

Sistema de talleres dirigidos a la educación de la higiene de la sexualidad en la adolescencia

Lilian Lange Elissalt, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación, Estudiante de quinto año de la carrera: Licenciatura en Educación Pedagogía – Psicología

llilianle@ucpejv.edu.cu

Dr. C. Belkys del Valle Medina, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación

belkysvm@ucpejv.edu.cu

Recibido enero 2017

Aprobado abril 2017

RESUMEN

La adolescencia, además de ser concebida para algunos como etapa turbulenta y agitada, constituye una edad de placer y felicidad, aunque su parte más controvertida suele estar en el área de la sexualidad; es por esta razón que se decidió realizar la investigación con una perspectiva cualitativa que a continuación se presenta, con el objetivo de: Diseñar un sistema de talleres dirigido al desarrollo de la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes del Preuniversitario “Manolito Aguiar”.

La información fue recogida mediante la aplicación del método de encuestas y técnicas como: cuestionario, entrevista, a una muestra intencional de 30 adolescentes de décimo grado. Se llevó a cabo el análisis de contenido como técnica de procesamiento de la información. Por medio de este trabajo investigativo se pudo constatar que los y las adolescentes poseen dificultades en el desarrollo de la higiene de la sexualidad.

Ante esta situación se propone un sistema de talleres dirigido al desarrollo de la educación de la higiene de la sexualidad, estructurado por acciones con carácter sistémico, que se articulan en talleres de orientación a los y las adolescentes.

Estos se llevan a cabo mediante talleres con el uso de técnicas participativas o el método de reflexión que permitió cambios en los modos de actuación de los y las adolescentes.

Palabras claves: Edad de placer y felicidad Educación de la higiene de la sexualidad, taller de orientación

ABSTRACT

The adolescence in addition to be conceive about something how stage turbulent and agitable create one age of pleasure and happiness though his part more dispute to develop in the area of the sexuality that for this motive they deicide to realize the investigation with one perspective quality that on continually to present with the objective to:Design in system of workshop to the development of the education of the hygiene of the sexuality in the adolescent of the High School "Manolito Aguiar".

The information was retivement intervening the application of the method of investigation and technics how questionnaire, interview as a demonstration intentional of 30 students tenth grade. To carry through the analysis of context how technic of prosecution of the information. Through partial of this, investigate work to comprobate that adolescents men and women possess difficulties in the development of an hygiene of the sexuality.

Before this situation, it propose a system of workshop to guide the development of the hygiene of the sexuality education to organize trough actions with systematic character who articulate in workshops of orientation to the adolescent women and men.

That is so carry workshop whit the employment of technis participation o the method of reflection its permitted change in the actuation of the woman and men adolescents.

Key words: Age of pleasure and happiness, education of the hygiene of the sexuality, workshops of orientation

INTRODUCCIÓN

La preocupación por la Higiene Sexual se remonta a la antigüedad y estuvo muy relacionada con el temor de contraer enfermedades venéreas; enfermedades que ya desde esos momentos constituían un verdadero azote para la humanidad.

En un estudio de corte histórico realizado por (Rodríguez, M. 1983) plantea que la prostitución floreció en el antiguo Egipto al igual que en Babilonia, Grecia, Roma, fundamentalmente. Era una de las principales fuentes por donde las clases dominantes adquirirían las enfermedades venéreas en la antigüedad, como consecuencia de una gran promiscuidad sexual y una gran proliferación de esas enfermedades. Los egipcios estaban perfectamente conscientes de los peligros que se corrían al mantener relaciones sexuales con mujeres desconocidas de forma indiscriminada, y asociaban la adquisición de enfermedades venéreas con la realización del acto sexual.

El hecho de que la falta de higiene en las relaciones sexuales fue una de las causas de la contaminación de las enfermedades venéreas, las leyes existentes en esa época prohibían toda relación sexual a menos que ambos se bañasen y lavasen sus órganos genitales antes y después del coito.

A pesar de las preocupaciones añejas del ser humano por los problemas sexuales en general y de la higiene sexual en particular, debido a los tabúes sexuales que han caracterizado cada época del desarrollo histórico, aún en la actualidad, se le presta poca atención a la higiene sexual, o se reduce a un hecho puramente personal que hay que resolver empíricamente.

En la literatura actual al hacer referencia a los contenidos de Sexología y Educación Sexual, el problema de la higiene sexual se enmarca en la relación de pareja; en el lavado de los genitales o en el empleo de un producto farmacéutico, sin embargo, la higiene de la sexualidad no solo se reduce a la higiene en las relaciones de pareja, sino que hay que abordarla con un criterio holístico desde las dimensiones de la sexualidad, para preparar a las y los adolescentes para que logren una vida sexual sana, plena y responsable, que les permitan conservar su salud y la de los demás.

En Cuba, los profundos cambios iniciados en 1959 crearon condiciones objetivas, subjetivas y favorables para la preparación de las nuevas generaciones en temas sobre el amor, el matrimonio, la vida en pareja y la familia; desde las distintas perspectivas de proveerse de fundamentos básicos para llevar a efecto la educación de la sexualidad en la adolescencia.

La necesidad de emprender acciones en cuanto a la educación de la sexualidad en adolescentes, se ha convertido en una preocupación de varias instituciones y organismos nacionales e internacionales encargados de su estudio, tal es el caso de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, el Centro Nacional de Educación Sexual, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los Ministerios de Educación y de Salud Pública, la Unión de Jóvenes Comunistas, la UNICEF, Fondo de Población de las Naciones Unidas, entre otros, para el ejercicio de una sexualidad plena sana y responsable.

Convencidos de lo necesario del enfrentamiento de esta problemática; este accionar propició el surgimiento, en 1996, del proyecto cubano *“Hacia una sexualidad responsable y feliz”*, auspiciado por el MINED y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) como parte del Programa Nacional de Educación Sexual y que incluye acciones para la educación primaria, la secundaria básica, el preuniversitario y la familia. (MINED, 1997).

Actualmente las políticas educativas sobre la esfera de la sexualidad contribuyen a romper tabúes, prohibiciones en el desarrollo de la personalidad en las etapas de la niñez, adolescencia y juventud, sin embargo, se observa que en la familia y la escuela existen insuficiencias en la preparación para educar la higiene de la sexualidad de los/las adolescentes, pues en esta etapa, cuando los impulsos eróticos se intensifican a partir de la relación inevitable de los cambios biológicos con los caracteres sexuales secundarios, lo que estimula que estas necesidades se satisfagan sin haber alcanzado aún la madurez psicológica,

de ahí la necesidad de poseer conocimiento sobre higiene de la sexualidad para enfrentar con responsabilidad esta etapa de la vida.

A partir de lo antes expuesto, la autora consideró como **situación problemática** que: Los y las adolescentes muestran ciertos conocimientos acerca de la sexualidad y la salud sexual, sin embargo, practican conductas de riesgo que suelen provocar afectaciones en la salud sexual y reproductiva, con peligro incluso para la vida, y que inciden en la autoestima y el autocuidado, porque no cuidan su cuerpo sexuado, desconocen cambios anatomofisiológicos sexuales, existen insatisfacciones en las relaciones de pareja, sus relaciones sexuales son cada vez más precoces, así como el embarazo y el intercambio frecuentes de pareja.

Esto puede estar condicionado por el desconocimiento que poseen; la falta de madurez y responsabilidad ante un acto de entrega, de confianza, donde se consideran protagonistas. En tal sentido, cobra vital importancia las funciones de la familia como célula básica de la sociedad, quien se encarga desde los primeros momentos de orientar a sus miembros en las responsabilidades, retos y roles que se le debe exigir como seres humanos y sexuados, junto a la escuela que tiene como encargo social la educación integral y la sexualidad de manera sana, plena y responsable, sin embargo constituye hoy una problemática a resolver en la formación de las y los adolescentes.

Se manifiesta como contradicción fundamental por una parte el conocimiento científico que deben poseer las y los adolescentes acerca de la higiene de la sexualidad a partir del ideal de estudiante que se aspira a formar teniendo en cuenta el modelo del preuniversitario encaminado al logro de la preparación multifacética e integral de los y las adolescentes y, por otra parte, la situación real que presentan los y las adolescentes para alcanzar la preparación que se aspira debido a la insuficiente educación de la higiene de la sexualidad.

Esta situación conduce a formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes de décimo grado del Pre Universitario “Manolito Aguiar” en el municipio Marianao?

Por lo que se identifica como:

Objeto de investigación: La educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes.

Objetivo: Proponer un sistema de talleres que contribuya a la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes de décimo grado del preuniversitario “Manolito Aguiar” del municipio de Marianao.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en esta investigación se presentan las preguntas y tareas científicas siguientes:

1-¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes de décimo grado del preuniversitario Manolito Aguiar del municipio Marianao?

3-¿Qué sistema de actividades se puede diseñar para que contribuya a la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes de décimo grado del preuniversitario Manolito Aguiar del municipio Marianao?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades para la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes de décimo grado del pre universitario Manolito Aguiar del municipio Marianao?

En correspondencia con las preguntas científicas se precisan las tareas científicas siguientes:

1-Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes.

2-Characterización del estado actual de la educación de la higiene de la sexualidad de los y las adolescentes de décimo grado del preuniversitario Manolito Aguiar del municipio Marianao.

3-Elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes de décimo grado del preuniversitario Manolito Aguiar en el municipio Marianao.

4-Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades para la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes de décimo grado del preuniversitario Manolito Aguiar en el municipio Marianao.

Para este estudio se utilizaron diversos métodos, de nivel teórico, nivel empírico y estadísticos matemáticos.

De nivel teórico:

Histórico.lógico: Propició el estudio de los antecedentes y la evolución de la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes.

Análisis-síntesis: Permitió conocer los diferentes referentes, acerca de la educación, educación de la sexualidad, la higiene y en particular la higiene de la sexualidad en la adolescencia.

Inductivo-deductivo: Permitió estudiar casos particulares para llegar a generalizaciones en el análisis de los referentes teóricos, en el diagnóstico y en la constatación de los resultados y la aplicación de la propuesta.

Enfoque sistémico: Permitió estructurar el sistema de actividades y talleres como un sistema de relaciones en el cual cada etapa y fase se integran. Posibilitó además, sistematizar los

referentes teóricos analizados así como en los componentes el proceso investigativo y el informe de presentación

De nivel empírico:

Observación: Para constatar el comportamiento de los y las adolescentes en diversas actividades donde se manifiesten los roles sexuales y las jerarquías motivacionales.

Encuesta: Para constatar el nivel de conocimientos que poseen los y las adolescentes referente a la educación de la higiene de la sexualidad en los adolescentes.

Entrevista: Para conocer sobre la preparación que poseen los y las adolescentes acerca de la higiene de la sexualidad, así como los valores relativos a la sexualidad con sus cuatro dimensiones.

Dentro de los métodos **estadísticos matemáticos**, se utilizó el análisis porcentual para el análisis cuantitativo de frecuencia y de la información que se obtiene mediante los instrumentos que se aplican.

Para la investigación, se seleccionó una **población** de 30 estudiantes que es el total de la matrícula del grupo décimo 1 y la **muestra** es el 100% de esta población debido que fue el grupo asignado durante la práctica pre profesional de la autora. De ellos son 18 adolescentes muchachas y 12 adolescentes muchachos.

El **aporte práctico** de esta investigación está dado en la propuesta de un sistema de talleres que contribuya a la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes de 10mo grado del preuniversitario “Manolito Aguiar”; dado que es significativo que a los y las adolescentes se les motive a ejercer con responsabilidad la higiene de la sexualidad para con su pareja, la sociedad, la familia y consigo mismo, para así evitar consecuencias que puedan comprometer su vida futura.

Su **valor teórico** está dado en la sistematización e integración de las teorías existentes sobre la higiene de la sexualidad, y su educación así como valorar las transformaciones que inciden en la misma.

La **novedad científica** de esta investigación está dada en el diagnóstico de la educación de la higiene de la sexualidad en adolescentes de décimo grado del Pre Universitario “Manolito Aguiar” en el municipio Marianao, a partir de lo cual se estructura un sistema de talleres dirigidos a la educación de la higiene de la sexualidad en la adolescencia.

La tesis está estructurada en Introducción y dos capítulos: el capítulo I aborda los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la higiene de la sexualidad en la etapa de la adolescencia, en el capítulo II referente a la propuesta del sistema de talleres para la educación de la higiene de la sexualidad en los/las adolescentes, donde se presenta un

diagnóstico inicial, la propuesta de talleres y una valoración para constatar la efectividad de los mismos, así como las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA HIGIENE DE LA SEXUALIDAD.

En este primer capítulo se abordan los fundamentos relacionados con la sexualidad y la higiene de la sexualidad para la comprensión de ambas categorías, así como su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los sujetos, en particular en los y las adolescentes. Por otra parte el papel que juega la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual en este período de transición de los muchachos y las muchachas. También se hace referencia a lo relacionado con la higiene de la sexualidad como contenido esencial para contribuir a una relación plena, sana y responsable. Por último se exponen los fundamentos de los talleres.

1.1- La higiene como vía para el desarrollo de una sexualidad plena, sana y responsable

La sexualidad es una dimensión de la personalidad que no se puede ver aislada del resto del funcionamiento humano, es una fuente de placer que va más allá de lo biológico para convertirse en psicológico, en su interrelación con la sociedad, porque se enriquece con los vínculos y relaciones que se establecen con los demás.

La sexualidad es potenciadora de la personalidad, mientras más sana y responsable sea, mejor será la calidad de vida y el desarrollo armónico como seres sexuados.

La unidad personalidad – sexualidad es comprendida por diferentes especialistas, y uno de los grandes psicólogos de la humanidad y creador del Psicoanálisis, como escuela, fue Sigmund Freud, quien le atribuye a la sexualidad un papel predominante en la vida del ser humano. Tiene aspectos positivos y negativos, declara que la sexualidad juega un papel importante en la personalidad del individuo, pero como aspecto negativo se evidencia que la sexualidad es la base de todos los problemas del ser humano.

Con el surgimiento de otras corrientes psicológicas, fueron muchos los autores que realizaron investigaciones como por ejemplo S. L. Rubinstein que plantea: “el instinto sexual está implicado más o menos profunda y orgánicamente en toda la vida consciente de la personalidad...”, puntualiza que “se convierte así en amor, y en una auténtica necesidad humana en la que quedan implicados los sentimientos estéticos, morales y la postura ideológica del hombre”. (Rubinstein, 1966, 28)

Existen otros estudiosos del tema de la sexualidad, y con respecto a su relación con la personalidad, Schnabl, refiere que el ser humano incluye de forma más o menos consciente, los deseos sexuales dentro de su personalidad y hace una alerta acerca de la necesidad de

que se le otorgue a la sexualidad el lugar que realmente le corresponde en la red de relaciones humanas. (Schnabl, 1981).

Se puede valorar en estas definiciones la unidad que existe entre personalidad y sexualidad, lo cual establece una relación de interdependencia, no es posible concebir al individuo, sino es en el marco de sus relaciones sociales y en la manera de asumir su personalidad desde su propia identidad masculina, femenina o ambivalente.

Al respecto (Masters y Johnson, 1988, 16) expresaron que: “al hablar de sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica”.

Por otra parte, Monrroy, (1988) define la sexualidad como “las características biológicas, psicológicas y sociales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre y mujer”.

En esta definición se valora la sexualidad como una manifestación rectora de la vida a través de las formas de interacción entre los sexos, en las diferentes esferas de la vida social y que es experimentada de manera diferente a partir de las características individuales, de las vivencias que se desarrolla durante toda la vida, en cada una de sus etapas del ciclo vital a partir del sentir del sujeto de su feminidad o masculinidad.

