

## **Sistema de actividades educativas que contribuya a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes de preuniversitario**

Yailen Montano Rodríguez, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación, Estudiante de 5to año de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología

[yailenmr@ucpejv.edu.cu](mailto:yailenmr@ucpejv.edu.cu)

Dr. C Jorge Luis del Pino Calderón Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación

[jorgelpc@ucpejv.edu.cu](mailto:jorgelpc@ucpejv.edu.cu)

**Recibido junio 2017**

**Aprobado agosto 2017**

---

### **RESUMEN**

La representación social de las profesiones es un factor que incide en la selección profesional de los estudiantes, sin embargo, son pocos los autores en el país, que se han dedicado a sistematizar el tema.

Este Trabajo de Diploma aboga por la necesidad de modificar la representación social de la profesión pedagógica en los estudiantes de preuniversitario, con vistas al desarrollo de una actitud positiva hacia la profesión pedagógica y que la perciban como alternativa en el proceso de la selección profesional; con el objetivo de contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del “IPU Manuel Permuy” en La Lisa. Tiene como objetivo Proponer un sistema de actividades educativas que contribuya a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa.

El empleo de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos posibilitó el logro de dicho objetivo, la propuesta de un sistema de actividades educativas del que se determinaron los fundamentos, las características y el modo de implementación. Los resultados obtenidos demostraron su pertinencia pues se observaron avances en las actitudes de los estudiantes del preuniversitario en cuanto a su representación social de la profesión pedagógica.

**Palabras claves:** Representación social, profesión pedagógica,

## **ABSTRACT**

The social representation of professions is a factor that insides in the professional selection of students. However, a few authors have systematized in the country this topic.

The necessity to modify the social representation of the pedagogical profession in high schools` students is referred in this Diploma to develop a positive attitude to the pedagogical profession and in order to contribute to modify the social representation of the pedagogical profession

To propose a system of educative activities to contribute to modify the social representation of pedagogical profession in the class 11<sup>th</sup>6 students of Manuel Permy High School in La Lisa is the objective of this Diploma.

The uses of theoretical, empirical and statistical methods have contributed to achieve the objective, they have also contributed to achieve the proposal of educative activities which allow determining the foundations, the characteristics and the implementation. The obtained results showed the pertinence of this topic due to good manners in the students taking into account the social representation in the pedagogical profession was observed.

**Key Word:** social representation, pedagogical profession

## **INTRODUCCIÓN**

La profesión pedagógica tiene como encargo social la formación de los futuros profesionales de la educación, de las nuevas generaciones y del resto de los profesionales en general, que la sociedad necesita para su progreso. El cumplimiento de esta misión implica que el futuro profesional de la Educación, debe recibir una preparación durante el pregrado que le permita dirigir el proceso educativo de los estudiantes íntegramente, por lo que necesita una formación cultural sólida y científicamente fundamentada para el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales, lo que se consolidará en el postgrado.

La profesión pedagógica es la base de todas las profesiones, por lo que de la adecuada preparación de sus profesionales, depende la educación y formación del resto de las personas, en las diferentes esferas que responden a los intereses de la sociedad.

En Cuba, son conocidos los riesgos de no tener la incorporación necesaria de estudiantes a la profesión pedagógica, entre los más significativos, se puede mencionar el hecho de no tener la cantidad de profesionales de la educación que se requieren en las escuelas, con la consecuente dificultad para su superación sistemática, lo que conlleva a que la formación de las nuevas generaciones sea incompleta y con baja calidad.

Aunque de forma general se reconoce la importancia y la necesidad de un ingreso superior, en cantidad y calidad de estudiantes a los centros donde se estudia la citada profesión, en la realidad educativa ocurre lo contrario, se ha comprobado según los resultados del diagnóstico, la observación y la entrevista a los estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa, que existe deterioro de su representación social de la profesión pedagógica, mediado por factores como: actuaciones inadecuadas que implican a profesionales de la educación, concepción de la profesión como muy sacrificada y poco remunerada, insuficiente información sobre la profesión y falta de concientización de las posibilidades reales que les brinda la profesión.

Lo antes expresado muestra que existe una contradicción fundamental entre la aspiración del desarrollo de una educación con calidad y la actitud negativa o de rechazo que manifiestan los estudiantes debido al deterioro de la representación social de la profesión pedagógica que tienen. Incluso los familiares y los mismos profesores muestran esa actitud negativa o de rechazo para propiciar la incorporación necesaria en los centros de formación pedagógica.

Lo anterior lleva a formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a modificar la representación social de la profesión la pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa?

Las teorías de la representación social son un tema poco tratado en Cuba, debido al escaso acceso a la bibliografía clásica. Después del 2008 ha alcanzado auge, fundamentalmente en las investigaciones de los comunicadores sociales de la Universidad de La Habana. Las representaciones sociales tienen entre sus clásicos, en la esfera internacional a Moscovici, S. (1961), que propone el término representaciones sociales proporcionándoles un carácter dinámico, de ahí que expresa que las representaciones son mecanismos explicativos, independientes, una forma de comunicar lo que sabemos y a Jodelet, D. (1986) que coincide en que este conocimiento socialmente elaborado y compartido es también un conocimiento práctico, pues orienta nuestra conducta.

En Cuba Rubira, R. (2006) realizó estudios sobre las representaciones, las expresa como una forma de pensamiento informal que se articula en los grupos como una utilidad práctica y Perera, M. (2006) que concibe las representaciones sociales como una categoría integradora.

Teniendo en cuenta la importancia y la necesidad de la profesión pedagógica, los ejemplos y actuaciones positivas de los profesionales de la educación, los cambios que retoman el rigor necesario para el ingreso a la universidad y en especial a dicha profesión, aun la profesión

no es considerada una opción para arribar a la Educación Superior, por lo que se asume como **objeto de estudio**: la representación social de la profesión pedagógica y como **objetivo de investigación**: Proponer un sistema de actividades educativas que contribuya a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los principales fundamentos teórico-metodológicos relacionados con las teorías de la representación social de la profesión pedagógica?
2. ¿Cuáles son los comportamientos de los principales indicadores de la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa?
3. ¿Qué sistema de actividades educativas contribuye a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa?
4. ¿Qué valoración de los resultados revela un sistema de actividades educativas que contribuya a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa?

Para lo cual se proponen las **tareas de investigación** siguientes:

1. Sistematización de los principales fundamentos teórico-metodológicos relacionados con las teorías de la representación social de la profesión pedagógica.
2. Caracterización del comportamiento de los principales indicadores de la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa.
3. Diseño de un sistema de actividades educativas que contribuya a modificar la representación social de la profesión en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa.
4. Valoración de los resultados que revela la aplicación del sistema de actividades educativas para contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa.

Los **métodos** utilizados en la investigación son los siguientes:

El **método general de la ciencia**: el enfoque dialéctico-materialista que permite el análisis de los fenómenos sociales en general y en particular de los fenómenos educativos, por esto se realizaron indagaciones empíricas.

### **Métodos de nivel teóricos**

Estudio documental: Con la finalidad de registrar y sistematizar los principales fundamentos teórico-metodológicos referidos con las teorías de la representación social de la profesión pedagógica. Instrumento a utilizar, la ficha de contenido.

Histórico-lógico: Con la finalidad de valorar los antecedentes de las teorías de la representación social de la profesión pedagógica, describir su evolución y la relación que entre ellos se produce.

Análisis-síntesis: Con la finalidad de profundizar en los principales fundamentos de las teorías de la representación social de la profesión pedagógica, elaborar las definiciones y conclusiones sobre los mismos.

Inducción-deducción: Con la finalidad de operacionalizar por vía inductiva la representación social de la profesión pedagógica. Además la fase deductiva del método permitirá adecuar las definiciones generales de las categorías principales de la investigación a las características particulares del contexto y la población.

Enfoque de sistema: Con la finalidad de elaborar una propuesta que exprese esta naturaleza para que se articule con las necesidades del IPU "Manuel Permuy" en La Lisa y pueda lograr los resultados esperados.

### **Métodos de nivel empíricos**

Observación participante: Con la finalidad diagnóstica de conocer el comportamiento de los principales indicadores referidos a la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU "Manuel Permuy" en La Lisa. Instrumento a utilizar, la guía de observación.

Encuesta: Con la finalidad diagnóstica de conocer la valoración que hacen los estudiantes de la profesión pedagógica y la manera en que la conciben, así como obtener sugerencias para su perfeccionamiento. Instrumento a utilizar, el cuestionario.

Completamiento de frases: con la finalidad de caracterizar las vivencias afectivas, motivaciones, necesidades, conflictos y actitudes asumidas hacia diversas áreas de la vida, especialmente las referidas a la profesión pedagógica.

Entrevista grupal: Con la finalidad diagnóstica de conocer la valoración que hacen los estudiantes de la profesión pedagógica y la manera en que la conciben, así como obtener sugerencias para su perfeccionamiento. Instrumento a utilizar, la guía de entrevista.

### **Métodos estadísticos-matemáticos**

Cálculo porcentual: Con la finalidad de procesar cuantitativamente los datos obtenidos mediante los instrumentos de los métodos empíricos, en función de enriquecer los criterios

para las valoraciones cualitativas de esos datos, para la fase diagnóstica y validatoria de la investigación.

El uso de todos estos métodos permitió obtener información y contrastar los resultados de la investigación, atendiendo a las **dimensiones e indicadores** de la variable; representación social de la profesión pedagógica, entre ellos:

### **1. Información**

- Competencias profesionales.
- Posibilidades de desarrollo profesional.
- Incidencia de la economía para la selección de la profesión pedagógica.
- Funciones que le permiten al profesional de la educación cumplir adecuadamente con la labor educativa.

### **2. Actitud**

- Lugar que le es asignado a la profesión pedagógica en la sociedad.
- Conductas manifestadas a favor de la profesión pedagógica.
- Conductas manifestadas en rechazo a la profesión pedagógica.
- Valoración del rol del profesional de la educación en la sociedad cubana.

La **población** que se tuvo en consideración para esta investigación son los 263 estudiantes de 11<sup>no</sup> grado del IPU "Manuel Permuy" en La Lisa, y la **muestra** son los 38 estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6, que representa el 14,4 de la población.

Este trabajo de diploma, aporta a la práctica un sistema de actividades educativas que contribuye a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes de preuniversitario.

