

La formación del valor antiimperialismo mediante la obra martiana

Claudia M. Martínez Fraile, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de lengua extranjera inglés con segunda lengua

claudiammf@ucpejv.edu.cu

Recibido enero 2017

Aprobado mayo 2017

RESUMEN

En el 163 aniversario del natalicio de José Martí Pérez, su prédica constituye una fuente obligada a consultar en el siglo XXI. La riqueza que adquiere su ideario para los estudiantes de cualquier enseñanza está en ofrecer herramientas y las enseñanzas para darle un sentido práctico a la existencia humana en su constante enriquecimiento y superación personal. En la Cuba de hoy, donde se advierten dificultades en la asunción de valores, estudiar y conocer el ideario martiano ayuda para la formación de los estudiantes, los cuales constituyen el instrumento para lograr mantener las conquistas de la revolución. Aún persisten los dogmas en cuanto a la introducción del tema martiano. Es por ello que es necesario buscar alternativas que motiven el acercamiento hacia el ideario del Apóstol. El objetivo de este trabajo está dirigido a demostrar la vigencia del ideario martiano en la génesis del proceso revolucionario, enfocándose en la formación del valor antiimperialismo mediante la obra martiana. En el ideario martiano están presentes los valores de la ideología de la revolución cubana específicamente el valor antiimperialismo como instrumento para contribuir a su formación integral, humanista, identitaria y martiana no solo de los estudiantes sino de los profesionales de la educación. La formación de valores en general y del valor antiimperialismo en particular se asume como instrumento esencial en las condiciones actuales de la sociedad cubana actual, marco propicio para realzar el antiimperialismo en el contexto de la “normalización” de las relaciones entre Cuba y Estados Unidos.

Palabras claves: obra martiana, antiimperialismo, formación de valores

ABSTRACT

In the 163 anniversary of José's birthday Martí Pérez, his prédica constitutes a source forced to consult in the XXI century. The wealth that he/she acquires its ideario for the students of any

teaching is in I will offer tools and the teachings to give a practical sense to the human existence in its constant enrichment and personal superación. In today's Cuba, where difficulties are noticed in the assumption of values, to study and to know the ideario martiano helps for the formation of the students, which constitute the instrument to be able to maintain the conquests of the revolution. The dogmas still persist as for the introduction of the topic martiano. It is hence that it is necessary to look for alternative that motivate the approach toward the Apostle's ideario. The objective of this work is directed to demonstrate the validity of the ideario martiano in the genesis of the revolutionary process, being focused in the formation of the value anti-imperialism by means of the work martiana. In the ideario martiano they are present the values of the ideology of the Cuban revolution specifically the value anti-imperialism like instrument to contribute to their integral, humanist formation, identitaria and the students' non alone martiana but of the professionals of the education. The formation of values in general and of the value anti-imperialism in particular is assumed like essential instrument under the current conditions of the Cuban current society, I mark favorable to enhance the anti-imperialism in the context of the "normalization" of the relationships between Cuba and United States.

Key words: Marti's work, antimperialism, values formation

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo, siempre que funcione con la eficacia necesaria, tiene como objetivo la perfección intelectual, física, moral y axiológica de las personas. Estos cuatro momentos son de gran importancia para el proceder educativo, que tiene como propósito el mejoramiento del ser humano e incidir en su formación integral.

Este trabajo tiene como objetivo demostrar la vigencia del ideario del martiano en la génesis del proceso revolucionario enfocándose en la formación del valor antiimperialismo a través de las obras martianas.

El imperialismo es la práctica de dominación empleada por las naciones más desarrolladas para ampliar y mantener su control o influencia sobre naciones o pueblos más débiles. Aunque algunos especialistas suelen utilizar este término de forma más específica para referirse únicamente a la expansión económica de los estados capitalistas, otros lo reservan para caracterizar la expansión de Europa que tuvo lugar después de 1870. El imperialismo, sin embargo, tiene un sentido más

amplio que remite al control o influencia ejercido sobre otra región, sea o no de forma oficial y directa.

