

Sistema de acciones para reafirmar la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera pedagogía- psicología

Aynys González Pacheco, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Humanidades, Estudiante de 3er año de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía – Psicología

aymysgp@ucpejv.edu.cu

Recibido mayo 2016

Aprobado agosto 2016

RESUMEN

La orientación profesional, desde el enfoque Histórico- Cultural del desarrollo humano, atraviesa diferentes momentos los cuales transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad de los sujetos y de cómo, cuándo y en qué condiciones se produce su inserción en la enseñanza profesional (media o universitaria) y en la vida laboral. Por tal motivo, se constata en la investigación que el interés profesional constituye una formación motivacional de la personalidad que expresa la preferencia del sujeto hacia el estudio de una profesión determinada. En correspondencia con lo antes expuesto la autora de este trabajo que se encuentra cursando el tercer año de la carrera Pedagogía- Psicología se propone realizar un sistema de acciones para la reafirmación de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de dicha carrera; pues en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, específicamente en la Facultad de “Ciencias de la Educación”, donde se estudia la carrera antes mencionada, existen disímiles situaciones; ya que una vez que el estudiante es matriculado causa baja académica, o una vez graduado no ejerce su profesión. Esta propuesta permitirá lograr que los estudiantes se sientan plenamente identificados con su profesión y por tanto que el proceso de actividad laboral se constituya satisfactoriamente de manera tal que consolide los motivos profesionales de los educandos; esto demuestra la importancia de reafirmar profesionalmente a nuestros estudiantes, ya que es una de las partes medulares y más complejas del proceso de enseñanza- aprendizaje que impulsa a aprender y en general actúa como componente catalizador.

Palabras claves: Reafirmación, motivación, orientación profesional.

ABSTRACT

The professional orientation, from the Cultural-Historic approach, going through for different steps, which ones pass in accord with the level of the character's personality development. The professional interest is a motivacional formation of personality which express the character's preference to the study of certain profession. The author of this research is doing the third year of Pedagogic- Psychology, this investigation suggest an action system for manage the reaffirmation of the educational professional motivation on the students from the same degree, because in this degree exist various situations, for example, once the student is enrolled, in a short part of time the student makes voluntary redundancy, or once graduate, the professional not practice his profession. This proposal will allow achieve the professional identity on the students, consolidating his professional motives; this prove the importance to restate professionally our students.

Key words: Reaffirmation, motivation, professional orientation.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día cuando se habla de orientación profesional nos viene a la mente el momento de la elección profesional, sin embargo, la orientación profesional como proceso educativo permanente acompaña al orientado durante el proceso de formación y desempeño profesional¹. Por tanto, el ingreso de los jóvenes a un centro de educación superior constituye otro aspecto, no menos importante del proceso de orientación profesional, cuyo objetivo fundamental es la formación de un profesional competente y sobre todo que se encuentre motivado y comprometido con su carrera. Este tema proyecta gran importancia, pues demuestra la necesidad, de educar la personalidad de los jóvenes de forma tal que puedan enfrentar con éxito la elección profesional, para que ella constituya un verdadero acto de autodeterminación, del cual el joven se sienta realmente responsable por la decisión tomada y enfrente con persistencia y acometividad su preparación como futuro profesional². Esto sin duda alguna impedirá que algunos jóvenes dejen a medias sus carreras, o simplemente no cumplan con su trabajo profesional luego de graduados, principalmente por sentirse desmotivados.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", específicamente en la Facultad de "Ciencias de la Educación", se puede evidenciar que los profesores llevan a cabo

¹ González Maura, Viviana: La Orientación Profesional en la Educación Superior. Universidad de la Habana (folleto)

² González Rey, Fernando; Mitjans Martínez Albertina: La personalidad su educación y desarrollo. . Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989, p. 205.

un trabajo de orientación profesional, pues se apoyan en la realización de actividades académicas, investigativas, laborales y extensionistas, y sobre todo facilitan al estudiante información y apoyo a través de un Gabinete de Orientación Educativa y un Proyecto de Orientación Profesional; los cuales reúnen las condiciones necesarias y el personal lo suficientemente capacitado para contribuir a los logros que se pretenden alcanzar, donde el estudiante tiene posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional.

