aprovechar las potencialidades que esta nos brinda para la defensa de la Patria. Además desarrolla las normas y hábitos higiénicos, tanto individuales como colectivos y de comportamiento correcto en relación con la vida social. La asignatura El Mundo en que vivimos en la Educación Primaria cubana, se desarrolla a lo largo de cuatro cursos escolares, en el primer ciclo.

Caracterización de la asignatura El Mundo en que Vivimos de la escuela primaria

En cuarto grado la asignatura El mundo en que vivimos tiene, como propósito, integrar y sistematizar, en forma de sencilla generalización, aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores.

El contenido de enseñanza se ha seleccionado y organizado, de modo tal, que permita continuar introduciendo a los alumnos en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos, y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta.

La continuidad de la asignatura, con respecto a grados anteriores, se refleja en la contribución a la formación de diferentes esferas de la personalidad, en especial de la formación ciudadana,

que se evidenciará en las modificaciones puestas de manifiesto en la conducta de los escolares.

En cuarto grado, el programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza y la vida social. Se parte del concepto naturaleza, centro de atención en el curso anterior; esto posibilita la consolidación de sus objetivos fundamentales, a la vez que se introducen nuevos elementos como el conocimiento de las diferentes formas en que el planeta Tierra puede representarse; las relaciones de los seres vivos y, en particular, las del hombre, que ha transformado la naturaleza con su inteligencia y trabajo; elementos fundamentales de nuestro país, así como las actividades que el pueblo realiza. También se consolidan, sistematizan y amplían los conocimientos que sobre la historia patria tienen los alumnos, al hacer énfasis en las principales etapas de la lucha de nuestro pueblo.

Los contenidos esenciales, que aparecen en las diferentes temáticas, enriquecen los conocimientos de los escolares y permiten integrarlos en el estudio del país donde viven. Además, ofrecen la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo, al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracterizan a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social.

La concepción, organización y dirección de la clase debe propiciar el desarrollo, en los alumnos, de la necesidad de saber, el afán por conocer cosas nuevas y la curiosidad. Esto contribuirá a su desarrollo intelectual al promover el análisis, el razonamiento y la comunicación.

La asignatura continúa el trabajo iniciado para la formación y el desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que rodea al niño, a través del análisis de las valoraciones y del reconocimiento de conductas correctas, vía fundamental para iniciar a los escolares en los procesos de reflexión y regulación de la conducta. De esta forma se contribuye a la educación moral de los escolares.

Como en grados anteriores es centro también de atención la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes de la patria, sus símbolos y, en particular, por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país, que se destacaron en las luchas patrias.

Para continuar con la educación sexual de los escolares, desde temprana edad se enfatiza en aspectos sociales y biológicos de la sexualidad. De esta forma se sistematiza este enfoque y se sientan las bases necesarias para su tratamiento posterior.

Las bellezas de la naturaleza, del trabajo creador del hombre y de su lucha heroica por la libertad, así como la belleza que existe en sus propias relaciones son aspectos que necesariamente se han de trabajar para contribuir a la formación y el desarrollo estético de nuestros escolares.

Los conocimientos que los alumnos adquirieron sobre la vida diaria y la actividad productiva y laboral del hombre, sientan las bases de la educación politécnica, además de contribuir a la formación de motivos e intereses positivos hacia la escuela, la actividad de estudio y el trabajo. Como en grados precedentes, la asignatura debe desarrollarse a través de actividades prácticas, principalmente fuera del aula, con una participación activa de los escolares, en contacto directo con la naturaleza y el medio social. Durante el proceso de aprendizaje, el maestro se puede apoyar en el libro de texto y en las observaciones y análisis de láminas, mapas y otros medios que es necesario tener en cuenta al estructurar la actividad.

El mundo en que vivimos se vincula estrechamente con las otras asignaturas del grado, lo que evidencia el cumplimiento del Programa Director y su vinculación con los programas audiovisuales, a la vez que prepara a los escolares para la asimilación del nuevo contenido que será impartido, en correspondencia con las exigencias del próximo ciclo.