Otros autores señalan que la sexualidad “es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente “sexuado”, masculino o femenino, lo que trasciende la relación de pareja para manifestarse en todo lo que la persona “es” y “hace” en su vida personal, familiar y social”. (González y Castellanos, 2003, 12). Definición que asume la autora de esta investigación por el enfoque holista que integra las cuatro dimensiones, a saber: personal, pareja, familiar y social.

La sexualidad está integrada por componentes psicológicos como son: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo erótica, de los cuales se abordará a continuación:

Beatriz Castellanos y otros plantean: “la esencia personal y multivariada de la sexualidad, enfatiza el rol protagónico del individuo en la elección de sus límites o las formas peculiares de vivir su sexualidad, de relacionarse con las personas de su propio sexo, y del otro...” (Castellanos y otros, 1994, :27)

La identidad de género: “es entendida como el sentido de la propia identidad, de saber quiénes somos. La identidad individual es la más íntima dimensión de nuestro ser, delimita respecto a lo externo y a las demás personas, e integra orgánicamente la pertenencia masculina o femenina.

Representa la individualidad y el sentido de pertenencia, la autoconciencia de ser hombre, mujer o ambivalente”. (González y Castellano, 1997: 29)

Este sentido de pertenencia se expresa de manera evidente en la conducta a través del rol de género, el cual es definido como “la manera particular en la que el individuo asume y expresa su conducta en función de los modelos masculinos y femeninos que posee la cultura y la sociedad”. (González y Castellano, 1997, 14)

También incide en esta problemática la orientación sexo erótica, la cual apunta a “la dirección preferente de los impulsos y deseos sexuales y de la vinculación amorosa hacia una persona del otro sexo, del propio sexo o ambos e indistintamente. La orientación sexo erótica puede ser heterosexual, homosexual o bisexual”. (González y Castellano, 1997:18)

Los espacios de crecimiento y desarrollo de la sexualidad lo constituyen las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad.(González, A. y B. Castellanos, 2003)

Según las autoras referidas en el párrafo anterior, el propio *individuo* que es el yo, el ser sexuado, es como se percibe a sí mismo y como expresa su masculinidad o feminidad, es su propia distinción, por lo que tiene un carácter singular, flexible, sin destinos ni límites, prefijados.

Valoran que en esta dimensión es importante su carácter personalizado, sin embargo en ocasiones se viola esta particularidad, al exigir formas de sentir, pensar, actuar y ser a partir de modelos sociales y educativos, rígidos y estereotipados, que encasillan al ser humano y limitan el desarrollo de sus potencialidades personales y sociales.

Así mismo, González y Castellanos valoran que *la pareja* constituye el espacio del nosotros, donde se produce el encuentro con el otro, estableciéndose vínculos afectivos y eróticos de comunicación física y espiritual, donde se recibe y se ofrece placer, satisfacción, amor y felicidad, sin que se pierda su singularidad, lo que permite el crecimiento y la autorrealización personal.

Y consideran que *la familia* como grupo primario de socialización de la personalidad y de la sexualidad, es el más estable en la formación en valores, convicciones, normas, capacidades y actitudes sexuales, potencia la comunicación filial humana y las relaciones afectivas, es el espacio de reproducción de la vida. Constituye el espacio de los otros con lazos filiales más amplios y profundos, que abarcan los hijos/as y otros/as seres queridos/as.

Por otra parte, las propias autoras señalan que *la sociedad* es el espacio de los demás, donde cada individuo sexuado se comunica, interactúa y se expresa en las relaciones inter e intergenéricas, en toda su vida a través de los diferentes contextos de actuación. Ellas

establecen modelos, patrones y valores, culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, desarrolla y evalúa la sexualidad de cada persona, es decir establece los marcos de referencia a partir de los que generalmente se dirige y regula la sexualidad en las restantes dimensiones.

Entre estas dimensiones existe una estrecha interrelación por cuanto cada individuo construye, conforma y expresa su sexualidad en el constante ir y venir de cada uno de sus espacios, lo que indica el carácter personal y el contenido social que posee la sexualidad.

El período sensitivo de la sexualidad se desarrolla en la etapa de la adolescencia, que generalmente los estudiosos coinciden en dividirla en dos períodos...se divide en la adolescencia temprana entre los 10 y 15 años y la adolescencia tardía o juventud, que se extiende hasta aproximadamente los 20 años. En esta etapa se producen las más amplias transformaciones anatomofisiológicas y psicosexuales, que culminan con la madurez biológica y reproductiva, y donde se reafirman y estabilizan los componentes psicológicos de la sexualidad.

Al partir de estas posiciones, asumidas por la autora, respecto a la sexualidad como manifestación de la personalidad, se hace necesario una estrategia sistémica, como parte de la educación integral de la personalidad, para la inserción de la dirección del proceso de educación de la higiene de la sexualidad en este, con vistas a promover el logro de una conducta sexual sana, libre y responsable, lo que permita el enriquecimiento espiritual y social, y una mejor calidad de vida del hombre y la mujer.

Se considera que la adolescencia es, la fase donde se producen las diversas transformaciones de la vida, en esta etapa son más rápidas, profundas y esenciales en todas las esferas (psicológica, biológica y social)

En la situación del o la adolescente, se hace mucho más agudo y peligroso, tomar medidas importantes por parte de este grupo en compañía de su familia que no afecten de manera nociva su sexualidad, con el fin de poder desempeñarse de manera independiente y responsable en la vida de pareja, familiar, escolar y social en general dadas sus características de rebeldía y búsqueda de identidad.

No cabe duda de que el adolescente tiene el derecho que se le prepare, se le abran las sendas para lograr el ejercicio de una vida rica, hermosa, plena de vivencias y costumbres, donde cada vez más dependa de sus propios esfuerzos, opción y decisión para las cuales debe tener en cuenta no solo sus intereses y necesidades sino también las de su contexto social.

Al respecto, (Bermúdez R., L. Pérez y R. Acosta, 2003) sostienen que la Situación Social de desarrollo en el que se enmarca esta etapa se producen profundas transformaciones en las

condiciones externas e internas de su desarrollo, que lo diferencian cualitativamente del escolar primario. Varía el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas.

El pensamiento se desarrolla hasta que transita de un nivel concreto hasta lograr que sea abstracto y complejo, por las mismas exigencias del proceso docente educativo, dirigidas a garantizar la asimilación de los hechos y fenómenos que estudian. Por otra parte, amplía el círculo de sus relaciones sociales, al establecer nuevas amistades, incorporarse a un mayor número de actividades extraescolares y a la realización de actividades productivas. Todo esto requiere del adolescente mayor independencia y autonomía que repercute inexorablemente en su desarrollo sexerótico, en la que la higiene personal está incluida.

La higiene como ciencia estudia la influencia de los diversos factores ambientales sobre el organismo humano con la finalidad de normar científicamente las condiciones de vida y trabajo que favorece en la salud. En consecuencia (Artrópoda, M. B., 1978) precisa la higiene como la ciencia de la conservación y fortalecimiento de la salud, la actividad práctica que de ella se deriva y a través de la cual se aplican las normas, principios y medidas encaminadas a crear las condiciones óptimas en el ambiente en que vive o realiza su actividad una comunidad o un colectivo humano.

Referente al concepto de higiene, se puede decir que es amplio y abarca fundamentalmente las áreas médicas y de la salud en el que se destaca:

- Relación hombre- ambiente
- Relación capacidad de trabajo, medios y métodos con un equilibrio adecuado
- Bienestar físico, psíquico, social y humano”.

Estas ideas se asumen por la autora de esta investigación.

Este bienestar físico, psíquico, social y humano al que se aspira lograr constituye un elemento esencial para la salud en general y la sexualidad en particular.

En el proyecto “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, se expresa un planteamiento de la OMS de que “la salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual de forma positivamente enriquecedora y que favorezca el desarrollo de la personalidad, la comunicación y la capacidad de amar”. (Colectivo de autores, 1997, 10).

La higiene de la sexualidad forma parte de la propia sexualidad la cual hay que entenderla como expresión de la vida, sus raíces se encuentran en la personalidad a lo largo del desarrollo ontogenético.

En la sociedad actual, el concepto de Salud Sexual se ha ido expandiendo, de manera creciente, hasta tener presencia importante en la vida, y despertar un interés inusitado y universal. La OMS ha definido en dos ocasiones (1975 y 2001) que la **Salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social** relacionado con la sexualidad; no es meramente la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad.

En síntesis, de este estudio realizado de las categorías de higiene, salud y sexualidad la autora considera como elementos esenciales que la higiene de la sexualidad implica:

- Al ser humano- sexuado en relación con su ambiente: consigo mismo, con la pareja, la familia y la sociedad,
- El establecimiento del equilibrio adecuado en aras de su bienestar físico, psíquico y social

Para la investigadora, el carácter integrador de la sexualidad, como fenómeno inherente a la personalidad, matiza la vida como seres eminentemente sociales, que regula la conducta a través del modo en que se asuma de manera personalizada y que permita a través de su educación prepararse para la vida de manera plena, sana y responsable.

1.2- La higiene de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.

Es significativo que hasta el siglo XIX la adolescencia careciera de importancia científica y socialmente, considerada sólo como un tránsito hacia la vida adulta, en ese período se le tiene en cuenta estética y socialmente considerándola como una edad donde se mezclan los sueños y el dolor como en ninguna otra, todo lo cual puede comprobarse a través de la literatura de la época.

La adolescencia, constituye una etapa del desarrollo de la personalidad. Los límites de esta etapa no responden a la edad cronológica como criterio principal para su delimitación, según plantean varios autores (Castro, 1999 y Núñez, 2001) sin embargo, en su mayoría proponen determinados límites de edad para su estudio.

No obstante a lo planteado, la adolescencia constituye una “ edad psicológica”, ya que como proceso no ocurre de manera automática, ni está determinada fatalmente por la maduración del organismo, sino que tiene ante todo una determinación histórico social, según L.S. Vigotsky (2003).

(Domínguez, L. 2003) considera que la adolescencia, como edad psicológica se caracteriza por significativos cambios biológicos, por una posición social intermedia entre la niñez y la adultez, en cuanto a sus estatus social, ya que continua siendo escolar, pues depende económicamente de su familia, pero posee potencialidades físicas y psíquicas muy semejantes a la de las personas adultas; en esta edad se produce una intensa formación de los contenidos y funciones psicológicas, entre las que se destaca, la identidad personal.

Otro aspecto a considerar es el establecimiento de nuevas formas de relación con los adultos, a veces generadora de conflictos y que agudizan las manifestaciones de la llamada “crisis de la adolescencia” (Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C., 1999); así como nuevas formas de relación con iguales, pues la aceptación dentro del grupo, se convierte en motivo de gran significación para el bienestar emocional en esta etapa.

Según (Khon 1990) aparece el pensamiento conceptual teórico y un menor nivel de autoconciencia, por la intensa formación de la identidad personal y el surgimiento de una autovaloración más estructurada; por la presencia de juicios y normas morales no sistematizadas, de ideales abstractos y de intereses profesionales, aun cuando la elección de la futura profesión no constituye un elemento central de la esfera motivacional.

(Bozhovich, 1976) sostiene que al final de la adolescencia surge la concepción del mundo, que permite estructurar a través de planes, objetivos, metas y de las estrategias correspondiente para su consecución su sentido de la vida o proyecto de vida y también la elección de la futura profesión.

Para (Martínez, 2001) la imagen corporal adquiere gran importancia en la adolescencia, ante características físicas atléticas es más aceptado/a, por sus iguales, de acuerdo con los estereotipos culturales, mientras que aquellos cuya figura provoca una imagen desfavorable, pueden ser objeto de burla, discriminados en su grupo y rechazados por el otro sexo. Esta situación puede condicionar en algunos adolescentes, retraimiento, timidez o conductas agresivas y auto agresivas.

Por otra parte, la maduración sexual estimula la atracción sexual y sirve de base a la consumación de relaciones de este tipo entre ellas y ellos. Tienden a ser inestables y a veces con cambios frecuentes de pareja que son tildados/as como promiscuos/as por la elevada necesidad de explorar su cuerpo y tener experiencias compartidas en este terreno.

Luego, la responsabilidad de la familia y de la escuela en su formación, debe estar encaminada a brindar los más amplios conocimientos, experiencias, valores, representaciones y problemáticas relativas a las formas de vida y expresión sexual de las y los adolescentes, desde sus inquietudes, necesidades, motivaciones y problemas en ésta y otras esferas de su vida.

La educación de la higiene de la sexualidad de las y los adolescentes que garantiza altos niveles de salud sexual y reproductiva y por ende de la calidad de vida, solo se logra mediante un proceso educativo, formador de saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamientos, que les permita aprender a decidir y auto determinar por sí mismo los límites de su sexualidad, las formas particulares de vivenciarla y expresarla, de autodefinir que es lo

factible, positivo que le permita crecer de manera plena, feliz y responsable y hacer crecer a los que le rodean.

Cuando el/la adolescente toma conciencia de los logros que en la vida sexual de pareja, familiar y social va alcanzando; cuando, cada vez más se siente reconocido, respetado por su padre y la madre y por restantes los mayores y por sus coetáneos; cuando se reconoce como objeto de atracción física y afectiva, además disfruta de los intercambios sexo eróticos; cuando descubre que puede, si se lo propone, penetrar en el mundo de los adultos y moverse cada vez con mayor soltura y seguridad entre ellos/as; entonces, en consecuencia de todo ello, se producirá un proceso de autoafirmación, que favorece y refuerza su autoestima. Es importante desde las primeras edades desarrollar habilidades sociales que contribuyan al desarrollo de una sexualidad placentera, responsable, autónoma, libre y feliz.

Una adecuada educación de la higiene de la sexualidad desde el nacimiento y con énfasis en la adolescencia es fundamental, no sólo por el valor entre lo estético y erótico sino sobre todo para mantener una buena salud. Los adolescentes a veces se olvidan del baño o no hacen excesivo caso al cepillo de dientes y eso se une a que en esta etapa de la vida con todas las alteraciones hormonales de la pubertad llegan los olores fuertes, el exceso de grasa y el aumento de la sudoración consecuencia de los cambios biológicos.

(Domínguez L. 2003) sustenta que durante la pubertad comienza el funcionamiento de las glándulas sexuales y aparecen los caracteres sexuales secundarios.

En las muchachas los primeros signos de pubertad son el crecimiento de las mamas y caderas, la aparición del vello pubiano y axilar, junto al desarrollo del útero y la vagina. Un poco más tarde se produce la menarquia (primera menstruación), la cual tiene lugar con posterioridad al estirón.

Toda esta madurez sexual no significa que la muchacha ya esté apta para la reproducción y asumir una maternidad responsable. Además, el crecimiento corporal continúa y, según las estadísticas, las muchachas crecen alrededor de seis centímetros más después de la primera menstruación.

Por su parte, en el varón el primer signo de pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto, así como un débil crecimiento del vello pubiano. El estirón en la estatura y el crecimiento del pene se produce aproximadamente un año después de los primeros signos puberales y sólo después (alrededor de un año más tarde) se produce la primera eyaculación.

Se ha constatado que la maduración sexual tardía puede ser considerada normal. Sin embargo, estas diferencias individuales constituyen una preocupación para los adolescentes.

Esta madurez sexual va aparejada con nuevos cambios psicológicos como necesidades e intereses en torno a esta esfera de la vida: independencia, mayor privacidad, redescubrir su identidad sexual y de género. Los paseos o salidas nocturnas a altas horas de la noche más las ansias de conocer al grupo con el que comparte, van consolidando paulatinamente su sexualidad.

Es evidente la falta de información que tienen muchos adolescentes sobre el desarrollo sexual, lo que enfatiza la necesidad de una educación especializada en estos aspectos tan importantes del desarrollo del ser humano. Por supuesto que son las condiciones sociales, las circunstancias concretas e individuales de educación las que en gran medida determinan el grado en que el/la adolescente se preocupa y se concentra en estas nuevas sensaciones y vivencias. Por ello, resulta indispensable ampliar y consolidar la educación de la higiene de la sexualidad en esta etapa tanto en la escuela como en el seno familiar.