Sin embargo, pese a las contribuciones realizadas en este orden, existen limitaciones, pues aún no se logran alcanzar los resultados esperados debido a el insuficiente trabajo de orientación profesional desarrollado en las etapas de orientación profesional precedentes, lo cual influye por tanto en el proceso de reafirmación profesional pedagógica. En correspondencia con lo anteriormente expuesto, esta investigación tiene como propósito proponer un sistema de acciones que contribuya a la reafirmación de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de la carrera pedagogía- psicología.

DESARROLLO

Partiendo de los conocimientos teóricos y científicos expuestos anteriormente, la autora pudo detectar en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, específicamente en la Facultad de “Ciencias de la Educación”, carrera Pedagogía- Psicología, disímiles situaciones; pues una vez que el estudiante es matriculado causa baja académica, o una vez graduado no ejerce su profesión. Respecto a los estudiantes del primer año de la carrera es preciso destacar, que estos llegan con muchos miedos; pues existe incertidumbre respecto a las asignaturas nuevas que comenzarán a recibir, tienen expectativas en relación a lo que esperan de la carrera y por tanto como ven ésta en su proyecto de vida, tanto personal como profesional. Es preciso destacar que todo esto entra en contradicción con su deseo de formarse como especialista, con los temores y tabúes que se encuentran arraigados en la sociedad respecto al ingreso en las Universidades Pedagógicas y con lo planteado en el perfil del profesional; las funciones que debe asumir todo psicopedagogo; orientar, asesorar, dirigir e investigar, lo que influye en su nivel motivacional. Este análisis lleva a la investigación a la siguiente interrogante; ¿Cómo contribuir a la reafirmación de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía- Psicología, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”?

Ahora bien, en la carrera se realizan muchas actividades académicas (asignaturas tales como Proyecto de Vida, Introducción a la Especialidad), investigativas, laborales y extensionistas (vinculadas al proceso de familiarización) en función de elevar el nivel de orientación y motivación profesional de estos estudiantes. No obstante, esto no es suficiente y por tanto se requiere un tratamiento más personalizado acerca de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de la carrera.

Consideraciones acerca del trabajo de orientación profesional

El ser humano está necesitado de orientación ya que desde el momento de su nacimiento hasta su muerte se enfrenta a determinadas exigencias, cambios, conflictos, e incluso debe de tomar elección del camino que va a seguir.

La orientación como proceso debe de estar presente a lo largo de toda la vida, pues resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad de todo individuo. Por esto se hace necesario abordar la temática de la orientación en nuestros días, particularmente la orientación profesional; pues se observa que con el desarrollo científico técnico alcanzado hoy día, el surgimiento de nuevas ramas y el cambio en lo que se espera del futuro egresado cuya formación debe responder a las exigencias de un perfil amplio, el educando necesita más información, más preparación para elegir adecuadamente su elección profesional a tono con sus posibilidades y necesidades sociales.³

La orientación profesional como proceso ha sido objeto de investigación de muchos autores entre los que se destacan Basilia Collazo, la cual plantea que "la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones a adaptarse a la sociedad donde viven".⁴

Por otro lado la Dra. Viviana González Maura considera que la orientación profesional no es más que la educación profesional de la personalidad "... que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto

³ Collazo, B. y N. Puente. La orientación en las actividades pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1993, p.8

⁴ Idem.

y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación”⁵. En este sentido el DrC. Jorge Luis Del Pino Calderón plantea que la orientación profesional es la “Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”⁶.

