

El desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas desde la Disciplina Principal Integradora en la UCP “Enrique José Varona”

M.Sc. Ondina Lolo Valdés, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia

ondinalv@infomed.sld.cu

M.Sc. Yelaine Echenique Fernández, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia

eduardozamora@infomed.sld.cu

M.Sc. Yahira Atencio Bueno, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia

yahiraab@ucpejv.edu.cu

Recibido enero 2017

Aprobado abril 2017

Resumen

El presente trabajo atiende al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas desde la concepción y puesta en práctica de la Disciplina principal Integradora en la carrera de Marxismo - Leninismo e Historia de la UCP “Enrique José Varona”. En el mismo se abordan los resultados obtenidos con los estudiantes de la carrera mencionada en el seguimiento de esta disciplina de primero a cuarto año. Tiene como objetivo valorar el desarrollo alcanzado en las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la carrera y se ofrecen pautas para el perfeccionamiento de la labor profesional.

Palabras clave: Habilidades profesionales, pedagógica, integradora.

ABSTRACT

This paper addresses the development of professional pedagogical skills from conception and implementation of integrative core discipline in the career of Marxism - Leninism and History of UCP "Enrique José Varona". In the same results with the students of the race track mentioned in this discipline from first to fourth year deal. It aims to assess the progress achieved in the teaching professional skills in students career and guidelines for the improvement of the professional work

is.

Key Works: professional abilities, educational, inclusive

INTRODUCCIÓN

La Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa (DPIFLI) contribuye a la adquisición de las habilidades profesionales en los estudiantes en formación, a partir de integrar los objetivos del resto de las disciplinas, otras asignaturas y cursos, del currículo base, propio, optativo electivo desde la contribución que realizan a la Disciplina Principal Integradora (DPI) como columna vertebral del eje formativo que esta constituye.

La Disciplina Principal Integradora se sustenta en el vínculo teoría práctica, el principio estudio – trabajo, el carácter activo de la personalidad, la actividad práctica como fuente de estimulación motivacional, la unidad de la actividad y la comunicación, así como el carácter de sistema de la dirección del proceso pedagógico. Esta disciplina se distingue por su carácter investigativo, problematizador de la teoría y la práctica, así como su carácter sistémico, flexible y diferenciado, integrado, interdisciplinar, vivencial lo que permite sentar las bases para la solución creativa de problemas profesionales.

Por esa razón, el objetivo del presente trabajo es: Valorar el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en la carrera Marxismo – Leninismo e Historia desde la DPIFLI en la UCP “Enrique Jose Varona”.

DESARROLLO

Desde el modelo del profesional de la carrera Marxismo – Leninismo e Historia se tienen en cuenta las funciones y tareas a desarrollar en la preparación del profesional de la especialidad, las que se concretan en las aspiraciones u objetivos por cada año académico. Los objetivos por años cobran cuerpo en la DPI desde la que se despliegan actividades inherentes a su esencia y también las actividades de carácter interdisciplinar a partir del trabajo colegiado en el colectivo pedagógico de año. El sistema de tareas interdisciplinar profesional debe atender en esencia los siguientes aspectos:

- La metodología interdisciplinar - profesional

- Los objetivos de la disciplina principal integradora derivados del modelo del profesional y la selección y secuenciación de sus contenidos
- Todas las formas de organización del proceso que se conciben para la educación superior
- La interrelación coherente de las tareas y su creciente nivel de complejidad, para el desarrollo gradual de las habilidades de los estudiantes
- La generación de la mayor cantidad posible de transferencias
- La realización de ejercicios integradores que sean ejemplos de síntesis interdisciplinaria donde se desplieguen habilidades profesionales. El aprovechamiento de las potencialidades axiológicas e ideopolíticas de los contenidos
- El carácter flexible del sistema y sus posibilidades de continuo perfeccionamiento
- El seguimiento a la evaluación como proceso y resultado

Precisamente el sistema de tareas con un enfoque interdisciplinar profesional dirigidas al desarrollo de las habilidades profesionales deben caracterizarse por exigir la aplicación de métodos del trabajo científico; la concepción de tareas asequibles con carácter cualitativo y enunciados abiertos que exijan para su solución la integración, generalización y transferencia de los conocimientos y que apunte a la solución de problemas relacionados con la vida o con el futuro desempeño profesional. También se debe propiciar el tratamiento de aspectos axiológicos de la ciencia objeto de estudio de manera tal que puedan revelarse las relaciones ciencia-tecnología-sociedad, familiarizando a los estudiantes con los conocimientos de la ciencia de su futura profesión. Todo esto desde un pensamiento flexible y de continuo perfeccionamiento.