1.3- Alternativas para la educación de la higiene de la sexualidad

En la contemporaneidad, uno de los desafíos de la educación es precisamente el estilo educativo que se emplee y el método que se utilice a partir de las propias particularidades psicológicas, educativas y sociales. Los sujetos para los cuales se organiza y orienta el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, necesitan de un trabajo diferenciado y profesional.

Muchas son las formas de organización de la actividad en la escuela a partir del propio entrenamiento que tienen los/las docentes y las exigencias que demanda el tipo de nivel o enseñanza. Es necesario comprender, cómo en los salones, laboratorios, claustros, escenarios abiertos donde se conduzca la instrucción y la educación los profesionales de esta labor se encaminan hacia el perfeccionamiento y la búsqueda de herramientas que posibiliten un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Este aprendizaje desarrollador como proceso se estimula mediante la sistematicidad que el proceso de enseñanza le aporta con un carácter de sistema.

Cuando se habla de sistema, (Valle A. 2012, 18) refiere que “es un conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”. Se debe comprender que desde el interior de un sistema, cada uno de los elementos que lo integran cumplen con una función muy particularizada, aportando desde lo individual al resultado final; el cumplimiento del objetivo para el que se concibió. Es por ello, y apoyando el texto anterior, la educación y el proceso pedagógico deben ser entendidos así, como un sistema desde su concepción integral.

(Calzado Lahera, 2004) sostiene que es muy significativo se produzca un estrecho vínculo o relación entre sus componente: los objetivos, el contenido, los métodos, las formas y los medios que contribuyen al logro de los objetivos, en los diversos instrumentos del diseño de la planificación y ejecución de las acciones, donde se debe conducir a partir de la determinación de necesidades, de las actividades, control y constante diagnóstico y evaluación. Toda forma de organización debe establecer un sistema que sea flexible y abierto, que permita ordenar todas sus acciones en correspondencia con el contexto.

Según (Lahera D. 2004, 9) precisa que el taller "es una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan, se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones a los problemas."

A partir de lo antes expuesto, la autora de este estudio considera que el taller ha de ser entonces un espacio desarrollador, interactivo, de libertad expresiva, en el cual la motivación variada y permanente del instructor y la relación dialéctica que establezca con los alumnos sin los formalismos de otras formas de organización de trabajo docente propicie que afloren sus experiencias, motivaciones y sentimientos personales, así como sus conocimientos del mundo, de manera que contribuya al desarrollo de su higiene de la sexualidad.

García D. 2005 se refiere en su investigación a determinados principios que en su opinión rigen esta actividad entre los que ubica:

1. Relación entre la experiencia individual, la reflexión colectiva y la producción de conocimientos como principio rector.
2. Vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, al cual ya se había referido como elemento en la definición.
3. Carácter práctico del taller en cierta medida implícito en el anterior.
4. Interrelación del taller con otras modalidades como la autosuperación.

Estos principios a juicio de la investigadora de este trabajo de diploma rigen el carácter participativo, flexible, dinámico cuando se organizan los talleres, lo que despierta el interés de las y los participantes que son sujetos de su propio aprendizaje.

Otros dos aspectos de suma importancia para la investigación son, el reconocimiento de los momentos del taller y el uso de determinadas formas de evaluar sus resultados.

En cuanto a los momentos (García, D.2005) alude a: reflexión individual, reflexión colectiva, trabajo en pequeños grupos y plenaria; con los cuales se tiene plena coincidencia, aunque se considera que no necesariamente debe cumplirse este orden, sino en dependencia del contenido de las tareas.

Con respecto a la evaluación declara tres niveles que denomina:

- Individual en la que se incluye la evaluación sistemática (oral o escrita) y la de una tarea final.
- Del programa, que permite evaluar los resultados integrales del mismo a partir de los objetivos generales propuestos.
- Integral, que presupone la intervención de los participantes y el criterio de personal de prestigio reconocido en la especialidad de que se trate.

Se asume estos tres niveles como válidos ya que la propuesta es consecuente con estas categorías a través de la evaluación individual de los participantes, del sistema de talleres visto como programa y de los criterios emitidos por los expertos como momento preliminar en la evaluación integral, que puede complementarse de forma diferida a través del impacto que tengan estos talleres.

En este caso se considera necesario añadir que de acuerdo con el interés y la complejidad de la problemática de la higiene de la sexualidad, se necesita de talleres especializados los cuales pudieran definirse como: las formas de organizar y conducir la actividad que tienen como precedente el saber colectivo y se encaminan a la reflexión sobre problemas actuales.

La propuesta de los talleres se sustenta en:

- La necesidad de hacer más eficiente y científico el trabajo preventivo encauzado hacia la higiene de la sexualidad.
- Las posibilidades que brinda el taller para dar cumplimiento a las exigencias actuales de la higiene de la sexualidad.

El sistema de talleres que se propone tiene como objetivos generales:

- Elevar la preparación de los escolares en relación con la higiene de la sexualidad.
- Estimular a la utilización de métodos y procedimientos activos que favorezcan el proceso.
- Propiciar el aprovechamiento óptimo de los recursos que ofrece la escuela para el desarrollo de este trabajo.

La implementación de esta experiencia presupone una modificación en la actuación del estudiante respecto a sus funciones en la enseñanza, por lo que para facilitar el desarrollo de estos talleres se necesita de un conjunto de orientaciones metodológicas generales que se exponen a continuación.

- El docente pasa a organizar, observar, facilitar, animar, coordinar, orientar y estimular la labor educativa de los educandos.

- Uso de métodos y técnicas eminentemente participativas que propicien el trabajo individual y la dinámica grupal.
- Estímulo a la actividad creadora y la independencia que promuevan a los participantes a presentar sus ejercicios con iniciativas donde pueden utilizar poemas, dibujos, gráficos, cuadros, etc.
- Debe propiciar la búsqueda colectiva de soluciones.
- Se sugiere aplicar técnicas de animación para restablecer la capacidad de trabajo y la atención.
- Los participantes podrán asumir diferentes roles: facilitador, relator, presentador, etc.
- Facilitar el cumplimiento de los Programas Directores y las indicaciones de la política educacional.
- Favorecer el acercamiento con la obra martiana y el pensamiento de Fidel.
- La evaluación se realizará de modo sistemático de acuerdo con la participación individual o colectiva.
- Cada taller en su conjunto debe constituir una obra de creación en dependencia de las características de los estudiantes, de los objetivos a alcanzar, así como de los métodos y medios que se utilicen.

Según Calzado Lahera, D. 2004) sustenta que el taller se estructura de varias fases:

- **Fase de diagnóstico:** Constituye el punto de partida para todo el proceso de desarrollo del taller. El docente debe diagnosticar el dominio que tienen los estudiantes del contenido antecedente y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar, esto es fundamental para la correcta selección, adecuación y diseño interno del taller, atendiendo a los objetivos y las particularidades del grupo de participantes que lo integran.

- **Fase de orientación y preparación grupal previa:** Depende en gran medida del análisis que realice el profesor de los resultados del diagnóstico y de la correcta planificación y organización del taller, como vía para garantizar su auto preparación y un mejor desenvolvimiento durante las actividades. Incluye la auto preparación del profesor al seleccionar, o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar preparadas para ir introduciendo en caso necesario y en función de los objetivos que se propone y la planificación de las tareas necesarias para lograr la efectividad del proceso de preparación profesional para el taller.

- **Fase de construcción de episodios, desde la problematización.** Comprende el momento de aplicación de métodos para lograr centrar la atención de los participantes en el taller en los objetivos y los contenidos fundamentales a tratar para solucionar desde la integración el problema profesional que el grupo definió como tal. Para el éxito de esta etapa, se requiere:

concentración, atención a lo que dice el otro, solidez en los criterios a defender, dirección en correspondencia con el objetivo, las exigencias grupales, el control y el autocontrol del trabajo grupal.

- **Fase de profundización grupal en los problemas.** Se dedica al análisis y la discusión colectiva de los aspectos de mayor interés de acuerdo con los objetivos propuestos, esto permite: retomar las principales problemáticas y las contradicciones, realizar síntesis y generalizaciones de los contenidos abordados, continuar el desarrollo de los conceptos, los principios, las categorías y las leyes necesarios para el análisis exhaustivo de los aspectos a profundizar, vincular los aspectos analizados a las experiencias o vivencias de los participantes, de forma tal que se enriquezca la discusión y el debate.

Es imprescindible la conjugación de la actividad de equipos con la discusión colectiva del plenario, en que cada integrante se reafirme en sus criterios o los modifique a partir de los criterios que se aportan en el análisis general. En esta fase y en la anterior, siempre que sea posible, deben incluirse actividades que permitan la autoevaluación de los participantes.

- **Fase de proyección de alternativas de soluciones.** Es el momento en que los participantes proyectan los conocimientos que se pueden aplicar para la solución del problema tomando como base las reflexiones realizadas.

- **Fase de reflexión valorativa:** En este momento se debe estimular la valoración por parte de los participantes del trabajo realizado. Además se escucharán sus criterios en cuanto a las actividades o las tareas desarrolladas, lo cual debe influir positivamente en el enriquecimiento personal desde el ejercicio reflexivo en el conocimiento.

Por todas las posibilidades que brinda la vía extracurricular para el desarrollo de la Educación de la higiene de la sexualidad con los/las adolescentes, se selecciona los talleres como forma de organización del proceso docente educativo, ya que son participativos, dinámicos, transformadores y flexibles, lo que permite la posibilidad de incluir los cambios que se operen en la realidad, son colaborativos ya que propician el debate, la reflexión y el análisis colectivo de temas relacionados con el objeto de estudio para el desarrollo de esta investigación, Tienen un carácter sistémico, pertinente, humano, personalógico y estimulante, a partir de las posibilidades que ofrecen. Se desarrollan a partir de una necesidad que se presenta en la práctica educativa.

En cada taller se recomienda la bibliografía sobre el tema tratado u otra que sirve de apoyo al siguiente encuentro, tiene un carácter humanista y participativo, en el mismo se debe tomar al estudiante como centro del proceso desarrollador, teniendo en cuenta las particularidades de

esta etapa de la adolescencia y las individuales que son propias de cada personalidad y las características del grupo con los que se va a trabajar.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TALLERES QUE CONTRIBUYE A LA EDUCACIÓN DE LA HIGIENE DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.

En este capítulo se realiza el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado inicial de los conocimientos y valoraciones que poseen los adolescentes hacia la higiene de la sexualidad, y determinar las necesidades básicas de aprendizaje que poseen los sujetos en estudio en esta para proponer los temas a abordar en cada uno de los talleres planificados y por último se valora los resultados de su aplicación.

2.1- Diagnóstico del estado inicial de la educación de la higiene de la sexualidad de los adolescentes.

Para la obtención de los resultados se hizo necesario implementar un grupo de acciones, las cuales estuvieron encaminadas a la aplicación de métodos y técnicas que se trabajan con los sujetos de la muestra, entre ellas: la entrevista, completamiento de frases, cuestionario, y otras técnicas grupales que se trabajan con los adolescentes a partir de los propios talleres, con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los y las adolescentes en función de la higiene de la sexualidad, y así poder trazar estrategias que permitan buscar vías y soluciones a la problemática en cuestión.

En este sentido, luego del análisis de la información recogida y la búsqueda de los objetivos trazados, respondiendo al propósito de la investigación los resultados fueron los siguientes:

Partiendo de la **entrevista** a la muestra, 30 adolescentes de 10º grado, comprendidos entre las edades de 15 a 16 años, se pudo constatar que sólo el 30% no tuvieron su primera relación sexo-erótica coital, pero el 69,8% refiere que ya vivenció esta experiencia. En este sentido la proporción de muchachas que tuvieron relaciones coitales, es mayor en comparación con los muchachos, para un 70,9% en las féminas y un 67,4% en los varones. De ellos son 18 adolescentes muchachas y 12 adolescentes muchachos.

Teniendo en cuenta el rango de edades que se investiga, se pudo constatar, según el 41%, que hacia los 16 años de edad aumenta la cantidad de muchachas y muchachos que iniciaron el acto sexual coital. Además en estos grupos etáreos el comportamiento por edades de inicio de las relaciones coitales, presenta extremos en los 12 años, aunque la edad de inicio predominante es la comprendida entre 13 y 15 años, pues el 80% de la muestra en estudio refiere que tuvo su primera experiencia sexual completa a esas edades.

El análisis del **completamiento de frases** permitió explorar la esfera afectivo-motivacional, frustraciones y conflictos de cada adolescente en las diferentes áreas de actuación que contempla dicha técnica.

En relación al **área familiar** se encuentra el mayor por ciento de los ítems (60,9%) referido a respuestas de matiz positivo. Esta información indica que los adolescentes en estudio vivencian placer, bienestar, afecto en su medio familiar. Es importante destacar que la familia como primera agencia socializadora del ser humano tiende a ser un medio de comunicación favorable donde cumple de manera armónica las funciones informativas, afectivas y reguladoras.

En la **esfera social** se encuentra un 35% de respuestas que expresan conflictos. Las que están en su mayoría relacionadas con la opinión negativa que tienen sobre los hombres. En este sentido los adolescentes responden en correspondencia con los roles tradicionales del hombre y la mujer, enfrentados a lo largo de la historia donde el hombre es el victimario de las mujeres. También aparece un 27,5% de respuestas positivas que reflejan la satisfacción por pertenecer al género femenino, al valorar las cualidades positivas de las féminas.

Estas respuestas desde una visión de género permite afirmar la influencia de los modelos de género estereotipados, que laceran las relaciones intra e intergenéricas y que distancian de manera distorsionada a las y los adolescentes.

Dentro de la **esfera personal** se encuentra un 48,9% de respuestas positivas relacionadas con sus características psicológicas como el optimismo, ser cariñosas, amables, solidarias, amistosas, divertidas, indicando a su vez, aceptación de sí mismas. Estas respuestas se refieren además al vínculo afectivo con la familia, amigos y pareja.

En relación con la **esfera sexual** se encuentra un 56,2% de respuestas positivas en función de una valoración favorable hacia el matrimonio y al considerar importante y placentero el impulso sexual, además de la utilización de métodos anticonceptivos que no solo eviten el embarazo, sino también las infecciones de transmisión sexual.

En el **área de conflictos** predominan las respuestas con matiz negativo (75,5%). Las que están vinculadas a la esfera sexual, profesional y familiar. Así se evidencia que 11 jóvenes ofrecen respuestas de conflictos asociadas a los fracasos en sus relaciones de parejas anteriores, ellas a su vez tienen opiniones negativas con relación a los hombres, resultados que han sido mostrados en el análisis del área social y se reflejan nuevamente en esta esfera.

En este grupo se aprecia además, un significativo rechazo por el engaño, la mentira y la traición.

El análisis del **cuestionario** posibilitó explorar las concepciones que tienen los y las adolescentes en estudio acerca de la sexualidad y la higiene de la sexualidad, además se investigó sus relaciones sexuales-amorosas anteriores y actuales, así como la orientación sexual que tienen los y las adolescentes. De esta forma fue posible conocer acerca de sus experiencias sexuales-amorosas y sobre la protección ante los riesgos para la Salud Sexual como los embarazos no deseados, abortos o alguna ITS.

Todos los y las adolescentes que conforman la muestra en estudio (100%) coinciden en que las relaciones de pareja sirven principalmente para recibir y proporcionar afecto y placer. Un 45,5 % considera que deben recibir educación sexual en el hogar y el 50% menciona además a la escuela como otro medio donde el adolescente debe recibir esta educación. Un 60% refiere que recibieron educación sexual en el hogar y el 37,5%, en la escuela y el 2,5%, mediante amigos. Se debe destacar que el 87,5% de la muestra piensa que relacionado con el comportamiento sexual todos tienen derecho a decidir libremente y el 12,5% considera que solo los adultos son portadores de ese derecho.

