

La superación de los docentes para la atención a educandos con dificultades en el aprendizaje

Teacher Professional Development for Assisting Students with Learning Difficulties

Lic. Daniela Caridad Olivera Reyes. Centro de Salud Mental de Guanabo. La Habana, Cuba

danifreyja@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4639-5253>

Dr. C. Yanay Cortés Díaz. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Facultad de Educación Infantil

yanaycd@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4349-7793>

Recibido: enero 2025

Aprobado: marzo 2025

RESUMEN

El presente artículo analiza la superación docente como vía esencial para fortalecer la atención educativa a los educandos con dificultades en el aprendizaje en la educación primaria cubana. En un contexto marcado por la diversidad, las transformaciones curriculares y la necesidad de prácticas inclusivas, la preparación pedagógica del maestro adquiere un papel estratégico. Se exponen referentes teóricos y metodológicos de la superación profesional, así como los criterios asumidos por el Ministerio de Educación para su implementación. Se examinan investigaciones nacionales e internacionales que sustentan la importancia de capacitar a los docentes en

ABSTRACT

This article analyzes teacher professional development as an essential pathway to strengthen educational support for primary school students with learning difficulties in Cuba. In a context marked by diversity, curricular transformations, and the need for inclusive practices, the pedagogical preparation of teachers acquires a strategic role. The theoretical and methodological foundations of teacher professional development are presented, along with the criteria assumed by the Ministry of Education for its implementation. National and international research supporting the importance of training teachers in diagnosis, differentiated methodological strategies, interdisciplinary work,

diagnóstico, estrategias metodológicas diferenciadas, trabajo interdisciplinario y uso de recursos psicopedagógicos. Se discute el papel de la psicología escolar y la logopedia en el proceso formativo del profesorado. Finalmente, se argumenta la necesidad de programas de superación contextualizados que articulen teoría y práctica para transformar la atención a educandos con dificultades en el aprendizaje. El artículo forma parte de una investigación mayor que propone un curso de superación docente estructurado en 15 encuentros, validado por expertos y usuarios, cuyos resultados evidencian un impacto positivo en la preparación profesional y la práctica pedagógica.

Palabras clave: Dificultades en el aprendizaje, educación primaria, inclusión educativa, superación docente

and the use of psycho-pedagogical resources is examined. The role of school psychology and speech therapy in the teacher training process is discussed. Finally, the need for contextualized professional development programs that articulate theory and practice to transform the care provided to students with learning difficulties is argued. This article is part of a larger research project that proposes a teacher professional development course structured in 15 sessions, validated by experts and users, the results of which show a positive impact on professional preparation and pedagogical practice.

Keywords: Learning difficulties, primary education, educational inclusion, teacher professional development

INTRODUCCIÓN

La educación cubana sostiene, como principio esencial, el carácter inclusivo del proceso educativo y el derecho de todos los educandos a recibir una atención efectiva que garantice su desarrollo integral. En este propósito, la superación permanente del docente constituye un pilar indispensable, pues permite elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar respuesta a la diversidad que caracteriza al aula contemporánea. La escuela, como institución social por excelencia, tiene la misión de desplegar todas las posibilidades de desarrollo de los educandos, en un proyecto que respeta el derecho a la educación y se consolida en la interacción con la familia y la comunidad (Labarrere, 1990).

Las dificultades en el aprendizaje (DA) representan uno de los retos más significativos en la educación primaria, al manifestarse en limitaciones persistentes en procesos como la

lectura, la escritura, el cálculo, la atención, la memoria y la regulación del comportamiento (MINED, 2019). Estas dificultades, entendidas como un grupo heterogéneo de trastornos que afectan la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas (National Joint Committee on Learning Disabilities [NJCLD], 2007), no están necesariamente ligadas a una discapacidad intelectual, sino que pueden deberse a múltiples factores neurológicos, psicológicos, pedagógicos o socioculturales (Ferrer, 2005; Feuerstein, 2003). En el contexto cubano, autores como Pino y Batista (2017) y Pérez y González (2018) han identificado manifestaciones frecuentes en las aulas, que van desde errores en la lectoescritura y el cálculo hasta problemas de atención, motivación y adaptación social.