La tesis está estructurada en Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Capítulo I, se aborda los antecedentes de las teorías de la representación social, los aportes de algunos los teóricos del tema y la relación de la representación social con otros conceptos. Las características de la adolescencia y la juventud, que guardan relación con el tema. En el Capítulo II se ofrecen los resultados del diagnóstico del estado inicial y la propuesta. y en el Capítulo III se expone la valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas.

**La representación social como categoría científica. Surgimiento de las teorías de la representación social**

Los comienzos de las teorías de la representación social, están asociados a la investigación realizada por el psicólogo social francés, Moscovici, S. (1961), reconocido como figura principal del tema. En su tesis doctoral: “El psicoanálisis” su imagen y público aborda la difusión del psicoanálisis en la población francesa de los años cincuenta. La investigación se proponía, mediante el análisis del contenido de la prensa y los resultados obtenidos en una encuesta realizada a una amplia muestra de la población, conocer cómo los aspectos generados en la teoría psicoanalítica eran utilizados cotidianamente por diferentes grupos sociales franceses.

### **La representación social. Definiciones**

Diferentes autores han definido la representación social, entre ellos, no puede faltar la del autor principal Moscovici, S. (1979:12) que planteó: que son un “sistema de valores, nociones y prácticas que proporcionan al individuo los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo... un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres se integran a un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de la imaginación.”

El origen teórico de las representaciones sociales parte de 3 premisas fundamentales:

1. Comienza con la crítica que Moscovici, S. (1979) realiza al concepto representación colectiva propuesto por el sociólogo Durkheim É. Este último plantea la sociología como el estudio de los hechos sociales, los que ejercen determinada influencia sobre la conciencia individual. Lo concibe como una forma de conciencia colectiva aislado de la psique individual. Moscovici, S. expresa que las representaciones colectivas son mecanismos explicativos, independientes, es decir una forma de entender y comunicar lo que sabemos.

Entonces, Moscovici para modificar la condición estática que le otorga a las representaciones colectivas, propone el término representaciones sociales, proporcionándoles un carácter dinámico, precisamente por el papel activo del sujeto en la construcción de las representaciones sociales, como se manifiesta en una de las etapas de la representación que se explicará más adelante.

2. Las representaciones sociales se originan también como una crítica al concepto actitud. En relación con el planteamiento anterior, Moscovici, S. señala como discrepancias entre actitud y representación social las siguientes: las actitudes hacia un objeto de la realidad social son el resultado de representaciones del sujeto sobre dicho objeto, es decir, la reacción ante un estímulo, mientras que la representación social contiene las dimensiones cognitivo-evaluativas y simbólicas que están presentes en toda forma de conocimiento de la

realidad social, por lo que las representaciones sociales son el estímulo y a la vez la respuesta ante el objeto.

3. Las representaciones sociales son presentadas por Moscovici (1979) como una alternativa a la psicología social cognitiva tradicional, a la que critica su carácter individualista. Plantea que la psicología social cognitiva debe centrarse en formas de conocimientos grupales, socialmente compartidas y recreadas en el curso de las conversaciones cotidianas de donde resulta la dimensión cognitiva y simbólica, dimensiones contenidas en las representaciones sociales.

Por su parte Jodelet, D. (1986: 24) asume que la representación social es: “el conocimiento espontáneo, ingenuo, que se constituye a partir de experiencias y de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos mediante la tradición, la educación y la comunicación social. Este conocimiento socialmente elaborado y compartido es también un conocimiento práctico, pues orienta nuestra conducta, nos permite dominar el entorno, da sentido a actos y fenómenos que acaban por sernos habituales”

La autora se adscribe a la definición de Jodelet, D. debido a que el lenguaje es más factible y concreto. Ello le permite obtener mayor claridad sobre qué aspectos debe actuar, o sea, identificar los indicadores más convenientes para lograr el objetivo deseado en la investigación.

### **Características de la representación social**

Jodelet, D. plantea que la representación social presenta características constantes: la representación siempre es de un objeto; tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto; tiene un carácter simbólico y significativo; tiene un carácter construido; tiene un carácter autónomo y creativo.

Teniendo en cuenta estas características se puede afirmar que las representaciones sociales tienen un carácter complejo y dinámico, pues el objeto se refleja en la psiquis del individuo, por medio de las elaboraciones sociales, mediatizado por las producciones de los diferentes grupos. Dichos grupos elaboran códigos que son transmitidos culturalmente a los individuos.

Se requiere de un papel activo de la subjetividad para lograr la construcción y reconstrucción del objeto, lo cual además ocurre en condiciones concretas, según la situación social del desarrollo de la persona. Es desde ella que el sujeto desarrolla funciones simbólicas y cognitivas que influyen en su transformación individual y social individual y social.

La representación social es una forma peculiar del conocimiento, que permite la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos, le posibilita al sujeto y/o al



grupo aprehender la realidad. Logrado esto puede orientarse y conquistar dicha realidad, a la vez que brinda a los miembros de la sociedad códigos que le van a facilitar denominar, clasificar e intercambiar sus experiencias e ideas.

Por ello, es difícil afirmar que existe una representación social acabada, lo que reafirma el dinamismo y la complejidad de las representaciones sociales, ya que puede sufrir modificaciones según se transforma la sociedad y los sujetos en interacción recíproca y continua. Es una realidad social construida por el sujeto en sus interacciones, donde la comunicación desempeña un papel fundamental en la formación de las representaciones sociales.

### **Objetivación y anclaje, procesos de formación de las representaciones sociales**

Las representaciones sociales se forman mediante dos procesos: objetivación y anclaje, estos se sintetizan en la transformación de algo desconocido en algo conocido y familiar. En el logro del fin general de estos procesos se evidencian con gran fuerza las dimensiones cognitivo-evaluativas y simbólicas y las características de las representaciones sociales. En estos procesos tiene lugar la concreción de las representaciones sociales, pues el sujeto y/o el grupo debe ser capaz de a partir de un objeto, fenómeno o proceso, seleccionar códigos comunes, que le permita interpretar la realidad de forma crítica y creadora de modo tal que pueda formarse un criterio propio.

**Objetivación:** Proceso mediante el cual lo abstracto se hace concreto, es decir pasa de la idea al objeto y permite su explicación. Este proceso consta de tres fases para su explicación, definidas por Moscovici, S. como: selección y descontextualización de los elementos, o construcción selectiva; formación del núcleo formativo o esquematización estructurante y la naturalización. La primera se resume en que el sujeto y/o el grupo selecciona determinados elementos importantes y conocimientos que solo él maneja (códigos propios); la segunda en que parte de la información seleccionada, se organiza alrededor del contenido de la representación social y en la tercera las categorías del lenguaje transitan a elementos materializados.

**Anclaje:** Brinda la posibilidad de relacionar un objeto o fenómeno desconocido con otros con los que los sujetos se han relacionado anteriormente, para luego formarse un criterio al respecto. Jodelet; D., en 1986 define este proceso como: el enraizamiento de la representación y de su objeto". Para su desarrollo, propone dos etapas a las que denominó, la instrumentalización del saber y el enraizamiento.

La instrumentalización, tiene lugar en dos momentos: el primero propicia que la representación social favorezca el establecimiento de las relaciones sociales, y le permita al

sujeto interpretar la realidad para formarse un criterio; lo que media su relación al interior y al exterior del grupo y contribuye a regular su conducta. El segundo se establece mediante códigos comunes que permiten ejercer determinada influencia sobre los miembros.

El enraizamiento, constituye la otra etapa donde lo nuevo se relacionará con lo desconocido, aunque tendrá su propio significado debido al papel activo del sujeto en la elaboración de la representación social.

Berger, P. y Luckmann, T. (1995) coinciden afirmando que los conocimientos adquieren un orden jerárquico atendiendo a aspectos como los intereses individuales y la situación general del sujeto dentro de la sociedad. Jerarquización que sin dudas se evidencia en las teorías de las representaciones sociales, dada por una estructura denominada núcleo figurativo. Esta refleja los contenidos más importantes o de mayor relevancia para el sujeto, mientras otros contenidos, considerados menos importantes van a formar parte de los elementos periféricos. Esta jerarquía queda debidamente fundamentada en la explicación de los procesos de conformación de la representación (procesos de objetivación y anclaje).

### **Clasificación de las representaciones sociales**

Las representaciones sociales constituyen una forma de pensamiento social, modalidades de pensamiento práctico, por tanto, ayudan a orientar hacia la comunicación, comprensión y dominio del entorno social, material e ideal. Es por ello, que se puede afirmar que ejercen una gran influencia en la regulación del sujeto y/o del grupo, al determinar actitudes y acciones que se generalizan respecto a un objeto determinado y de esta manera dirigen la actuación en una dirección dada, al esquematizar el pensamiento y la manera de reaccionar ante ese objeto.

Atendiendo al planteamiento anterior, las representaciones pueden clasificarse según la dimensión de su impacto en las relaciones sociales, en:

**Hegemónicas:** caracterizadas por un elevado nivel de consenso en la sociedad, por tanto logra mayor influencia en el grupo.

**Emancipadas:** tienen lugar en pequeños grupos sociales, constituyen un punto medio entre las representaciones hegemónicas y las polémicas.

**Polémicas:** parten de conflictos que tienen base en hechos sociales relevantes, por lo que suelen generar cambios sociales.

Estas clasificaciones constituyen una muestra más de la diversidad, dinamismo y complejidad de las representaciones sociales.

### **Funciones de la representación social**

Entre las principales funciones de las representaciones sociales se destacan: Permiten integrar nuevos objetos o acontecimientos sociales al esquema de pensamiento e interpretar la realidad, posibilitan la comunicación social, viabilizan la configuración de grupos sociales y contribuyen a la definición de la identidad grupal, orientan los conocimientos y las prácticas, justifican a posteriori las posturas tomadas y las prácticas productivas.

Páez, D. (1987) propone una serie de rasgos a partir de la relación de las características y las funciones de la representación, con base en el discurso; un primer rasgo es que el sujeto en su interacción extrae elementos del discurso según sus intereses. Segundo, el sujeto es capaz de particularizar los elementos del discurso establecidos en el grupo. Tercero, la construcción de una teoría implícita, explicativa y evolutiva del entorno, que parte del discurso. Cuarto, el proceso reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido, una guía para la vida social, lo que facilita la resolución de problemas y conflictos.