Desde una perspectiva marxista el imperialismo no es un periodo acabado de la historia, ni tampoco una forma extinguida de dominación política, sino la forma por la cual la propiedad del capital se concentra en los países centrales y los países periféricos sufren de este modo la explotación de los primeros. Esto se evidencia en las contradicciones norte-sur, ricos-pobres, explotado- explotador, entre otras como expresión de las contradicciones existentes hoy en la sociedad contemporánea

En “El Imperialismo, fase superior del Capitalismo”, de Vladimir I. Lenin en 1916, se explica la teoría de que el capitalismo tiende a formar monopolios que llevan inevitablemente a un sistema político imperialista. Además Lenin expresa en esta obra los rasgos fundamentales del imperialismo:

- La concentración y centralización del capital que conduce a la creación de los monopolios.
- El nuevo papel de los bancos y la fusión de estos con el capital industrial llevan a la formación del capital financiero y al poder de la oligarquía financiera
- La exportación de capital adquiere una gran importancia respecto a la exportación de mercancías.
- La formación de asociaciones de capitalistas internacionales que se reparten al mundo,
- La terminación del reparto territorial del mundo entre las potencias capitalistas más importantes.

El Imperialismo estadounidense (o Imperialismo Yanqui), es el término utilizado para hacer referencia al expansionismo que por cualquier vía ha utilizado el gobierno de los Estados Unidos históricamente y a la actual influencia política, cultural y económica de los Estados Unidos de América a escala mundial.

El antiimperialismo por su parte es una posición política surgida a finales del siglo XIX que se caracteriza por una categórica oposición al imperialismo. El pensamiento antiimperialista está estrechamente vinculado al cuestionamiento de los mecanismos de dependencia neocolonial caracterizados por mecanismos de sujeción económicos y financieros, así como a los llamados procesos de liberación nacional.

Los cubanos tienen el privilegio de contar en la tradición de pensamiento con José Martí, devenido Héroe Nacional, quien elaboró una concepción antiimperialista al alertar del peligro que representaba para Cuba y “Nuestra América” las verdaderas intenciones expansionistas de los círculos de poder de Estados Unidos.

Según el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se definió como antiimperialismo al “rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste”. Además aparecen las principales manifestaciones de este valor:

- Expresar sentimientos de repudio ante cualquier tipo de dominación extranjera
- Defender el derecho de la nación cubana a su autodeterminación
- Defender con argumentos la soberanía y el derecho de independencia de los pueblos
- Estar en contra de las guerras imperiales y a favor de la paz
- Rechazar el modo de vida burgués que impone la sociedad de consumo
- Rechazar las campañas mediáticas de las que se valen los imperios para justificar sus agresiones contra otros países.

Este tema es de gran importancia ya que la educación cubana se basa, fundamentalmente en los principios martianos. Los educadores cubanos deben conocer el pensamiento martiano para su trabajo en el orden cognitivo, metodológico, y en el sentido práctico, lo ético y lo revolucionario de los principios martianos, lo que exhorta a cada pedagogo a convertirse en un verdadero educador martiano; capaz de inculcar a sus estudiantes sentimientos y valores que demuestren que los jóvenes de hoy en día, como activistas de la política del Estado cubano deben ser capaces de defender en las aulas los valores identitarios que desde la Ideología de la Revolución Cubana se privilegian, entre ellos el antiimperialismo.

DESARROLLO

Si se quiere educar en valores es necesario y urgente tomar como guía textos de José Martí. En su corta pero fructífera vida, Martí, analizó la importancia de la formación ética de los ciudadanos, en la república que se pretendía fundar, “con todos y para el bien de todos”. En todos sus escritos

dejó profundas lecciones de moral y ética, en los cuales incluyó valores como el amor, respeto, dignidad, patriotismo, sentido del deber, y sobre todo una concepción antiimperialista que tiene una particular vigencia.

Aún sin usar el término «imperialismo» o «antiimperialismo», el pensamiento antiimperialista tuvo sus primeras manifestaciones a finales del siglo XIX cuando, con el auge del comercio y las finanzas internacionales, quedó en evidencia que existían nuevos mecanismos de dominación que no implicaban necesariamente las clásicas conquistas de anexión imperiales.

El antiimperialismo martiano es la posición democrática revolucionaria de Martí, que en su caso, lo lleva a una radicalización antiimperialista frente a las posiciones expansionistas de los Estados Unidos, una identificación de sus raíces con la América Latina y la necesidad unitaria de esta para enfrentar los nuevos retos que le imponía el desarrollo del capitalismo a fines del siglo XIX por las ambiciones de la oligarquía norteamericana.

