

## La preparación del consejo de dirección para la realización del trabajo preventivo en el nivel educativo primaria

The preparation of the board of directors to carry out preventive work at the primary educational level

**Lic Katherine Frías Águila.** Dirección General de Educación de Centro Habana, Directora de la Institución Educativa: "Rafael Carini"

[katikaterine281@gmail.com](mailto:katikaterine281@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0664-5321>

**Dr. C. Lázaro Armando López Pavón.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Vicerrectoría Primera

[lazaroalp@ucpejv.edu.cu](mailto:lazaroalp@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2038-0891>

**Dr. C. Lazara Anais Granados Guerra.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Primaria

[lazaraagg@ucpejv.edu.cu](mailto:lazaraagg@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9366-8565>

Recibido: octubre 2024

Aprobado: diciembre 2024

---

### RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo mostrar los principales resultados alcanzados en la investigación relacionada con la implementación de las transformaciones del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ante la necesidad de poner en manos de los miembros del consejo de dirección del nivel educativo primario, las herramientas que permitan perfeccionar la calidad del trabajo preventivo, para la labor

### ABSTRACT

The work aims to show the main results achieved in research related to the implementation of the transformations of the 3rd improvement of the National Education System, given the need to put in the hands of the members of the Board of Directors of the primary educational level, the tools that allow to improve the quality of preventive work, for the educational work that must be carried out in the school, in the family and in the

educativa que se debe realizar en la escuela, en la familia y la comunidad, en una zona socialmente compleja de alta vulnerabilidad. En este empeño la sistematización de los principales antecedentes y referentes teóricos y metodológicos acerca del desarrollo de la preparación de las familias en las instituciones educativas del nivel educativo primaria, así como la aplicación de diferentes métodos que posibilitaron conocer el estado actual de este proceso, constituyen la base para la puesta en práctica del resultado científico que se presenta. Los talleres de preparación que se proponen tienen en cuenta un conjunto de acciones que acentúan la importancia de la participación de los miembros del consejo de dirección de la institución educativa en la implementación de las acciones de trabajo preventivo, como premisa para lograr la transformación de la labor educativa en el contexto escolar, familiar y comunitario, como respuesta a las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

**Palabras clave:** preparación del consejo de dirección, trabajo preventivo, nivel educativo primaria

community, in a socially complex area of high vulnerability, main background and theoretical and methodological references about the development of families in the educational institutions of the primary educational level, as well as the application of different methods that allowed to know the current state of this process constitute the basis for the implementation of the scientific result that is presented the preparation workshops that is presented the proposed take into account a set of actions, as a premise to achieve the transformation of educational work in the school, family and community context, in response to the demands of the 3rd improvement of the national education system.

**Keywords:** Preparation of the Board of Directors, Preventive Labor, Primary Educational Level

---

## INTRODUCCIÓN

La crisis que caracteriza el mundo de hoy, tiene gran repercusión en Cuba, que pretende preservar los valores de justicia social, soberanía nacional e independencia, con el fin de lograr el mayor desarrollo de la espiritualidad del ser humano. Nunca se ha hecho tanto para mejorar las condiciones de vida y educación de las personas menos favorecidas, por la formación del hombre, que lo logrado desde el triunfo de la revolución, pero los cambios en la conciencia social son los más difíciles de lograr, porque de generación en generación las familias que durante siglos fueron las más explotadas, humilladas,

marginadas, llevan una carga de vivencias de maltrato, de desconfianza en sus posibilidades, de incultura y con su conducta diaria enseñan prejuicios, actitudes incorrectas, desconfianza en las otras personas, generando valores que no se corresponden con los valores aceptados por la sociedad y se reflejan en menores que presentan trastornos afectivo-conductuales.

La crisis económica que atravesamos desde la década del 90 y las necesarias transformaciones ocurridas generaron nuevos problemas, surgiendo diferencias económicas no producto del trabajo, se agudizaron las diferencias sociales y en los estudios del impacto del período especial en la subjetividad de la familia cubana Domínguez M. I, (1996) y Arés, M. P, (1998) destacan la presencia de una disminución de los valores sociales y espirituales, donde se sobrevaloran los asociados a las necesidades materiales; estos resultados obtenidos en estudios de la familia cubana coinciden con los estudios acerca de la caracterización socio psicológica de la familia de los educandos con trastornos afectivo-conductuales Pupo P. M, (1994) y evidencian que se han producido cambios que afectan el proceso de formación de valores y que se reflejan en el modo de vida, en las relaciones familiares y en la educación de los hijos.