### **La representación social en su relación con otros conceptos**

A la representación social, como a toda categoría, la han relacionado con algunos conceptos, ello ha propiciado el espacio para la crítica. Por tanto se hará un breve recorrido por algunos de los más significativos, fundamentalmente haciendo referencia a ciertas semejanzas y diferencias.

#### **Actitudes**

Similar a las representaciones sociales, las actitudes describen disposiciones cognitivas y afectivas hacia un objeto. Esas disposiciones influyen pero no determinan la orientación de las conductas, además intervienen en la elaboración de los criterios que los sujetos se construyen sobre el objeto.

#### **Imagen**

Tanto la imagen como la representación necesitan de un sujeto y un objeto para que puedan tener lugar. Influyen en la regulación de la conducta y se manifiestan mediante opiniones, valoraciones, juicios y actuaciones.

#### **Opinión**

Las opiniones revelan cómo los sujetos establecen su punto de vista frente a elementos concretos de un fenómeno u objeto de la realidad. Los estudiosos de la opinión, así como los teóricos de la representación social, no ignoran las mediaciones del entorno ni de los grupos que someten a investigación. La diferencia se presenta en los niveles de generalización y de síntesis que la representación social incorpora respecto a las opiniones.

Al contrario de las opiniones, que son más estáticas y menos duraderas, las representaciones sociales son más dinámicas y se mantienen a pesar de la flexibilidad que las caracteriza.

### **Estereotipo**

Los estereotipos son “esquemas rígidos de conocimiento que se forman a partir de determinada información que es luego generalizada.” (Cordero, L.; González, Y.; 2008: 93). De ahí, que en muchas ocasiones cuando se está configurando una representación se tiende a generalizar o asociar aspectos de un objeto conocido a otro desconocido, idea que se pone de manifiesto en los procesos de objetivación y anclaje.

Otro punto de interés lo constituyen las contradicciones entre ambos conceptos. Los estereotipos tienen una estructura inmóvil y puede permanecer así por un extenso período, mientras que las representaciones sociales se caracterizan por ser dinámicas.

### **Percepción social**

La percepción social, es considerada, como el proceso por el cual se asignan rasgos a determinados objetos, sujetos y fenómenos. Este no expone cómo tiene lugar la reelaboración que cada persona hace de los objetos con los que más se relaciona, a diferencia del concepto representación social, que intenta revelar los intercambios simbólicos de la cotidianidad.

### **Imaginarios sociales**

Entre las representaciones sociales y los imaginarios sociales, se pueden destacar ciertas diferencias, ya que las primeras, constituyen una teoría más estructurada y asentada, facilita estudiar el origen, contenido, organización y funcionamiento del pensamiento social. En cambio, los imaginarios sociales, tienen su campo más fraccionado y poco explicado. La representación social de las profesiones es un factor que incide en la selección profesional de los estudiantes, y sin embargo, han sido muy pocos los autores que en el país, se han dedicado a sistematizar en el tema.

### **El estudio de la representación social en Cuba**

En Cuba, los estudios referidos a la representación social no han logrado el auge que tienen en determinados países de Europa y Latinoamérica, porque el acceso a la bibliografía clásica y el espacio para la socialización de los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas sobre el tema, es muy limitado, además influye el escaso número de traducciones de los textos al español.

A pesar de existir estas dificultades para el desarrollo del estudio de la representación social, es necesario destacar que en los últimos años, en la facultad de Comunicación Social, de La

Universidad de La Habana, se han realizado numerosas investigaciones entre las que se destacan: La tesis doctoral de Perera, M., investigadora del CIPS, profesora adjunta de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana y pionera en el estudio de las representaciones sociales a nivel nacional. Ha representado a Cuba en diversas ediciones de la Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales. En su tesis doctoral, expone un estudio crítico de la teoría de las representaciones sociales, así como un recorrido por el progreso del tema en cuestión, en Cuba.

En 2005, tuvo lugar un incremento de las investigaciones sobre la teoría de las representaciones sociales, como tema para las tesis de aspirantes a licenciados, un ejemplo lo constituye “La otra cara de la moneda. Una aproximación a la representación social de la ciencia en los estudiantes de la Universidad de La Habana” de Guardia, M., comunicadora social.

En 2006, Rubira, R., indagó sobre la representación social de Internet, atendiendo al título “Huellas digitales: una aproximación a la representación social de Internet en grupos de estudiantes de la Universidad de La Habana”, con esta tesis alcanzó el título de licenciado en Comunicación Social.

Otra tesis, también aspirando a la licenciatura, fue la de Moreno, K. en 2007 sobre “La Representación Social de la brigada y Dinámica Comunicativa en grupos de estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana”, con ella persiguió el fin de originar teoría que favoreciera la creación de las bases teórico-metodológicas para el estudio la relación entre las representaciones sociales de los miembros y las dinámicas comunicativas que se establecen en las organizaciones.

Una tesis de licenciatura que no se puede dejar de mencionar es la de Cordero, L. y González, Y., “CRÓNICAS DE UN VIAJE. Aproximación a las representaciones sociales del Comunicador Social en actores sociales relevantes para su desarrollo, en tanto figura profesional, en Cuba”. Este dúo aborda en su investigación, una mirada similar a la de este trabajo de diploma, la que radica en cómo se encuentra afectada la representación social del comunicador social, en el acceso a los campos de actuación de su profesional.

Lo anteriormente expuesto refleja cuán dinámicas son las representaciones sociales y la variedad de temas con las que se pueden relacionar y sobre todo la veracidad de ausencia de bibliografía clásica que sustenten su evolución y desarrollo.

## **1.2. Características de los adolescentes y jóvenes a considerar en la investigación**

Los estudiantes de preuniversitario, que fueron seleccionados para la realización de esta investigación, por las edades correspondientes, se ubican entre las etapas del desarrollo de la adolescencia y la juventud; pero en muchos se observa un predominio de las características de la adolescencia a las que se harán alusión más adelante.

El estudio, en la adolescencia, adquiere un carácter más complejo, provocando que los estudiantes asuman diferentes métodos de estudio para asimilar los conocimientos y resolver problemas. Producto de los nuevos saberes alcanzan un pensamiento más reflexivo y deductivo. También realizan actividades informales que contribuyen a desarrollar una mayor selectividad e independencia, en función de las necesidades propias, que le permiten ampliar los intereses y desarrollar las capacidades.

En la literatura científica, la adolescencia es descrita por muchos autores como una etapa de crisis, debido a la contradicción entre lo que se le plantea de un comportamiento adecuado y las escasas oportunidades de regularlo. Esa contradicción, les dificulta la relación con los adultos, ya que en ocasiones no están lo suficientemente preparados para la independencia a la que aspiran.

Se caracterizan por una gran labilidad afectiva, demandan la necesidad de independencia y autoafirmación, aspectos que inciden en la relación con el adulto, puesto que en ocasiones se manifiestan mediante conductas inadecuadas, según la persona que las percibe.

Otra característica muy importante en esta etapa del desarrollo, la constituye la necesidad de ser reconocido por el grupo, ya sea el formal o el informal, aunque ello implique renunciar a los propios puntos de vista, pues la opinión o aprobación del grupo adquiere un papel cardinal. Ello puede influir en que asuma conductas adecuadas o no.

Los adolescentes deben enfrentarse a la selección de una profesión, para la que aún no se encuentran preparados, debido a que esa selección en muchas ocasiones no ocupa un lugar central en sus motivaciones. Como consecuencia, en muchas ocasiones esa selección no es autodeterminada, o sea, no adquiere un carácter consciente, ni se hace con independencia, puesto que el adolescente tiende a relacionar la futura profesión con el prestigio social de la profesión o las asignaturas de interés para él.

Esto no significa que algunos adolescentes presenten características diferentes, más cercanas a las de la juventud, tales como: la valoración de los intereses, capacidades y posibilidades reales, a partir de sus aspiraciones. En este sentido, pueden mediar las condiciones en que hayan sido educados, las principales adquisiciones psicológicas logradas en etapas anteriores y esencialmente la forma en que se apropien de las influencias externas y construyan activamente la subjetividad.

Partiendo de esta última idea, es que se consideró pertinente realizar la investigación con los estudiantes de oncenno grado. Conjuntamente se tuvo en cuenta que los estudiantes de décimo grado, todavía se están adaptando a las exigencias de la nueva enseñanza, además de las características antes aludidas. Los estudiantes de duodécimo grado ya deben haber seleccionado una profesión o al menos tener una idea de qué seleccionar, por eso se ha prescindido de estos últimos grupos.

En fin lo ideal sería lograr que los estudiantes conciban la selección de la profesión como la describe González, V. en las cinco etapas que propone como; el acercamiento al mundo de las profesiones; la preparación para la elección profesional; la formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario; la transición al desempeño profesional y el desempeño profesional, pero sobre todo de forma autodeterminada, lo que incluye tener en cuenta las posibilidades reales de opción y selección profesional.

## **CAPÍTULO II: Estado inicial de la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa. Propuesta de un sistema de actividades educativas**

En el presente capítulo se hace una valoración de los principales resultados de los instrumentos que fueron aplicados, con vista a determinar el estado inicial de la representación social de la profesión pedagógica. Además se presentará un sistema de actividades educativas para proporcionar respuestas a los problemas detectados en el diagnóstico.

### **2.1 Diagnóstico del estado inicial**

Para efectuar el diagnóstico del estado inicial de la representación social de la profesión pedagógica, se trabajó con un total de 38 estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa.

El criterio para la selección de dicha muestra fue la disponibilidad del grupo para la realización de las actividades, materializado en la voluntariedad de los estudiantes para participar en ellas y las posibilidades de comprobar su realización y su incidencia en los estudiantes.

Características generales del grupo: 20 estudiantes son del sexo femenino y 18 estudiantes son del sexo masculino. Se les aplicó tres instrumentos. A continuación se exponen los resultados obtenidos por cada técnica, así como su correspondiente integración.

La **encuesta** aplicada a los estudiantes, tuvo como objetivo conocer la valoración que hacen de la profesión pedagógica y la manera en que la conciben, así como obtener sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta. **(Ver Anexo 1)**

## **Resultados**

El 86,84% de los estudiantes refieren que la información sobre la profesión pedagógica se obtiene principalmente de la escuela y en menor medida, de la familia y los medios de comunicación. Igualmente expresaron que la competencia profesional del educador debiera caracterizarse fundamentalmente por: la preparación académica y la empatía que este debe manifestar hacia los estudiantes, según el criterio del 31,58% de los estudiantes encuestados; un 21,05% considera que la ética debe formar parte de las competencias profesionales, mientras que el 18,42% indicó que la paciencia no puede faltar en un educador.