Como se puede apreciar muchos son los puntos en común que poseen estas definiciones respecto a la orientación profesional. Sin embargo la autora de esta investigación se adscribe a lo expresado por el DrC. Jorge Luis Del Pino Calderón, pues ella le concede vital importancia a la orientación profesional, ya que esta constituye un proceso de ayuda que se da con el estudiante, esta hay que tenerla en cuenta en todos las etapas del desarrollo; pues es, el proceso de educación de la personalidad para la vida profesional.

No obstante la autora asume que para llevar a cabo este proceso de orientación profesional se debe tener presente las esferas de la personalidad en su totalidad; la esfera motivacional y la cognitiva- instrumental como bien plante Viviana González Maura.

La orientación profesional, desde el enfoque Histórico- Cultural del desarrollo humano, atraviesa diferentes momentos los cuales transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad de los sujetos y de cómo, cuándo y en qué condiciones se produce su inserción en la enseñanza profesional (media o universitaria) y en la vida laboral. Por ende se han considerado la existencia de 5 momentos esenciales de la orientación profesional que se corresponden con etapas o períodos en el proceso de desarrollo profesional del sujeto; ellos son: el acercamiento al mundo de las profesiones, la preparación para la elección profesional, la formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario, la transición al desempeño profesional y por último el desempeño profesional.

En consecuencia se debe considerar que la elección de la profesión no es un momento único como muchos piensan, es un proceso muy complejo de autovaloración del individuo; que se da desde el hogar, pues es aquí donde el niño inicia contacto elemental con la ocupación de los adultos y por características propias de la edad comienza a imitar, admirar o valorar la

⁵ González Maura Viviana. Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre. 1994.

⁶ Del Pino Calderón, Jorge Luis. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Compendio de artículos: Motivación y orientación profesional. Artículo 8. Compiladora: MSc. Zulema de la Caridad Matos Columbié. CD Colección Futuro. Enseñanza Preuniversitaria. Guantánamo, 2003.

importancia de las profesiones u oficios más evidentes de su entorno y cada día pensará en lo importante que sería para él ser soldado, chofer, aviador u otro, pues sus vivencias aún son escasas, la ocupación de sus padres y familiares cercanos, así como la educación que recibe en la escuela puede permitirle establecer comparaciones sobre la importancia de cada uno, pudiendo transformarse en patrón positivo o de rechazo para toda la vida.

El fortalecimiento de la orientación profesional, trabajo que debe desarrollarse a través de la integración sistémica de la formación académica investigativa y laboral del estudiante, debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes principalmente en los primeros años, que estimulan el vínculo afectivo positivo desde sus primeros contactos con la carrera seleccionada y por tanto que aumente su nivel motivacional respecto a esta.

Ahora bien un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen.

La motivación, como proceso psíquico humano ha sido el tema de investigación de varios especialistas, tales como: Carl Gustav Jung (1875-1961) que comenzó sus estudios sobre motivación humana en los primeros años del Siglo XIX; también encuentra a Abraham Maslow (1908-1970), el cual diseñó una escala motivacional en seis niveles que, según él, explican la determinación del comportamiento humano. Ahora bien muchos trabajos realizados en Cuba se acercaron también al estudio y análisis de la motivación, entre estos se destacan los de Dra. Albertina Mitjans Martínez (1987), los de la Dra. Viviana González Maura, los de la Dra. Laura Domínguez (1987), entre otros autores como el Dr. Diego González Serra que definió a la motivación como: “la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula, la dirección (el objeto- meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento”⁷. Para el Dr. Diego González Serra, además de esto hay que tener en cuenta que “la motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad. Pero la motivación contiene, además, el reflejo de lo que no es la personalidad, o sea, el reflejo del mundo externo y actual”⁸.

Por tal motivo, se constata que el interés profesional constituye una formación motivacional de la personalidad que expresa la preferencia del sujeto hacia el estudio de una profesión determinada.