Para el desarrollo de la asignatura el maestro cuenta con 1 frecuencia semanal de 45 minutos cada una.

Algunas consideraciones sobre tareas de aprendizaje

La determinación de los principios para el diseño de las tareas de aprendizaje, parte de los diversos estudios que sobre ellos se han realizado donde se encuentran numerosas definiciones acerca del concepto principio y multiplicidad de sistemas para ser aplicados a la teoría y práctica pedagógica entre los que se destacan: Klimberg, L (1970), Danilov, M (1981), Labarrere G. y Valdivia G (2007)., Colectivo de autores del ICCP (1984), Addine, F (2002) y la sistematización realizada por Páez V. (2010) en el contexto de la Cátedra de Didáctica de la UCP “Enrique J. Varona”.

En el contexto de la presente investigación se asume que los principios “...son las tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica, sobre la dirección del proceso pedagógico, que

devienen en normas y procedimientos de acción, que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de de educación de la personalidad.”¹ La consideración por la autora de los principios como tesis fundamentales, como núcleo de la teoría, la lleva a señalar la función lógico-gnoseológica y práctica que cumplen los mismos al regir la actividad, determinar el camino y la vía para alcanzar el desarrollo de la personalidad como fin del proceso.

Para determinar el sistema de principios que deben regir el diseño de las tareas de aprendizaje, se partió de los siguientes criterios metodológicos:

- Partir de la aplicación y adecuación, al objeto de estudio de la presente investigación, de los sistemas de principios que, con carácter pedagógico y didáctico general, han sido elaborados por otros autores.
- Considerar como necesidad esencial que los principios se correspondan y concreten los fundamentos teóricos que rigen el diseño curricular en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación profesional pedagógica en particular y de manera singular el diseño de las tareas de aprendizaje para desarrollar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- Los principios determinados constituyen elementos esenciales para la determinación del modelo para el diseño de las tareas de aprendizaje para desarrollar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos pues a ellos se subordinan las características de dicho proceso y las fases por las que transita.

En función de regir el diseño de las tareas de aprendizaje para desarrollar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos y trazar el camino para el logro de sus objetivos de acuerdo con las regularidades que en las mismas se deben manifestar se determinan como principios:

1.- Del vínculo de la teoría con la práctica que condiciona la vinculación del estudio con el trabajo lo que implica que el diseño de las tareas de aprendizaje consideren la práctica en las siguientes direcciones:

- como fuente de nuevos conocimientos,

¹Addine F. La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. La Habana: UCPEJV; 2010. Pág. 36

- como contexto para aplicar los conocimientos
- como comprobación de la veracidad del conocimiento
- como contexto en el que se desarrollan hábitos, habilidades y valores propios de la profesión
- como contexto en el que se integran y sistematizan todos los contenidos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos
- Desde el punto de vista pedagógico la idea de aprender haciendo, del vínculo del estudio con el trabajo como manifestación de la relación de la teoría con la práctica, es la clave para el diseño de las tareas de aprendizaje para desarrollar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Por otra parte se manifiesta el desarrollo de la personalidad del escolar por lo que facilita el proceso de evaluación del desarrollo del modo de actuación ante la naturaleza.

2.- Del carácter vivencial del aprendizaje implica considerar y comprender la influencia que ejerce el intercambio del escolar con la naturaleza, cómo incide en el desarrollo de su modo de actuación y para ello es imprescindible valorar el carácter de sus vivencias pues en ellas se manifiesta la interiorización de la realidad como un todo, pero siempre mediada por su subjetividad por tanto más que detenerse en las características del contexto, es imprescindible valorar cómo este es reflejado por el escolar tanto desde el punto de vista afectivo como cognitivo lo que necesariamente condiciona la valoración de dicho vínculo y presupone que las tareas de aprendizaje y su evaluación tributen al conocimiento, concretándose en ellas el enfoque integrador de la personalidad con lo que se logra además el vínculo entre lo instructivo y lo educativo.