En relación con sus experiencias sexuales se precisó que el 100% de los adolescentes en estudio practican en sus relaciones amorosas, los besos, los abrazos, las caricias y masajes a diferentes partes del cuerpo, el sexo oral y la masturbación a su pareja y viceversa. En función de dichas prácticas el 69,8% muestra preferencias por el coito, compartir besos y caricias con la pareja (juegos sexuales), sexo oral a la pareja y viceversa, las fantasías sexuales, la masturbación a la pareja y viceversa. Es necesario señalar que el 100% de la muestra prefiere las relaciones estables, visitas a lugares recreativos con la pareja y un 50% de las muchachas desean ser enamoradas más que enamorar.

Ante la protección a riesgos para la salud sexual el 93,8% de la muestra en estudio hace uso del condón masculino, como método de protección en sus prácticas sexuales. De este grupo 10% lo utilizan para prevenir una ITS o un embarazo no deseado, mientras que 5% de las muchachas lo emplean solamente para evitar un embarazo. Más del 50% de la muestra considera que las relaciones de pareja estables y la fidelidad también pueden ser un medio de protección ante las Infecciones de Transmisión Sexual.

2.2- Propuesta del sistema de talleres que contribuye a la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes.

Los sistemas educativos contemporáneos inmersos en un proceso de educación en y para la diversidad promueven que la educación sea cada vez más personalizada y de respuesta a las necesidades educativas especiales de todas las personas. Así el proceso de integración asume que en vez de la búsqueda tradicional de técnicas especializadas que puedan subsanar las dificultades de aprendizaje de algunos alumnos/as la prioridad consiste en crear las condiciones que faciliten y apoyen el aprendizaje de todos.

Los talleres se encuentran entre las alternativas que ofrece la Educación, en la modalidad de formas, entendidas como: diversas maneras de organizar y revisar las actividades que conducen a la adquisición de la excelencia profesional. Los talleres que se proponen tienen como características que son:

Flexibles: porque pueden ser aplicados en diferentes contextos según el profesor conciba las actividades para interactuar con el estudiante y pueden ser utilizado por el estudiante para su estudio y desarrollo de habilidades.

Dinámicos: porque se emplean técnicas participativas que movilizan al grupo.

Participativos: porque todos los miembros del grupo se ven implicados.

Sistémicos: porque tienen carácter de sistema y sus componentes están interrelacionados y tienen jerarquía.

Reflexivos: porque promueven el análisis, la valoración acerca del comportamiento adecuado en la higiene de la sexualidad de los y las adolescentes.

A continuación para cumplir con los propósitos del diagnóstico inicial se realizará una breve panorámica de los criterios de selección específicos, que se tuvieron en cuenta en cada caso. Los temas seleccionados para los talleres responden directamente a los resultados del diagnóstico, en particular, a las temáticas que sugieren los y las adolescentes y, por otra parte, se incluyen otros que por su importancia pueden servir de plataforma teórica y metodológica para el trabajo con la higiene de la sexualidad, por lo que su comprensión e implementación facilitaría el mismo.

Objetivo general de los talleres: Contribuir a la educación de la higiene de la sexualidad en los y las adolescentes.

Estructura de los talleres.

La propuesta cuenta con 10 talleres, los que tienen una duración de 90 minutos, una vez cada quince días. La mayoría fueron adaptados de la sistematización realizada por Del Valle Medina, B. (2009) en su tesis de doctorado.

Cada taller presenta un tema, un objetivo y tareas bien determinadas en función de los resultados del diagnóstico de los escolares, deben realizarse en un local que posea las condiciones para ello. Las temáticas deben ser abordadas preservando una propuesta de trabajo grupal, que propicien el debate y la reflexión. Cada taller se iniciará con un ejercicio de caldeamiento, el cual juega un papel importante en la preparación mental ya que crea un espacio socio - psicológico favorable para el trabajo en grupo aliviando las tensiones lo que permite una participación espontánea.

Cada taller se debe iniciar con un ejercicio de caldeamiento, el cual juega un papel importante en la preparación mental, creando así un espacio socio – psicológico favorable para el trabajo en grupo, permitiendo así una participación espontánea.

Para desarrollar los contenidos se puede utilizar técnicas que dinamizan la participación activa, creativa, entre ellas: el juego dramático, el debate de situaciones, reflexiones para la vida, entre otras.

Cada taller desarrollado además de servir de diagnóstico, (donde se manifiestan nuevas y viejas necesidades) permite la sensibilización con las problemáticas trabajadas y la búsqueda de posibles soluciones de orden individual y grupal.

Se finaliza el taller con una técnica de cierre, que permite a través de la expresión individual y grupal, conocer qué se ha aprendido y qué se ha sentido en cada sesión.

La evaluación será sistemática y participativa, se tendrán en cuenta las potencialidades y dificultades que persisten en los sujetos involucrados en la ejecución de los talleres. Esta forma de evaluación facilita la toma de decisiones en relación con algunos cambios que se deben o no realizar en los talleres.

Taller # 1

Título: Presentación grupal

Objetivo: Crear un clima favorable que posibilite el intercambio, la confianza entre los participantes así como el diagnóstico de las necesidades de la temática que se propone.

Duración: 1 hora y 30 minutos

1er Momento Saludos – Caldeamiento

Objetivo: Presentación e integración grupal.

Técnica: Rueda de presentaciones.

Cada estudiante debe identificarse con un animal, símbolo o con su nombre, escribirlo en un papel y colocarlo en su ropa. Luego, selecciona una pareja y le informa porqué se identificó con

ese símbolo, animal o nombre y que espera de los talleres. Cada integrante de la pareja presentará ante el grupo a su compañera/o.

2do Momento: Reflexión

¿Cómo se sintieron?, ¿Cuál fue el momento más difícil en la presentación?, ¿Qué expectativas tienen con los talleres?

Precisión: cada ser humano tiene un nombre que significa y simboliza características de su personalidad y a su vez esta trasciende su sexualidad, porque hay una estrecha relación entre la personalidad y la sexualidad.

Se analizan las posibilidades de incluir todas las expectativas en el programa que se trabajará en el taller, a través de los siguientes temas:

I Sexualidad y personalidad, II Salud, salud sexual y reproductiva, calidad de vida.

Se explica el taller como forma de organización y tipología de clase, el tiempo destinado y la frecuencia, así como el objetivo general de los talleres, la forma de evaluación y la bibliografía.

3er Momento: Develando saberes

Técnica: Lluvia de ideas

Objetivo: Identificar necesidades y problemáticas en la esfera de la higiene de la sexualidad y su educación para contribuir a satisfacerlas a través de los Talleres de Educación de Higiene de la Sexualidad.

Procedimiento: Se le pide al grupo que exponga ideas acerca de las problemáticas que desean saber teniendo en cuenta las siguientes palabras: sexualidad, pareja, familia y el ser humano.

4to Momento: Despedida

Lectura y reflexión acerca de la parábola “Baila como si nadie te estuviera viendo”, del libro “Reflexiones para la vida” Volumen I 2da Edición. Sitrans. Pág 17-18. Reflexión: sobre la importancia de aprovechar cada momento de la vida para aprender todo lo que podamos

5to Momento: Evaluación

Se le pide al grupo que cada uno exprese en una frase o palabra “cómo se sintieron en el encuentro”.

Taller # 2

Título: Lo biológico, lo psicológico y lo social de la sexualidad.

Objetivo: Valorar la aceptación y el respeto de las partes del cuerpo y la de los demás, así como las medidas que se deben tener en cuenta para el cuidado del mismo.

Duración: 1 hora y 30 minutos.

1er Momento Saludos – Caldeamiento

Objetivo: Lograr la preparación mental, reducción de tensiones, crear una atmósfera agradable y una participación espontánea.

Procedimiento: Se les piden que busquen dentro y fuera del local algo que puedan obsequiar, que seleccionen a una persona del grupo para ello.

2do Momento Devolviendo saberes

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos.

Procedimiento: Explicar qué significado tiene para sí mismo/ma el objeto obsequiado en relación con el taller anterior.

Reflexión: La importancia de ser amable, cortés en cualquier momento de la vida.

3er Momento Develando saberes

Técnica: “Encuentro verbal y no verbal”

Objetivo: Comprender la propia sexualidad, sus límites y limitaciones.

Procedimiento: Caminar por el aula y a través del lenguaje no verbal se saludan. Expresando emociones, se comunican. Seleccionar una pareja y sin hablar, expresar un sentimiento, emoción, estados de ánimo. Se pueden besar, abrazar, tocar, etc. A la voz de la coordinadora de “Hablemos”, le comunican brevemente, de forma verbal como se sienten.

Reflexión: ¿Cómo se sintieron?. ¿Les resultó fácil?, ¿Qué les provocó tensión?, ¿Cómo se sintieron cuando personas no íntimas los/las tocaron, abrazaron, etc.?, ¿Somos seres sexualmente perfectos? y ¿Tenemos inhibiciones, represiones, prejuicios?

Precisión Lo que se ha apreciado en este ejercicio, está relacionado con los prejuicios, tabúes, conceptos, estereotipos, valores, actitudes, que poseemos en nuestra vida cotidiana, en relación con esta esfera de la personalidad, la sexualidad.

Reflexión acerca de: ¿Cómo influye nuestra sexualidad en nuestra actividad cotidiana?

Precisión: La sexualidad como dimensión de la personalidad es el modo que tiene cada persona de vivenciar y potenciar el hecho de “ser sexuado” en todas las circunstancias de la vida desde el nacimiento hasta la muerte, incluye los sentimientos, las emociones, las necesidades y los motivos, el pensamiento y el comportamiento y no sólo en el contexto de la relación de pareja.

Al respecto expresan Marcio Ruíz Shiavo y Luis María Aller Atucha en su libro “Sexualmente irreverente” (pág. 125) plantea: “Hablar de sexualidad es hablar de uno mismo, sexo es lo que

somos y no lo que decimos y cuando abordamos cualquier aspecto vinculado a la sexualidad, consciente o inconsciente estamos poniendo nuestras vivencias y creencias en juego.”

Precisión: Sexo: es el condicionamiento biológico, es el conjunto de atributos sexuales, de carácter biológico (genéticos, cromosómicos, hormonales, genitales y cerebrales que fundamentan la existencia de los individuos) (hembra/macho y hombre/mujer). El sexo constituye uno de los aspectos que conforman las premisas biológicas de la personalidad, que implica la existencia de un cuerpo sexuado.

Técnica: “Monólogo sobre mi sexualidad”

Objetivo: Reflexionar acerca de las virtudes, cualidades, fortalezas, potencialidades, preferencias, debilidades, conflictos, contradicciones acerca de nuestra sexualidad.

Procedimiento:

1. Listar en las libretas fortalezas, potencialidades, debilidades, conflictos, limitaciones de su sexualidad.
2. Socializar en plenaria para anotar las fortalezas y debilidades.

Reflexión: ¿Qué les fue más fácil expresar: sus potencialidades o debilidades? ¿En otras ocasiones se han detenido a reflexionar sobre esto?

¿Tienen todos/as las mismas fortalezas y debilidades?

Precisión: Lo que constituye fortalezas para uno, son debilidades para otros y viceversa. Estos son algunos límites y limitaciones a nuestra sexualidad. Todos tenemos cualidades, virtudes, debilidades, conflictos, prejuicios en nuestra vida sexual, en la medida en que las conozcamos, comprendamos, podemos superarlas o compensarlas, viviremos más plenos y felices.

4to Momento: Despedida

Lectura de la fábula “Asamblea de Herramientas” que aparece en el libro “Reflexiones para la Vida”. Volumen I, 2da Edición. Sitrans. Pág 15.

Reflexión: acerca de que todas las personas tienen fortalezas y debilidades en su vida sexual y juntas se complementan para alcanzar determinados objetivos.

5to Momento: Evaluación

Se solicita la autoevaluación de cada participante y se valore la misma por el resto del grupo. Se le pide al grupo que cada uno evalúe el taller a través de una palabra “mágica”.

Taller # 3

Título: Imagen corporal y conocimiento de las partes del cuerpo. Higiene personal.

Objetivo: Explicar la necesidad que tienen los y las adolescentes del conocimiento de la imagen corporal y del cuerpo sexuado.

Duración: 1 hora y 30 minutos

1er Momento: Saludos – Caldeamiento.

Objetivo: Lograr la preparación mental, reducción de tensiones, crear una atmósfera agradable y una participación espontánea.

Procedimiento: Se ponen de pie, caminan por todo el local y se saludan unos a otros, a la voz de la coordinadora “mano a mano”, se toman las manos con la persona más cercana.

2do Momento: Devolviendo saberes

Socializar lo aprendido en el taller anterior.

Técnica: “Recordar es volver a vivir”

Objetivo: Reflexionar acerca de los límites y limitaciones de la propia educación de la sexualidad.

Procedimiento: Luego de recordar aquellas actividades y conductas que nos prohibieron y que nos permitieron en cada etapa de la vida. Poner ejemplos en un papelógrafo y explicarlas al grupo, con vistas a ser analizadas.

Reflexionar en relación con: ¿Cómo han educado nuestra sexualidad?, ¿Se les ha permitido o prohibido las mismas actividades o conductas a las muchachas que a los muchachos?, ¿Esta educación sexista ha provocado conflictos en la familia, en la pareja, con los demás o consigo mismo?

Precisión: Hemos recibido una educación generalmente sexista, que ha afectado tanto a los hombres como a las mujeres, aunque mucho más a ellas, desde la familia, la escuela, ya sea desde el propio currículo hasta el currículo oculto y la sociedad en general, que está permeada de estereotipos culturales muy fuertes que llegan hasta la actualidad, a partir de sociedades clasistas y patriarcales donde predominan fundamentalmente los intereses económicos por sobre el desarrollo de los seres humanos en todas sus posibilidades y potencialidades y que lejos de lograr el desarrollo de estos, los limita, los trunca y no permite el crecimiento pleno, sano y satisfactorio de las personalidades.

Técnica: “La imagen corporal”

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo nos perciben y como somos realmente

Procedimiento: Cada persona pone su nombre en un papelito y lo hecha en una bolsa. Estas escogen al azar uno de los papelitos con identificación y escribe de forma anónima como imagina que es la imagen de esa persona. Se vuelven a echar los papeles en la bolsa y cada uno vuelve a escoger al azar un papelito para leerlo en voz alta. La persona que es descrita se pone de pie y valora si coincide o no la concepción que han hecho de ella con su real forma de ser y luego la descripción de la persona que ella escogió.

Reflexión: ¿Somos realmente como nos perciben otros?, ¿Nuestras conductas, actitudes y relación a la imagen corporal, que expresamos en público son reales, auténticas, plenas?, ¿Qué no los impide? y ¿Cómo ser auténticos?

Precisión: En muchas ocasiones la imagen de perfección que queremos mostrar ante otros nos hace falsas, hipócritas, poco persuasiva, auténticos, lo que demuestra que tenemos una doble moral.

3er Momento. Aprendiendo luego

Técnica: “Focalización sexual”.

Objetivo: Explorar nuestro cuerpo como vía de satisfacción sexual y de comunicación.

Procedimiento: Recuerda cada vez que te desnudas o te miras en el espejo todas las partes de tu cuerpo. Recuerda cuando has explorado tu propio cuerpo, el de tu pareja o viceversa. Socializar todas las partes del cuerpo que producen placer a sí mismo y a su pareja. Comunicarlo al grupo.