⁷ González Serra, Diego J.: Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001, p. 2

⁸ González Serra, Diego J.: Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001, p. 2

Todos estos fundamentos teóricos demuestran, según la autora, que durante todo el proceso de orientación profesional se debe tener bien en cuenta la motivación de los estudiantes, pues ella juega un papel fundamental en la dirección de este proceso, de ella depende que se dé satisfactoriamente o no.

Como bien se planteó la orientación profesional en La Educación Superior, debe concebirse de manera tal que propicie la formación de profesionales competentes a través de la vinculación progresiva de la teoría y la práctica en el proceso de formación profesional.

Por tal motivo, se hace pertinente llevar a cabo un proceso de reafirmación profesional; pues, durante la reafirmación profesional, el estudiante no solo experimenta motivación hacia la profesión, sino que experimenta disímiles vivencias encaminadas a su profesión, constituyendo esta "la síntesis de un complejo proceso formativo que se produce a lo largo del estudio de la profesión e incluso durante los primeros años de desempeño profesional, y que integra todo un conjunto de influencias educativas, encaminadas a la formación del futuro profesor, de manera tal que esté en condiciones, desde los puntos de vistas motivacional y cognitivo de garantizar el cumplimiento del fin de la educación."⁹

Por esto es importante durante este proceso dirigir las influencias educativas y permitirle a cada sujeto "descubrir" sus inclinaciones y aptitudes; permitiendo así la formación de cualidades de la personalidad tales como la: independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, la capacidad de buscar alternativas, mediante la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el sujeto, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.¹⁰

El diagnóstico de la motivación profesional pedagógica en el primer año de la carrera

Todos los estudiantes cuando ingresan en las Universidades Pedagógicas son objeto de un diagnóstico de la motivación profesional pedagógica. El cual reúne varios requisitos; el primero es la utilización de varias técnicas e instrumentos, donde se encuentra la observación, la entrevista y la encuesta.

Los instrumentos empleados, están diseñados de una forma específica, para abordar los indicadores motivacionales de cada una de las dimensiones de la motivación profesional

⁹ González Rey, Fernando: Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico Técnica- Ministerio de cultura. La Habana, 1989.pag 38.

¹⁰ González Maura, Viviana y otros. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. Ciudad de la Habana, 1999.

pedagógica. Así se utiliza el **cuestionario** para medir los indicadores de orientación motivacional, y satisfacción con la profesión; de igual manera se utiliza la **observación** para medir la tendencia orientadora. Además para la medición de todos los indicadores también se aplica la **entrevista**. Como puede apreciarse estos instrumentos se aplican con una dinámica dialéctica para lograr la integración de los resultados obtenidos, lo que permite obtener el tipo de motivación profesional pedagógica.

Ahora bien a la hora de realizar un diagnóstico es importante preguntarse ¿quién va a realizar el diagnóstico?, en nuestro caso es el profesor.

Por lo tanto el **primer requisito** es que, el nivel de dificultad y las características de los instrumentos que conforman el Sistema de Diagnóstico de la Motivación Profesional Pedagógica deben estar en correspondencia con el nivel de formación profesional y con las posibilidades de los profesores para que estos lo puedan manejar. Por esta razón las técnicas que se utilizan son: cuestionario, entrevista y observación, técnicas cuyo manejo dominan los profesores a partir de su formación profesional y práctica pedagógica. También es importante preguntarse, ¿dónde se va a realizar el diagnóstico? Y si como ya se dijo se va a diagnosticar en las actividades del proceso docente educativo, por lo que el **segundo requisito** es, que el Sistema de Diagnóstico de la Motivación Profesional Pedagógica pueda ser utilizado por los profesores en las actividades normales del proceso docente educativo general, en sus tres componentes. Por esta razón es que se utilizan las técnicas e instrumentos anteriormente señalados. El **tercer requisito** es, que el Sistema de Diagnóstico de la Motivación Profesional Pedagógica debe permitir la realización del Diagnóstico, la Orientación y el Seguimiento de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes, en forma de secuencia continua, en espiral dialéctica, durante la realización de las actividades normales del proceso docente educativo.