La consideración de estos elementos anteriormente mencionados condiciona la personalización de las tareas de aprendizaje al responder a las necesidades, características y niveles de desarrollo de cada escolar por lo que la labor del maestro es dirigir el proceso de toma de conciencia del escolar de acerca de sus condiciones, característica y potencialidades para que pueda diseñar su propio proceso de aprendizaje y concretarlo en tareas elaboradas para ese fin de este modo el escolar es protagonista y responsable de su aprendizaje donde interioriza la cultura de forma crítica, activa y creadora.

La consideración de las vivencias del escolar implica la flexibilidad en la dirección del proceso de aprendizaje por la diversidad que las mismas aportan.

3.- Del carácter problematizador de la teoría y la práctica implica que el escolar debe aprender a partir de los problemas que él enfrenta en el contexto escolar, extraescolar y su solución mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos

4.- Del carácter integrador del proceso requiere partir de la realidad educativa que se manifiesta de manera íntegra por lo que se debe partir de condiciones cercanas a la creación para la solución de los problemas prácticos que enfrenta el escolar lo que le aporta una resignificación de la realidad.

El carácter integrador del proceso también debe manifestarse condicionado por la asunción del enfoque personológico al comprender al escolar como una integridad que constituye el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje que debe propender al desarrollo de la personalidad por tanto a la autorregulación del escolar a partir del conocimiento de sus potencialidades y las del contexto en el que interactúa.

La asunción de este principio también condiciona la determinación de los conocimientos, habilidades y valores que deben constituirse en nodos de articulación interdisciplinaria.

CONCLUSIONES

La profundización en los fundamentos teórico y metodológicos que sustentan el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Educación Primaria y en particular de la asignatura El Mundo en que Vivimos, así como las tareas de aprendizaje como vía empleada para su estimulación; revela cómo estos han sido tratados y abordados, desde diferentes artistas, y cómo es insuficiente el sistema de actividades propuesto en el libro y cuaderno de trabajo de la asignatura en cuestión para la formación y desarrollo de nociones y conceptos de la naturaleza.

Corresponde al maestro investigar y poner en práctica vías que permitan contribuir a la calidad y desarrollo eficiente del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Educación Primaria en pos del crecimiento de sus alumnos en cada momento de la vida escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine F. La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. La Habana: UCPEJV; 2010.

2. Alvarez C. La escuela en la vida. La Habana, Cuba: Academia; 1992.
3. Alvarez C. La Pedagogía como ciencia. La Habana, Cuba: Academia; 1998.
4. Colectivo de autores, MINED ICCP. Pedagogía. La Habana Cuba: Pueblo y Educación; 1984.
5. Davidov V. Tipos de generalización en la enseñanza. La Habana Cuba: Pueblo y Educación; 1981.
6. Labarrere G, Valdivia G. Pedagogía. La Habana Cuba: Pueblo y Educación; 2007.
7. Páez V. Modelo pedagógico para la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario. [Tesis de Doctorado]. Pinar del Río Cuba: UCP; 2010.
8. Castillo, S.: *Modelo de escuela primaria [en soporte digital]*, ICCP, La Habana, 2004.
9. Colectivo de autores: *Caracterización psicológica del escolar. Programas de primaria*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1987-1990.
10. Colectivo de autores: *Fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección del cambio de la escuela cubana actual [informe de investigación]*, Grupo Maestro, ICCP, La Habana, 1994.
11. Colectivo de autores, MINED: *Resolución Ministerial 90. Lineamientos para fortalecer la formación de valores*, La Habana, 1998.
12. _____: *Proyecto sobre organización escolar*, Dirección de Educación Primaria, La Habana, 2002.
13. _____: *Prioridades de la Educación Primaria*, La Habana, 2003.
14. _____: *Modelo de escuela primaria [en soporte digital]*, La Habana, 2004.
15. Rico, P.: *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
16. _____: *Reflexión y aprendizaje en el aula*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
17. _____: *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
18. Rico, P. y otros: *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
19. _____: *Proceso de enseñanza-aprendizaje desabollador en la escuela primaria*. Teoría y práctica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

20. Vigotski, L. *Pensamiento y lenguaje*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
21. Villarini, A.R. *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento. Proyecto Educación Liberal Liberadora*, Puerto Rico, 1989.