La formación de valores inadecuados, tanto para los que tienen un nivel de vida por encima de los demás, no fruto de su trabajo honesto, los que están centrados en el tener y no en el ser, como para los que tienen menor nivel cultural, familias marginales que tienen miembros comisores de delitos, que no se han incorporado al trabajo, que no participan activamente en la construcción de nuestra sociedad y de sí mismos, son generadores de un modo de vida no potenciador del desarrollo que la sociedad en su conjunto debe contribuir a su transformación. El proceso de formación de valores es una de las prioridades de la Educación y del trabajo Preventivo en las comunidades donde existan estas familias en la que deben participar activamente todas las instituciones de la sociedad para que se produzca un proceso armónico, integral y coherente que satisfaga las necesidades educativas de cada menor.

Los trastornos emocionales y de la conducta se producen por una dinámica causal compleja dada por la interacción de factores negativos externos e internos generadores

de vivencias negativas subjetivamente significativas relacionadas con la familia, la escuela o el contexto social que conforman desviaciones en el desarrollo de la personalidad.

Las desviaciones se expresan en afectaciones primarias en la esfera emocional volitiva, que repercuten en el desarrollo de la esfera cognoscitiva, en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se refleja en una formación inadecuada, en una distorsión de valores, relacionados con un pobre desarrollo e incorrecta formación de la autoestima, la autovaloración y la identidad, provocando que de manera general los menores no se propongan planes o metas personales y que muchas veces actúen por la satisfacción personal de motivaciones inmediatas sin prever el resultado de sus actos, oponiéndose a toda autoridad y perdiendo su confianza en quienes le rodean.

En las condiciones en que se desarrolla la ciencia en el siglo XXI debemos movilizarlos a una profunda reflexión y a la búsqueda de alternativas, que permitan la revitalización de la participación de la familia como fuente fundamental de formación y desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros.

La evidente contradicción entre una creciente urbanización y la aguda marginación de los más pobres provoca grietas importantes en el sistema de valores, las que se incrementan con el crecimiento de la violencia en toda la sociedad, y en la cotidianidad familiar. No es difícil encontrar la frecuente comunicación agresiva en la pareja con extensión al vínculo con los hijos, lo que se convierte en un factor decisivo que atenta contra el crecimiento de una personalidad sana.

Es necesario tener en cuenta, que el proceso de preparación de los directivos del nivel educativo primaria, requiere del estudio profundo de la comunidad del Consejo Popular Dragones, de la personalidad de cada uno de los miembros de las familias que lo componen y de su dinámica funcional, ya que generalmente la única afectación no está en los sujetos o educandos identificados, sino en toda la estructura del funcionamiento familiar. Aunque estemos en presencia de un defecto biológico, las características de la personalidad en formación o formada, como destacara L.S. Vygotsky, son el resultado no

solo de la afectación biológica, sino de cómo esta interactúa con el medio social, que está representado en primer lugar por el medio familiar.

No es posible hacer recetas en el enfoque diagnóstico y de intervención familiar, porque implicaría desconocer la diversidad, comparto el criterio de que existen determinados requisitos que pueden facilitar el trabajo de atención familiar. El trabajo social y preventivo con familias del Consejo Popular Dragones constituye en las condiciones actuales del desarrollo de la sociedad uno de los niveles fundamentales de intervención que coincide con la del nivel grupal, por simple hecho de que las familias son un grupo social, unidas entre sí por lazos afectivos o de consanguineidad pero que al mismo tiempo se diferencia de la misma por el papel específico y relevante que ella juega en la sociedad como institución prestadora de servicios sociales, en vista de que responde a las necesidades sociales, educacionales, de salud y de protección de sus miembros, al mismo tiempo que se establece como el puente natural de conexión del individuo con el entorno social.