El diagnóstico es un proceso continuo que requiere de una actualización como premisa o exigencia para llevar a cabo un buen proceso de reafirmación profesional pedagógica. En este estudio se tuvo como antecedente o premisa el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes del primer año de la carrera Pedagogía –Psicología donde se obtuvieron resultados encaminados al bajo nivel de motivación profesional pedagógica. Partiendo de esto se aplicaron otros instrumentos como la observación (anexo 1) los cuales arrojaron resultados que muestran un comportamiento diverso y heterogéneo por parte de los docentes mostrando falta y unidad de criterios, lo que implica por tanto reforzar acciones para favorecer la unidad del colectivo de estudiantes hacia la profesión. Con respecto a los estudiantes se pudo observar

afectados indicadores tales como ayuda mutua, relaciones interpersonales, y el trabajo en equipo. Como se puede apreciar esta diversidad de comportamiento coincide con la diversidad de comportamiento del claustro de profesores, pues no hay coherencia en el sistema de influencias educativas. En correspondencia al cuestionario de satisfacción motivacional (anexo 2) con respecto a la profesión; el índice de satisfacción del grupo hacia la carrera está no definido con un resultado de 0,3.

Estos resultados permiten plantearse ciertas implicaciones pedagógicas:

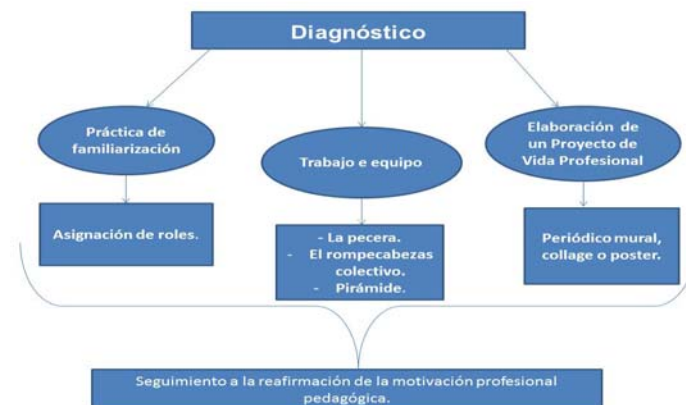
- Elevar el nivel de preparación de los docentes sobre la reafirmación de la motivación profesional pedagógica.
- Estrechar los vínculos sobre los distintos años de la carrera.
- Realizar actividades donde los estudiantes puedan trabajar más en equipo y relacionarse mejor.

A partir de estos resultados se determino la propuesta de acciones para la reafirmación profesional pedagógica.

Sistema de acciones que se proponen para la reafirmación profesional pedagógica

El sistema de acciones constituye un conjunto de operaciones y tareas que ejecuta el estudiante estimulado por el profesor, tanto en el contexto académico, laboral e investigativo; dirigido fundamentalmente a la reafirmación de la motivación profesional pedagógica.

En el siguiente esquema se muestra de una forma interrelacionada el diagnóstico, las dimensiones (práctica de familiarización, trabajo en equipo, elaboración de un proyecto de vida profesional) y su seguimiento como una vía para trabajar integralmente en la motivación profesional pedagógica de los estudiantes.



El sistema de acciones que se propone consta de cinco actividades, que se corresponden con tres de las dimensiones determinadas, además las acciones presentan la estructura siguiente:

1. Título de la actividad
2. Objetivo
3. Materiales
4. Descripción

A continuación se describen tres de las actividades, y dos de ella se presentan en el anexo3

Actividad 1. LA ASIGNACIÓN DE ROLES

Objetivo:

1.- Proporcionar a los participantes la oportunidad de inferir roles asignados a partir de las relaciones que establece con el grupo durante la preparación para la práctica de familiarización

Materiales: tiras de papel, papelógrafos, plumones, local espaciado para que el grupo se pueda mover.