Reflexión acerca de: ¿Qué sintieron al recordar las partes de su cuerpo y la de su pareja?, ¿Lo habían hecho anteriormente? ¿Cuándo?, ¿Creen ustedes que la higiene está inmersa en las partes del cuerpo? ¿Cómo?

Precisión: La educación sexo fóbica que hemos recibido en muchas ocasiones nos hace ver a nuestro cuerpo como algo sucio, feo; sentimos culpa en muchas ocasiones de tocarnos y acariciarnos algunas partes del cuerpo. Tenemos muchas barreras que nos impiden identificarnos con nuestro cuerpo. Todo lo que no dañe ni físicamente, ni psicológicamente, ni socialmente a la primera, segunda o tercera persona es efectivo y debe ser aceptado y respetado.

4to Momento: Despedida

Lectura y reflexión de un extracto del cuento “La mejor maestra” del libro “Reflexiones para la Vida”. Volumen I. 2da Edición. Sitrans. Pág 145-148.

Reflexión: Acerca del papel de los educadores/as en la formación y desarrollo de la personalidad y la imagen social de sus alumnos/as, así como la importancia de las relaciones afectivas entre el profesor y el alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

5to Momento: Evaluación, cada estudiante se auto valora y el resto del grupo expresa su acuerdo o no a partir de argumentos.

Técnica: “Binomio perfecto”

Procedimiento: Se le pide al grupo que cada uno exprese en una palabra en relación con el encuentro “lo que aprendí, lo que sentí”. Se va anotando las palabras en la pizarra o en el papelógrafo de manera que se pueda leer como una frase completa.

Taller # 4

Título: Erotismo y autoerotismo: vía de comunicación y satisfacción sexual.

Objetivo: Explicar la necesidad que tienen los y las adolescentes del conocimiento acerca del erotismo u autoerotismo como procesos que intervienen en el desarrollo de la sexualidad.

1er Momento: Saludos – Caldeamiento.

Objetivo: Lograr la preparación mental, reducción de tensiones, crear una atmósfera agradable y una participación espontánea.

Procedimiento: Se ponen de pie, caminan por todo el local y se saludan unos a los otros, y comentan acerca de la importancia del contenido analizado en el encuentro anterior. Escriben una frase de amistad que los identifique y se la intercambian como recuerdo con la persona que está a su izquierda.

Reflexión: Acerca de cómo nos han educado y cómo muchas veces actuamos con prejuicios y estereotipos como resultado de una educación sexista, discriminatoria, que contrapone al hombre y la mujer.

2do Momento: Devolviendo saberes

Objetivo: Reflexionar acerca del cuerpo como vía de comunicación y satisfacción sexual.

Reflexión acerca de: ¿Conoces realmente a tu cuerpo?, ¿Han decidido nuevamente pararse delante de un espejo y observar las partes de su cuerpo?, ¿Conoces realmente el cuerpo de tu pareja?, ¿Cómo se sintieron?

3er momento: Develando saberes

Técnica: “Mi identidad o distinción sexual”

Objetivo. Reflexionar sobre las dimensiones de la sexualidad.

Procedimiento:

1. Dibujar un corazón y dividirlo en cuatro partes. Cada parte se le da el tamaño que deseen.
2. Representar en cada parte: mi sexualidad, mi pareja y yo, mi familia y yo, la proyección social de mi sexualidad.

Reflexión: ¿Todos y todas dividieron el corazón del mismo tamaño?, ¿Todos y todas representaron de igual forma cada dimensión de su sexualidad?, ¿Tiene alguna relación una esfera con la otra?

Precisión: La sexualidad tiene carácter individual, único e irrepetible. Tiene carácter personalizado por cuanto cada persona ha desarrollado su sexualidad, la siente y la expresa de acuerdo a sus aprendizajes. Estas dimensiones de la sexualidad se encuentran interrelacionadas, influyéndose recíprocamente sin perder cada una de sus cualidades.

4to momento: Aprendiendo luego

Técnica: “Proyecto de desarrollo para mi vida sexual”.

Objetivo: Tomar conciencia para potenciar los elementos positivos y solucionar o compensar los negativos de la propia sexualidad.

Procedimiento:

1. Hacer un párrafo donde resuman “¿Cómo soy y cómo me comporto en cada esfera o dimensión de mi vida sexual?”
2. Listar cualidades, virtudes, potencialidades o aspectos débiles, en cada una de las esferas o dimensiones de la sexualidad.
3. Elaborar un plan de acción.

Exponer el proyecto. Analizarlo en el grupo. Se evalúa a partir de las valoraciones grupales y la participación individual.

5to momento: Despedida

Lectura del poema “Táctica y Estrategia de Mario Benedetti (tomado del libro Mario Benedetti, Antología Poética. Fondo Editorial. Casa de las Américas. 2003 pág. 143).

Taller # 5

Título: Diferencias de géneros y estereotipos sexuales. Orientación sexual.

Objetivo: Explicar la necesidad de la cooperación, la igualdad, la ayuda y el respeto en la asignación de roles de género, los estereotipos sexuales y la orientación sexual del adolescente.

1er Momento: Saludos – Caldeamiento.

Objetivo: Motivar al grupo en la temática como una técnica de animación. Ayuda a disminuir las ansiedades y logra un estado emocional positivo para el aprendizaje.

¿Cuáles, ustedes consideran que deben ser los roles de las muchachas y los muchachos?

Procedimiento: Cada persona reflexiona individualmente para responder a la preguntas. Luego se socializan las reflexiones.

2do Momento: Devolviendo saberes.

Objetivo: Reflexionar acerca de las dimensiones de la sexualidad.

Reflexión: ¿Qué es sexualidad?, ¿Cuántas son las dimensiones de la sexualidad?, ¿Creen que cada una de las dimensiones de la sexualidad tenga relación?, ¿Explique la relación de dos de ellas?

3er momento: Develando saberes

Técnica: “Juego de Conceptos”

Objetivo: Caracterizar los componentes psicológicos de la sexualidad.

Procedimiento.

1. Se formarán tres equipos por afinidad, pero que tengan equitativamente la misma cantidad de muchachas y muchachos.
2. A cada equipo se le entregará una hoja resumen con algunas definiciones de los términos: identidad de género, rol de género y orientación sexo – erótica.
3. El equipo comparará las definiciones y escogerá una.
4. Se escoge un/a vocero/a que lo exprese para analizarlos en el grupo.

Precisión: Identidad de género: conciencia y sentimiento del propio sexo: masculino, femenino o ambivalente. Constituye el núcleo central de la sexualidad, tiene carácter permanente y manifiesta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

De tal forma el sujeto comienza a conocer su cuerpo sexuado (sexo) como componente biológico y a desarrollar sentimientos y viceversas al respecto.

Rol de género. Expresión pública de la identidad de género. Condicionada por los modelos por los modelos socio - culturales, tiene un carácter histórico - social. Es el componente más variable de la sexualidad.

Las condiciones socioeconómicas inciden en los diferentes modos de actuación de acuerdo a la sociedad, así como la educación, en tanto se expresan en el rol atributos aprendidos que pueden o no ser enseñados en la identificación con su género. Existen diferentes maneras de expresar el rol de género: manierismo (llamados amanerados), hombres muy tiernos y mujeres masculinizadas (marimachas), machismo, feminismo, etc.

Orientación sexo – erótica: dirección que toma el deseo sexual (la libido).

- Orientación homosexual
- Orientación heterosexual
- Orientación bisexual

La orientación sexual se consolida al final de la adolescencia, cuando se hacen más estables los procesos de la personalidad (tanto afectivo como cognitivo como conductual). Los componentes psicológicos de la sexualidad se integran en una unidad sistemática indisoluble. Estos procesos expresan la forma particular en que cada individuo construye valores, regula y proyecta su ser masculino y femenino en cada situación de su vida personal y social.

Técnica: “Leamos más”

Objetivo: Reflexionar en torno a las funciones de la sexualidad.

Procedimiento:

1. La facilitadora pregunta qué conocen de Rubén Martínez Villena.
2. La facilitadora reparte una copia a cada alumno/a del poema de Rubén Martínez Villena “Hexaedro Rosa”, de su libro “La Pupila Insomne” donde Villena utiliza un lenguaje metafórico en un tono enfático.
3. Se ofrece la posibilidad de que uno/a estudiante lo lea una o dos veces.
4. La facilitadora invita a los /las estudiantes a escuchar y a leer: “Hexaedro Rosa” de Rubén Martínez Villena (tomado del libro Rubén Martínez Villena. “El Párpado Abierto”).

Antología Poética. Selección y prólogo de Juan Nicolás Padrón. Editorial Letras Cubanas, 2004 pág. 97).

5. La facilitadora escribe el nombre del poema y del autor en la pizarra, y al terminar su lectura pregunta:

- ¿En qué se han quedado pensando?
- ¿Qué les ha provocado este poema?
- ¿Por qué el autor le puso el título “Hexaedro Rosa”? ¿Saben que es un exaedro?
- ¿Qué mensaje ha dejado Villena en este poema?
- ¿Qué funciones consideran que tiene la sexualidad?

6. Precisión de las funciones de la sexualidad:

- Función comunicativa: tiene condicionamiento social. Se manifiesta tanto en lo físico como en lo espiritual. Se cumplen las funciones de la comunicación: informativa, afectiva, reguladora.
- Función erótica - placentera: tiene que ver con el goce, el placer, el disfrute, la satisfacción. Implica compartir intimidad, vínculos emocionales y sentimientos.

Y aunque no se aprecia en el poema hay una función que garantiza la conservación de la especie humano ¿Cuál es?

- Función reproductiva: componente biológico. Tiene que ver con la conservación de la especie influida por modelos socio – culturales, entre los que se encuentran: cantidad de hijos, esparcimiento de los hijos, quien usa los MAC, la maternidad como modo de realización personal.

Las funciones aparecen interrelacionadas aunque pueda predominar una sobre otra, en diferentes momentos.

4to momento: Despedida

Procedimiento: Dibujar una mariposa y escribir una frase de despedida en cada ala. Seleccionar una persona del grupo y regalársela.

5to momento: Evaluación

Técnica: “PNI” Cada integrante del grupo expresa lo positivo, lo negativo y lo interesante del taller.

Taller # 6

Título: El amor de pareja. Las relaciones interpersonales en la pareja.

Objetivo: Reflexionar sobre el amor y la importancia de querer a los demás.

1er Momento: Saludos – Caldeamiento.

Objetivo: Lograr la preparación mental, reducción de tensiones, crear una atmósfera agradable y una participación espontánea.

Procedimiento: Caminan despacio, apropiándose del lugar, nos observamos unos a otros, nos miramos, caminen más rápido, chocarse, caminar despacio, cerrar los ojos, encontrarse unos a otros, abrir los ojos, abrazar a la persona que encontraron.

2do Momento: Devolviendo saberes

Procedimiento: Comentar con la persona que abrazaron acerca de lo aprendido en el taller anterior. Socializar el grupo.

3er momento: Develando saberes

Técnica: “El lazarillo”

Objetivo: Reflexionar acerca de la relación de pareja y su importancia en el crecimiento humano.

Procedimiento:

1. Formar parejas.
2. Vendar los ojos a las personas que hace de ciego/a.
3. La otra persona de los ojos sin vendar va conducir al ciego/a por diferentes lugares o espacios.
4. Se intercambian los roles y el/la ciega/o pasa a ser el lazarillo y viceversa.

Reflexión acerca de las siguientes vivencias: ¿Cómo se sintieron cuando eran ciegos?, ¿Cómo se han sentido al ser conducidos por otra/o?, ¿Cómo se han sentido al conducir al otro o a la otra?, ¿Qué relación establecen ustedes entre lo que han vivenciado y la relación de pareja?

Precisión: acerca de la importancia de conocer profundamente a la pareja, sus aspiraciones, sus sentimientos, así como la responsabilidad que se asume ante la relación de pareja.

Técnica: “La media naranja”

Objetivo: Reflexionar en torno a la importancia de mantener la integridad personal en la relación de pareja.

Procedimiento:

1. Se explica que muchas personas consideran que su pareja es la “media naranja” y que juntos son uno solo, es decir, no conciben la pareja como el espacio de “Nosotros”
2. Se muestran dos naranjas y se propone asumir que cada una es una persona y que constituyen una pareja, por tanto se pican las naranjas a la mitad y se echan a rodar por el suelo, las dos mitades de diferentes naranjas.
3. Luego se toman dos naranjas enteras, que se identifican como otras dos personas que conforman una pareja y se echan a rodar por el suelo.

Reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Las dos mitades siguen la misma dirección?, ¿Las dos mitades avanzan la misma distancia?, ¿Las naranjas enteras avanzan hacia la misma dirección?, ¿Quiénes avanzan más las mitades o las naranjas enteras?, ¿Qué ha

sucedido con la otra mitad de las naranjas?, ¿Es que todos los seres humanos nos podemos reducir a mitades de una naranja?, ¿Continuamos siendo nosotros mismos si dejamos atrás una parte? ¿Es esto posible?

Precisión: acerca de no perder la identidad en la relación de pareja, de respetar el espacio y los límites del otro, de contribuir ambos al desarrollo de la pareja. La relación de pareja constituye el vínculo interpersonal más complejo del ser humano.

La pareja: es el encuentro entre los dos “yo” donde se establecen vínculos afectivos y eróticos en una interacción física y espiritual dando lugar a un espacio de crecimiento común donde se respeta la individualidad y la integridad del otro.

En el proceso de formación de la pareja se delimitan diferentes etapas, tales como: encuentro, atracción, selección, enamoramiento, amor maduro.

El encuentro ocurre cuando las dos personas se dan cuenta que entre ambas existe una magia y/o atracción, momento en que se ponen en contacto las personas generalmente por atracción física y/o del comportamiento, se considera el inicio de la formación de la pareja primera etapa e indispensable para seguir transitando por las restantes .

En la etapa de atracción puede ocurrir que cada persona se percate que a quien ha conocido es de su agrado y le gusta cómo se expresa, sus valoraciones sobre la vida, su aspecto físico, se conoce un poco más sobre sus puntos de vista y se siente atraído/a por la otra persona que ha conocido.

La etapa de la selección es una etapa que requiere de acercamiento entre las personas que se han conocido, partiendo de la valoración de cada una de las partes, reconocen valores y cualidades que les permite pasar a la siguiente etapa del enamoramiento.

La etapa del enamoramiento es bella es a la que se le canta, la que se describe en escenas de películas, es una etapa idílica en la que todo es bello y hermoso se leen y escriben poemas a la persona amada, se regalan flores u otros objetos amorosos. Es como nacer; en esta etapa de florecimiento, no se ven defectos en el ser amado.

El amor maduro requiere de cierto deseo de tributar a este vínculo, amor, energía y deseo de continuar. El amor maduro es algo que debe mantenerse y reverdecerse, es existir y florecer continuamente. No se puede creer que esta etapa es similar a la de la etapa del enamoramiento, esto sería un mito, hay que avanzar por ella, retroceder si es necesario y volver a empezar, los conflictos y sufrimientos siempre van a estar presentes, lo importante es saber manejar la situación de forma tal que afecte lo menos posible y ser capaces de minimizarlos.

Existen determinantes psicológicos que pueden favorecer o entorpecer las relaciones de pareja: la autovaloración, la capacidad comunicativa y los códigos emocionales. Comentar cada componente y concluir que no caben dudas que en la relación de pareja la personalidad de sus integrantes juega un papel decisivo para conformar una relación satisfactoria.

4to momento: Despedida.

Procedimiento: Dividir el grupo en dos subgrupos, uno de mujeres y otro de hombres. Cada subgrupo trabajará con la consigna “Serás una buena pareja en tanto...” Se seleccionará un relator por subgrupo. El relator de cada subgrupo leerá el listado general.

Reflexión: en relación a las cualidades que hombres y mujeres esperan de sus parejas y en qué medida estas cualidades contribuyen a su desarrollo personal y a su vez el de la pareja.