El trabajo preventivo y social con las familias del Consejo Popular Dragones, implica la actuación en un sistema natural, la familia en su totalidad, con el objetivo de modificar la problemática de todos o algunos de los miembros de la familia, pero trabajando con todo el grupo familiar, sus necesidades y recursos internos, aunque, obviamente, sin aislarla del entorno social del que forma parte y del cual habrá que utilizar recursos en beneficio de la misma. Se trata de aplicar el trabajo preventivo y social como una síntesis de conocimientos de las ciencias sociales en cuyo contexto la familia se analiza como una unidad psicosocial, biológica, histórica, jurídica, antropológica que moviliza elementos personales y relacionales de todo tipo que implican lo interno y lo externo a la familia en el tiempo y en el espacio en cuanto a sentimientos, actitudes, comportamientos, génesis, costumbres, tradiciones, normas, valores, leyes jurídicas, recursos materiales y humanos, técnicos, servicios sociales, entre otros.

En la medida en que el sistema social se enfrenta a estos problemas nuevos y más complejos, van apareciendo soluciones con un enfoque más basado en la colaboración y la integración, especialmente en el nivel del consumo de los servicios en forma de sistema o sea mucho más integrador en conjunto con el resto de los factores comunitarios

o de áreas de influencias , lo que le concede un extraordinario valor preventivo al trabajo a realizar con los educandos y sus familias, en función de dar solución a un grupo de insuficiencias que caracterizan la situación problemática de la investigación , entre las que se encuentran las siguientes:

- Insuficiente articulación entre las acciones de trabajo preventivo que se planifican desde el consejo de dirección de la institución educativa y la disposición de sus miembros, para lograr la implicación de la familia y la comunidad en el cumplimiento de las mismas.
- Falta de sistematicidad en el control al cumplimiento a las acciones de trabajo preventivo que se planifican en cada una de las etapas del sistema de trabajo por parte de los miembros del consejo de dirección.
- Insuficiente implicación de los miembros del grupo de trabajo preventivo de la institución educativa en el seguimiento a las acciones que originan el problema identificado en cada de las etapas del sistema de trabajo.
- Carencia de una alternativa (talleres de preparación) que permita la preparación del consejo de dirección de las instituciones educativas del Consejo Popular Dragones para la realización del trabajo preventivo, con la calidad que exige el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Las insuficiencias expresadas anteriormente motivan el desarrollo de la investigación “Talleres de preparación al consejo de dirección del nivel educativo primaria para la realización del trabajo preventivo.

## **DESARROLLO**

Las instituciones educativas del nivel educativo primaria, en el contexto actual de las transformaciones emanadas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación exigen un cambio en la posición que deben asumir los directores y el consejo de dirección , respecto a la concepción, exigencias y organización de la actividad docente y las tareas de dirección que estos deben dominar como parte de su aprendizaje para planificar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las

acciones a realizar en cada etapa del sistema de trabajo, sus objetivos o misiones y su correspondencia con las funciones de la dirección educacional.

Es por esta razón que el consejo de dirección, debe ser un modelo en la implementación de las acciones que se planifican para la concreción del trabajo metodológico, de manera que puedan incidir de manera positiva en la transmisión de los conocimientos que los docentes necesitan para elevar la calidad de las clases, y al mismo tiempo lograr que estos constituyan un ejemplo a seguir desde su posición como subordinados, en función de fortalecer el trabajo metodológico.

Diferentes autores como; Valcárcel, N. (1998); Piñón, J. (1998); Añorga, J. (2003); Santiesteban, M L. (2003); Castillo, E. T. (2004); Granados, L. (2004), entre otros actuales especialistas han teorizado sobre los conceptos de superación y preparación. Valcárcel, N. (1998) al referirse a la preparación plantea que esta: es el:

... proceso permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutan en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo. (p. 17)

Por otra parte, el colectivo de autores del MINED. (2022) define la preparación como un proceso que: “Comprende todas las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, colectiva e individuales encaminadas a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica” (p. 3)

A juicio de la autora de la presente investigación, dicha preparación debe asumir una posición crítica y transformadora en los aspectos referidos a la preparación del consejo de dirección. En las instituciones educativas del nivel educativo primaria, teniendo en cuenta las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se necesita de una renovación científica, técnica y metodológica que permita la actualización de sus directivos. Para su práctica pedagógica y en función de lograr la preparación del consejo de dirección, estos no solo, debe dominar el contenido de las asignaturas o áreas que imparten, para la salida exitosa de los contenidos, sino también su didáctica, su

metodología, y al mismo tiempo todos los fundamentos de la Dirección Científica Educativa, para su correcta aplicación, en cada una de las actividades que planifiquen y ejecuten como parte del sistema de trabajo metodológico.