Descripción:

La asignación de roles, es clasificada como una técnica participativa donde se le la oportunidad de inferir roles asignados a partir de las relaciones que establece con el grupo durante la preparación para la práctica de familiarización. Se colocan las tiras de papel en la cabeza de los participantes sin ver los roles escritos, que deben inferir al relacionarse entre si.

1. LA PECERA

Objetivo:

1. Proporcionar a los participantes una estructura para el diálogo sobre las principales ideas relacionadas con los tabúes y temores vinculados con su futura profesión.
2. Dar oportunidad de que pregunten, valoren, ejemplifiquen a partir del diálogo presentado y aporten nuevos puntos de vista desde las vivencias adquiridas.

Materiales: sillas movibles, papelógrafo, plumones

Descripción:

La Pecera, es clasificada como una técnica de aprendizaje colaborativo (TAC), también llamada "círculos interior y exterior". Se reta a los participantes del círculo interior a que participen en un diálogo, mientras los del círculo exterior escuchan, prestan atención al contenido, la lógica y las interacciones, en función de dos roles: hacer preguntas o valoraciones alrededor de un tema haciendo corresponder el rol con la ubicación de los círculos. Transitar en una misma tarea por diversos roles exponer, escuchar, preguntar, valorar en forma autorregulada y autodirigida.

2. PERIÓDICO MURAL, COLLAGE O POSTER

Objetivo:

1.- Proporcionar a los participantes la oportunidad de construir de manera individual para información colectiva sus fortalezas, debilidades sobre su futura profesión

Materiales: papelógrafos, plumones, fotos, afiches, entre otros.

Descripción:

El periódico mural, es clasificado como una técnica participativa donde se le da oportunidad al estudiante de construir de manera individual sus fortalezas, debilidades vinculadas con su futura profesión. Lo presenta al grupo y define las acciones para minimizar debilidades o reafirmar sus fortalezas. Ofrece espacios para incluir profesores, familia que pueda colaborar con sus objetivos.

Es importante destacar la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo y enriquecer la propuesta de actividades que permitan fortalecer la reafirmación de la motivación profesional pedagógica, pues esto propicia que los estudiantes se sientan plenamente identificados con su carrera y crezca así un sentimiento de pertenencia profesional, garantizando de esta manera el éxito educativo-profesional.

Las acciones que se proponen serán perfeccionadas e incrementadas el próximo curso de manera que puedan ser implementadas y comprobar su efectividad.

CONCLUSIONES

La reafirmación de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, Es condición para que se sientan plenamente identificados con su profesión y por tanto que el proceso de actividad laboral se constituya satisfactoriamente de manera tal que consolide los motivos profesionales de los educandos,

La estructuración DE un sistema de acciones para reafirmar la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera Pedagogía- Psicología; demuestra sin duda alguna, que reafirmar pedagógicamente a nuestros estudiantes es una de las partes medulares y más complejas del proceso de enseñanza- aprendizaje, que impulsa a aprender y en general actúa como componente catalizador en los modos de actuación tanto del docente como el del propio estudiante.