José Martí, el más universal de todos los cubanos, puede considerarse como el primero que formuló un pensamiento antiimperialista en América Latina. Esto estuvo dado en gran medida porque la lucha que se preparaba por la independencia de Cuba, en la cual el Maestro fue uno de sus precursores, coincidió con el ascenso de las nuevas formas de dominación que comenzaban a desarrollarse en Estados Unidos y de las que Martí fue espectador de estas. En este país las poderosas fuerzas de la oligarquía rebasaban el marco de lo nacional para expandirse a las naciones de menor desarrollo y subordinarlas a su modo de producción, bien como mercado de sus productos, fuentes de materias primas o sitios de expansión geopolítica. En medio de este complejo proceso, Martí estudió los fenómenos sociales que se desarrollaban en esa nación. Y esto lo acreditó en una carta que le envió a su amigo Manuel Mercado donde expresó:

(...) de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por Las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso. El silencio ha tenido que ser, y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas [...] ¹

¹Carta a Manuel Mercado”, 18 mayo 1895. Obras Completas. Epistolario p. 250/252

En este fragmento se evidencia que Martí previó las consecuencias fatales que tendrían para los pueblos de América Latina la expansión del imperialismo norteamericano y el interés de los yanquis en establecer un control sobre el comercio de Latinoamérica.

Como político de su tiempo, Martí siguió minuciosamente y muy de cerca el mundo de su época, sus tendencias principales y su sistema de contradicciones, en función de la tarea histórica que se impuso. Su concepción antiimperialista no estuvo limitada solamente a los Estados Unidos, pero a esta sociedad dedicó mayor atención y no por un hecho casual.

En su proyecto político revolucionario, el continente americano tenía que desempeñar un papel, que lo obligaba a estudiar detalladamente sus características principales, para así lograr trazar una estrategia política correcta.

José Martí vivió en el monstruo y conoció sus entrañas por 15 años. En esa época Estados Unidos atravesaba su tránsito del capitalismo pre monopolista al capitalismo monopolista, lo que resultó más que suficiente para comprender y denunciar los apetitos expansionistas de esta nación y el papel de América Latina en frenarlo. La vocación expansionista del imperialismo norteamericano lleva a Martí, prácticamente desde su inclusión en la sociedad norteamericana al “discurso de alerta”, como consideran algunos estudiosos del tema, el cual plasma el futuro peligro que para los pueblos de la América significaría este fenómeno.

En la obra martiana abundan ejemplos que advierten a los pueblos del inmenso peligro que corrían al quedar bajo la hegemonía continental del país imperialista más poderoso en la historia de la humanidad.

En el discurso pronunciado el 30 de noviembre de 1889 en New York, en la Conferencia Panamericana, Martí no solo hace homenaje a poetas cubanos, sino que hizo un llamado a los ingenuos que creyesen en las promesas americanas y cayeran en la trampa engañosa del deslumbramiento en viajes y banquetes. Llama también a la dignidad latinoamericana, frente al ostentoso y codicioso vecino.

En el ensayo “Nuestra América” Martí denuncia los peligros internos y externos que rodeaban América, y sin lugar a duda, el acecho de Estados Unidos sobre las tierras latinoamericanas. En cada uno de estos ejemplos de los fragmentos del ensayo se aprecia el antiimperialismo, ejemplos

que pueden ser empleados desde la docencia para contribuir a la formación del valor antiimperialismo desde diferentes niveles de enseñanza:

-“Los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas” [...] es la hora del recuento, y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en la raíces de los Andes”².