Desde esa concepción, la preparación a los coordinadores del I ciclo deberá estar encaminada a la transformación individual y al perfeccionamiento de la función social de la institución escolar, aspectos en los cuales existen aún insatisfacciones. En un análisis contextualizado hacia la interdisciplinariedad, en el contexto educativo de las transformaciones que se implementan en el nivel educativo primaria, esta posición crítica y transformadora también le corresponde a todos los directivos como parte de la preparación que deben recibir los docentes que forman parte de los diferentes cargos de dirección, cuyas funciones metodológicas aparecen normadas en la Resolución Ministerial 200/2014: “Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación”

Para enfrentar los retos de los cambios educacionales a que se aspiran, planteados por el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el nivel educativo primaria por parte de los miembros del consejo de dirección, una de las vías a emplear para perfeccionar el trabajo, lo constituyen los talleres de preparación, y para ello, se requiere de una preparación permanente y sistemática por parte de los directores de las instituciones educativas de este nivel, para que el trabajo metodológico se convierta en la prioridad y estos temas sean abordados de manera coherente por los coordinadores de cada uno de los ciclos.

Estos deben realizarse desde el propio contexto educacional, por lo que se toma en cuenta la vigencia del pensamiento de José Martí cuando expresó: “La educación ha de ir donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar”, he ahí en estos aspectos que los directores deben incidir en cada una de las etapas del sistema de trabajo que se planifica y ejecuta desde la institución educativa para que el coordinador del I ciclo se convierta en el principal asesor del trabajo metodológico.

Por lo tanto, les corresponde a los directores de las instituciones educativas del nivel educativo primaria, planificar y ejecutar las acciones que permitan la preparación permanente y sistemática de los coordinadores de cada uno de los ciclos, para que estos puedan incidir de manera positiva en los resultados del trabajo metodológico, a partir de las potencialidades, que ofrece el diagnóstico y las propias transformaciones educacionales con énfasis en las que pondera el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

Para lograr lo anterior, una de las formas fundamentales que se deben implementar lo constituye, el taller de preparación, una vía que se emplea para perfeccionar la labor de dirección en las instituciones educativas, de manera particular con el coordinador del I ciclo de dirección. Es en el taller donde se posibilita una nueva forma de comunicación entre el orientador y los participantes. Estos pueden dar su aporte personal de una forma creativa y crítica transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superación. Definir “taller” no es tarea fácil, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas actividades y experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano. Se parte del criterio que la definición de “taller” ha sido trabajada por muchos investigadores cubanos y latinoamericanos.

Los autores del presente artículo, consideran necesario exponer algunas de las concepciones, planteadas por la investigadora Clara Ling Long en su artículo: “Talleres Metodológicos”; donde expresa que los talleres tienen diferentes características, entre las que destaca: invitar a los participantes a la reflexión, al análisis crítico, la operatividad, la producción teórico práctica, la continuidad, el protagonismo, el carácter democrático, la penetrabilidad, los conflictos, la autonomía y la cooperación como arma fundamental. Se afirma cuando se habla de “ Taller ” que es una forma de organización determinada, que al igual que las demás empleadas en los centros de formación pedagógica (académica, conferencias, seminarios y clases prácticas; laborales: práctica laboral sistemática, concentrada, práctica docente; y las investigativas: trabajo de curso extracurricular y curricular) constituye expresión externa de la integración sistemática de los componentes personales y no personales del proceso pedagógico.

Por otra parte, en Argentina, Chile, Colombia, México con el desarrollo de la "Educación Popular" y vinculado con la corriente constructivista, en la década de los años 1970 hasta el 1980; se trabajó por diversos autores el taller y su importancia en el proceso de educación popular, definiéndolo de la manera siguiente:

Reyes Gómez (1977): "El Taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". (p. 36)

Ander-Egg (1988), "el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo" (p. 67) y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas". (p. 15)

Mirabent Perozo (1990): "Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos". (p. 4)

Añorga, J. (2003):

Seminarios metodológicos que permiten a los maestros vivenciar a través de técnicas participativas la forma y el modo de utilizar métodos y procedimientos para el desarrollo de los mismos; los cuales pueden ser utilizados en la preparación de los maestros. Tienen una concepción desarrolladora pues en ellos se realiza una reflexión colectiva, donde el saldo final es el aprendizaje, para el coordinador y los participantes (p. 27)

Es un ejercicio de confrontación, desarrolla la exposición oral de los participantes, mejora el vocabulario científico, desarrolla la receptividad, el pensamiento, la agilidad de respuesta y contribuye a enfrentarse consigo mismo y con los demás mediante la crítica y reflexión.