El carácter de sistema de las acciones ofrece garantía de éxito a partir de establecer la integración entre las acciones de diagnóstico, con la práctica de familiarización, el mejoramiento del trabajo en equipo, la elaboración del proyecto de vida y el seguimiento de sus modificaciones motivacionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alcántara Torres, Osiel: Actividades para reafirmar los proyectos de vida profesional pedagógica en los estudiantes de Pedagogía – Psicología. Trabajo de diploma. ISPEJV. La Habana, 2015.
2. Arzuaga Ramírez, M: Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2011.
3. Del Pino Calderón, Jorge Luis. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Compendio de artículos: Motivación y orientación profesional. Artículo 8. Compiladora: MSc. Zulema de la Caridad Matos Columbié. CD Colección Futuro. Enseñanza Preuniversitaria. Guantánamo, 2003.
4. González Maura, Viviana y otros. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. Ciudad de la Habana, 1999.
5. González Maura, Viviana: La Orientación Profesional en la Educación Superior. Universidad de la Habana (folleto) S/F.
6. González Maura Viviana. Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre. 1994.
7. González Serra, Diego J.: Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001, p. 2
8. González Rey, Fernando; Albertina Mitjans, Martínez: La personalidad su educación y desarrollo. . Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989, p. 205.
9. Gonzalez H, Sierra, R.A. y Parra, I. La dirección del proceso pedagógico: Reto del aprendizaje colaborativo en la formación del pedagogo. Ponencia en Universidad 2016
10. Recarey Fernández, Silvia C.: Texto básico para la asignatura orientación profesional. la Habana, 2007, p.7.

ANEXOS**Anexo # 1****Guía de observación**

Hora: _____ Fecha: _____

Escuela: _____

Nombre del profesor: _____

Grupo: _____

Asignatura: _____

Lugar: _____

1. Los estudiantes durante la clase tienen una participación:

_____ Activa _____ Pasiva _____ Indiferente

2. Durante la clase los estudiantes:

	Generalmente	En ocasiones	Nunca
Se ayudan mutuamente			
Muestran buenas relaciones			
Trabajan en equipo			
Son capaces de trabajar independiente			
Se relacionan adecuadamente entre sí			
Muestran satisfacción e interés			

3. Durante la clase el profesor contribuye a la reafirmación de la motivación profesional:

_____ Imponiendo su criterio.

- ___ Explicando las opciones que les brinda la profesión.
___ Poniendo su propio ejemplo.
___ No hace nada.

3.1. El profesor utiliza otras vías. ¿Cuáles?:

4. Se recogerá otra información que se considere significativa en correspondencia con la guía de la observación o de los objetivos de la propia investigación.

Anexo #2

Cuestionario de satisfacción motivacional profesional.

- 1- Quisiera estudiar otra carrera que o sea la de Pedagogía- Psicología.

No_ no sé___ si___

- 2- Mencione tres aspectos que o te gusten de la carrera.

- 3- Si pudieras escoger, volverías a seleccionar la carrera de Pedagogía- Psicología.

No___ no se___ si___

- 4- Menciona tres razones que te hacen cursar esta carrera.

- 5- Cómo te sientes en esta carrera de Pedagogía- Psicología.

- a) ___ me siento muy bien.
- b) ___ me siento más bien que mal.
- c) ___ no me siento i bien i mal.
- d) ___ me siento más mal que bien.
- e) ___ me siento mal.
- f) ___ no sé qué decir.

Anexo # 3

CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACION PROFESIONAL PEDAGOGICA EN LOS ESTUDIANTES.

Facultad_____Año 1ero Grupo__ Sexo__ Edad__ Fecha_____

Estimado estudiante: El presente instrumento de investigación nos permitirá estudiar el nivel de desarrollo de tu motivación profesional hacia el magisterio. Es importante tu honestidad al contestar las preguntas. Responde exactamente lo que pide cada pregunta. Gracias por tu cooperación.

1. Marca con una cruz (X) la opción que consideres refleja más fielmente tú situación actual con respecto a la profesión.

- 1__ Me gusta la profesión y también la especialidad.
- 2__ Me gusta la profesión y no la especialidad.
- 3__ Me gusta la especialidad pero no la profesión.
- 4__ No me gusta ni la profesión ni la especialidad.
- 5__ Otra opción _____.