Los estudiantes presentan carencias en el conocimiento de los campos de actuación de este profesional, expresado en un 78,95% y los que responden sí, no argumentan su criterio. El 47,37% refiere conocer otras funciones que puede desempeñar el profesor, además de la docente-metodológica, pero no argumentan la respuesta. Es muy significativo que el 36,84% manifieste no conocer esas funciones.

Un elemento reiterado fue la demanda de la necesidad de elevar el salario que recibe por el trabajo que realiza, ejemplo de ello: “le subiría el salario”, “le pagaría más.

Al valorar la actuación de los docentes señalaron varios aspectos críticos como: “no dan clases y se la pasan sentados en el parque”, “me acosan y no pasa nada”, también señalaron que algunos tienen preferencias por los que les hacen regalitos, entre otros.

De las motivaciones o condiciones proporcionadas para saber si les interesaría ejercer como profesor, los encuestados seleccionaron con mayor frecuencia: **no lo haría por ninguna razón**, expresado por el 47,37%, en su primera opción, mientras que el 71,05%, lo marcó en alguna de sus opciones.

En menor cuantía, se destacaron otras motivaciones o condiciones como: por no tener otra opción de trabajo; porque ayudaría a resolver problemas sociales; porque me puedo sostener económicamente y porque da oportunidades de viajar, respectivamente.

De las acciones expresadas para modificar el comportamiento de los profesores, las más frecuentes son: conversar con las personas pertinentes para solucionar el problema, lograr que confíen en nosotros para que nos lleven bien y ayudarnos mutuamente, ajustar el contenido de la prueba a lo impartido en las clases, “cualquier cosa para que dieran clases



con calidad". Otras expresiones fueron: "educarlos", "protestar en las asambleas escolares con el profesor delante para que aprenda de sus errores" y "darles el regalito para que nos traten mejor". En el resto de las respuestas, solo se limitaron a opinar lo que les disgustaba del profesional.

Observación del proceso de respuesta a la técnica: Al iniciar la explicación del objetivo de la técnica, el grupo comenzó a murmurar, se escucharon comentarios como: "para que vamos a responder esto si nada va a cambiar", "a quién le importa lo que vamos a decir", "quién no sabe lo que está pasando". Luego de la resistencia manifestada y de la aclaración que hizo la autora, se logró que se realizara la técnica a partir de la intervención de una estudiante del grupo, que expresó; "bueno, vamos a desahogarnos con el papel, nada perdemos", frase que fue apoyada, y provocó que todos trabajaran activamente en las respuestas, que fueron suficientes. Se reveló interés en que la autora se leyera todas las respuestas y las tuviese en cuenta para la investigación.

El **completamiento de frases inconclusas** tiene como objetivo caracterizar las vivencias afectivas, motivaciones, necesidades, conflictos y actitudes asumidas hacia diversas áreas de la vida, especialmente las referidas a la profesión pedagógica. **(Ver Anexo 2)**

## **Resultados**

Esta técnica mostró en las frases de inducción particular, relacionadas directamente con el objeto de estudio, que los estudiantes tienen en general, una opinión positiva respecto a la profesión pedagógica y al profesional que la ejerce, sin embargo, no se sienten identificados con esta, ello se evidencia en los escasos niveles de implicación que demuestran en las respuestas que emiten. Tal situación revela limitaciones pero a su vez constituye un punto de partida importante en el tema que se investiga, pues se está en presencia de elementos, que como se expresa en el capítulo, son considerados de menor interés, denominados periféricos, pero que igualmente influyen en la representación social.

Existen frases que justifican el planteamiento anterior, por ejemplo: Los profesores "son los que enseñan." La profesión pedagógica sirve para educar a todos." "Del profesor se dice "que es buen amigo."

A su vez, expresan opiniones con un matiz negativo, que inciden de modo directo en la actitud y conducta de los estudiantes, para en un futuro seleccionar la profesión pedagógica como opción para la continuidad de estudios y luego ejercerla. Dichas opiniones, constituyen núcleos figurativos, es decir, son elementos con una mayor incidencia en la representación social, ello está mediando la decisión que pudieran tomar los estudiantes, una vez culminada esta etapa de sus estudios.

Entre las frases que pueden ejemplificar lo enunciado, se encuentran: Cuando recuerdo a mis profesores “me dan ganas de reirme, no saben donde están parados.” Del profesor se dice “que son esclavos asalariados.”

Las frases de inducción general alcanzan un matiz positivo en su mayoría, con poca implicación o identificación con los temas reflejados en el completamiento de frases. Lo significativo de estas frases es que complementan las frases de inducción particular y proporcionan mayor rigor en la integración del resultado final de la técnica, reflejado en que aunque los temas de estas frases eran más generales o abiertos, los estudiantes establecieron nexos entre los temas de inducción particular y los temas de inducción general.

Frases que expresan la veracidad del criterio antes expuesto: Un ejemplo digno de imitar “mi profesora de la primaria.” El peor defecto “es no ser un profesor que comprenda a sus estudiantes.” La mayor virtud “tener un buen profesor.”

Observación: Las condiciones son similares a las de la encuesta, puesto que se aplicaron una detrás de la otra.

Datos significativos a señalar: las frases generaron intranquilidad en el grupo, algunos estudiantes no sabían que escribir para completar las frases y le preguntaban al del lado que había puesto o simplemente la dejaban en blanco, algunas motivaron comentarios denigrantes respecto al profesor; por ejemplo, ante la frase “cuando recuerdo a mis profesores”, una estudiante expresó, “me dan deseos de vomitar”, aunque no fue lo que escribió en la hoja. Hubo dos estudiantes que no se callaban y el propio grupo los mando a hacer silencio para poderse concentrar en la actividad, lo que evidencia el grado de implicación y compromiso que asumió el grupo durante la aplicación de las técnicas.

La **entrevista grupal** tuvo como objetivo conocer la valoración que hacen los estudiantes de la profesión pedagógica y la manera en que la conciben, así como obtener sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta. **(Ver Anexo 3)**

## **Resultados**

La técnica mostró que la mayor parte de los estudiantes le conceden gran importancia a la profesión pedagógica, algunas de las frases que lo confirman son: “es la que forma a los profesionales”, “enseña a las nuevas generaciones” y “es la base de la sociedad”.

El grupo, de modo general, planteó que existen experiencias positivas que influyen favorablemente para la selección de la profesión pedagógica, pero estas no determinan, pues sobresalen experiencias negativas que alcanzan mayor peso en la decisión de concebir la profesión en las alternativas para la continuidad de estudio, lo que a su vez

incide en el rechazo que manifiestan hacia la profesión, a pesar de considerarla vital para la sociedad. Las experiencias negativas ganaron fuerza en el debate y las más reiteradas giraron en torno al criterio de que los profesores se la pasan sentados en el parque y no dan clases; los estudiantes suspenden porque no les dieron el contenido; los profesores cometen ilegalidades (soborno, fraude y venta de pruebas) y los métodos educativos que emplean no son los más correctos.

La percepción de que la profesión es mal remunerada constituyó un punto central en el debate, los estudiantes adjudican las causas de este fenómeno a la incorrecta planificación y control del gobierno, lo que conlleva a las ilegalidades antes mencionadas, unido a los comportamientos incorrectos de profesionales de la educación.

El criterio respecto al deseo de estudiar la profesión pedagógica, fue muy variado, puesto que hubo estudiantes que expresaron que sí, alegando que “no quisiera que mis alumnos pasaran lo mismo que yo”, mientras que otros se negaron, alegando que el profesional que la ejerce no es bien remunerado y “no se le da el valor que merece”, por todo lo que tiene que enfrentar durante la práctica del proceso educativo.

El resto de las respuestas permitió comprobar los resultados de las técnicas anteriores, es decir, la carencia de información y la falta de concientización de las posibilidades que le ofrece la profesión pedagógica, o sea la oportunidad de canalizar ciertas aspiraciones o necesidades personales y profesionales. Aspiraciones, que tal vez pueda satisfacer por medio alguna de las especialidades de la profesión pedagógica, teniendo en cuenta la situación actual del país.

Observación: Al iniciar la entrevista, los estudiantes revelaron caras y expresiones de desagrado con el tema, pero cuando se les explicó el objetivo de la actividad, se interesaron por participar, no todos con el mismo protagonismo, puesto que hubo estudiantes que solo se implicaron apoyando el criterio de los demás miembros del grupo. Las preguntas generaron diversidad de criterios alrededor de un eje común: el deseo de no ejercer la profesión pedagógica. Pocos estudiantes, no mostraron interés por la actividad, mientras otros a la par que participaban hacían otras tareas.

### **Interpretación de los resultados**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el análisis de la situación inicial de la representación social de la profesión pedagógica, se puede expresar que los estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa tienen como fortalezas para iniciar el Sistema de actividades educativas:

- El reconocimiento de la importancia y la necesidad de la profesión pedagógica.

- Una opinión actualizada de la situación actual de la profesión pedagógica.
- Exponen experiencias positivas relacionadas con las actuaciones de los profesores.
- El grupo participa de modo activo y reflexivo.
- Como debilidades para iniciar el Sistema de actividades educativas tienen las siguientes:
  - Una actitud despectiva hacia la profesión pedagógica, generada en cierta medida, por las experiencias negativas, relacionadas con determinados profesionales de la educación y comportamientos inadecuados asumidos por los profesores.
  - La percepción de que la profesión es mal remunerada.
  - La información que tienen respecto a la profesión pedagógica, es insuficiente y poco actualizada, posiblemente por la actitud negativa que han desarrollado hacia la profesión, pues generalmente no prestan atención a las informaciones que se emiten referidas a la profesión pedagógica.
- Presentan carencias en el conocimiento de las funciones que debe llevar a cabo el profesional de la educación para desarrollar con éxitos la labor educativa; esto influye en que experimenten falta de conscientización de las posibilidades reales que les brinda la profesión, con vistas a alcanzar tanto su satisfacción como su realización personal y profesional.