Sin embargo, el enfrentamiento pedagógico a estas dificultades exige una preparación docente sólida, actualizada y consciente de los principios psicopedagógicos de la educación inclusiva. La práctica educativa demuestra que, a pesar de los avances, persisten insuficiencias en el dominio teórico y metodológico del profesorado para identificar, diagnosticar y atender a estos educandos, lo que limita el uso de estrategias diferenciadas y adaptaciones curriculares efectivas (Berrizbeitia, 2015; Reyes González, 2019).

En Cuba, la superación profesional se concibe como un proceso sistémico, continuo y dirigido al perfeccionamiento del desempeño del maestro mediante cursos, talleres, diplomados y otras formas organizativas (MES, Resolución 140/2019; MINED, 2016). Autores como Addine (2010), Castillo (2015), Crespo y Fernández (2016) y Silvestre y Morales (2020) coinciden en que esta superación debe potenciar la creatividad, la capacidad de análisis crítico y la transformación de la práctica, respondiendo a los retos de una educación inclusiva y de calidad. Pese a ello, las investigaciones recientes muestran insuficiencias en el dominio teórico y metodológico del profesorado para la atención a educandos con DA, lo que demanda programas de superación específicos, contextualizados y sostenidos.

Este artículo se propone analizar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan la superación docente para atender a educandos con dificultades en el

aprendizaje, así como valorar tendencias investigativas nacionales e internacionales y argumentar la pertinencia de programas formativos dirigidos a transformar la práctica pedagógica en la educación primaria. Para ello, se toman como referencia los resultados de una investigación más amplia, que incluyó un diagnóstico inicial, el diseño e implementación de un curso de superación y su validación mediante el criterio de especialistas y usuarios.

DESARROLLO

La superación del docente es un proceso continuo, planificado y sistemático que permite al educador perfeccionar sus habilidades pedagógicas, didácticas, metodológicas y humanas, en función de las exigencias del contexto educativo (Addine, 2010). En el caso de la atención a educandos con dificultades en el aprendizaje, esta superación se convierte en una necesidad impostergable, ya que la respuesta a la diversidad demanda conocimientos especializados, sensibilidad y el dominio de estrategias diferenciadas.

El Ministerio de Educación de Cuba (MINED, 2016) define la superación profesional como "un proceso organizado y sistemático de preparación continua que reciben los docentes en ejercicio con el fin de actualizar, ampliar y perfeccionar sus conocimientos, habilidades y actitudes, de acuerdo con las necesidades del desarrollo educacional y las exigencias del modelo de escuela cubana" (p.5). Esta definición se alinea con el enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1979), que reconoce el papel mediador del docente en el desarrollo de las potencialidades cognitivas del educando, y con las concepciones de Silvestre Oramas (2020), quien aboga por una superación orientada a la transformación de la práctica pedagógica mediante la reflexión crítica y la aplicación creativa de nuevos saberes.

A partir de la sistematización teórica y de la experiencia investigativa, la autora de este estudio propone una definición operacional de "la superación de los docentes para la atención a educandos con dificultades en el aprendizaje", entendida como: proceso formativo y continuo, que permite al docente primario adquirir y aplicar saberes pedagógicos y didácticos, orientados a la identificación, atención y acompañamiento efectivo de las diversas manifestaciones de las dificultades en el aprendizaje, desde una

perspectiva inclusiva, desarrolladora y comprometida con la equidad educativa (Olivera, 2025). Esta definición integra tres dimensiones fundamentales para su evaluación: la cognitiva (dominio teórico), la metodológica (aplicación práctica) y la actitudinal (valores y disposición).

Diagnóstico de necesidades de superación: un estudio de caso

Para constatar el estado inicial de la preparación docente, se realizó un estudio en la Escuela Primaria "Juan Pedro Carbo Servía" del municipio Centro Habana, con una muestra de cinco docentes. Se aplicaron como instrumentos una guía de observación a clases, una encuesta y una entrevista (anexos 1, 2 y 3 de la investigación original), diseñados para explorar las dimensiones cognitiva, metodológica y actitudinal.

