

## Actividades para el desarrollo habilidades profesionales y la cultura medioambiental en la formación de maestros primario desde la asignatura Ciencias Naturales y su metodología

M.Sc. María Elena Pérez Alonso, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”,  
Facultad de Educación Infantil

[mariaelenapa@ucpejv.edu.cu](mailto:mariaelenapa@ucpejv.edu.cu)

Recibido enero 2017

Aprobado abril 2017

### RESUMEN

La educación ambiental es un proceso continuo que se inicia desde los primeros grados escolares, incluso desde la edad preescolar los niños se relacionan con conocimientos acerca de la naturaleza y la sociedad y su contribución al cuidado y protección de la misma. Es por ello que en nuestro país desde hace varias décadas se introduce como dimensión del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En la Educación Primaria la educación ambiental adquiere un carácter práctico por sus potencialidades en el desarrollo de habilidades, hábitos, normas de convivencias y modos de actuación.

El siguiente trabajo propone acciones para el desarrollo de las habilidades profesionales desde la asignatura Ciencias Naturales y su metodología dirigidos a estudiantes de la carrera de Educación Primaria en la escuela pedagógica.

**Palabras claves:** educación ambiental, Ciencias Naturales, Educación Primaria

### ABSTRAT

The environmental education is a continuous process that it is initiated since the first scholar grades, even since the preschool stage the children acquire knowledges about the nature and the society, as well as its contribution to the care and protection of the same, that's why in our country it is introduced as a dimension of the Teaching-Learning Process since some decades ago.

At the primary education the environmental education acquires a practical character due to its potentialities on the development of skills, habits, ways of behavior and rules of convivence.

The following work is directed to the students of the career of Primary Education at the Pedagogical School and it proposes actions to the development of professional skills, taking as support the Natural Sciences subject and its methodology.

**Key words:** environmental education, Natural Sciences, Primary Education

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental requiere de un trabajo pedagógico permanente dirigido a la adquisición de conceptos, conocimientos, al desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos en los escolares que demuestren en sus modos de actuación diaria la formación de valores y una conciencia a favor de la armonía existente entre la naturaleza y la sociedad.

Actualmente todas las asignaturas contribuyen al desarrollo de una cultura medioambiental por ser esta una estrategia curricular a cumplir, pero son las asignaturas El Mundo en que Vivimos en el primer ciclo así como Ciencias Naturales en el segundo ciclo de la Educación Primaria, las que desde su propia concepción tienen un carácter rector. Estas asignaturas tienen como fin que los escolares adquieran conocimientos acerca de la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad para fomentar el desarrollo de hábitos correctos, sentimientos, actitudes, normas de convivencia además formar en ellos una cultura para proteger y conservar el medio ambiental.

## DESARROLLO

El Sistema Nacional de Educación, en continua transformación y perfeccionamiento tiene como fin, la formación integral de la personalidad del escolar, para contribuir a su logro tiene un papel muy importante en la Educación Infantil, la enseñanza de las ciencias naturales. Estos contenidos están presentes desde la Educación Preescolar en que el niño comienza a adquirir nociones del mundo natural y social hasta el sexto grado que culmina la Educación Primaria.

El *Carácter científico de la enseñanza*, es un principio pedagógico que tiene gran importancia en el desarrollo cognitivo, afectivo, y volitivo de la joven generación. Para contribuir a su cumplimiento los Programas las asignaturas, El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales, de los diferentes grados enfatizan en la necesidad de realizar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades prácticas, destacan la necesidad de cumplir tareas en contacto con la naturaleza o en el medio natural donde está enclavada la escuela. La excursión o la

caminata docente a los alrededores de la escuela, son de gran importancia para ampliar, sistematizar y aplicar los conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar la formación de valores.

Asimismo la propia comunidad constituye un recurso didáctico en la que el escolar aprende a vivir, convivir y evaluar, tanto las conductas positivas como las negativas del hombre con el medio ambiente, propicia la correcta educación ambiental y favorece una relación armónica entre el hombre y la naturaleza.

La educación ambiental tiene como objetivos:

- Desarrollar una conciencia para proteger el medio ambiente.
- Desarrollar habilidades para diagnosticar y resolver problemas del entorno
- Proporcionar conocimientos acerca del medio ambiente y su problemática
- Lograr la participación activa de todos en la concepción y ejecución de proyectos comunitarios.

El logro de estos objetivos permite formar individuos con una conciencia ambiental que asegure el desarrollo sostenible para ello se hace imprescindible que el maestro desde su preparación metodológica incluya además del cumplimiento de las direcciones y objetivos de los programas de las asignaturas el cumplimiento de los fines de la educación ambiental y sus objetivos que abarcan lo cognoscitivo, lo ético, lo político, lo conductual y participativo.

La enseñanza de la asignatura Ciencias Naturales, en la Educación Primaria está integrado por sistemas de conocimientos y habilidades relacionados con: lo natural (biótico y abiótico), lo social (histórico, patrimonial, ético, estético, folclórico, económico y político), la interrelación de lo natural y lo social, por lo que brinda un gran aporte en materia ambientalista y contribuye al desarrollo integral del educando. Además posee múltiples potencialidades para el cumplimiento de los principios de educación ambiental entre ellos:

- Tener en cuenta que el medio ambiente es una sola , verlo como un todo único ( lo natural y lo social )
- Tener presente que la educación ambiental es un proceso continuo, sistemático y permanente y que las vías para su desarrollo y efectividad comprenden las actividades curriculares y extracurriculares.

