

Orientación logopédica en la comunidad a las "cuidadoras" de niños/as de 0 a 6 años".

Rodney Castillo Alonso. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona",
Estudiante de 2do año. Facultad de Educación Infantil carrera Educación logopedia

rodneyca@ucpejv.edu.cu

Recibido mayo 2016

Aprobado agosto 2016

RESUMEN

El estudio desde una perspectiva histórica del desarrollo evolutivo de la Logopedia como ciencia y con ella de su aparato conceptual y categorial hasta la actualidad, hace volver la mirada hacia las profundas transformaciones que han acontecido en su teoría y práctica. El trabajo centra su atención en la evolución de concepciones teóricas y prácticas que marcan pautas en el desarrollo de la Logopedia, con la aplicación de buenas prácticas socioeducativa comunitaria a partir de los principales elementos que la identifican como ciencia y direccionado como proceso extensionista de la carrera. Por lo que se tiene como **objetivo** realizar la sistematización de los sustentos teóricos que avalan los estudios realizados acerca de la orientación a las cuidadoras de niños | as en la comunidad. El resultado investigativo constituirá un valioso instrumento de trabajo para desde la comunidad establecer acciones orientadoras de carácter preventivo y estimulador en esta área del conocimiento, en los modos de actuación de las cuidadoras, en las relaciones interpersonales que se establecen entre el niño(a), la familia y ella, así como un material de consulta para investigadores, profesores, estudiantes, y especialistas de esta rama en las diferentes instancias.

Palabras claves: concepción, teoría, logopédica, comunidad, orientación, "cuidadoras"

ABSTRACT

The study from a historical perspective of evolutionary development of Speech Therapy as science and with it its conceptual and categorial to the present apparatus does look back at the profound changes that have occurred in its theory and practice. The work focuses on the evolution of theoretical concepts and practices that set guidelines for the development of Speech Therapy with the application of good community socio- educational practices from the main elements that identify it as a science and addressed as extension. The objective is realize the systematization of the theoretical underpinnings that support studies on the guidance to caregivers of children in the community. The research result will be a valuable working tool from

the community to establish guiding preventive actions and stimulator in this area of knowledge, in the modes of action of “caregivers”, in interpersonal relationships established between the child, and her family, as well as a reference material for researchers, teachers, students, and specialists of this branch in different instances.

Key words: design, theory, Speech Therapy, community orientation, "caregivers".

INTRODUCCIÓN

“...” No hay placer como este de saber de dónde viene cada palabra, que se usa, y a cuanto alcanza, ni hay nada mejor para agradar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje. Siente uno luego de escribir, orgullo de escultor y de pintor... “Martí, J. 1885.

La comunidad determina, que el hombre en su desarrollo histórico-social ha convivido en comunidades y se ha comunicado para expresar sus sentimientos, emociones y situaciones por lo que emplea como canal comunicativo la palabra, los gestos, los signos, para transmitir informaciones y dirigir la sociedad que se construye.

Ante estos retos la dirección de una sociedad y por lo tanto la comunicatividad de los que dirigen la sociedad y todos sus miembros, brinda las formas de existencia de la dirección de procesos sociales y que son vistas como una relación social entre vecinos, conciudadanos, organizaciones comunitarias, políticas, la cuales planifican, organizan, regulan y controlan la actividad y la conducta de los individuos en plena solidaridad, camaradería, bienestar, optimismo y calidad de vida, por lo que la definen como sinónimo de comprensión, ayuda mutua, intercambio, interacción recíproca y vida en sociedad, estas no se limitan al conjunto de relaciones humanas existentes, dadas; sino que contemplan en ella, las habilidades comunicativas sociales con una mirada muy intencionada: la educativa.

A pesar de que existen proyectos comunitarios patentados por el CITMA, y desarrollados por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) direccionados a las actividades participativas como el deporte y la cultura, proyectos de transformación social en La Timba (Nuevo Horizontes), con la Escuela Primaria del barrio Luis Gustavo Pozo a través del Grupo Gestor Comunitario dirigido por la Facultad de Psicología, entre otros, ninguno de estos

están dirigidos a la orientación a las cuidadoras que radican en nuestras comunidades acerca el desarrollo del lenguaje.