5to momento: Evaluación

Se valoran individualmente las participaciones y se somete a valoración por parte del grupo.

Taller # 7

Título: Higiene de la sexualidad: salud sexual y reproductiva. Conductas de riesgo.

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias de las conductas de riesgo para la higiene de la sexualidad.

1er Momento: Saludos – Caldeamiento.

Objetivo: Motivar al grupo en la temática para lograr un estado emocional positivo para el aprendizaje y que se dispongan para la actividad.

Procedimiento: Formar un círculo alternando una mujer y un hombre, tomándose de las manos, y tirar a la derecha, aumentando la velocidad y luego cambiar y girar a la izquierda disminuyendo la velocidad y parar.

2do Momento: Devolviendo saberes

Procedimiento: Reflexión en el grupo de lo más importante tratado en el taller anterior.

3er momento: Develando saberes

Técnica: “Juego de conceptos”

Objetivo: Analizar la relación entre salud sexual, infecciones de transmisión sexual, el SIDA e higiene sexual.

Procedimiento:

1. Se realiza un conteo del 1 al 4. Los números 1 forman un equipo, los números 2 otro equipo y así hasta formar 4 equipos.
2. Cada equipo selecciona un relator/a y define uno de los términos a partir de la información que entregará la facilitadora.
3. Luego de un tiempo el relator/ ra expone al grupo la definición asumida por el equipo.

Precisión: Salud sexual. Es el proceso continuo, de carácter relativo en el cual se manifiesta la libertad de elección sexual, con responsabilidad, que propicie el bienestar de la persona. Los tipos de infecciones de transmisión sexual que existen. La importancia del tema del SIDA y su agravamiento en la sociedad cubana actual. Todo esto repercuten la calidad de vida del ser humano.

Técnica: “Lluvia de ideas”

Objetivo: Identificar que conductas de riesgo asumen que pueden afectar la higiene de la sexualidad.

Procedimiento: Se pondrá en la pizarra la frase “conductas de riesgo” y los estudiantes expondrán criterios sobre ello. La facilitadora les pedirá que por los equipos ya conformados busquen información acerca de las infecciones de transmisión sexual teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

Nombre correcto, vías de transmisión, síntomas, consecuencias, si tiene cura

4to momento: Despedida.

Lectura de la parábola “Lo dice una Marioneta de trapo” de Gabriel García Márquez.

Reflexión: acerca del valor de los conocimientos para lograr una mejor calidad en tanto se puede prevenir a partir de estas conductas de riesgo que ponen en peligro la salud, la salud sexual de las personas, sus parejas, sus familias y la sociedad toda.

5to momento: Evaluación

Se le pide al grupo que valore las exposiciones de los equipos, así como las participaciones individuales.

Taller # 8

Título: Familia y comunicación. Embarazo precoz.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la comunicación con la familia para evitar el embarazo precoz.

1er Momento: Saludos – Caldeamiento.

Objetivo: Motivar al grupo en la temática para lograr un estado emocional positivo para el aprendizaje y que se dispongan para la actividad.

Procedimiento: Los estudiantes se sientan en círculo. La facilitadora se sienta en el centro dándole inicio al juego y narrando una historia donde todo debe empezar con una letra determinada. La facilitadora hace preguntas rápidas señalando quien debe responder con una palabra que comience con la misma letra. El estudiante que se equivoque o tarde más de cinco segundos en responder, pasará al centro y el grupo le pone un castigo.

Ejemplo: Tengo un abuelo que es un hombre de principios muy sólidos, para el todo debe empezar con la letra_____ (decir una letra).

- Su esposa se llama...
- A él le gusta comer...
- Ayer fue al cine...
- Y se encontró con...
- Y le preguntó por...

- El animal que más le gusta es...
- Su color preferido es...
- Su mayor defecto es la ...

El año pasado visitó un país llamado...

- Allá le regalaron una...
- Y él se la dio a...
- Que tiene un...

Reflexión: ¿Cómo se sintieron?, ¿Se encontraba reflejado algún familiar de ustedes en el personaje?

2do Momento: Devolviendo saberes

Procedimiento. Socializar lo aprendido en el taller anterior.

3er momento: Develando saberes

Técnica. “Jugando a la familia”

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de las familias como espacio de crecimiento, comunicación y desarrollo de la sexualidad.

Procedimiento: Formar tres equipos para dramatizar los roles de madre, padre e hijos/as. Cada equipo representa de manera diferente la mañana de un domingo cualquiera en familia.

1. Cada miembro de la familia haciendo una actividad diferente, la hija ayudando a la madre, y el hijo jugando a la pelota con los amiguitos.
2. El padre y la madre coordinando con sus hijos/as adolescentes donde pasar las vacaciones.
3. La madre exigiendo que la “ayuden” en las labores domésticas mientras los demás leen el periódico, van a arreglarse las manos y los demás escuchan música.

Reflexión acerca de las siguientes interrogantes: ¿Existen labores para hombres y para mujeres?, ¿Es la educación de los hijos e hijas responsabilidad de las madres, de los padres o ambos?, ¿Potencia la familia hablar acerca de los temas de sexualidad?, ¿La relación entre los miembros de la familia debe ser de ayuda o cooperación?, ¿Cómo respetar los límites y espacios de cada miembro de la familia?, ¿Cómo debe caracterizarse la comunicación entre los miembros de la familia?, ¿Qué debe hacer la familia desde su espacio para desarrollar acciones encaminadas a las relaciones intergeneracionales sustentadas en la equidad?

Precisión: La Dra. Rodríguez Ojeda, M, en su artículo: “La familia: acompañante permanente en las relaciones intergeneracionales”.ISPEJV. CAGSES. Artículo s/a plantea que la equidad de género implica:

- Tener las mismas condiciones y oportunidades para que las futuras generaciones desarrollen plenamente sus habilidades, potencialidades y sentimientos.
- Un profundo respeto, tolerancia, aceptación de los límites y espacios particulares.
- Tener las mismas posibilidades de desempeño en todo y cada una de las esferas de la vida personal y social.

La propia autora señala más adelante que la dinámica familiar debe caracterizarse por ser flexible, sistemática y participativa.

Técnica: “El Buzón”

Objetivo: Reflexionar acerca de las consecuencias del embarazo precoz y el uso de un método anticonceptivo.

Procedimiento: Se coloca en un buzón varias tarjetas con preguntas acerca de:

- Mencionar un método anticonceptivo
- Mencionar una ITS
- Mencionar una consecuencia del embarazo precoz
- Mencionar una consecuencia del aborto

Precisión: muchas veces de la consecuencia más frecuentes en el embarazo precoz de las adolescentes es debido a la poca o nula comunicación del tema de sexualidad con su familia o la escasa información del tema.

4to momento: Despedida.

La facilitadora entregará de regalo la historia de “La Caja Llena de Besos”

5to momento: Evaluación

Se realiza la autoevaluación individual y su valoración grupal. Se le pide al estudiantado que a través de la frase “Te comunico que en este taller...” exprese sentimientos y conocimientos adquiridos.

Taller # 9

Título: Autoestima. Abuso sexual y violencia en la relación de pareja.

Objetivo: Reflexionar acerca del valor de la autoestima, así como las consecuencias del abuso sexual y la violencia en la relación de pareja.

1er Momento: Saludos – Caldeamiento.

Objetivo: Motivar al grupo en la temática para lograr un estado emocional positivo para el aprendizaje y que se dispongan para la actividad.

Medios: música instrumental de la cantante Celine Dion

Caminar despacio, adueñándose del espacio, estirándose, mirando al suelo, al techo, a la cara de quien más cerca tenemos, comunicar un mensaje con la mirada, caminar a diferentes velocidades, entrecruzándose, sin chocar, caminar despacio, buscar un compañero/a saludarlo/la.

2do Momento: Devolviendo saberes

Procedimiento. Socializar lo aprendido en el taller anterior.

3er momento: Develando saberes

Técnica: “La Flor”

Objetivo: Propiciar un momento reflexivo sobre la autoestima y autovaloración de los estudiantes.

Procedimiento: Se le entrega a los/las estudiantes un plegable con una flor dibujada en cada una de sus 4 páginas.

Se dan las siguientes orientaciones:

1. En la parte superior de la hoja de la primera flor, escribir el nombre y el título “¿Cómo soy?”. En los pétalos de la flor, escribir las cualidades y características positivas que consideran poseer. En las hierbas, las cualidades negativas.
2. En la segunda flor escribir el título: ¿Cómo me ven mis amigos? y pasar el plegable al compañero que tienen a la derecha para que lo llenen.
3. En la tercer flor escribir el título: ¿Qué quiero mejorar de mí? y llenar personalmente su propio plegable.
4. En la cuarta y última flor escribir el título: ¿Cómo puedo crecer como persona?

Reflexión: ¿Fue difícil escribir sobre ustedes mismo? ¿Por qué?, ¿Por qué es difícil decir las cosas malas de los demás?, ¿Están acostumbrado a decir lo bueno y lo malo?, ¿Coincidieron sus opiniones y la de los demás?

4to momento: Despedida

La facilitadora entregará un poema de su propia autoría como regalo al grupo: “Decidí y aprendí”

5to momento: Evaluación

Se valoran individualmente las participaciones y se somete a valoración por parte del grupo.

Taller # 10

Título: Cierre grupal

Objetivo: Crear un clima favorable que posibilite el intercambio y la confianza entre los participantes, donde demuestren los conocimientos adquiridos durante los talleres.

1er Momento: Saludos – Caldeamiento

Objetivo: lograr la preparación mental, reducción de tensiones, crear un clima agradable y una participación espontánea.

Procedimiento: Cada estudiante contará ante el grupo algo agradable que le haya sucedido en el día anterior.

2do Momento: Devolviendo saberes

Procedimiento: Reflexión en el grupo de lo más importante que aprendieron en el taller anterior.

3er Momento: Develando saberes.

Técnica: “Carta a un amigo/a”

Objetivo: Elaborar una carta donde expongan los conocimientos adquiridos en los talleres.

Procedimiento: Se le entregará a cada uno de los estudiantes una hoja en blanco en la que deben elaborar una carta a un amigo/a en la que ofrezcan consejos y recomendaciones sobre la base de lo aprendido en los talleres anteriores, para las relaciones de pareja y la vida familiar. La carta mejor elaborada según las opiniones del grupo será premiada.

Reflexión: ¿Sienten que les resultó útil y provechoso haber asistido a los talleres? ¿Por qué?, ¿Cuáles fueron los talleres que más les gustaron y cuáles menos? ¿Por qué?, ¿Qué fue lo más positivo? ¿Por qué?, ¿Qué fue lo más negativo? ¿Por qué?, ¿Qué recomendaciones pueden hacerme para próximos talleres con otro grupo?

4to Momento: Despedida

Lectura y reflexión de la fábula “Como arreglar el mundo” del libro “Reflexiones para la Vida”. Volumen I. 2da Edición. Sitrans. Pág 150 – 151.

5to Momento: Evaluación

Cada estudiante realizará una autovaloración de la participación asumida durante los talleres y el grupo expondrá su criterio de acuerdo a lo planteado por el estudiante. Cada estudiante dirá con dos frases cortas como se han sentido y que opinión tienen de los talleres.

Formas de evaluación. La evaluación será sistemática y final, se tendrán en cuenta las potencialidades y dificultades que persisten en los sujetos objetos involucrados en la ejecución de los talleres.

2.3- Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de los Talleres para la educación de la higiene de la sexualidad en los/las adolescentes.

Para obtener información que permita realizar una valoración de los resultados obtenidos con la aplicación práctica de los talleres para la educación de la higiene de la sexualidad de los /las adolescentes, se tuvo en cuenta los resultados de los instrumentos de cierre empleados para constatar la efectividad de la propuesta.

En la primera dimensión que trata sobre la participación en las actividades se obtuvo por indicadores lo siguiente:

- Respecto al indicador referido al compromiso y disposición a realizar las actividades se obtuvo en 7 actividades para un 70%.
- El indicador sobre la participación espontánea en las actividades se logró en 9 para un 90%.
- El indicador sobre la calidad del debate grupal observado en 7 actividades para un 70%.
- El indicador referido a la motivación en los talleres se logró en 9 representando un 90%.

En la segunda dimensión que trata sobre el conocimiento adquirido se obtuvo por indicadores los siguientes resultados:

- Respecto referido al uso del vocabulario técnico se obtuvo en 7 actividades para un 70%.
- En cuanto al disposición al aprendizaje de modo que propicie significado y sentido personal se obtuvo en 8 para un 80%.
- Respecto al indicador referido a la vinculación de los conocimientos adquiridos e importancia para su vida se logró en 9 actividades para un 90%.

En la tercera dimensión que trata sobre el modo de actuación se alcanzó por indicadores los siguientes resultados:

- El indicador sobre las respuestas para propiciar el debate grupal se alcanzó en 8 para un 80%.
- El indicador referido a las expresiones correctas en el debate se obtuvo un 6 para un 60%.
- El indicador sobre las manifestaciones de buenas relaciones interpersonales se alcanzó 8 para el 80%.

Como se puede apreciar los resultados obtenidos se consideran satisfactorios, atemperados a las características de los/las adolescentes de este tipo de enseñanza y se logra una aproximación al estado deseado y se pudo evidenciar, que la propuesta de talleres propició un mayor nivel de conocimiento de la higiene de la sexualidad necesarios para la preparación en esta etapa de desarrollo y para su desempeño en la vida y un mayor interés en profundizar la temática trabajada.

Con la aplicación de la encuesta (Anexo 7) aplicada a los/las adolescentes se obtuvieron las siguientes regularidades (Anexo 7), que se explican a continuación:

Se constató que el 85 % conoce los aspectos fundamentales relacionados con la Educación de la Higiene de la Sexualidad, se puede plantear que al culminar los talleres los/las adolescentes

lograron conocer los temas de mayor significación como son la importancia de la comunicación, establecer adecuadas relaciones interpersonales con la familia y el grupo basadas en el respeto mutuo, la importancia de mantener una adecuada higiene, los diferentes métodos anticonceptivos y sus usos, el conocimiento de la imagen corporal y las partes del cuerpo, entre otros.

El 75 % plantea que a través de los talleres se propició el debate abierto, la reflexión y la participación activa de los integrantes, reconociendo así al taller como forma de organización. Se logró que el 90 % de las/los adolescentes ampliaran los conocimientos sobre la I.T.S. y sobre los métodos anticonceptivos, la comunicación, el respeto mutuo, mantener una adecuada higiene, a partir del análisis de las medidas de prevención.

El 75 % reconoce que las mayores inquietudes están relacionadas con las relaciones sexuales de pareja, el 70% sobre el uso y efectividad de los métodos anticonceptivos y el resto sobre los riesgos del embarazo precoz.

Al comparar los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta inicial y final aplicada, se comprueba que los talleres aplicados propició un mayor conocimiento ya que establecen las diferencias entre ambos términos sexo, sexualidad e higiene de la sexualidad. De forma general se logró que los /las adolescentes puedan establecer mejor comunicación con la familia sobre temas referidos a la higiene de la sexualidad, se alcanzó un mayor dominio de la importancia de los métodos anticonceptivos y la propuesta contribuyó a ampliar las posibilidades de información de estos temas en la escuela.

Realizar una valoración de cada taller se pudo constatar la aproximación lograda al estado deseado.

Aspectos positivos

- Amplia participación activa, espontánea, así como la motivación sobre el tema y manifiestan disposición hacia el aprendizaje.
- Las respuestas propician un buen debate grupal.
- Vinculan los contenidos tratados y su importancia para la vida.
- El interés sobre las manifestaciones, la prevención y tratamiento de las ITS.
- Participación y motivación por realizar el mural con las memorias de los talleres.
- Creatividad en las formas de manifestarse.

Aspectos negativos.