Los resultados del diagnóstico revelaron un panorama que justifica plenamente la necesidad de una intervención formativa. En la dimensión cognitiva, el 80% de los docentes mostró un dominio teórico insuficiente sobre las dificultades en el aprendizaje, sus causas y principales manifestaciones. En la dimensión metodológica, se observó que el 80% aplicaba enfoques no intencionados y carecía de herramientas para diseñar adaptaciones curriculares o utilizar recursos pedagógicos diferenciados. Las observaciones a clases confirmaron estas limitaciones, evidenciando además escasas habilidades comunicativas para atender la diversidad. Sin embargo, en la dimensión actitudinal, se identificaron fortalezas significativas: el 100% de los docentes mostró disposición a la capacitación continua, sensibilidad hacia las necesidades de los educandos y capacidad para reflexionar sobre su práctica. Esta apertura al aprendizaje constituyó la base sobre la cual se decidió construir la propuesta de superación.

Propuesta de curso de superación: fundamentos y estructura

A partir de los resultados del diagnóstico, se modeló un curso de superación titulado "Superación metodológica para la atención a educandos con dificultades en el aprendizaje". El curso, diseñado según lo estipulado en la Resolución Ministerial 140/2019, tiene una duración de 15 encuentros presenciales y se estructura en torno a un objetivo general: desarrollar en los docentes habilidades teórico-metodológicas,

actitudinales y prácticas para atender de forma eficaz a educandos con DA, desde un enfoque inclusivo.

El curso se sustenta en los principios de la pedagogía desarrolladora cubana (Silvestre Oramas, 2020; Addine, 2013) y en la psicología histórico-cultural de Vygotsky (1979). Su diseño responde a una lógica procesual articulada en cuatro bloques fundamentales: 1) Diagnóstico de necesidades de superación; 2) Sensibilización y formación conceptual-metodológica; 3) Aplicación práctica e interdisciplinaria; y 4) Sistematización y evaluación del proceso formativo.

La metodología combina clases dialogadas, talleres prácticos, estudios de caso y trabajo colaborativo. Un elemento distintivo es la inclusión de especialistas invitados (psicólogo y logopeda) en encuentros clave, lo que garantiza una visión interdisciplinaria y dota a los docentes de herramientas psicopedagógicas concretas. Como complemento, se elaboró un "Manual de actividades psicopedagógicas para la estimulación de los procesos cognitivos en estudiantes con dificultades en el aprendizaje", que ofrece a los docentes un recurso práctico organizado por bloques (pensamiento, memoria, atención, percepción, motricidad y lenguaje) para su aplicación directa en el aula.

Validación de la propuesta y resultados de su implementación

La validación del curso se realizó mediante dos vías: el criterio de especialistas y una encuesta de satisfacción a los docentes participantes.

Para la consulta a especialistas, se seleccionaron cinco expertos (tres Másteres en Ciencias de la Educación, un Doctor en Ciencias Pedagógicas y un Licenciado en Educación Primaria con amplia experiencia metodológica), quienes evaluaron la propuesta a través de un cuestionario con 20 criterios (anexo 5 de la investigación original). Los resultados fueron altamente positivos. El 100% de los expertos coincidió en la pertinencia y actualidad del tema, destacando su alineación con las políticas de inclusión del MINED. La coherencia entre objetivos, contenidos y metodología fue valorada como "muy adecuada" por el 80%, y el 100% consideró la estructura del curso

como equilibrada y funcional. En cuanto a la aplicabilidad y factibilidad, todos los expertos coincidieron en que la propuesta es viable en las condiciones reales de la escuela cubana. El análisis integral otorgó a la propuesta un nivel de validez alto, con un promedio general de 3.8 en una escala de 1 a 4.

Posterior a la implementación del curso con los cinco docentes, se aplicó una encuesta final (anexo 4 de la investigación original) para evaluar su efectividad. Los resultados reflejaron una evaluación muy positiva. El 100% de los docentes reconoció que el curso les permitió comprender mejor las características de los educandos con DA y valoró la pertinencia de los contenidos. El 80% manifestó sentirse más seguro y competente para diseñar actividades que estimulen los procesos cognitivos, y el 100% afirmó haber modificado su práctica pedagógica, incorporando estrategias diferenciadas en el aula. La participación de especialistas (psicólogo y logopeda) fue valorada como un aspecto muy enriquecedor. En términos de satisfacción general, todos los participantes calificaron el curso como "muy satisfactorio" o "satisfactorio", y manifestaron su deseo de continuar recibiendo acciones de superación similares.