¿Cómo lograr entonces la atención al trabajo con las habilidades generales de la profesión según las exigencias del modelo del profesional?

Desde el trabajo metodológico de la DPI que define las habilidades profesionales propias de la carrera y concreta las aspiraciones del modelo del profesional. A partir de ella las diferentes asignaturas instrumentan desde su sistema de contenidos el trabajo con las habilidades profesionales y propias de la ciencia objeto de estudio y todo este proceso se particulariza en la

labor del Colectivo Pedagógico de Año que es en última instancia quien da seguimiento a las acciones definidas desde la DPI.

Así, por ejemplo, desde las habilidades profesionales generales se encuentran las de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación y para ello se instrumentan actividades como la consulta de textos seleccionados como fuentes básicas, en el sitio web “Alas de colibrí” y sobre la base de la lectura los estudiantes deben resumir en una ficha de contenido las principales ideas que se expresan en esos textos a continuación se les pide que expliquen si coinciden o no con los criterios históricos expuestos por esos autores y las razones que sustentan sus respuestas.

Como puede verse la actividad anterior privilegia la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para la preparación teórica del estudiante, la sistematización de una habilidad propia de la investigación como es el fichado de textos y fuentes y además promueve el ejercicio de la crítica científica cuando se pregunta si coinciden o no con los criterios teóricos expuestos de los autores consultados y debe explicar el por qué de su respuesta. En esta misma dirección otras asignaturas en los diferentes años exigen la presentaciones digitales en power point para comunicar resultados de determinados ejercicios docentes y evaluativos.

Otra de las habilidades que se privilegian es diagnosticar con métodos y técnicas adecuadas el proceso educativo, el escolar y su grupo, la familia y la comunidad. Desde la DPI se entrena al estudiante en la elaboración de instrumentos para el diagnóstico de problemas que se expresan en el área del conocimiento en la escuela media, tanto en la práctica escolar como en los documentos normativos del trabajo en las diferentes asignaturas para secundaria básica y nivel medio superior. En esa dirección también trabajan otras disciplinas del currículo, cuando exigen que los alumnos diagnostiquen en los programas y libros de texto del nivel medio básico y superior el tratamiento de los temas homólogos de la carrera que se abordan en esos textos.

Dentro de las habilidades profesionales generales la habilidad de auto valorar el desempeño profesional resulta sumamente importante y para ello hay que entrenar al estudiante en cuatro direcciones fundamentales:

- Seleccionar el criterio auto valorativo de su desempeño profesional
- Comparar el criterio seleccionado con su desempeño profesional

- Determinar los logros y deficiencias en su desempeño profesional
- Diseñar medidas para mejorar su desempeño profesional

Para el seguimiento al desarrollo de esta habilidad se instrumentan actividades de autoevaluación y coevaluación desde la práctica de la regulación y autorregulación metacognitiva buscando que el alumno reflexione en primer lugar, sobre como pensó acerca de lo que pensó, lo que obliga a que se cuestione:

- ¿Cómo llegó a esa respuesta?
- ¿Qué “camino” siguió?
- ¿Qué hizo primero y qué después? ¿Por qué?
- ¿Qué NO hizo correctamente? ¿Por qué?

Siguiendo ese modelo de pensamiento el alumno se ve obligado a reflexionar sobre los procesos seguidos para llegar a la respuesta lo que le permite razonar sobre el proceso de pensamiento propio para ese objeto u otro similar.

A medida que se profundice en estos procesos metacognitivos deben continuarse el entrenamiento en dirección a que el estudiante compare su (s) respuestas con la de otros compañeros de manera tal que reflexione en los aspectos que no tuvo en cuenta o en los aspectos que el añadiría a su respuesta y por qué los añadiría. De esa forma el alumnos va reconociendo donde están sus limitaciones en conocimientos en habilidades en actitudes o en el aspecto formativo y sobre todo aprende a tomar decisiones para enriquecer su preparación. Posteriormente los estudiantes deberán reflexionar sobre que actividad o tarea le resulto más fácil y cual o cuales más difíciles y por qué.