- No siempre utilizan el vocabulario adecuado referido al tema.
- No todos se expresan correctamente al manifestar sus criterios.

La evaluación de la puesta en práctica del sistema de talleres, a través del análisis de los resultados obtenidos, en la evaluación de técnicas empleadas, en cada taller y los instrumentos aplicados; demuestran la validez de la propuesta y dan cumplimiento al objetivo de la investigación y solución del problema científico planteado.

CONCLUSIONES

En la Educación de la Higiene de la Sexualidad hay que tener en cuenta la Personalidad desde un enfoque holista y potenciar en ella las instrumentaciones y los valores que posibiliten una conducta sexual sana, plena y responsable.

En el diagnóstico inicial se constataron conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos, el papel de la escuela en la educación de la higiene de la sexualidad, sin embargo se revelan desconocimientos en relación con el cuerpo sexuado así como la asunción de conductas sexuales que ponen en riesgo una sexualidad sana, plena y responsable.

Los diez talleres propuestos para la Educación de la Higiene de la Sexualidad en las/los adolescentes parten del diagnóstico realizado y tienen carácter flexible, dinámico, participativo, reflexivo y sistemático.

A partir de la aplicación de la propuesta se constataron cambios en los análisis, valoraciones, que efectuaron los y las adolescentes referidos a la higiene de la sexualidad que contribuye al desarrollo de conductas sanas, plenas y responsables.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en la fundamentación teórica – metodológica de la Educación de la Higiene de la Sexualidad en la etapa de la adolescencia.

Incorporar nuevas temáticas al sistema de talleres para profundizar en los conocimientos relativos a la higiene de la sexualidad.

Divulgar los resultados de la investigación en diferentes eventos de la universidad.

Aplicar el sistema de talleres en los y las adolescentes de otros grupos del IPU Manolito Aguiar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aller Atucha, L. M. Pedagogía de la Sexualidad Humana. Editorial Galerna. Buenos Aires.1991.
2. Álvarez Lajonchere, C., Educación sexual en Cuba, Reseña Histórica, Revista Sexología y Sociedad, Año 2, No.6, Dic, La Habana, 1996.

3. Álvarez Vázquez, L., A. Rodríguez Cabrera y otros, La Investigación en Salud Sexual y Reproductiva, Propuestas metodológicas y experiencias, Publicaciones Azucareras, Ciudad de La Habana, 2004.
4. Artrópova M. B. Fundamentos de la Higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978.
5. Bach, K La educación como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones Didáctico-Methodológicas. Dirección de Formación de perfeccionamiento del Personal Pedagógico.
6. Bell, R., Pedagogía de la diversidad: más allá de los tipos y niveles de integración, En Caballero Delgado, Elvira (Compilación) Selección de lecturas, Diagnóstico y Diversidad, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
7. Calviño Manuel, Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia, La Habana, 1997.
8. Calzado L, D, El taller, una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico, en la preparación profesional del educador, Tesis presentada en aspiración al título académico de Máster en Educación, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 1998.
9. -----, Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, en Addine Fernández (Compiladora), Didáctica, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.
- 10.-----, Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 1998.
- 11.Castellanos, B. La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas. Centro Iberoamericano de formación pedagógica y Orientación Educacional. La Habana,1994.
- 12._____ Una alternativa personalógicas en el estudio de la sexualidad humana, Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1994.
- 13.Castellanos, B, González. A. Importancia y problemas actuales de la educación sexual en nuestro país. Magíster: Boletín de la Facultad de Pedagogía del ISP. Enrique José Varona No 4,1988.
- 14._____ La educación sexual como proceso de dirección del desarrollo de la esfera sexual de la Personalidad. Magíster: Boletín de la Facultad de Pedagogía del ISP. Enrique José Varona No 4,1988.

15. _____ Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial. Científico Técnica. La Habana. Cuba. 2003.
16. Cárdenas, M. Características Psicosexuales de los adolescentes. Material docente para el ISPH. (s.l.: s.n). 1999
17. Calero, J.L, Santana, F.(2001). Percepción de un grupo de adolescentes sobre iniciación sexual, embarazo y aborto. Revista Cubana de Salud Pública, 27 (1): 50-7.
18. Carvajal, R. C. y Rodríguez, M. M. (1995). La escuela, la familia y la educación para la salud. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. "Tema de la Educación para la salud y educación de la sexualidad". Editorial Pueblo educación La Habana Cuba. 2003
20. Castro, P. L y A. R. Padrón: Educación sexual en la familia con hijos e hijas jóvenes. Editorial Molinos Strade. Ciudad de La Habana, 2005.
21. Castro Espín, Mariela. ¿Qué nos pasa en la pubertad? Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003. 21.
22. Castro Mariela, y otros. "Crecer en la adolescencia" Programa Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana Cuba 1995
23. Colectivo de autores. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1997
24. _____. Educación para la salud en la escuela. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.
25. Ferreiro, Gravié, R. Higiene de los niños y los adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1988.
26. Flases, Derecho a la Vida, Una propuesta de educación para la sexualidad, Recomendaciones para el seminario sobre educación sexual y salud reproductiva, Documento I, Varadero, Junio de 1994.
27. Flores Madan, Lourdes, La Educación Sexual en Cuba, en Revista Sexología y Sociedad, Ciudad de La Habana, Año I, No.0, Noviembre de 1994.
28. Galperín, P. YA. Introducción a la Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1982.
29. González, A. Una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad. Publicaciones CESOFTE, ISPEJV. 1998.
30. González Hernández, A. La educación de la sexualidad en adolescentes. Sexología y Sociedad, año 8 (19), 4-8., 2002.

31. González Hernández, Alicia, Fundamentos y problemas de la Educación y la Pedagogía Sexual, Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de la Habana, 1993.
32. -----, B. del Valle Medina y otros, Estrategia de Educación para el desarrollo humano, la salud y la preparación para la vida, desde un enfoque de género, ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación, 2004.
33. Máster, W, H; Johnson V. E; Kolodny, R. C. Sexualidad Humana. Editorial Científico Técnica. 1988
34. Masters, W. V. Johnson y R. C. Kolodny: La sexualidad en la niñez y la adolescencia en Sexualidad Humana. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 1988.
35. MINED Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente. La Habana. Cuba. 2004.
36. _____. Selección de temas Psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2000
37. Moreno Castañeda, M. (Compilación), Psicología del desarrollo, Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.
38. -----, Psicología de la personalidad, Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.
39. Nocado de León, Irma y otros. Metodología de la Investigación Educativa .. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.-
40. Organización Mundial de la Salud. La salud de la juventud. Documento de referencia. Serie Discusiones Técnicas. Ginebra. 1989.
41. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la salud en el mundo: Salud Mental. Ginebra, 2001 (s.n).
42. Organización Mundial de la Salud. La salud de los jóvenes: Un reto y una esperanza. Ginebra: 2005. s n
43. Organización Panamericana de la Salud. Protocolo de investigación para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, varones y hombres jóvenes en América Latina. La Habana: División de promoción y protección de la salud., 2000
44. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y Asociación Mundial de Sexología. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Antigua Guatemala, Guatemala. 2000
45. Pino, J. L.: La función orientadora del maestro En Taller de Orientación Educativa. Guía de Estudio. Soporte Electrónico. Disciplina Formación Pedagógica General. Facultad de

- Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana, 2003.
46. Piñeiro Hernández, Viviana, El Club de Portamores: una alternativa de trabajo grupal con las y los jóvenes, Tesis presentada en opción al título de máster en pedagogía de la sexualidad, Ciudad de La Habana, 2004.
 47. Portela Falguera, R. et. al. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1997
 48. Rodríguez Iglesias A. Estrategia pedagógica de educación de la sexualidad para el desarrollo del vínculo erótico amoroso en la relación de pareja del estudiantado de la carrera de Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2012.
 49. Rodríguez Ojeda, M., Estrategia Pedagógica para la educación con perspectiva de género en la escuela primaria, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, 2006.
 50. Rubinstein S. L.: Principios de la psicología General. Editorial Grijalbo, México, 1966
 51. SITRANS: Reflexiones para la vida. Volumen I .2da Edición. Servicios de Información del Transporte. Ciudad de La Habana, s/a.
 52. Suárez, A.: La educación de la sexualidad en niños retrasados mentales. Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía de la Sexualidad. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana, 2000.
 53. Torres Rodríguez, B. La sexualidad en la adolescencia ¿Amiga o Enemiga? La Habana: Editorial Científico-Técnica. 2008
 54. Valle Medina, B. del, Estrategia pedagógica para desarrollar la educación de la sexualidad del estudiantado que se forma como Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2009.
 55. Valle Lima, A. La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba página 63 Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación especial, 2012. página 94
 56. Vigotsky, L. S., Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico- Técnica, La Habana, 1998.

Guía de entrevista

Objetivo: Constatar los conocimientos y vivencias que poseen en la esfera de la sexualidad.

1-¿Qué edad tienes?

2-¿Has tenido relaciones sexuales?

3-¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual (coito)?

4-¿Emplearon algún método anticonceptivo en esta primera relación? ¿Cuál?

5-¿Qué condiciones consideraste necesarias para tener relaciones sexuales?

6-¿Te sentías preparado? ¿Por qué?

7-¿Qué riesgos enfrentaste en ese momento?

8-¿Después de este evento como te sentiste? ¿Por qué?

9-¿A quién o a quiénes le comentaste sobre esta experiencia? ¿Por qué?

10-¿Recibiste alguna información sobre sexualidad antes de iniciar tu vida sexual? ¿Cuándo?

11-¿Qué aprendiste de ello?

12-¿De dónde procede esa información?

13-¿En ese primer momento de vínculo amoroso pusiste en práctica algunos de esos conocimientos que ya sabías? ¿ Por qué?

14-¿Con quiénes prefieres conversar sobre temas relacionados con tu sexualidad? ¿Por qué?

ANEXO 2

Adaptación del Test de Completamiento de Frases (Rotter)

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: Complete o termine estas frases refiriéndose a la esfera de la sexualidad. No existen respuestas buenas o malas, solo necesitamos de su sinceridad. Trate de completar todas las frases.

1. Me gusta
2. El tiempo más feliz
3. Quisiera saber

4. En el hogar
5. Lamento
6. A la hora de acostarme
7. Los hombres
8. Me molesta
9. Una madre
10. Siento
11. Mi mayor temor
12. En la escuela
13. No puedo
14. Cuando yo era niño(a)
15. Mi mente
16. El impulso sexual
17. Mi futuro
18. Yo necesito
19. El matrimonio
20. Estoy mejor cuando
21. Algunas veces
22. Odio
23. La preocupación principal
24. Deseo
25. Yo secretamente
26. Mi mayor problema
27. Yo prefiero
28. La felicidad

ANEXO 3

Cuestionario

Objetivo: Explorar en las vivencias que tienen relacionadas con género, pareja, familia en la esfera de la sexualidad.

Instrucciones: A continuación le ofrecemos una serie de interrogantes o situaciones a las que debe dar respuesta según corresponda con su experiencia personal. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación. No existen respuestas negativas o positivas, solo

necesitamos de su sinceridad. En caso de que no desee escribir su nombre puede responder con un seudónimo.

Agradecemos su colaboración y ayuda.

Nombre:

Edad:

Sexo:

1. Ordene según su opinión, las funciones que tienen principalmente las relaciones de pareja:
 - a) tener hijos/as ____
 - b) obtener placer ____
 - c) liberar tensiones ____
 - d) recibir afecto ____
 - e) proporcionar placer ____
 - f) proporcionar afecto ____
 - g) otros ____ ¿Cuál o cuáles? _____
2. ¿Al establecer tus relaciones de pareja que género prefieres?
 - a) el mismo género ____
 - b) el otro género ____
 - c) ambos géneros ____
3. ¿En su opinión dónde deben educarse principalmente los y las adolescentes respecto a asuntos de sexualidad?
 - a) en el hogar ____
 - b) en la iglesia ____
 - c) en la escuela ____
 - d) otros espacios o grupos ____ ¿Cuál o cuáles? _____
4. ¿Dónde recibió educación sexual? _____
5. ¿Con cuál de las siguientes frases relacionadas con el comportamiento sexual está usted de acuerdo?
 - a) Todos/as tienen derecho a decidir libremente ____
 - b) Los/las adultos/as tienen derecho a decidir libremente ____

- c) Todos/as deben someterse a principios familiares ____
- d) Todos/as deben someterse a principios religiosos ____
6. ¿Cuántas relaciones de pareja has tenido? _____
7. ¿De sus relaciones de pareja, qué tiempo ha tenido la de mayor y la de menor duración?
- 7.1 Tiempo del vínculo sexual-amoroso de mayor duración _____
- 7.2 Tiempo del vínculo sexual-amoroso de menor duración _____
8. ¿A cuál edad tuvo usted su primera relación coital?
- a) 15 años o menos ____
- b) 16 a 19 años ____
- c) 20 a 24 años ____
- 8.1 ¿Qué tipo de vínculo tenía con esa persona?
- 8.2 ¿Qué sentiste en esa experiencia?
- _____
- _____
-
9. ¿Dónde tuvo usted esa primera relación coital?
- a) en su casa ____
- b) en casa de su pareja ____
- c) otra casa ____
- d) hotel ____
- e) automóvil ____
- f) residencia estudiantil ____
- g) otro lugar ____ ¿Cuál? _____
10. ¿De las experiencias sexuales-amorosas que ha tenido, cuántas han sido con prácticas coitales y cuántas no?
- 10.1 Relaciones de pareja con prácticas coitales _____
- 10.2 Relaciones de pareja sin prácticas coitales _____
11. ¿Con qué frecuencia actualmente usted tiene las siguientes prácticas sexuales? Señale la frecuencia en que la practicas
12. 1-Diariamente
13. 2-Varias veces por semana 3-Semanalmente 4-Mensualmente
- a) besos ____

- b) abrazos ____
- c) masturbación ____
(En solitario)
- d) masturbación ____
(A la pareja)
- e) masturbación ____
(De la pareja hacia ti)
- f) sexo oral ____
- g) sexo anal ____
- h) caricias y masajes a diferentes partes del cuerpo ____
- i) coito ____
- j) otras ____ ¿Cuál o cuáles? _____

14. ¿Dónde acostumbra usted tener prácticas sexuales?

- a) en su casa ____
- b) en casa de su pareja _____
- c) otra casa ____
- d) residencia estudiantil ____
- e) hotel ____
- f) otro lugar ____ ¿Cuál? _____

15. ¿Para excitarse que usted acostumbra hacer?

- a) beber alcohol ____
- b) tomar estimulantes ____ ¿Cuál o cuáles? _____
- c) leer revistas ____
- d) ver videos ____
- e) usar ropa especial ____
- f) acariciarse ____
- g) ser acariciada ____
- h) otros ____ ¿Cuál o cuáles? _____

16. Marque con una X según sus preferencias las siguientes alternativas.

En sus experiencias sexuales-amorosas prefiere:

- a) relaciones ocasionales ____
- b) relaciones estables ____
- c) ser enamorada ____
- d) enamorar al otro ____
- e) compartir besos, caricias ____
- f) fantasías sexuales ____
- g) juegos sexuales ____
- h) visitas a lugares recreativos con la pareja ____
- i) coito ____
- j) sexo anal ____
- k) sexo oral de su pareja a usted ____
- l) sexo oral a su pareja ____
- m) lecturas, películas u otros materiales con contenido erótico ____
- n) masturbación a su pareja ____
- o) masturbación de su pareja a usted ____
- p) autoerotismo _____
- q) prácticas grupales ____
- r) golpear o humillar a su pareja durante la práctica ____
- s) recibir golpes y humillaciones de su pareja durante la práctica ____
- t) otras ____ ¿Cuál o cuáles? _____

17. Señale con una cruz, si alguna vez le ha sucedido esta experiencia

- a) acosada sexualmente ____
- b) violencia física para realizar alguna práctica sexual ____
- c) seducida ____
- d) testigo de violencia sexual ____
- e) aborto ____ ¿Cuántos? _____
- f) parto ____ ¿Cuántos? _____
- g) ITS ____ ¿Cuál? _____
- h) ha sido infiel ____
- i) te han sido infiel ____
- j) frustraciones amorosas ____ ¿Cuál o cuáles? _____
- _____
- k) inhibiciones ____ ¿Cuál o cuáles? _____

18. ¿Cómo te proteges en tus prácticas sexuales?