Atendiendo a las teorías de la representación social y a los resultados del diagnóstico, se puede concluir que los aspectos positivos de la profesión que actúan como fortalezas de la representación social de la profesión pedagógica en el grupo, constituyen elementos periféricos, o sea, son aspectos sobre los que es necesario trabajar para fortalecer y enriquecer el proceso de modificación de la representación social de la profesión pedagógica, porque aunque no son los que rigen directamente su actuación hacia la profesión, sí influyen favorablemente en el modo de percibirla, a la vez que son ventajas para la investigación, pues solo es necesario consolidarlas.

Otra conclusión del diagnóstico a la que es importante arribar, pues constituye el por qué de la investigación, es que los elementos negativos de la profesión que actúan como debilidades de la representación social de la profesión pedagógica en el grupo, forman parte del núcleo figurativo, es decir, son aquellos aspectos sobre los cuales hay que trabajar directamente, pues estos alcanzan mayor incidencia en la representación social que tienen los estudiantes de la profesión pedagógica, por tanto revela una limitación en el modo de

percibirla y manifestarse respecto a la profesión pedagógica, es por ello que el sistema de actividades educativas debe estar encaminado a solucionar dichas debilidades.

## **2.2 Sistema de actividades educativas que contribuya a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes de preuniversitario.**

**Objetivo:** Contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa.

La profesión pedagógica, está transitando por una situación compleja, lo que motiva a buscar solución a las debilidades enunciadas en el diagnóstico del estado inicial de la representación social de la profesión pedagógica, debilidades como:

- Una actitud despectiva hacia la profesión pedagógica, generada en cierta medida, por las experiencias negativas, relacionadas con determinados profesionales de la educación y comportamientos inadecuados asumidos por los profesores.
- La información que tienen respecto a la profesión pedagógica, es insuficiente y poco actualizada.
- Presentan carencias en el conocimiento de las funciones que debe llevar a cabo el profesional de la Educación para desarrollar con éxito la labor educativa.
- Experimentan falta de conscientización de las posibilidades reales que les brinda la profesión.

Para obtener un cambio en la representación social de la profesión pedagógica que poseen los estudiantes de preuniversitario es preciso estimular sentimientos que propicien una actitud positiva hacia la profesión.

En aras de lograr este objetivo, es vital el desarrollo de acciones que permitan la sensibilización de quienes se encuentran próximos a realizar la selección profesional, con la citada profesión; facilitarles además el conocimiento de sus posibilidades y capacidades reales, para que llegado el momento de la toma de decisiones profesionales, tenga en cuenta que la realidad no siempre va a estar acorde con sus intereses, intenciones y aspiraciones de continuidad de estudio, que existen otras opciones y alternativas que pueden conducir al logro del objetivo inicial, acceder a los estudios de nivel superior.

Se hace necesario explicarles las oportunidades que esta les proporciona, lo importante que resulta para el país la formación de profesionales en el área educacional que aseguren y transmitan a las futuras generaciones la cultura acumulada por la humanidad; ahondar en el

papel determinante que ejerce esta en el resto de las profesiones y en ella misma, pues tiene como encargo social, la preparación y superación de todos los profesionales, sea cual sea el perfil o la especialidad en que se estén educando.

Para que se pueda producir un cambio en la representación social que de ella se tiene, los implicados, en este caso los estudiantes de preuniversitario, deben percibir la profesión pedagógica no solo desde los beneficios materiales que esta les pudiera propiciar, dígame: la retribución económica, las oportunidades de viajes o el cumplimiento de misiones internacionalistas; sino que deben ser capaces de apreciar las posibilidades de satisfacer aspiraciones y necesidades personales y profesionales como la constante superación, de prepararse para enfrentar y responder a los problemas de la sociedad, para aportar soluciones y participar de forma activa y consciente combatiendo las ilegalidades, los comportamientos incorrectos, de actuar de modo que se favorezca a sí mismo y al contexto en el que se desenvuelve, que va más allá de identificar las limitaciones y exponer las insatisfacciones, si se tiene en cuenta que la mejor forma de decir es hacer. Esas herramientas las brinda la profesión pedagógica y se precisa que los estudiantes que lo deseen se formen, bajo estas convicciones, como futuros profesionales de la educación.

Por tanto, la orientación profesional que se realice para responder a dicha problemática debe contribuir a que los estudiantes sean capaces de modificar la representación social que tienen de la profesión pedagógica, o sea, a cambiar la percepción, la visión, los sentimientos de rechazo y la actitud negativa que hasta el momento han manifestado hacia la profesión, para que cuando la persona elegida se acerque a dar la información sobre el tema, al menos presten la atención requerida, escuchen las opciones que se le brindan, y no por último menos importante, logren reflexionar, así como valorar las capacidades y posibilidades reales que tienen para realizar la selección profesional, y aunque no la ubiquen como la primera opción para continuar los estudios hacia el nivel superior, puedan asumirla como una de las alternativas.

Esto último constituye el punto de partida de la investigación que se presenta, pues se trata de ir modificando paulatinamente la representación social, o sea, las insuficiencias detectadas en el diagnóstico.

Se pretende además incidir en las dos esferas de regulación de la personalidad, la afectiva-motivacional y la cognitiva-instrumental, tratando de transformar el conocimiento que han adquirido a partir de las vivencias y las experiencias en la cotidianidad, así como de la información que han recibido mediante las tradiciones, la educación y la comunicación con el

resto de las personas que le rodean en el proceso de intercambio, pues se considera que de algún modo lo anterior, por lo general, orienta la conducta de los estudiantes.

En fin, la propuesta desde su diseño se propone mover al estudiante de preuniversitario, a partir de las vivencias y las experiencias para que logre la aceptación de la profesión pedagógica, y que pueda recibir la información que se le ofrece de la forma más asertiva posible, analizando las posibilidades y limitaciones personales y de la sociedad en general, de modo que al llegar el momento de la elección profesional, al menos la tenga en cuenta como alternativa de selección y consiga realizarla de forma consciente y autodeterminada, logrando sentirse satisfecho con la elección que realizó y que por consiguiente, pueda en un futuro ser un excelente profesional de la educación.

Por tanto, para conseguir el resultado por el que se viene trabajando, es preciso tener en cuenta la definición de taller que plantea Lahera Calzado, D. en el 2006, en su tesis doctoral: como una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan si se aprovechan las oportunidades del grupo para proyectar soluciones a los problemas.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, además del método de enfoque de sistema, se elaboró la propuesta, pues no solo se debe tener presente lo que se desea lograr, sino también cuáles son las necesidades, posibilidades y aspiraciones de los estudiantes, incluidas las necesidades de la sociedad.

Es por eso, que atendiendo al resultado obtenido se diseñó el sistema de actividades educativas con la siguiente condición:

Comenzar con una actividad especial de preparación del personal de la escuela, en la que se le presentará el sistema de actividades educativas, incluido un conversatorio para sensibilizarlos y de algún modo orientarlos sobre cómo puede contribuir, desde su rol, a modificar la representación social de la profesión pedagógica, que tienen los estudiantes.

El interés en esta actividad radica en que, una de las principales dificultades señaladas en el diagnóstico es que el comportamiento de algunos profesores no es el más adecuado, de aquí la importancia, pues se trata de reflexionar sobre aquellos comportamientos (las ilegalidades, los comentarios denigrantes que el mismo profesor realiza de la profesión, los ejemplos incorrectos...) que atentan contra la representación social que tienen los estudiantes de la profesión pedagógica y buscar la vía para solucionar dicha dificultad, mediante las acciones que se realizarán: el análisis de cómo debe actuar el profesional de la educación, la presentación del objetivo general del sistema de actividades educativas,

incluidas particularidades del sistema y las orientaciones para contribuir desde su rol profesional a modificar la representación social de la profesión pedagógica.

Luego continuará con el eje principal, las actividades para los estudiantes, las que tienen objetivos particulares que tributan a un objetivo general, contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica. Tendrá lugar mediante seis actividades que se desglosan en: talleres, donde debatirán sobre las principales dificultades detectadas en el diagnóstico, además de la proyección de audiovisuales, que se acompañarán de guías de observación elaboradas previamente.

Como **principios** que deben regir las acciones y que por tanto están presentes en la concepción y desarrollo del sistema de actividades educativas, al ser su función fundamental, rectorar la transformación que se pretende llevar a cabo, modificar la representación social de la profesión pedagógica, se declaran los siguientes:

Carácter sistémico de las actividades, participación y protagonismo de los estudiantes y relación subjetividad-contexto en el proceso de selección profesional.

Para desarrollar el sistema de actividades educativas se utilizaron fundamentalmente los métodos de orientación, entre los que se puede mencionar: la reflexión grupal y la conversación individual.

Las actividades están previstas con el propósito de lograr el objetivo y preparar al estudiante para el objetivo de la próxima sesión; para que tenga la oportunidad de expresarse, intercambiar, compartir o argumentar su criterio con respecto al de los demás y llegar a conclusiones propias. Además, les brinda la posibilidad de reflexionar respecto a los recursos reales que tienen para elaborar un proyecto de vida, en este caso, profesional.

### **Sistema de actividades educativas**

#### **Actividad especial de preparación del personal de la escuela**

**Título:** Taller de sensibilización y presentación del sistema de actividades educativas al personal de la escuela.

**Objetivo:** Sensibilizar al personal de la escuela con la importancia de su cooperación, con vista al desarrollo exitoso del sistema de actividades educativas y logro del objetivo propuesto.

#### **Introducción**

Producto de la necesidad y preocupación que constituye para el país la situación tan crítica que está presentando la profesión pedagógica, en algunas provincias, especialmente en La Habana, para alcanzar la incorporación necesaria de estudiantes a dicha profesión, se está realizando una investigación que tiene como objetivo contribuir a modificar la representación



social de la profesión pedagógica en los estudiantes de preuniversitario, es por ello que se les hace un llamado a cooperar desde los distintos espacios que ocupan en la escuela.

Con el fin de alcanzar este objetivo, se aplicará un sistema de actividades educativas que ayude a transformar el impacto negativo que tiene esa representación social

## **DESARROLLO**

Teniendo en cuenta el estado actual de la representación social de la profesión pedagógica y el estado que se desea lograr, se estima conveniente preparar a los profesores para que contribuyan desde su rol, con la tarea fundamental que le es asignada una vez graduado, la formación de un ciudadano integral, pero por encima de todo, que sus clases y su ejemplo personal estimulen la orientación profesional y la formación vocacional, hacia la profesión pedagógica.