Estos resultados confirman que el curso de superación implementado cumplió sus objetivos, demostrando ser una experiencia significativa y transformadora que contribuyó al desarrollo profesional de los docentes y, por ende, a la mejora de la atención educativa de los niños con dificultades en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado permitió determinar que la superación del docente constituye un proceso sistemático, continuo y transformador, orientado al perfeccionamiento profesional y humano del maestro en correspondencia con las demandas del desarrollo educacional cubano. Se sustenta en los fundamentos de la pedagogía desarrolladora, la psicología histórico-cultural de Vygotsky, y en las concepciones de autores cubanos como Addine (2013), Silvestre (2020) y Rico (2018), quienes destacan la necesidad de la actualización permanente del docente para garantizar una enseñanza inclusiva y de calidad.

El diagnóstico aplicado evidenció que, si bien los docentes poseen una disposición actitudinal favorable, presentan insuficiencias significativas en el dominio teórico y metodológico para la atención a educandos con dificultades en el aprendizaje, lo que justifica la necesidad de implementar acciones de superación específicas y contextualizadas.

La propuesta de un curso de superación estructurado en 15 encuentros, con un enfoque interdisciplinario y un fuerte componente práctico, demostró ser una alternativa pertinente y eficaz. La validación por criterio de especialistas corroboró su coherencia interna, rigor científico y factibilidad de aplicación en el contexto cubano. Los resultados de su implementación práctica evidenciaron un impacto positivo en la preparación de los docentes, reflejado en la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades metodológicas y la transformación consciente de su práctica pedagógica hacia una atención más inclusiva y diferenciada.

Se concluye que la superación docente, cuando se diseña desde un diagnóstico de necesidades reales y se articula con la práctica, constituye una herramienta de empoderamiento profesional y un motor impulsor para lograr una escuela transformadora, capaz de responder a la diversidad y garantizar el derecho de todos los niños a una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2010). Didáctica: Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

Berrizbeitia, M. (2015). Dificultades en el aprendizaje y su intervención pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

Castillo, A. (2015). La formación continua del docente: Un desafío para la educación inclusiva en Cuba. Editorial Universitaria.

- Crespo, M., & Fernández, L. (2016). La formación continua del maestro primary y la atención a la diversidad en Cuba. *Revista Educación y Sociedad*, 14(2), 45-58.
- Ferrer, M. T. (2005). La superación del docente: una vía para su profesionalización. *Revista Cubana de Educación Superior*, 25(2), 35-42.
- Feuerstein, R. (2003). *La teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*. Editorial McGraw-Hill.
- Labarrere, G. (1990). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de Cuba [MINED]. (2016). *Sistema de superación profesional del personal pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de Cuba [MINED]. (2019). *Programa de atención a la diversidad en la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior [MES]. (2019). *Resolución 140/2019: Reglamento del sistema de superación profesional del personal pedagógico [Resolución Ministerial]*. La Habana, Cuba.
- National Joint Committee on Learning Disabilities [NJCLD]. (2007). The operational definition of learning disabilities: 2007 revision. *Learning Disability Quarterly*, 30(1), 31-45. <https://doi.org/10.2307/30035507>
- Pérez, M., & González, T. (2018). Características del alumnado con dificultades en el aprendizaje en la enseñanza primaria cubana. *Revista de Psicopedagogía*, 12(2), 92-104.
- Pino, A., & Batista, M. (2017). *Estrategias didácticas para la atención a educandos con dificultades en el aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes, Y. (2019). Diagnóstico psicopedagógico en la educación primaria: una herramienta para la atención a la diversidad. *Revista Cubana de Educación*, 43(2), 105-117.

Silvestre, M. (2020). La superación profesional del docente desde una concepción integradora e inclusiva. *Revista Cubana de Educación*, 44(1), 20-29.

Silvestre, M., & Morales, R. (2020). La superación profesional del maestro primario ante las dificultades de aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Primaria*, 36(1), 78-92.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.