-“Los que no tienen fe en su tierra son hombres de siete meses”³ “Se ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él”⁴

“Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo a la cabeza, sino con las armas de almohada [...] las armas del juicio, que vencen a las otras. Trincheras de ideas vale más que trincheras de piedras”⁵

La expansión económica y territorial de los Estados Unidos es la base para asegurar su poderío en el continente americano y africano. La expansión económica de los Estados Unidos no solo abarcó a la América, si no a otras partes del mundo. En su obra La Edad de Oro afirmó:

“De África cuentan ahora muchas cosas extrañas, porque anda por allí la gente europea descubriendo el país, y los pueblos de Europa quieren mandar en aquella tierra rica, donde con el calor del Sol, crecen las plantas de esencia y alimento, y otras que dan fibras de hacer telas, y hay oro y diamantes, elefantes que son una riqueza, porque en todo el mundo se vende muy caro el marfil de sus colmillos. Cuentan muchas cosas del valor con que se defienden los negros, y de las guerras en que andan, como todos los pueblos cuando empiezan a vivir, que pelean por ver quién es más fuerte, o por quitar a su vecino lo que quieren tener ellos”.⁶

Para Martí quedó claro que el monopolio se serviría del comercio desigual como fuente de dominio. Se opuso a la colonización económica por parte de los Estados Unidos en particular y a todo tipo de colonización en general.

² Cintio Vitier, 2012, p.12

³ Ibídem

⁴ Cintio Vitier, 2012, p.14

⁵ Cintio Vitier, 2012, p.11

⁶ José Martí, 2006

José Martí fue capaz de aprovechar sus propias vivencias para comprender y reflejar con claridad la esencia explotadora del sistema capitalista. En toda su obra aparecen con precisión las claves que pudieran tratarse para la formación del valor antiimperialismo en los niños y jóvenes de hoy.

Tras su muerte en 1895 y la salida de la metrópoli española en 1899 se inicia la ocupación norteamericana en Cuba y posteriormente se proclama la República en 1902, entidad que nacía quebrantada por las condicionantes neocolonialistas que impuso la Enmienda Platt, frustrando el ideal de independencia soñado por Martí.

En ese ambiente social las ideas de Martí comienzan a prevalecer y a difundirse entre los cubanos. Este ideario martiano completado con su ética humanista y su pedagogía avanzada y social fue fortalecido al ser retomado por jóvenes que como Mella, Martínez Villena, entre otros. Se articularía con las ideas avanzadas del marxismo-leninismo como ideología social para luchar por los cambios que necesitaba la nación cubana, enriquecidos con las tradiciones de lucha por la dignidad y justicia social.

Ellos fueron la base de la continuidad del pensamiento social cubano que se vincula con la Generación del Centenario del Apóstol, encabezada por Fidel Castro y Abel Santamaría. El ideario moral de Martí constituye la cumbre del pensamiento ético, la más elevada expresión ética de la liberación nacional en Cuba y uno de sus pilares es precisamente su pensamiento antiimperialista. A partir de esta idea se demuestra como el pueblo cubano tiene una concepción antiimperialista por tradición histórica.

Este tema puede ser tratado en todas las aristas y enseñanzas de la educación. Desde las clases de inglés también se puede tratar el tema de Martí y la formación de valores, ya que el Apóstol a través de sus obras instruye y guía a ser estudiantes y futuros profesores de bien; que inculquen en sus alumnos sentimientos y principios que rigen la ideología de la Revolución Cubana. El tratamiento de las fechas históricas, las conversaciones iniciales sobre el acontecer nacional e internacional, la traducción de algunas palabras que tengan que ver con valores y con la historia de la patria son opciones para trabajar en las clases de inglés. Además, Martí ejerció la traducción, incluso se ha demostrado que conocía varios idiomas. Estos contenidos pueden emplearse como medios para contribuir a la motivación de los estudiantes.

El objetivo del programa de Inglés en la secundaria básica, específicamente en 9no grado es el tratamiento del tiempo verbal en pasado. Para ello en los cuadernos de trabajo vienen biografías de mártires y textos relacionados con estos. Para contribuir a la formación del valor antiimperialismo se elaboró un ejercicio relacionado con el Apóstol, donde los estudiantes tendrán información acerca del tema y tratarán los objetivos gramaticales propuestos.

1) Read the conversation. Then practice with your partner and dramatize.

Ann: Who is the person in the picture?

Jess: He is Jose Marti. A great patriot in Cuban history

Ann: What else can you tell me about him?

Jess: Well. He participated in the War of Independence. He defended Cuba with his pen. He wrote many articles about independence, slavery and the best things for Cuban people. Also he wrote a great book for children call The Golden Age. He was a great man not only in Cuba, in America too.