- a) condón ____
- b) sexo sin penetración ____
- c) relación de pareja estable ____
- d) fidelidad a la pareja ____
- e) pastillas anticonceptivas ____
- f) DIU ____
- g) abortos ____
- h) Otros ____ ¿Cuál o cuáles? _____

17. Si usted considera relevante mencionar otra información relacionada con su vida sexual-amorosa que no ha sido abordada en el presente cuestionario, puede hacerlo a continuación:

ANEXO 4

Guía de observación a las actividades.

Objetivo: Constatar el estado final, en cuanto al dominio de los conocimientos relacionados con la Educación de la Higiene de la Sexualidad y la manifestación del modo actuación de los/las adolescentes.

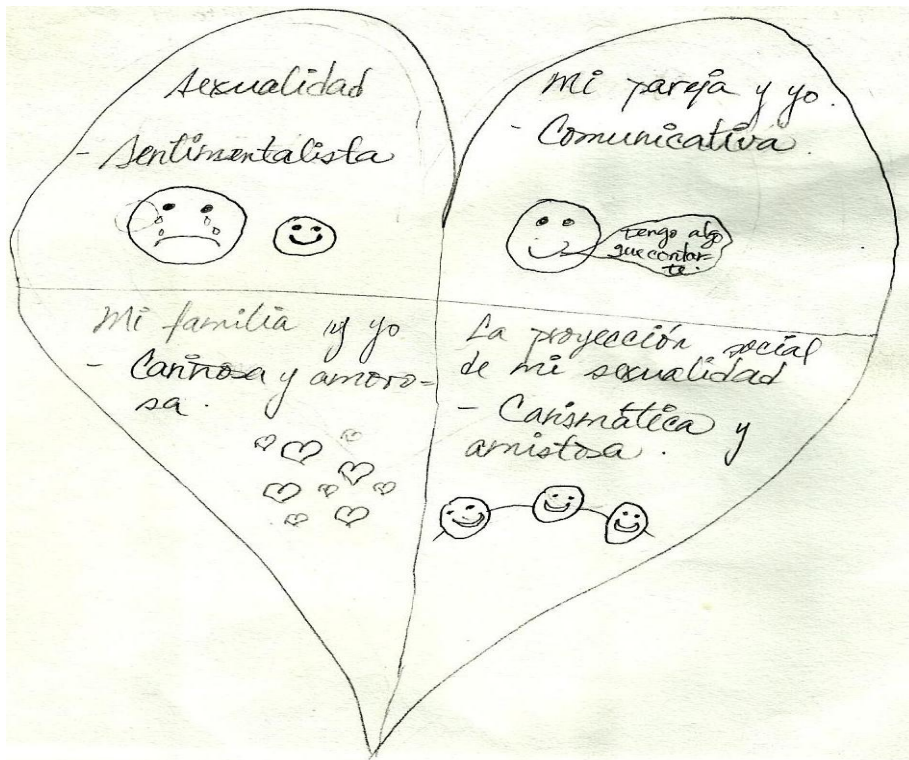
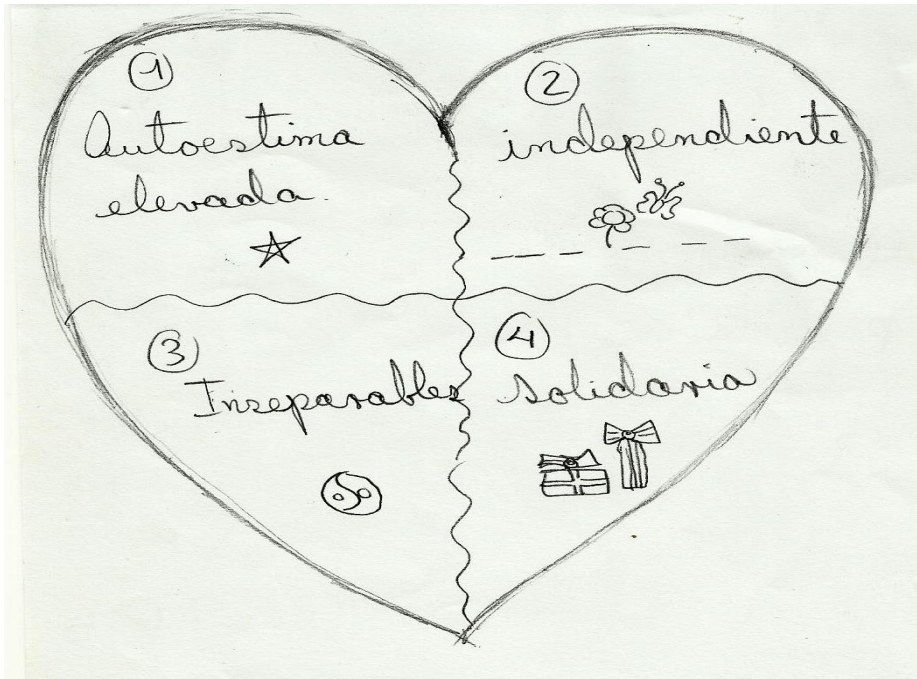
Dimensiones	Indicadores
1, Motivación y participación de los estudiantes en los talleres.	1.1 Compromiso y disposición al realizar las actividades. 1.2. Participación espontánea 1.3. Calidad del debate grupal. 1.4. Motivación en las actividades.
2. Desempeño cognitivo.	2.1 Uso del vocabulario técnico. 2.2 Disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significación y sentido personal.

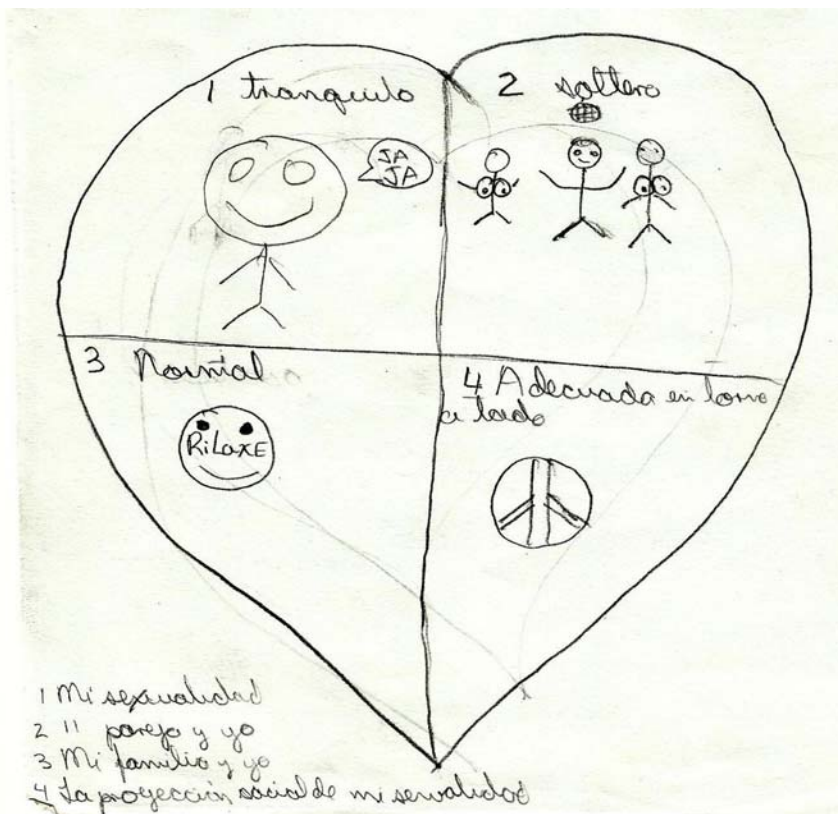
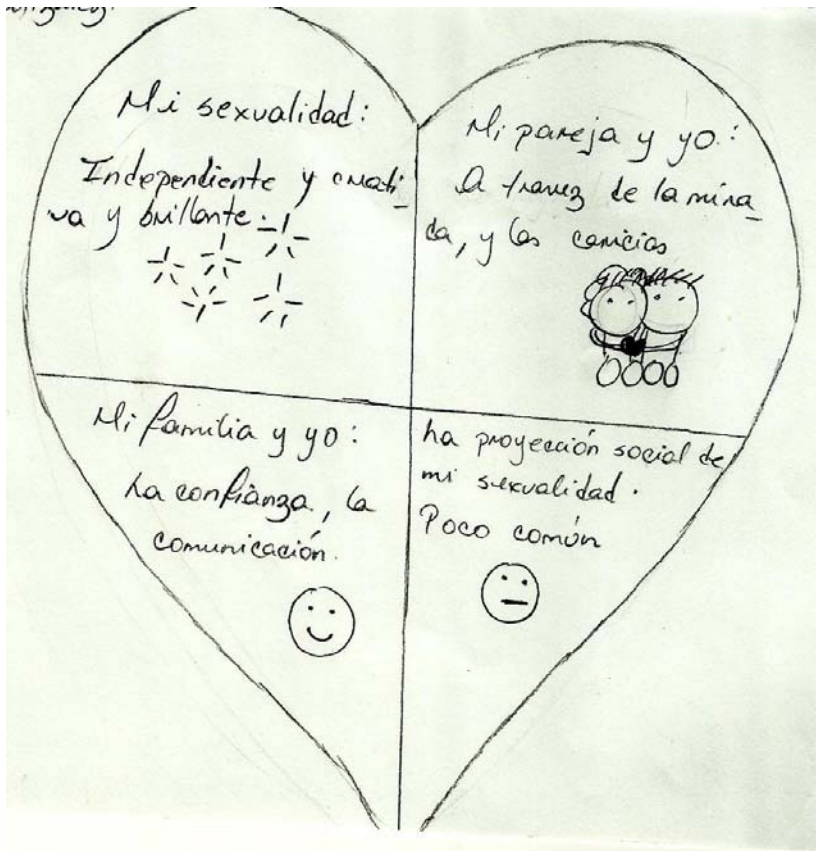
	2.3 Vinculación entre los conocimientos adquiridos y la importancia para su vida.
3. Modo de actuación.	3.1 Las respuestas propician un buen debate. 3.2 En el debate se expresan correctamente. 3.3 Manifiestan buenas relaciones interpersonales en los talleres.

ANEXO 5

Ejercicio "Mi identidad o distinción sexual" del Taller 4

Muestra de adolescentes





Fábula “Lo dice una Marioneta” de Trapo de Gabriel García Márquez

(Esta fábula se utilizó en el Taller7)

Si por un instante Dios se olvidara que soy una marioneta de trapo y me regalara un trozo de vida, posiblemente no diría todo lo que pienso, pero, en definitiva pensaría todo lo que digo. Daría valor a las cosas, no por lo que valen, sino por lo que significan. Dormiría poco y soñaría más, entiendo que por cada minuto que cerramos los ojos, perdemos sesenta segundos de luz.

Andaría cuando los demás se detienen, despertaría cuando los demás duermen, escucharía mientras los demás hablan y cómo disfrutaría de un buen helado de chocolate...

Si Dios me obsequiara un trozo de vida, vestiría sencillo, me tiraría de bruceas al sol, dejando al descubierto, no solamente mi cuerpo, sino mi alma.

Dios mío, si yo tuviera un corazón...

Escribiría mi odio sobre el hielo y esperaría a que saliera el sol. Pintaría con un sueño de Van Gogh sobre las estrellas un poema de Benedetti y una canción de Serrat sería la serenata que le ofrecería a la luna. Regaría con mis lágrimas las rosas, para sentir el ciclar de sus espinas y el encarnado beso de sus pétalos...

Dios mío, si yo tuviera un trozo de vida... No dejaría pasar un solo día sin decirle a la gente que quiero, que la quiero.

Convencería a cada mujer de que ella es mi favorita y viviría enamorado del amor. A los hombres les probaría cuan equivocados están al pensar que dejan de enamorarse cuando envejecen, sin saber que envejecen cuando dejan de enamorarse. A un niño le daría alas, pero dejaría que el solo aprendiera a volar.

A los viejos, a mis viejos les enseñaría que la muerte no llega con la vejez, sino con el olvido. Tantas cosas he aprendido de todos los hombres...

He aprendido que todo el mundo quiere vivir en la cima de la montaña, sin saber que la verdadera felicidad está en la forma de subir la escarpada. He aprendido que cuando un recién nacido aprieta con su pequeño puño por vez primera el dedo de su padre, lo tiene atrapado para siempre. He aprendido que un hombre únicamente tiene derecho de mirar a otro hombre hacia abajo, cuando ha de ayudarlo a levantarse.

Son tantas las cosas que he podido aprender de ustedes, pero finalmente de mucho no habrán de servir, porque cuando me guarden dentro de esta maleta, infelizmente me estaré muriendo..."

ANEXO 7

Cuestionario a los y las adolescentes

Objetivo: Valorar los conocimientos que posee el grupo después de la ejecución de los talleres

Completa la siguiente frase, piensa bien antes de responder:

- a) El amor

- b) La sexualidad
- c) Comunicarse adecuadamente es
- d) Sexo seguro es
- e) La familia
- f) Los métodos anticonceptivos
- g) La mujer es
- h) El noviazgo se aprovecha si
- i) El SIDA
- j) El hombre es
- k) Para que alguien sea mi novio o novia
- l) Las infecciones de transmisión sexual
- m) Las infecciones de transmisión sexual se previenen
- n) Las relaciones sexuales deben iniciarse
- o) La relación de pareja
- p) El matrimonio
- q) El embarazo
- r) El aborto
- s) Mi cuerpo
- t) La violencia
- u) Yo soy

2- Enumera tantos elementos como conozcas en cada tema:

- a) La comunicación se favorece cuando:

- b) Las ITS más frecuentes:

- c) Los métodos anticonceptivos:

- d) Consecuencias del embarazo en la adolescencia

e) Consecuencias del aborto

f) Tipos de violencia

3- ¿Te sientes satisfecha/o con ser mujer u hombre?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4- ¿Por qué la sexualidad es inherente al ser humano?

5- ¿Consideras que la higiene de la sexualidad debe ser sana, plena y responsable? ¿Por qué?

ANEXO 8

Los resultados cuantitativos obtenidos de la guía de observación son los siguientes:

- Respecto al indicador 1.1 referido a la disposición a realizar las actividades se obtuvo un 80%.
- El indicador 1.2 sobre la participación en las actividades se obtuvo 90%.
- El indicador 1.3 sobre la calidad del debate fue de un 85%.
- El indicador 1.4 sobre la motivación en los encuentros fue de un 90%.
- Respecto al indicador 2.1 referido al uso del vocabulario técnico fue de un 70%.
- En cuanto al 2.2 disposición al aprendizaje se obtuvo un 80%.

- Respecto al indicador 2.3 referido a la vinculación de los conocimientos con la vida de un 90%.
- El indicador 3.1 sobre las respuestas para propiciar el debate fue de un 70%.
- El indicador 3.2 sobre las manifestaciones correctas en el debate se obtuvo un 80%.
- En cuanto al 3.3 referido a la manifestación de buenas relaciones interpersonales fue de un 90%.

Como se puede apreciar los resultados obtenidos se consideran satisfactorios, atemperados a las características de los estudiantes en esta etapa y se logra una aproximación discreta del estado real al estado deseado.

ANEXO 9

Resultados cuantitativos