Por tanto, se concibe para comenzar el taller una lluvia de ideas sobre: por qué se considera que no existen más estudiantes que deseen ser maestro. Luego leer y comentar las opiniones de los estudiantes, respecto al tema y elaborar un resumen de los criterios más importantes.

A continuación, se sugiere explicar de modo general qué es la representación social, qué son los núcleos figurativos y los elementos periféricos, además de sus características y funciones, todo ello de modo general.

### **Ideas a resaltar, para contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica:**

- Estimular la reflexión profunda sobre los problemas de las carreras pedagógicas en la actualidad y la necesidad de multiplicar los profesionales que se dediquen a ellas.
- Contribuyendo a que el estudiante tenga en cuenta su situación social del desarrollo, que no es más que las condiciones en las que se desenvuelve, incluidos aspectos de orden personal y social que también influyen, o sea, ayudar a que el estudiante concientice las habilidades y limitaciones que posee (ya sea para las distintas manifestaciones artísticas o para cualquier objetivo de las asignaturas, como puede ser: la redacción, el cálculo, memorizar fechas o acontecimientos, facilidades informáticas, en fin, todo lo que desde el orden personal influya en una adecuada selección y desempeño profesional); así como las necesidades del país, pues esta oferta, de acuerdo a las carencias de las especialidades.
- Es por ello, que el estudiante debe tener presente sus habilidades y limitaciones, para poder contrastarlas con las necesidades del país, pues así puede elaborar nuevas

alternativas y no sentirse frustrado, al no obtener la primera u otra de las opciones más deseadas, porque mediante la profesión pedagógica las puede satisfacer. Por ejemplo: si desea estudiar Psicología en la Universidad de La Habana y no la obtiene, puede estudiar, Pedagogía-Psicología en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” que tiene un perfil similar, aunque no sea el mismo, esto también sucede con otras carreras.

- Estimular actitudes, conductas y criterios favorables respecto a la profesión pedagógica.
- Estimular a los estudiantes para que participen y se destaquen en el movimiento de monitores.
- Hacer de la clase un espacio motivante, dinámico y que contribuya a la orientación profesional, en especial de la profesión pedagógica, mediante el ejemplo, la ética, la preparación, la empatía y el respeto mutuo.

### **¿Por qué es importante todo lo anterior?**

Porque el sistema de actividades educativas está diseñado para aportar desde lo cognitivo y lo afectivo, pues tiene en cuenta la información que los estudiantes poseen y les brinda otras, también trata de sensibilizarlos con sus experiencias y vivencias, ya sean positivas o no; además contribuirá a que puedan elaborar un proyecto de vida consciente y autodeterminado, todo ello, desde el objetivo fundamental: contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica.

De ahí, que el objetivo de cada una de las actividades sea:

Actividad #1: Reflexionar sobre la importancia de los proyectos de vida, para que puedan elaborar alternativas que favorezcan los propios.

Actividad #2: Identificar la importancia y el lugar de las profesiones y en particular de la profesión pedagógica, con vistas a que concienticen las posibilidades que esta les ofrece para el futuro.

Actividad #3: Observar y debatir la película “Conducta”, para sensibilizar a los estudiantes con la labor educativa del profesor y con la necesidad de solucionar sus problemáticas.

Actividad #4: Informar aspectos generales de la profesión pedagógica, para que los estudiantes elaboren alternativas más acabadas de modo que su proyecto de vida sea autodeterminado y consciente.

Actividad #5: Valorar la profesión pedagógica como alternativa de selección profesional, con el fin de comprobar el resultado del sistema de actividades educativas.

## **Conclusiones**

En fin, la cooperación está dada por cuanto puedan hacer con un carácter productivo y efectivo en relación a la fluidez del sistema de actividades educativas para contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica en los estudiantes de preuniversitario y solucionar el problema que enfrenta el país, actualmente, la cobertura docente.

## **Sugerencia para la actividad especial:**

Se sugiere aprovechar el taller para enriquecer el sistema de actividades educativas, a partir de las propuestas u opiniones que de él se deriven, si se diera el caso.

## **Actividades para los estudiantes**

### **Actividad #1: Taller**

**Título:** Presentación del grupo y del sistema de actividades.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de los proyectos de vida, para que puedan elaborar alternativas que favorezcan los propios.

**Materiales:** Pizarra, algo para hacer ruido, papelitos, algo para escribir, libro de dinámica grupal, papelógrafo para las normas y las expectativas, hojas para los equipos y registradores.

**Facilitadora:** Con este taller se pretende ayudarlos a reflexionar sobre algunos aspectos importantes a tener en cuenta en las próximas sesiones, y con ello que luego de participar en los próximos talleres puedan experimentar una representación social positiva hacia la profesión pedagógica como una opción de elección profesional.

### **Técnica de presentación “Baile de presentación”**

Se entrega a cada miembro del grupo un papel en el que responderán una pregunta, que hará la facilitadora, de preferencia relacionada con el tema a tratar. Luego se les dará un tiempo acompañado de música o ruido, para que puedan caminar y leer las respuestas de los demás, que deben estar en un lugar visible. Concluirán la técnica asociándose a subgrupos, los estudiantes que tengan respuestas similares; intercambiarán datos generales y uno de ellos presentará a los demás.

### **Desarrollo**

**Técnica:** Imagina que vas de viaje...

Se trabaja con subgrupos o de ser necesario por razones de tiempo o de poca membrecía, se debate de modo general con el grupo en su totalidad.

Se orienta jugar a que cada grupo organiza un viaje imaginario, definiendo:

¿A dónde van? (lugar), ¿Qué van a hacer? (Objetivo), ¿Cómo van a llegar?, ¿Qué necesitan? (toda la preparación), ¿Qué obstáculos poden enfrentar, qué no tienen o les puede hacer más difícil la satisfacción final? (obstáculos), ¿Cómo se sintieron preparando el viaje? (satisfacción final)

Después de la exposición de cada viaje se busca hacer algunas generalizaciones y se indaga en los aspectos comunes en los viajes. Después del debate se hace una analogía: ¿En qué se parece un viaje a la vida?, ¿Todos fueron adónde querían ir al inicio?

El debate debe centrarse en propiciar que el estudiante conscientice la necesidad de autoconocerse (habilidades, limitaciones...) para elaborar un proyecto de vida.

**Facilitadora:** En la vida no siempre se hace lo que se desea, en ocasiones hay que vencer obstáculos y cambiar el rumbo por uno similar o totalmente diferente, para llegar a la satisfacción de determinada necesidad y en dependencia del empeño que se ponga para lograr el objetivo deseado, será el resultado final, sea cual sea; y ustedes están ahora en la preparación del viaje que se inicia para la selección profesional.

Ahora se hace necesario preparar otro viaje que ayudará al logro del objetivo final.

### **Encuadre**

Puntualizar los siguientes aspectos:

El objetivo general de las actividades que se realizaran (reflexionar sobre la selección de la profesión y en particular sobre la pedagógica como alternativa de selección).

La temática (se analizará la importancia de las profesiones de modo general, se informará respecto a la UCP, se debatirá sobre el rol orientador del profesor, a través de una película, etc.)

La metodología (grupos de reflexión, debate sobre audiovisuales, todo ello acompañado de técnicas que requieren para su aplicación y disfrute del entusiasmo y dinamismo de los estudiantes).

Funciones de los registradores (tomar nota de lo que se dice o sucede, incluido las emociones que experimente el grupo, lo más objetivamente posible).

Normas del grupo (colaboración y opinión de todos; puntualidad; expresarse sin censuras, ni miedos; contar experiencias personales, siempre que sea posible; respetar el criterio de los demás miembros del grupo; no imponer criterios; no agredir; escuchar al que está hablando y cumplir con las normas establecidas por el grupo)

¿Qué espera que suceda en las sesiones, a partir de lo debatido?

### **Conclusiones**

Resumen de todo lo que aconteció durante el debate (Objetivo y normas, fundamentalmente).

**Próxima sesión:** Identificar la importancia y el lugar de las profesiones y en particular de la profesión pedagógica. Trabajar en equipos que se formarán durante el taller.

**Cierre:** Técnica “Positivo, Negativo, Interesante” (PNI), para recoger los criterios de los miembros del grupo, en cuanto a la sesión.

### **Actividad #2: Taller**

**Título:** La profesión pedagógica en el mundo de las profesiones.

**Objetivo:** Identificar la importancia y el lugar de las profesiones y en particular de la profesión pedagógica, con vistas a que conscienticen las posibilidades que esta les ofrece para el futuro.

**Materiales:** Tarjetas con los nombres de las familias de profesiones, hojas para los equipos y registradoras.

### **Introducción**

En la sesión anterior se trabajaron aspectos de interés para el correcto cumplimiento del resto de los talleres y que deben tener en cuenta para elaborar un proyecto de vida. Este tendrá un carácter más afín con la temática que se acordó en dicha sesión, se reflexionará acerca de la importancia de las familias de las profesiones.

**Técnica:** “Conejos a sus conejeras”, consiste en que se orienta al grupo caminar, conversar, etc., pero al escuchar la orden “conejeras de a 5”, por ejemplo, deben formar subgrupos de 5 estudiantes con 1 miembro más en el centro, o sea, los subgrupos son de 6 estudiantes. La orientación se repite tantas veces como se desee y dependiendo del tiempo disponible, cambiando el número de la orden, hasta llegar a formar los subgrupos con la cantidad de estudiantes necesarios, pues permite al facilitador crear pequeños grupos de trabajo y animarlos, a la vez que exige la concentración de todos los participantes. El número en la orden varía de acuerdo a las necesidades de la actividad y las características del grupo al que le aplican la técnica.

### **Desarrollo**

**Técnica:** Imagínate un mundo sin...

**Facilitadora:** Saben cuáles son las familias de profesiones, aquí hay algunas. Qué harán con ellas, van a expresar por los equipos cuál es la importancia de la familia de profesiones que le correspondió, todo lo que aporta de positivo a la sociedad, a defenderlas como si estuviesen en peligro de desaparecer.

Luego los equipos expondrán sus criterios.

Ahora imaginen un mundo sin ellas, qué pasaría.