Es por ello que reviste importancia el Proyecto Institucional a que está adscrito la investigación, "Buenas prácticas socio educativa comunitaria para la atención logopédica en la comunicación y el lenguaje en niños(as) adolescentes, jóvenes y adultos", dada la especial trascendencia que tiene este aspecto en la vida de los niños/as, y demás grupos etarios, hace que constituya una necesidad, enfrentar sus demandas desde la óptica del enfoque preventivo, y que subyace en él la estimulación oportuna del desarrollo, con una intencionalidad sobre el entorno social y la familia, a partir de la acción organizada del especialista del lenguaje (logopeda), en una indisoluble unidad de objetivos de trabajo comunes con los demás agentes comunitarios; que abarque la multiplicidad de factores que inciden en la aparición de trastornos de la comunicación y el lenguaje en la sociedad.

Las familias requieren de orientaciones para brindar a sus proles los elementos necesarios para un desarrollo feliz y que alcancen estadios superiores de habilidades comunicativas sociales.

Al realizar el estudio de incidencias y que guían la teoría y la práctica de la Logopedia en las instituciones escolares de nuestro país y directamente proporcional hacia su influencia en las comunidades, se puede apreciar que la orientación a las "cuidadoras" constituye en la actualidad el centro de cualquier esfuerzo dirigido al mejor desarrollo en niños/as, pero aun cuando en este aspecto no se ha logrado una homogeneidad importante de criterios, dado que existe el Programa Educa a tu Hijo, con sus correspondientes coordinadoras y los Círculos Infantiles, persisten insuficiencias en la concepción coherente de estas acciones a partir del rol profesional del logopeda en los diferentes contextos de actuación, principalmente en la comunidad.

A partir de lo anteriormente expuesto y el trabajo que se ha estado realizando como parte del proyecto ya mencionado, se han detectado algunas irregularidades que se exponen a continuación.

- El poco espacio que le se le brinda de orientación a las "cuidadoras" acerca del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño por parte del médico de la familia y el pediatra.
- El insuficiente trabajo sistemático del coordinador del Programa Educa a tu Hijo.

Teniendo en cuenta estas irregularidades se plantea como **objetivo** de este trabajo referativo analizar la sistematización de los sustentos teóricos que avalan los estudios realizados acerca de la orientación a las cuidadora de niños |as en la comunidad.

DESARROLLO

Las ciencias sociales como la Psicología, Pedagogía, Sociología y otras que estudian al hombre y sus relaciones sociales, precisan en su sistematización la búsqueda de referentes teóricos que permitan de una forma más abarcadora la identificación y definición de comunidad. En esta línea de pensamiento, Blanco, investigador socioeducativo plantea que la comunidad... "constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre, o sea, que tanto al lugar donde el individuo fija su residencia, como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todas ellas..."¹ Este autor determina la coexistencia del hombre en grupos sociales que bajo las mismas condiciones, influencias y realización de actividades cotidianas, le permite convivir y desarrollarse.

Ante estas demandas se hace reiterativo poder proporcionar una atención comunitaria para las cuales las investigaciones internacionales de Bosh. R (1983), Freire. P. (1986), Goldestein. N (1993), Fernández, R. (1994), Leonard. M (1995), Ramos. G (1996), Raimundo Abello (2000) entre otros, recogen resultados que aportan conocimientos de gran relevancia sobre el desarrollo comunicativo, la educación popular, el conocimiento social del niño y el contexto de pobreza, la relación con los centros docentes y la comunidad, pero la mayoría han estado dirigidos desde un enfoque cualitativo, positivista y aunque han recopilado una gran cantidad de datos empíricos, no tienen una significación importante por no relacionarse estrechamente con la base teórica que pudiera sustentarlos, solo los estudios de Pablo Freire que constituyen paradigmas de atención al trabajo comunitario en poblaciones de marginalidad con una mirada de equidad y oportunidad para todos se logra alcanzar acciones coherentes y transformadoras de entornos sociales y comunidades.

Otros como: León. H (1997), Travieso E. (2010) que predominan en sus investigaciones los modos de acción de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo solo con los infantes, escolares y sus familias desde la institución escolar hacia la comunidad.

En tal sentido, el propósito de elevar la eficiencia en el desarrollo educacional contiene obligatoriamente el compromiso de garantizar una educación de calidad para todos, y esto requiere, no solo reunir voluntad política, y recursos económicos, sino también, convertir a los

¹ Blanco, A: .Introducción a la Sociología de la Educación. Edt. Pueblo y Educación. 2003. Ciudad de La Habana, p.114

diferentes contextos en la alternativa de educación, los que posee los recursos y la suficiente preparación, para asegurar el máximo desarrollo integral posible de cada uno de los niños/as, con ayuda de los padres, los especialistas, los organismos, las organizaciones y los agentes educativos de la comunidad, entre ellos las cuidadoras.