- Aplicar un enfoque inter y multidisciplinario para que el aprendizaje tenga una perspectiva global desde el punto de vista educativa.
- Estudiar los problemas ambientales incluyendo la escala local para que el alumno participe en la toma de decisiones.
- Utilizar métodos y formas de aprendizaje que garanticen la participación, la comunicación y la cooperación colectiva en la solución de los problemas del entorno comunitario.
- Preparar a las actuales generaciones para la tarea ciudadana de desarrollar el país económicamente, sin detrimento del medio ambiente
- Legar a las futuras generaciones

Sin embargo las investigaciones realizadas en la escuela primaria evidenciaron

- Insuficiente cantidad de tareas que evidencian carácter sistémico y continuo del proceso de educación ambiental.
- Dificultades en la calidad de las respuestas con un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario.
- Falta de vivencias y experiencias que limitan al estudiante establecer las relaciones en los hechos y fenómenos entre naturaleza y sociedad.

El maestro debe potenciar en los contenidos el desarrollo de cada una de ellas, lo que permite brindar al niño experiencias y conocimientos a través de la interrelación consciente con el mundo que los rodea, fortalecer el trabajo con la familia, la comunidad y la preparación de la escuela. A continuación se recomiendan acciones pedagógicas que favorecen el trabajo desde la asignatura y el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes en formación atendiendo al modelo del profesional que se aspira.

**Acciones para el desarrollo de las habilidades profesionales y la cultura medioambientalista desde la asignatura Ciencias Naturales y su metodología para estudiantes de la carrera de Educación Primaria.**

- Observar y registrar los cambios que ocurren en el desarrollo y crecimiento de plantas y animales a partir de una guía que oriente lo ocurrido en cada momento de ese desarrollo,
- Asignar el cuidado y protección de plantas del jardín de la escuela o del área del huerto escolar que atiende el destacamento,
- Realizar trabajos como remover la tierra, desyerbar, recolectar flores, ramas, hojas secas, semillas, rocas y clasificarlas para crear el rincón de la naturaleza en el aula.
- Realizar tareas de Trabajo Socialmente Útil de forma competitiva para elevar la motivación de los escolares por las tareas de trabajo, así como resaltar los logros en ellos por mínimos que sean.
- Estimular aquellos avances en las tareas de aprendizaje, logradas para elevar la autoestima.
- Realizar indagaciones sobre las problemáticas ambientales detectadas en la escuela, las casas o en la comunidad donde viven en las que ellos sugieran cómo resolverlas.
- Realizar actividades extracurriculares como: concursos en diferentes modalidades y actividades de la organización de pioneros,
- Conversar sobre el deber y la necesidad que tenemos de cuidar y proteger el planeta.
- Crear equipos que velen por el cuidado de los medios, el ahorro por áreas de la escuela y chequear de forma sistemática los resultados de cada equipo.
- Visitar tarjas, monumentos y lugares históricos para que observen cómo se transforma, o han sido transformados, así como darle mantenimiento con la realización trabajos como pintura, limpieza, desyerbe entre otros.
- Mantener la higiene del aula, la personal.
- Observar videos, animados y software educativos sobre las epidemias y enfermedades que dañan el ambiente.

Este sistema de acciones se constituyeron en contenidos de la Disciplina Didácticas en las asignaturas: El Mundo en que vivimos y Ciencias Naturales y Sociales en los componentes académico, laboral e investigativo puesto que enriquecen y fortalecen las exigencias del

proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador (Silvestre y Zilberstein, Rico P., Santos E. y Martín V., Castellanos D.) en cuanto a la formación de los conceptos naturales y sociales que se desarrolla en el modelo de escuela primaria tanto para docentes como para los alumnos

## **CONCLUSIONES**

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales y su metodología se enfrenta a una importante remodelación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámico de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas al desarrollo de las habilidades profesionales y la cultura medioambientalista. Esto exige al docente perfeccionar su concepción sobre dicho proceso, teniendo en cuenta, los nuevos enfoques metodológicos.

Las investigaciones realizadas en la escuela primaria evidenciaron dificultades y carencias teóricas, metodológicas y prácticas, para contribuir a erradicar estas insuficiencias. La autora realizó la propuesta de algunas acciones pedagógicas que favorecen el trabajo desde la asignatura y el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes en formación atendiendo al modelo del profesional que se aspira.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Castro Ruz, Fidel: Ciencia, tecnología y sociedad (1959- 1989 compilación de discursos). Editora Política, La Habana, 1990
2. \_\_\_\_\_: Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro
3. \_\_\_\_\_: Discurso en la Conferencia de la Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro/Brasil, junio 1992, Granma , La Habana, 13 junio 1992.
4. \_\_\_\_\_: Para que no se pierda la vida. Mensaje a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Editora Política, La Habana, 1992.
5. Rodríguez Romero Isabel :. Potencialidades que brinda la asignatura EMQV para la Educación Ambiental de los estudiantes. (Ponencia presentada en Taller Gea 2004)
6. Rodríguez Mesa; Miguel. Talleres extradocentes de Educación Ambiental para la enseñanza primaria. (Ponencia presentada en Taller Gea 2004)