Como puede verse estas preguntas están dirigidas al entrenamiento de los estudiantes en la autovaloración de su desempeño que se inicia desde cada asignatura hasta la DPI con actividades cuya complejidad tengan un nivel creciente. Así, por ejemplo, en la observación del video “Auschwitz”, segunda parte los alumnos deben tomar notas y a partir de ellas elaboran un proyecto de guía de observación susceptible de ser utilizada en la escuela media, posteriormente presentan ante el grupo la guía elaborada, justificando las decisiones didácticas tomadas. A partir

de ese momento se procede a la reflexión metacognitiva siguiendo las preguntas ya expuestas, después de ese proceso metacognitivo de reflexión los estudiantes proceden a autoevaluar su desempeño:

- ¿Logre el objetivo?
- ¿Dónde están las dificultades?
- ¿Dónde las fortalezas?
- ¿Qué tengo que mejorar?
- ¿Cómo puedo hacerlo?

En la atención a las habilidades generales profesionales desde la DPI debe tenerse en cuenta también el seguimiento a la evaluación como proceso y resultado, vista desde una concepción integradora.

¿Por qué se habla de evaluación integrador?

Porque concebida desde el sistema de tareas interdisciplinar profesional la evaluación debe integrar lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista donde se desplieguen los modos de actuación profesional. Concebida entonces, como proceso y resultado, debe tenerse en cuenta como evaluación integradora en ejercicios sistemáticos, ejercicios parciales y ejercicios finales.

A continuación ilustramos un ejemplo de evaluación sistemática está dada por la actividad que realizan los estudiantes de segundo año desde la practica laboral concentrada a la Sociedad Cultural “Jose Martí” donde reciben una conferencia especializadas sobre las huellas de Martí en La Habana, apoyado en una multimedia elaborada por especialistas de ese centro. A partir de esa actividad los estudiantes elaboran un sistema de actividades para la utilización de la información de esa multimedia en los programas del área de Ciencias Sociales de la escuela media, proyecto que se presenta ante el grupo, se sigue el proceso de reflexión metacognitiva con autoevaluación del desempeño y la valoración colectiva de toda la actividad. Se evalúa individualmente a cada estudiante.

Como evaluación parcial siguiendo el trabajo en centros especializados en la vida y obra de José Martí: CEM, Fragua Martiana, Memorial “J. Martí” y Archivo histórico de la Oficina del Historiador de la Ciudad. En cada centro trabajan con una guía previa de actividades. Al final, elaboran una **estrategia** para el trabajo con la vida y obra de J. Martí en la escuela secundaria básica. Y nuevamente se realiza la autoevaluación del desempeño y reflexión metacognitiva y la valoración colectiva.

De esta evaluación sistemática y la parcial van elevando el nivel de complejidad creciente en el seguimiento a las habilidades profesionales en la primera va de lo más concreto que la observación de un material audiovisual en una multimedia para elaborar actividades para temas específicos de un programa de la escuela media, mientras en la evaluación parcial deben integrar el trabajo realizado en varios centros especializados de la vida y obra de Jose Martí esta vez para proyectar una estrategia para el trabajo con esta personalidad relevante e de la historia en una secundaria básica, aunque se mantiene la reflexión metacognitiva y a autoevaluación del desempeño.

Como evaluación final los estudiantes deben demostrar la solución a un problema profesional sobre el trabajo con la personalidad de Jose Martí en la escuela media para lo cual presentan y defienden una actividad docente y extradocente que atienda a la solución del problema detectado. Esta evaluación final exige un despliegue mayor de habilidades profesionales en tanto tienen que elaborar instrumentos para el diagnostico científico del problema profesional en relación con el estudio o tratamiento de la personalidad de Jose Martí en la escuela media y como solucionar el mismo desde una propuesta válida para ese nivel de enseñanza, justificando teóricamente las decisiones tomadas, el resultado del trabajo desarrollado se socializa ante el grupo de forma tal que ahí también se vuelva sobre el proceso reflexión metacognitiva, autoevaluación del desempeño y valoración metacognitiva.

Otra de las habilidades generales profesionales para la carrera es la utilización de fuentes primarias para el proceso de enseñanza – aprendizaje. En esta dirección tienen un gran valor los documentos históricos, los objetos originales museables, los lugares históricos, los testigos históricos y las fuentes audiovisuales originales.

Un ejemplo del trabajo con audiovisuales originales esta desde la asignatura Historia Contemporánea el trabajo con el filme Fascismo Corriente de Mijail Rhom. Este filme fue

elaborado con materiales de archivo encontrados por las tropas soviéticas en la Alemania nazi; materiales originales que testimonian las prácticas nazis para la aplicación de su política de exterminio. Los estudiantes siguen los pasos para el trabajo con filmes históricos desde la base de una metodología científica y elaboran una guía para la utilización de este filme en la escuela, a partir del debate de la guía los alumnos deben argumentar el genocidio nazi y la vigencia de esa ideología y práctica en el mundo actual.