Ann: How can I learn more about Martí?

Jess: Well you can read his biography in a History book or you can go to Jose Marti Memorial.

Ann: OK. I will go tomorrow and if you want, you can join us. Thanks for the information.

Jess: You 're welcome. It's fantastic. See you then at 9:00 am.

Ann: See you tomorrow. Bye.

Este ejercicio es uno de muchos ejemplos que los profesores pueden utilizar para el trabajo con los estudiantes acerca del Apóstol y su historia. Además se pueden utilizar la selección de los textos del Cuaderno martiano II, lecturas acordes con la edad en este nivel de enseñanza, las cuales pueden contribuir a la formación de valores y específicamente el valor antiimperialismo.

CONCLUSIONES

El pensamiento de José Martí constituye una brújula para la formación de valores. El legado martiano acerca del imperialismo puede convertirse en una fuente sustanciosa para contribuir a la

formación del valor antiimperialismo en los profesionales de la educación, los niños y jóvenes de hoy en día.

La obra martiana, que abarca disímiles géneros como cuentos, discursos, versos sencillos, ensayos, etc. transfiere un cúmulo de enseñanzas que brindan la posibilidad de formar y reforzar valores, necesarios en las condiciones de la sociedad cubana actual.

En la concepción martiana se manejan las categorías económicas referentes al imperialismo, capaces de crear valores éticos, políticos y económicos que permiten un modo de actuación determinado en los estudiantes y jóvenes, mas hoy cuando la globalización neoliberal ha introducido nuevos rasgos y anti valores a la crisis que ya se venía desarrollando en el sistema de valores.

Los jóvenes serán el pilar de la base que solidifique el sistema social que permitirá garantizar el futuro del socialismo, con su cultura económica y formación cultural e identitaria, de ahí la importancia de la formación de valores en las nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en la obra martiana, para la elaboración de las actividades en el próximo curso.

BIBLIOGRAFÍA

1. Almendros, Herminio (Selección). Ideario pedagógico. Editorial Pueblo y
2. Educación. La Habana. 1990.
3. Baxter Esther. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
4. _____ ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
5. _____ Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
6. Cantón Navarro, José. Una Revolución martiana y marxista. CEM. La Habana, 2008.

7. Castro Ruz, Fidel. “¡Más temprano que tarde, el mundo cambiará!” Clausura del IV Encuentro Internacional de Economistas. Editora Política. La Habana, 2002.
8. _____ Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Editora
9. Política. La Habana, 1999.
10. Centro de Estudios Martianos. Aforismos Martianos. Aplicación Androide. 2015
11. Colectivo de autores. Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
12. Comité Central del PCC. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana, 2006.
13. ECURED. Enciclopedia colaborativa cubana, 2013
14. García, Janet. La formación de valores de la identidad profesional pedagógica desde el ideario martiano: sistema de talleres. Tesis en opción al título de Máster en Didáctica de las Humanidades. UCPEJV, 2012.
15. González, Fernando. “Los valores y sus significados en el desarrollo de la Personalidad” en Revista Temas # 15. La Habana, 1998.
16. Hart Armando. “Vigencia del ideario pedagógico de José Martí en la Revolución
17. Cubana” en Revista Honda # 10. CEM. La Habana, 2004.
18. Lenin, Vladimir. “El imperialismo: fase superior del capitalismo”. Editorial de Ciencias Sociales. 1975
19. Martí, José. La Edad de Oro. Cuentos de elefantes. Editorial Gente Nueva. 2006
20. Martí, José. Obras Completas. La Habana, 1975.
21. Martínez, Marta. “La filosofía de la educación en José Martí: principios, direcciones. Vigencia” en Filosofía de la educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
22. Mendoza Lissette, Olga Santos y Otros. Perfeccionamiento de las vías y métodos de la formación de valores. ISPEJV, 2000.
23. Mendoza Lissette Cultura y valores en José Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.

24. _____ .Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.
25. MINED. Consideraciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, 1998
26. _____. VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.
27. Vitier Cintio. Cuadernos martianos. Selección y prólogo. Editorial Félix Varela. Habana, 1997.
28. Vitier Cintio. José Martí A Nuestra América. Edición Crítica. 35 Aniversario del Centro de Estudios Martianos. La Habana, 2012