Ante los retos actuales del contexto social vigente, la comunidad se manifiesta de múltiples formas a partir de las condiciones sociales de vida y calidad de la convivencia y por otro lado los medios con los que los sujetos sueñan y moldean sus realidades que les permite crecer personalmente y desde lo social imprimir modos de actuación que difieren en ocasiones del resto de los convivientes pero que sustentan un proyecto a imitar por los otros, acerca de sus metas, sucesos, relaciones, que constituyen representaciones simbólicas cotidianas.

Es por ello que se hace necesario para el desarrollo de la investigación realizar un acercamiento a los términos que la identifican como núcleos teóricos: Las cuidadoras desde una perspectiva teórica en su acepción la ha definido por la Organización Mundial de la Salud citado por Camacho, R., Yokabet, M., y Jimenez, F. ² como..."la persona del entorno de un paciente o persona, que asume voluntariamente el papel de responsable del mismo en un amplio sentido, no dispone de una capacitación, ni remuneración económica pero tiene un alto compromiso caracterizado por el trato, el afecto y una atención sin límite"...

Estos autores asumen el cuidador como la persona que cuida a enfermos y que prevalece una relación afectiva, dígame padres, hijo, enfermos con Alzheimer, entre otros por lo cual, no se descarta la cualidad que lo define como persona que asume voluntariamente el papel de responsabilidad para con los que cuida.

Como elemento negativo de estos cuidadores que se reportan como persona de mayor edad, están las variables psicológicas a estudiar en cuidadores informales como: las sobrecarga, afrontamiento, apoyo social y depresión.

Otro autor como Zarit define la "sobrecarga" como el grado en que los que proporcionan el cuidado perciben que su salud, vida social y personal, y situación económica que cambian por este hecho" ³

² Camacho, R., Yokabet, M., y Jimenez, F.: La comunidad y su entorno. Editorial Paidós. Argentina. 2010, p.23

³ Zarit, T.: Los afectos psicológicos en los cuidadores de enfermos. Editorial Anchos. Perú. 1986,p.13

Igualmente, es importante revisar estudios relacionados con el estilo de afrontamiento de los cuidadores frente a su labor, ya que se ha encontrado que éstos se relacionan directamente con el nivel de sobrecarga percibido. El afrontamiento es definido por Lazarus, H. y Folkman, G. Citado por Cerquera como (...) aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales, constantemente cambiantes, para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos de la persona.⁴

Quien además plantea que: otra variable a estudiar es el apoyo social, definido por Roca, A. Fernández como "recursos sociales accesibles y/o disponibles a una persona, encontrados en el contexto de las relaciones interpersonales y sociales y que pueden influir tanto de forma positiva como negativa en la salud y bienestar de los individuos implicados en el proceso. Su característica distintiva radica en su carácter interactivo, dinámico y extensible a lo largo de la dimensión temporal"⁵, afirman que sirve para potenciar la resiliencia del cuidador, amortiguando las demandas del cuidador.

Es por ello, que en el estudio realizado y dado el acercamiento a las cuidadoras de niños se puede apreciar que hay un elemento común, la necesaria orientación para realizar la labor, y estimular el desarrollo de los niños que tiene a su cuidado, donde debe tener un sistema regulador de sus procesos afectivos y cognitivos que les permita actuar conscientemente con las demandas que implica el cuidar y proporcionar conocimientos en la relaciones interpersonales, comunicativas y sociales con cada uno de los niños.

Se asume tentativamente como **cuidadoras** "aquellas personas que asume voluntariamente el papel de responsabilidad para con los que cuidan, que le prodigan cariños, afectos y cuidados de tipo alimentarios a niños de diferentes edades con el objetivo de protegerlos hasta la llegada de sus padres en el horario de la tarde, en ocasiones cuidados nocturnales en dependencia de la labor que realizan".⁶

Se evidencia que las cuidadoras se limitan a la atención del niño en el cumplimiento del horario de vida y es insuficiente los espacios de aprendizaje, de acciones para aprender y conocer el mundo que los rodea carecen de juegos dirigidos a la formación de roles, al desarrollo potenciación de la comunicación y el lenguaje con lecturas de cuentos infantiles canciones dramatizaciones, repeticiones en cadenas y otras que imprimen recursos lingüístico, es por ello

⁴ Cerquera Córdoba A. M.: Coordinadora de Especialización en Psicología clínica. 2000,p.35

⁵Fernández, Lanzac y Crespo, M, Cáceres Resiliencia y personalidad crecimiento en cuidadores de personas enfermas en el entorno familiar. Una revisión en Clínica y salud. 2011, pp.21, 22-40.