En tal sentido la investigadora Calzado Lahera (2004) plantea que:

Es una de forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas presentados. Concuerda con la concepción desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se debe lograr la integración de saberes: entre teoría y práctica; producción y asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y su reflejo en la ética profesional, entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales, entre la investigación y la docencia (p. 8)

Entre sus particularidades hace énfasis en que:

- Los talleres pueden estar compuestos por diferentes actividades que se corresponden con el contenido a tratar en cada uno.
- Las actividades tienen una concepción participativa, vivencial que vincula la teoría con la práctica, propiciándose la demostración de cómo aplicar en el proceso de enseñanza los métodos y técnicas que se analizan.
- Partir del conocimiento detallado de las características de los participantes.

Destaca como componentes estructurales los siguientes:

- Se estructuran en tres momentos (Introducción, desarrollo, integración).
- Poseen objetivos generales del sistema de talleres.
- Cada uno poseen un nombre
- Está proyectado en total de horas clases, modalidad presencial, semipresencial, a distancia
- Se precisa el contenido mediante un tema.
- Se describen los métodos y las formas organizativas.
- Descripción de los materiales.
- Se describen las actividades desde sus tres momentos, acompañadas de preguntas, gráficos, técnicas participativas, etc.
- Descripción de las evaluaciones a partir de las actividades independientes o para el auto estudio indicadas. Se precisan bibliografía.

En tal sentido esta misma investigadora propone un sistema de principios que se asumen durante la ejecución de los mismos, entre los que se destacan:

- Principio de carácter participativo.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Enfoque comunicativo.
- Carácter dinámico y procesal.
- Carácter individual y diferenciado.
- Carácter desarrollador.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Según la Calzado Lahera. (2004), el taller tiene como características fundamentales, las siguientes:

- Constituyen una forma organizativa profesional que no se encierra en el aula, sino que establece un contacto con la realidad escolar concreta, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- Deben crearse un equipo de trabajo que aborde en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelve a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo. Con un enfoque que lleva el aporte personal, creativo, crítico y de consenso grupal, a través de la vinculación práctica cotidiana, reflexión, práctica profesional y el análisis desde la investigación, para la caracterización, fundamentación y proyección de la posible transformación del problema en estudio.
- Constituyen una forma de organización de la actividad docente.
- Son una forma de organización para la sistematización e integración de conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal.

Atendiendo a lo anterior los tipos de talleres que se pueden emplear para la preparación de los directivos y docentes para la instrumentación de las acciones de trabajo preventivo, atendiendo a las particularidades del nivel educativo al que estas se dirigen pueden ser:

- Talleres de preparación y/o superación.
- Talleres metodológicos
- Talleres de práctica educativa.
- Talleres investigativos.
- Talleres científico-pedagógicos.
- Talleres pedagógicos de (apreciación, creación, tertulia educativa).
- Talleres de reflexión. (los que integran la esfera afectivo-motivacional con lo cognitivo instrumental).
- Taller lúdico participativo.
- Taller interdisciplinario.
- Talleres político-educativos.

Teniendo en cuenta el tipo de taller a utilizar, los modelos empleados en la estructuración de las interacciones grupales pueden ser en: círculo, herradura, estrella; o en varios círculos pequeños.

Los talleres deben poseer como cualidades las siguientes: caracterizarse por ser humanistas, deben ser transformadores, reflexivos, contextualizados, debe predominar entre sus elementos distintivos que sean: dinámicos, flexibles, estratégicos, integradores, descentralizadores y científicos.

La metodología a emplear durante la implementación de los talleres de preparación debe cumplir con los aspectos siguientes:

- Estar íntimamente ligada con la creatividad y el trabajo grupal.
- Entre sus requerimientos deben poseer un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas de trabajo, acciones y operaciones que posibiliten la modificación y la innovación pedagógica.
- Deben estar dirigidos a dinamizar con el papel activo, mediador del coordinador y los protagonistas principales.
- Requiere del trabajo en equipos, la buena escucha, reflexión, respeto a la diversidad y la cultura de los participantes.