En el debate general se llegará a criterios básicos como: todas las profesiones son importantes y necesarias. Pensar que alguna puede proporcionar un status superior es un error, pues todas son necesarias para la sociedad, pero no se puede negar que la profesión pedagógica sea la base y que sin ella muchas no existirían. Se puntualiza con ejemplos qué pasaría en un país cuando la educación es de mala calidad.

Luego de analizar la importancia de las profesiones, es necesario profundizar en otro aspecto: las posibilidades que la profesión pedagógica les ofrece para la satisfacción de intereses personales y profesionales, pues a pesar de los sacrificios e insatisfacciones, también retribuye y recompensa.

### **Conclusiones**

Todas las profesiones son valiosas y útiles para la transformación y el progreso de cualquier país, pero sin dudas, la ausencia del profesor constituye un freno, puesto que tiene el encargo de formar integralmente a todas las personas que pasarán a ocupar las plazas de las distintas especialidades que requiere la nación.

**Próxima sesión:** Proyección y debate de la película cubana “Conducta”.

Si se dispusiera de poco tiempo, se recomienda orientar la observación de la película como tarea independiente y presentar la guía de observación, la cual será debatida en su momento.

**Cierre:** Técnica “Palabra clave”, con una palabra expresarán su opinión respecto a la actividad.

### **CAPÍTULO III: Valoración de la aplicación del sistema de actividades educativas que contribuya a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa.**

En el presente capítulo se procesan y valoran cualitativamente los resultados obtenidos de la implementación del sistema de actividades educativas para contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa, a partir de los siguientes indicadores:

- Participación de los estudiantes en las actividades de orientación profesional.
- Nivel de reflexión sobre la profesión pedagógica a partir de las actividades de orientación profesional.
- Cambio en la representación social de la profesión pedagógica.
- Inclusión de la profesión pedagógica en las alternativas de selección profesional.

- Calidad del sistema de actividades educativas.

Para ello, se tiene en cuenta la transformación que se desea lograr en el objeto de estudio, mediante la aplicación de diferentes instrumentos que recogen los datos de las distintas variables, lo que permitió la verificación empírica de las preguntas científicas. Los instrumentos utilizados fueron: la guía de entrevista grupal y la guía de observación.

### **3.1 Procesamiento y valoración de los resultados obtenidos en la aplicación del sistema de actividades educativas para contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU “Manuel Prmuy” en La Lisa.**

Para la valoración de la aplicación del sistema de actividades educativas, se asumió, fundamentalmente, los resultados de una guía de entrevista grupal y una guía de observación, instrumentos del método empírico, que fueron elaborados teniendo en cuenta: los referentes teórico-metodológicos de la representación social, el diagnóstico del estado inicial de la representación social de la profesión pedagógica, así como el sistema de actividades educativas que se confeccionó con el fin de eliminar las debilidades y consolidar las fortalezas, del diagnóstico antes enunciado.

Estos instrumentos fueron seleccionados por las siguientes razones:

- El tema investigado es en esencia cualitativo, o sea, es de difícil medición, pues es una categoría con una marcada flexibilidad, que puede variar de acuerdo a la información obtenida, la interacción, la comunicación que se establezca con los otros e igualmente, presenta comportamientos o manifestaciones observables, y la combinación de esos factores es la que proporciona la veracidad de los cambios o modificaciones, por las que se ha trabajado en el presente estudio científico.
- Asimismo, el grupo de muestra, es relativamente pequeño, lo que facilita obtener la información más rápidamente, y a la vez continuar interviniendo; además por la complejidad del tema tratado, es necesario comprobar por medio de la observación si lo que expresan tanto desde lo verbal como desde lo no verbal, es real o fingido.

En el momento de la aplicación de los instrumentos, se encontraban presentes 34 estudiantes de los 38 estudiantes que constituyen la muestra inicial asumida para trabajar en la investigación, ello significa un 89,47% del total. A continuación se exponen los resultados obtenidos:

**Entrevista grupal:** tuvo como objetivo, valorar los resultados del sistema de actividades educativas que se proponen para modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes de preuniversitario. **(Ver Anexo 8)**

Según el criterio de los estudiantes:

Se han descubierto pequeños cambios en la actuación de algunos profesores del IPU “Manuel Permuy” en La Lisa, luego de la aplicación de la actividad especial de preparación del personal de la escuela, tales como: “en las clases hablan de cómo ciertos contenidos nos pueden servir”, “ya no están todo el día sentados en el parque, ahora disimulan”. Sin embargo, aun no se han visto cambios en cuanto a la forma de referirse o los criterios que emiten de la profesión.

El nivel de información sobre la profesión pedagógica se ha elevado, por medio de las sesiones han logrado reafirmar la importancia y la necesidad de la misma, así como conocen algunas de las posibilidades que le brinda la profesión, por ejemplo :“El reconocimiento de los demás”, “poder ayudar a que otros aprendan”, “influir en la formación de los profesionales del país”, tener la “oportunidad de estudiar en la universidad y seguir superándome” y “salir de misión, para mejorar económicamente”.

Ha mejorado la noción que tienen respecto a las funciones del profesor, producto de la observación de la película cubana “Conducta” y el audiovisual de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” e incluida la guía elaborada para propiciar el debate posterior a la proyección, puesto que les permitió una nueva visión del rol o labor educativa del maestro, pues no es lo que estaban acostumbrados a ver en su actual realidad educativa, aunque siempre expresaron que algunos de sus profesores constituyen un ejemplo digno de imitar.

Recordaron expresiones del diagnóstico inicial como: “la estudiaría porque no quisiera que mis alumnos pasaran lo mismo que yo”, esta vez con un tono menos irónico, lo que evidenció un crecimiento, en cuanto al nivel de reflexión y a la representación social de la profesión pedagógica. El conocimiento de las funciones influyó de modo positivo en el logro del objetivo general, contribuir a modificar la representación social de la profesión pedagógica.

Los estudiantes expresaron que el sistema de actividades educativas, tuvo en cuenta sus intereses y expectativas, al atender a sus necesidades educativas especiales, ello se manifiesta en que: “tuvimos la oportunidad de expresar libremente nuestros criterios, opiniones y experiencias”, “pudimos aprender a la par que nos divertíamos”; además dijeron que se sintieron motivados por los métodos educativos y los medios de enseñanza utilizados



en las sesiones, manifestado en que expusieron el haber disfrutado del dinamismo de las actividades.

También manifestaron que la propuesta respondía a sus capacidades, potencialidades y debilidades, puesto que mediante las sesiones pudieron debatir sobre aspectos de interés personal (por ejemplo: habilidades en cualquiera de las distintas manifestaciones artísticas; en los objetivos de las asignaturas que recibe como en la redacción, el cálculo, la informática, el memorizar acontecimientos históricos o relevantes...) que de un modo u otro influyen en la satisfacción de ciertas necesidades y expectativas, en este caso profesionales. Lo anteriormente expuesto, unido a los saberes adquiridos mediante las sesiones (la concientización de las oportunidades que ofrece la profesión y la nueva visión que poseen de las funciones y la labor educativa del maestro, fundamentalmente), permitió que algunos estudiantes, comiencen a considerar la profesión pedagógica como una alternativa para la continuidad de estudios y que luego en el futuro quieran ejercerla como profesión, lo que no significa que en todos los educandos, constituya una decisión final, pues aun la remuneración continúa siendo un punto débil para la profesión.

Definieron la calidad del sistema como buena, lo que contribuyó a que se sintieran motivados por las actividades, porque les permitió reflexionar, debatir, intercambiar criterios, aprender más sobre la profesión, así como disfrutar de otras experiencias, en cuanto a la forma de dirigir y organizar el proceso educativo: más dinámica, recreativa e instructiva.

Un indicador de calidad y motivación a considerar es la asistencia y la participación, ya que si bien, determinados estudiantes mantuvieron una actitud de resistencia, buscando pretextos para salir del local y no estar presentes en la sesión, la mayoría mantuvo una asistencia y participación bastante sistemática.

A pesar de considerar que el sistema de actividades educativas, poseía una buena calidad, expresaron que era pertinente añadir otros detalles, entre los que se puede mencionar:

- Introducir “el sistema de actividades educativas en años anteriores, para cuando llegemos al preuniversitario, saber qué estudiar.”
- Coordinar “visitas a la universidad.”
- Explicar “el funcionamiento y el trabajo instructivo” que se realiza en la institución, así como “las asignaturas de las distintas especialidades”.
- “Incluir al resto de las universidades del país, con la misma profundización que las carreras pedagógicas.”

**Observación participante:** Tiene como objetivo, valorar los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas que se propone para modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes de preuniversitario. **(Ver Anexo 9)**

De modo general se pudo apreciar que:

Si bien, los estudiantes implicados en la investigación, no han logrado modificar totalmente la representación social que poseen respecto a la profesión pedagógica, sí es evidente que han alcanzado transformaciones importantes, por ejemplo: Al responder las preguntas de la entrevista grupal para la valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas y en las sesiones finales del mismo; los tonos de voz fueron menos irónicos que al comienzo de la investigación, los gestos faciales estuvieron más relajados y menos defensivos, la resistencia a las preguntas y a las actividades fue escasa, cada cual explicó sus puntos de vista, criterios, opiniones y argumentos, así coincidieran o no con los de los demás miembros del grupo o con los que contenían las actividades.

Adquirieron un mayor nivel de reflexión, pues las expresiones hacia la profesión pedagógica no fueron tan despectivas como en ocasiones anteriores, mostrando un crecimiento en las áreas cognitiva y afectiva, puesto que emplearon términos que revelan más respeto al referirse hacia ella. Igualmente expresaron interés por saber más de la profesión, que al comienzo sucedía todo lo contrario, prácticamente no dejaban terminar una frase relacionada con el tema.

La mayoría disfrutó de las actividades, pues las expresiones faciales revelaron alegría, algunos mostraron más satisfacción que otros en relación al sistema de actividades educativas. No obstante, los que no estaban interesados, no entorpecieron de modo directo o con indisciplinas graves, el desarrollo de las actividades; simplemente no participaron o se continuaron haciendo otras tareas (pasando trabajos evaluativos). Ello, también evidenció crecimiento, por el hecho de mantener un mínimo de respeto por lo que estaba aconteciendo en el momento, a pesar de estar en desacuerdo.