⁶ Roca, M.A.: Factores psicológicos y sociales presentes en la salud humana. En Psicología Clínica una mirada desde la salud humana. La Habana Editorial Félix Varela.201, p.47.

que en El Programa Educa a tu Hijo está dirigido a las orientaciones psicológicas, higiénico sanitarias y pedagógicas de las promotoras del programa.

Es una variante no institucional; los objetivos de la colección *Educa a tu hijo* ofrece a los padres y a la familia en general, orientaciones para la educación y los cuidados del niño en el hogar. En cada uno de los folletos que la constituyen se explican las características del pequeño desde el primer mes de vida hasta el final de la edad preescolar; se recomiendan las actividades necesarias para estimular su desarrollo, para que crezca sano y feliz, rodeado del amor, del cariño y de la comprensión que deben prodigarle todos. Además, se brindan los indicadores que permiten a la familia conocer qué ha logrado su niño al final de cada período⁷.

La Promotora del Programa Educa a tu Hijo es insuficiente en su accionar por solo contar con 1 en el Consejo Popular seleccionado que posee una población infantil que sobrepasa el índice de más de 2,5000 infantes, comprendido entre las edades de 0 a 5 años de vida y solo funcionan 2 Círculos Infantiles y 1 Jardín de la Infancia, es por ello la pertinencia de la investigación y para que los estudiantes de la carrera y demás profesionales de la educación desde su rol profesional, puedan actuar conscientes y estratégicamente desplegando acciones que favorezcan la influencia hacia las familias, organismos, organizaciones y agentes de la comunidad.

La comunidad seleccionada está enclavada en la periferia en la parte oeste de la capital, en el poblado de Santa Fe del municipio Playa, donde se hará extensivo el estudio. En el mismo existen 2 cuidadoras que como característica general presentan: bajo nivel cultural (9no grado), amas de casa, solitarias, mayores de edad (65 y 59 años) ambas tienen alrededor 12 niños de ambos sexos entre ellos 4 bebés que oscilan las edades entre 2, 3, 4 años.

Dada las características se evidencia que las cuidadoras necesitan de una **orientación** que para su estudio se determina como: acción de orientar dirigir una actividad⁸.

El autor considera la **orientación a cuidadoras** como “*la acción de instruir y direccionar a los cuidadores en cuanto al manejo eficaz de los niños bajo su responsabilidad por parte de un especialista o cualquier ente social capacitado, que potencie el correcto desarrollo de los infantes*”

⁷ Programa Educa A tu Hijo: Colección. Editorial Pueblo y Educación. 1992.p.12

⁸ Enciclopedia Larousse.7ma Edición.2001,p.89

Estas orientaciones se deben realizar según el autor, desde una mirada de las ciencias logopédica: como [...] un sistema de tareas, pasos, indicadores, requisitos para la prevención y estimulación del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en los niños de la primera infancia y con la finalidad de atenuar los factores de riesgos y posibles trastornos que puedan aparecer en estas edades.

En tal sentido la propuesta que se realiza, toma como elemento divulgador, promotor, ejecutor y orientador la atención logopédica en la comunicación y el lenguaje, al proporcionarles a las "cuidadoras", las herramientas indispensables para la potenciación del desarrollo de forma general.

Estas orientaciones tienen un carácter preventivo y estimulador del desarrollo de la comunicación y el lenguaje es por ello que la direccionalidad de la investigación tiene en vista la solución de los trastornos y factores de riesgos que puedan aparecer en estas edades, a lo que Travieso Leal. E. plantea como ..." la manera en que se debe interpretar, comprender y explicar un fenómeno educativo y orientarse al diseño, ejecución, y control de un sistema de medidas con valor pronóstico y anticiparse a las posibles dificultades para evitar, detectar, atenuar o eliminar oportunamente las limitaciones existentes y las condiciones que la provocan, a fin de propiciar la potencialidad del desarrollo humano"...⁹ desde una perspectiva de atención educativa de forma integrada para los niños y niñas en la etapa de 0 a 6 años.