Por otra parte, durante el desarrollo o implementación del taller de preparación se deben tener en cuenta las siguientes fases para su correcta implementación, fase de diagnóstico, fase de sensibilización-familiarización, fase de aplicación, ejecución o desarrollo, fase de sistematización y reflexión valorativa, fase de control y evaluación, fase de retroalimentación, y la fase de perfeccionamiento.

En correspondencia con lo anterior se asumen los requisitos metodológicos básicos para su implementación, planteados por esta propia investigadora, entre los que se destacan:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.
- Utilizar acciones del lenguaje simbólico o icónico, como componente de la dinámica.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctico, de las necesidades de la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener suficiente material para su desarrollo.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de las ciencias pedagógicas para su fundamentación y desarrollo.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica y sus resultados.
- Acompañarse por registros anecdóticos de sucesos y eventos.
- Caracterizar y resumir el proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, en su estructura pueden asumirse, los aspectos que se relacionan a continuación: objetivo general, objetivos por temas, contenidos o temas, participantes, metodología (organización global general, orientación, tiempo), métodos, procedimiento o técnicas participativas dinamizadoras desarrollo (de los momentos anteriormente descritos, introducción o parte inicial, desarrollo o parte central, integración donde se describan las acciones, operaciones y actividades), conclusiones (parte final, comienza con el análisis de resultados y satisfacción de

expectativas, solución de problemas, transformación objetiva del objeto temático en cuestión).

Lo anterior permite afirmar que la preparación al docente, teniendo en cuenta las ventajas que ofrece el taller como forma de preparación a la reserva de dirección se convierte en una forma organizativa del trabajo metodológico orientada a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica pedagógica mediante la reflexión que llevan a cabo los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos que se tracen y los resultados del trabajo que hayan realizado, tanto individual como colectivamente.

Como parte del trabajo metodológico para su preparación el docente debe realizar su autopreparación: actividad individual (8 horas semanales) en la que crea las condiciones para dirigir acertadamente el proceso de enseñanza - aprendizaje y obtener resultados positivos en sus escolares. Supone el estudio de los programas, orientaciones metodológicas, textos, la profundización en bibliografías complementarias u otros medios con que cuenta el docente, siendo uno de ellos las potencialidades que tienen lugar en la localidad donde se encuentra su centro escolar.

## **CONCLUSIONES**

La implementación de los talleres de preparación a los miembros del Consejo de Dirección del nivel educativo primaria para evaluar de manera sistemática la implementación de las acciones de trabajo preventivo; corrobora que su puesta en práctica consolida el trabajo de las instituciones educativas del nivel educativo primaria, en función de coordinador todos los esfuerzos educativos de quienes participan en dicha preparación. Estos contribuyen a la participación de los miembros del Consejo de Dirección del nivel educativo primaria para evaluar de manera sistemática la implementación de las acciones de trabajo preventivo; y además corroboran desde su puesta en práctica como se implementan las indicaciones emanadas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para lograr el éxito a corto, mediano y largo plazo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Castro, P., Castillo, S., Núñez, E., & Padrón, A. (2005). Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P., Padrón, A., García, A., & Rodríguez, F. (2011). Enfoques y experiencias en las relaciones escuela-familia-comunidad. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2019). Modelos de institución educativa: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores del ICCP. (2018). Construcción del Proyecto Educativo Institucional. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores del Consejo de Estado. (2019). Constitución de la República de Cuba. Editora Política.
- Colectivo de autores del Consejo de Estado. (2021). Código de las familias. Editora Política.
- Colectivo de autores del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. (2000). Impactos de la actual coyuntura socioeconómica en la evaluación de la familia cubana y tendencias perspectivas de su funcionamiento. Editorial Científico-Técnica.
- Colectivo de autores del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. (2000). La familia cubana en el parteaguas de dos siglos [Material en soporte digital]. Universidad de La Habana.
- Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1998). Estudio de caracterización social y opiniones sociopolíticas [Material impreso].
- Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2013). Sistematización e investigaciones sobre la preparación del consejo de dirección para la realización del trabajo preventivo. Editorial Pueblo y Educación.
- García, L., & otros. (2016). Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico-metodológica. Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2022). Seminario Nacional a Dirigentes: El III Perfeccionamiento del SNE. Indicaciones para la realización del trabajo preventivo en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2023). Las nuevas formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas (Resolución Ministerial 121/2023). Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2021). Ideas, conceptos y directrices del Partido Comunista de Cuba. Editora Política.

Valle, A. (2023). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.