#### **Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas.**

Por todo lo sistematizado en el trabajo, unido a los resultados del diagnóstico del estado inicial del objeto de estudio de la investigación, se puede concluir que la representación social de la profesión pedagógica que tienen los estudiantes de la muestra, no es favorable para la sociedad y para que constituya una alternativa de selección profesional definitiva, aunque si se aprecian cambios en las manifestaciones respecto a ella después de aplicada la propuesta, se evidenció que algunos estudiantes muestran interés en informarse, por lo

que han logrado una percepción más positiva y un mayor nivel de reflexión respecto a la profesión a partir de la concientización de las posibilidades que esta les brinda.

El sistema de actividades educativas tuvo en cuenta los intereses, capacidades, potencialidades, habilidades y debilidades de los estudiantes, propició que pensarán, así como que reflexionaran en cuanto a ellas, para que puedan tomar una decisión autodeterminada llegado el momento de la selección de la futura profesión, pues existe la posibilidad, de que constituya al menos una alternativa para la continuidad de estudios, en algunos estudiantes de la muestra.

La profesión pedagógica ganó el respeto de todos los estudiantes implicados en el proceso, tanto de los que se sintieron a gusto como de los que no; por el cambio en el comportamiento, en las manifestaciones y expresiones, que evidenciaron hacia la profesión. Las ideas anteriores, constituyen un importante avance y resultado para la investigación, puesto que el diagnóstico del estado inicial de la representación social de la profesión pedagógica reveló un grado de rechazo muy elevado hacia la profesión; expresado en que prácticamente no se podía hablar del tema, sin embargo, ahora se han apreciado modificaciones esenciales en los núcleos figurativos, pues estos alcanzaban una marcada influencia negativa y por tanto frenaban considerablemente la decisión del estudiante, para seleccionar la profesión como alternativa de continuidad de estudios.

Si bien, se han obtenido resultados muy favorables en este trabajo de diploma, también quedan insatisfacciones como:

El sistema de actividades educativas no pudo evitar la influencia negativa derivada de la actuación inadecuada de algunos docentes. Por ejemplo no se pudo en este tiempo: lograr clases de más calidad, mejorar la forma de expresarse hacia la profesión, educar desde el ejemplo, orientar al estudiante según sus capacidades, intereses, habilidades y debilidades, etc.

No se logró la sensibilización de todos los estudiantes a pesar del trabajo realizado, en lo cual sigue siendo un factor de mucho peso la valoración de la profesión como poco remunerada.

No se pudieron transmitir y debatir algunos temas que eran interés de los estudiantes y que pudieron fortalecer, aun más, el trabajo que se venía efectuando.

En fin, el sistema de actividades educativas ha contribuido a modificar la representación social de la profesión pedagógica en estudiantes del grupo 11<sup>no</sup> 6 del IPU "Manuel Permy" en La Lisa, a partir de la incidencia en los núcleos figurativos y elementos periféricos detectados en el diagnóstico inicial, además, teniendo presente la definición que plantea

Jodelet, D.: es “el conocimiento espontáneo, ingenuo, que se constituye a partir de experiencias y de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos mediante la tradición, la educación y la comunicación social. Este conocimiento socialmente elaborado y compartido es también un conocimiento práctico, pues orienta nuestra conducta, nos permite dominar el entorno, da sentido a actos y fenómenos que abarcan por sernos habituales” (Cordero, L.; González, Y.; 2008 :117)

## CONCLUSIONES

El análisis de la representación social como el conocimiento espontáneo, que constituye a partir de experiencias y de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que se recibe y transmite mediante la tradición, la educación y la comunicación social, posibilita determinar el carácter complejo y dinámico de ella, pues se refleja en el individuo por medio de elaboraciones sociales mediatizadas por las producciones de los diferentes grupos que elaboran códigos que son transmitidos culturalmente a los individuos para aprehender la realidad, facilitar, clasificar e intercambiar sus experiencias e ideas.

La representación social dista de ser un producto acabado debido a la complejidad y el dinamismo que la caracteriza. La representación social que tienen los estudiantes de la profesión pedagógica influye en la decisión de seleccionarla o no como opción de elección profesional.

Los resultados obtenidos en el análisis de la situación inicial de los indicadores sobre la representación social de la profesión pedagógica, evidencian que los estudiantes del grupo 11no 6 del IPU "Manuel Pemuay" en La Lisa tienen varias fortalezas: El reconocimiento de la importancia y la necesidad de la profesión pedagógica. Una opinión actualizada de la situación actual de la profesión pedagógica. Exponen experiencias positivas relacionadas con las actuaciones de los profesores. El grupo participa de modo activo y reflexivo.

Como debilidades tienen las siguientes: Una actitud despectiva hacia la profesión pedagógica, generada en cierta medida, por las experiencias negativas, relacionadas con determinados profesionales de la educación y comportamientos inadecuados asumidos por los profesores. La percepción de que la profesión es mal remunerada. La información que tienen respecto a la profesión pedagógica, es insuficiente y poco actualizada, posiblemente por la actitud negativa que han desarrollado hacia la profesión, pues generalmente no prestan atención a las informaciones que se emiten referidas a la profesión pedagógica. Presentan carencias en el conocimiento de las funciones que debe llevar a cabo el profesional de la educación para desarrollar con éxitos la labor educativa; esto influye en que experimenten falta de concientización de las posibilidades reales que les brinda la profesión, con vistas a alcanzar tanto su satisfacción como su realización personal y profesional.

Es posible lograr modificaciones en la representación social de la profesión pedagógica si se implementan sistemas de actividades que permitan la reflexión profunda del estudiante sobre la profesión en su contexto de desarrollo, a partir de las vivencias y las experiencias que propicien la aceptación consciente, autodeterminada con niveles de satisfacción de la elección de la profesión pedagógica.

Con la aplicación de la propuesta se logró que si bien, los estudiantes implicados en la investigación, no han logrado modificar totalmente la representación social que poseen respecto a la profesión pedagógica, sí es evidente que han alcanzado transformaciones importantes al evidenciar mayor nivel de reflexión, mostrando un crecimiento en las áreas cognitiva y afectiva, puesto que emplearon términos que revelan más respeto al referirse hacia ella, igualmente expresaron interés por saber más de la profesión. Se logró que los estudiantes reflexionaran sobre sus capacidades potencialidades, habilidades y debilidades para tomar decisiones autodeterminadas sobre la selección de la futura profesión, de manera que al menos constituya una alternativa para la continuidad de estudios, en algunos estudiantes de la muestra.

Las ideas anteriores, constituyen un importante avance de la investigación, puesto que el diagnóstico del estado inicial de la representación social de la profesión pedagógica reveló un grado de rechazo muy elevado hacia la profesión, sin embargo, ahora se han apreciado modificaciones esenciales en los núcleos figurativos, para seleccionar la profesión como alternativa de continuidad de estudios.

## **RECOMENDACIONES**

Que la temática continúe siendo objeto de investigación con vistas a perfeccionar el proceso y como consecuencia de ello, influir acertadamente en el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Incluir el sistema de actividades educativas, propuesto, en otros niveles de enseñanza, como: la primaria y la secundaria, con sus respectivas modificaciones atendiendo a las características y necesidades de los implicados.

Estimular el desarrollo de la vocación e intereses profesionales de los alumnos a partir del trabajo conjunto y la participación activa de la escuela y la familia.

Introducir en la superación del profesional de la educación, de todos los niveles de enseñanza, ya sea, como curso de superación, en preparaciones metodológicas y por todas las vías posibles, momentos similares a la actividad especial de preparación del personal de la escuela, para que estos continúen modificando la representación social, que tienen de la profesión, puesto que ellos están tan afectados como los estudiantes y por su rol en la sociedad, ejercen gran influencia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Angelo, O. Planes y proyectos de vida en el desarrollo profesional de jóvenes trabajadores. Propuesta de un enfoque integrativo-psicosocial y de personalidad.

- (Resumen de Tesis por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas) CIPS. A. Ciencias. 1993.
2. Blanco, Jorge Luis: ¿Dónde nace el desarrollo de la orientación vocacional en Cuba?. En: Revista Psicología y Educación No: 2, La Habana, 1965.
  3. Bermúdez, R. y coautores. Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
  4. Cordero, L.; González, Y. Crónicas de un viaje. Aproximación a las representaciones sociales del Comunicador social en actores sociales relevantes para su desarrollo, en tanto, figura profesional en Cuba. Trabajo de diploma. La Habana, 2008.
  5. Del Pino, J. L. El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado. 1992
  6. Domínguez, L. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana, 2006.
  7. Domínguez, L. y Sabala, M. La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987.
  8. García, G. Trabajo de diploma: Presentación oral y escrita. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.
  9. Guardia, M. Las tres caras de la moneda. Aproximación a la representación social de la ciencia en un grupo de estudiantes de la Universidad de la Habana. Trabajo de Diploma. La Habana, Junio 2005.
  10. Jodelet, Denise. La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, Serge (Comp.). Psicología Social II. Pensamiento y Vida Social y problemas sociales. Barcelona, Editorial: Paidús, 1986
  11. Labarrere, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
  12. Machado, M. Arte en la escena callejera. Aproximación a la representación social del arte calle en instituciones miembros del Comité Organizador del Encuentro Internacional de Danza en Paisajes Urbanos "Habana Vieja: Ciudad en Movimiento". La Habana, 2008.
  13. Matos Columbié, Zulema: Un modelo teórico-metodológico para la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. Ponencia. Evento de Base Pedagogía '2003. ISP. Guantánamo, 2002.

14. Moreno, K. La Representación Social de la brigada y Dinámica Comunicativa en grupos de estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana. Trabajo de diploma. La Habana, Junio 2007.
15. Moscovici, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Editorial Huemul SA, 1979.
16. Ncedo de León, Irma y otros. Metodología de la Investigación Educativa . Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.-
17. Recarey, S. Pino, J. L. Rodríguez, M: La orientación en el contexto educativo. Selección de lecturas (primera parte). Digital.
18. Rubira, R. Huellas Digitales: una aproximación a la representación social de Internet en grupos de estudiantes de la Universidad de la Habana. Tesis de Licenciatura. La Habana, 2006.
19. Super, D. Psicología de la vida profesional. Rialp, Madrid. 1962.
20. Wikipedía, la enciclopedia libre. Representaciones sociales. Concepto de representación social. Digital.