Si bien se plantea por la autora toda una serie de términos que posibilita el brindar un sistema de ayuda pronóstica para ser utilizada en la atención logopédica comunitaria dada la oportunidad de brindar un servicio que atempere para *evitar, detectar, atenuar o eliminar oportunamente* las limitaciones existentes en la comunicación y el lenguaje en los diferentes grupos etarios con la *intervención especializada de proceder terapéutico* dirigido a ellos, con el fin de evitar, disminuir, estimular o eliminar posibles alteraciones o deficiencias en el lenguaje y la comunicación con un carácter intersectorial, dígame (médico de la familia, promotora del Programa Educa a tu Hijo, las organizaciones de masas, organismos e instituciones que enmarca la comunidad existente).

¿Qué se quiere alcanzar con las orientaciones a las cuidadoras de niños de 0 a 6 años?

Bienestar social y comunicativo, socialización entre los niños, estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, prevenir los trastornos del lenguaje y la comunicación y para ello

⁹ Travieso, Leal. E.: Estrategia de atención educativa a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo con indicadores de posible retraso mental. Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2010,p.23

se hace necesario la orientación y el seguimiento a la familias como potenciadoras del desarrollo para el cálculo de riesgo en los modos de actuación en los niños(as) desde una mirada preventiva en el mal uso de la lengua materna, para alcanzar el desarrollo pleno de la comunicación y el lenguaje en los niños/as de esta faja etarea .

El logro del desarrollo permanente de las potencialidades que brinda el barrio, el rol de las organizaciones de masas y políticas para la realización de transformaciones sociales con actitud abierta a la experiencias innovadoras, a los modos de funcionamientos existenciales y familiares como la autorregulación de sus acciones y de creatividad en la comunicación y el uso del lenguaje como un elemento esencial en él, permite tener una profunda influencia en la repercusión social y para ello contribuir a un intercambio de emociones, sentimientos y pensamientos, que a través del lenguaje se transmiten y que el niño asume en su relación con los demás.

CONCLUSIONES

El desarrollo social estrechamente relacionado con el del lenguaje de los miembros de la comunidad, transforma la realidad y el contexto en que se desenvuelve y por lo que se establece una unidad de intereses y se concatenan múltiples elementos internos y externos como la realidad económica, la estructura biológica y psicológica, el medio ecológico donde se desarrolla y la oportunidad que le ofrece el sistema social político e ideológico, cultural y ético-moral existente.

La demanda social de la comunidad seleccionada y otras enclavada en un consejo popular con gran demanda de atención a la diversidad social escolar y comunitaria, en relación al tema objeto de estudio, se toma como punto de partida la labor del logopeda, centra su accionar en la orientación a las cuidadoras de niños/as como punto de partida, la detección oportuna de trastornos en el lenguaje, la estimulación y la prevención; y como pauta el apoyo y el trabajo de los diferentes organismos y organizaciones, así como las potencialidades de la comunidad, el buen uso de la palabra, y las particularidades de las familias.

BIBLIOGRAFÍA

1. Blanco, A: .Introducción a la Sociología de la Educación. Edt. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003
2. Camacho, R., Yokabet, M., y Jimenez, F.: La comunidad y su entorno. Editorial Paidós. Argentina. 2010.

3. Cerquera Córdoba A. M.: Coordinadora de Especialización en Psicología clínica. Venezuela. 2000
4. Cobas Ochoa, Carmen: La preparación logopédica del maestro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
5. Conferencias de Universidad para Todos. Pensar y conocer Psicología. La atención en las comunidades. 2015. Tabloides.
6. Fernández, Lanzac y Crespo, M, Cáceres Resiliencia y personalidad crecimiento en cuidadores de personas enfermas en el entorno familiar. Una revisión en Clínica y salud. 2011.
7. Fernández Pérez de Alejo, Gudelia y colls: La organización logopédica en las instituciones educativas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2011.
8. -----: La atención logopédica en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004.
9. Fernández Díaz. A.: Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2008.
10. Enciclopedia Larousse. 7ma Edición. 2001
11. Programa Educa A tu Hijo: Colección. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
12. Roca, M.A.: Factores psicológicos y sociales presentes en la salud humana. En Psicología Clínica una mirada desde la salud humana. La Habana. Editorial Félix Varela. 2013
13. Travieso, Leal. E.: Estrategia de atención educativa a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo con indicadores de posible retraso mental. Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógica. 2010
14. Zarit, T.: Los afectos psicológicos en los cuidadores de enfermos de Alzheimer. Editorial Anchos. Perú. 1986