2. Marca con una cruz (X) la opción que mejor refleje tu proyecto futuro con respecto a la profesión pedagógica.

- 1__ Quiero graduarme, ejercer la profesión y ser un buen profesional.
- 2__ Quiero cambiar de carrera cuando culmine segundo año.
¿Para cuál? _____
- 3__ Quiero cambiar de especialidad cuando culmine segundo año.
¿Para cuál? _____
- 4__ Aún no sé que voy a hacer en el futuro, pero no quiero ser profesor.
- 5__ Otra opción _____.

3. Marca con una cruz (X) la opción que mejor refleje cómo te sientes por haber obtenido esta carrera pedagógica.

- 1__ Satisfecho.
- 2__ Más satisfecho que insatisfecho.
- 3__ Insatisfecho.

SISTEMA DE INSTRUMENTOS PARA PRIMER AÑO.

Como cuestionario de motivación profesional pedagógica para primer año se proponen tres preguntas para caracterizar:

- la **orientación motivacional**. ¿Cuál opción consideras que refleja más fielmente tu situación actual con respecto a la profesión?
- la **expectativa motivacional**. ¿Cuál opción consideras que refleja más refleja tu proyecto futuro con respecto a la profesión pedagógica?
- el **estado de satisfacción por la obtención de la carrera pedagógica**. ¿Cuál opción consideras que refleja más fielmente cómo te sientes por haber obtenido esta carrera pedagógica?

Cuadro para la clasificación de los estudiantes de primer año de acuerdo a los distintos tipos de orientación profesional a partir de la integración de los indicadores.

Tipo de motivación profesional	Orientación motivacional	Expectativa motivacional	Satisfacción por la Carrera pedagógica
Tipo I	Le gusta la profesión y la especialidad	Quiere graduarse, ejercer la profesión y ser un buen profesional	Satisfecho.
Tipo II.	Le gusta la profesión y no la especialidad	Quiere cambiar de especialidad	Más satisfecho que insatisfecho por la profesión o especialidad.
Tipo III	Le gusta la especialidad pero no la profesión	Quiere cambiar de carrera	Más satisfecho que insatisfecho con la profesión o especialidad
Tipo IV	No le gusta ni la profesión ni la especialidad.	Aún no sabe que va a hacer en el futuro, pero no quiere ser profesor.	Insatisfecho.

Hoja de respuesta:

Facultad _____ Año 1ero Grupo __ Sexo __ Edad __ Fecha _____

Marca con una cruz (X)

1.- 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ Otra opción _____.

2.- 1__ 2__ ¿Para cuál? _____ 3__ Para cuál? _____ 4__ 5__ Otra opción _____

3.- 1__ 2__ 3__

Anexo 4

Actividad 4. ROMPECABEZA COLECTIVO:

Objetivo:

1. Proporcionar a los participantes una estructura de intercambio para dar y recibir del otro en función de una meta común.
2. Dar oportunidad de que pregunten, valoren, ejemplifiquen a partir del diálogo presentado y aporten nuevos puntos de vista desde las vivencias adquiridas.

Materiales: sillas y mesas unidas frente a frente

Descripción:

El Rompecabezas colectivo, es clasificado como una técnica de aprendizaje colaborativo (TAC). Los estudiantes se agrupan en equipos de 5 a 6 personas para alcanzar una meta en común (armar 5 figuras geométricas iguales, de no lograrlo en el tiempo asignado inician desde cero, o reciben ayuda externa).

Actividad 5. PIRÁMIDE:

Objetivo:

1. Proporcionar a los participantes una estructura de intercambio para la adición de resultados obtenidos por grupos más pequeños hasta llegar a la plenaria grupal.

Materiales: diversos según la tarea indicada en cada nivel de agrupación

Descripción:

La pirámide o Bola de nieve, es clasificada como una técnica de aprendizaje colaborativo (TAC). Incorpora paulatinamente al diálogo otros puntos de vistas (parejas, tríos, cuartetos, sextetos) sobre un tema determinado hasta trabajar en plenaria con todo el grupo.