En ese ejercicio se establece una estrecha relación entre lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista. Apunta directamente a un sistema de conocimiento propio de la asignatura Historia Contemporáneo del segundo año de la carrera; desde lo laboral sistematiza el trabajo con fuentes primarias audiovisuales y la metodología de su empleo para el proceso de enseñanza – aprendizaje; lo investigativo esta dado por la búsqueda de información sobre la vigencia de la ideología y práctica fascista en los momentos actuales en el mundo para lo cual los estudiantes tienen que indagar en la prensa buscando noticias de actualidad lo que reafirma la importancia de la sociedad como fuente de los estudios históricos sociales y la relación con la extensión universitaria está dada por la observación de ese material audiovisual en espacio extraescolares dentro de la universidad.

Como puede verse la concepción de una evaluación integradora para el seguimiento de las habilidades profesionales permite el trabajo interdisciplinar en la dirección de los modos de actuación profesional desde las tareas y actividades que se diseñan. También atiende al carácter de sistema de las propias habilidades profesionales y tienen en cuenta su nivel de complejidad creciente. Así mismo, promueve la autorregulación y regulación metacognitiva desde cada ejercicio elaborado lo que favorece un diagnostico permanente del desarrollo de las habilidades profesionales para la realización de los ajuste necesario en caso de dificultad o cumplimiento parcial de las misma.

CONCLUSIONES

La Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa garantiza el seguimiento de las habilidades generales del modelo del profesional de la carrera de Marxismo – leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas desde su concepción interdisciplinaria en cada año de la carrera.

La concepción de sus tareas y actividades expresan un creciente nivel de complejidad para el desarrollo gradual de las habilidades profesionales de los estudiantes.

El seguimiento a la evaluación integradora como proceso y como resultado permite el entrenamiento de los estudiantes en los procesos de reflexión metacognitiva en función de sus habilidades profesionales.

La experiencia desarrollada desde la concepción y puesta en práctica de la DPIFLI en la carrera Marxismo – Leninismo e Historia en la UCPEJV evidencia resultados positivos en el desarrollo de las habilidades profesionales de esta especialidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, R., H. Díaz Pendás y Justo Chávez Rodríguez. Metodología de la enseñanza de la Historia. Tomo II. Pueblo y Educación. La Habana, 1979.
2. Álvarez de Zayas, Rita M. Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Universitaria, Honduras, 1997.
3. Álvarez de Zayas, Rita M. El sistema de habilidades profesionales en la Metodología de la Enseñanza de la Historia. En Varona. Año 4, No. 8. La Habana, enero – junio 1982.
4. Araya Godoy, F; Cortés Pizarro; A, Olivares Araya, C. ¿Por qué son importantes las habilidades pedagógicas profesionales? En: Cloicanoklolo.blogspot.com . Publicado por Taller de habilidades profesionales. Diciembre/ 2007
5. Departamento Marxismo – Leninismo e Historia. Modelo del Profesional de la Educación de la especialidad de Marxismo -Leninismo e Historia. Material Digital, UCPEJV, 2010.
6. Labarrere, Guillermina y Gladis Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
7. MINED. Programa de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral e Investigativa, 2010.
8. Mulet González, Manuel Antonio. Metodología para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del profesional de la educación. Revista de la Ciencia de Las Tunas. Innovación Tecnológica. ISSN 1025 -6504 RNPS 1813.
9. _____ . Fundamentos psicológicos, pedagógicos y gnoseológicos de las habilidades profesionales pedagógicas.

www.monografias.com/trabajos37/habilidades-pedagogicas/habilidades-pedagogicas.shtml. Publicado:
14 de agosto de 2007

10. Pérez, Silvia Nereida. Metodología de la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1974.
11. Ricardo Velázquez, Manuel. Las habilidades profesionales en la escuela pedagógica cubana actual. www.monografias.com/trabajos93/habilidades-profesionales-escuela-pedagogica-cubanaactual . Publicado: Septiembre de 2010
12. Talízina, Nina. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú, 1988.
13. Valdés Rodríguez, María Caridad y otros. Las competencias Pedagógicas en los Creativos Entornos Virtuales de Aprendizaje Universitarios. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm.24/Diciembre 07