

## La prevención del maltrato en las familias de educandos del nivel educativo primaria

**The prevention of child abuse in the families of students at the primary education level**

**Lic. Maida Toyo Cárdenas.** Dirección General de Educación de Centro Habana, Directora de Escuela Primaria “Mario Muñoz Monroy”.

[maidatoyo834@gmail.com](mailto:maidatoyo834@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7664-6694>

**Lic. Milady Ramos Nápoles.** Dirección General de Educación de Centro Habana, Directora de Círculo Infantil “Caballito Retozón”.

[miladysramosnapoles@gmail.com](mailto:miladysramosnapoles@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2736-4461>

**Dr. C. Yanay Cortés Díaz.** Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Especial.

[yanaycd@ucpejv.edu.cu](mailto:yanaycd@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4349-7793>

Recibido: octubre 2024

Aprobado: diciembre 2024

---

### RESUMEN

La existencia del maltrato infantil en el seno de algunos hogares, constituye un fenómeno complejo para la escuela; ya que las consecuencias negativas que puede tener para la niñez se pueden manifestar en cualquier contexto donde se encuentren. Prevenirlo, requiere de los esfuerzos y la acción coordinada de toda la sociedad. La investigación que se presenta tiene como objetivo proponer una estrategia educativa

### ABSTRACT

The existence of child abuse within some homes constitutes a complex phenomenon for schools, as the negative consequences for children can manifest themselves in any context. Preventing it requires the coordinated efforts and action of the entire society. This research aims to propose an educational strategy for the prevention of child abuse in the families of primary school students at the "Mario Muñoz Monroy" Educational Institution.

para la prevención del maltrato infantil en las familias de educandos del nivel educativo primaria en la institución educativa "Mario Muñoz Monroy". Para la caracterización del estado inicial se emplearon las técnicas de investigación observación, entrevista y encuesta que arrojaron desconocimiento por parte de las familias de diferentes métodos educativos, establecen poco vínculo con la escuela y utilizan en el trato con sus hijos manifestaciones de maltrato. A partir de estos resultados se propone una estrategia educativa; estructurada en cuatro etapas con acciones integradas al sistema de trabajo metodológico del proyecto educativo institucional que incluye acciones dirigidas a las familias. Fue valorada por criterio de especialistas que la consideraron pertinente y necesaria. La aplicación en la práctica permitió cambios favorables en los grupos de estudio, lo que evidencia la efectividad de la propuesta.

**Palabras clave:** prevención, maltrato en las familias, educandos del nivel educativo primaria

To characterize the initial situation, the research techniques of observation, interviews, and surveys were used. These revealed a lack of knowledge among families regarding different educational methods, weak ties with the school, and the use of abusive behaviors in their interactions with their children. Based on these results, an educational strategy is proposed, structured in four stages with actions integrated into the methodological framework of the institutional educational project, which includes actions directed at families. It was evaluated by specialists who considered it relevant and necessary. Its practical application led to positive changes in the study groups, demonstrating the effectiveness of the proposal.

**Keywords:** prevention, abuse in families, primary school students

## INTRODUCCIÓN

Es probable que el maltrato infantil sea una de las manifestaciones más dramáticas de todas las modalidades de violencia. Si bien en Cuba fue abolida la forma general de este flagelo, de afectación macrosocial, persisten formas particulares de maltrato infantil, cuya solución depende del conocimiento que se tenga de cada situación, de la conciencia que se haga al respecto y el apoyo social que se les brinde a las familias en crisis.

Cuba fue uno de los primeros países que firma la Convención de los Derechos del Niño (1989) y es un ejemplo de cuanto se puede hacer por su bienestar y desarrollo. Desde el triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959 se ha desarrollado en el país un

proyecto social basado en la equidad y la justicia, el que constituye una prioridad el desarrollo y protección de la niñez que, desde esa fecha, cuenta con garantías constitucionales y jurídicas y un programa integral de protección y desarrollo con resultados que significan que en la sociedad cubana lo más importante son las niñas y los niños.

Para garantizar el derecho a la educación, es constante el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, el que tiene en la actualidad nuevos retos ante las condiciones económicas y sociales, pero prevalece su carácter humanista donde el bienestar y el desarrollo personal de los educandos se ubica en el centro de la teoría y la práctica pedagógica. Este empeño también responde a la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 de las Naciones Unidas (2015) que en el objetivo 4 relacionado con la Educación, convoca a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Aún así, en el contexto familiar predominan formas de maltrato infantil relacionadas fundamentalmente con el modo de vida familiar. La herencia cultural patriarcal que prevalece en algunos hogares, asociadas entre otros factores a la imposición, la violencia y la privación de derechos, median en las relaciones familiares, donde son las mujeres y los niños los más afectados. Estas ideas son resultado de investigaciones de autores a nivel internacional como: Barudy (1998); Acosta (2002); Sáez Crespo, Benguigui, & Del Rey Calero (2006); Acosta (2007); Suárez & Bohórquez (2011); Morocho, Montesdeoca & Ojeda (2012) y UNICEF (2020).

En Cuba se han realizado diferentes estudios sobre la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y la forma en que este se manifiesta (Acosta, 1998, 2002, 2007; Pérez, 1999; Artiles, 1999, 2000 y Martínez, 2005). Se destacan las del Grupo Nacional de Violencia liderado por la Federación de Mujeres Cubana, el Centro de Estudios sobre la Juventud, El Instituto Nacional de Higiene y Epidemiología y La Clínica del adolescente.

La prevención, como uno de los objetivos básicos para el pleno desarrollo de la especie humana, ha sido objeto de análisis en las organizaciones internacionales. En los últimos años en la concepción preventiva se han introducido cambios importantes: la

Organización Mundial de la Salud (OMS), 1996, ha planteado conceptos tales como calidad de vida, estilos de vida y crecimiento personal.

La UNESCO (2007) sitúa la necesidad de una prevención con un enfoque de educación participativa, donde los sujetos, niños, adolescentes y jóvenes, se constituyan en protagonistas y se adopten medidas que fortalezcan su propio desarrollo.

Los estudios que privilegian la concepción preventiva realizados por profesionales cubanos son numerosos en las ciencias pedagógicas. Betancourt y González (2005), analizaron teórica y metodológicamente la prevención como dimensión de la actividad educativa y para una educación de calidad, así como Pérez (1999); Artiles (1999, 2000); Martínez (2005); Acosta (1998, 2002, 2007); Bernal (2010, 2018); Michelena (2011); Vera (2014); Molina (2022), que plantean la importancia de relacionar la prevención con una labor docente de calidad.

Una interpretación amplia de la labor del maestro como mediador en el proceso de desarrollo de la personalidad de sus educandos implica analizar que no solamente debe ocuparse de sus competencias académicas porque esto último constituye un enfoque parcial. El maestro puede, y debe, utilizar todas las vías que conduzcan al pleno desarrollo de la personalidad de sus educandos. Las acciones educativas que se realicen con estos propósitos, requieren de la preparación de los agentes educativos y la acción coordinada con otros agentes y agencias socializadoras relacionadas con las familias para identificar los factores de riesgo y actuar en consecuencia.

El proceso de educación a la familia constituye parte esencial del encargo social asignado a la escuela cubana, sin embargo, la labor que se realiza no satisface las exigencias requeridas para la prevención del maltrato infantil en las familias. El estudio bibliográfico unido a las indagaciones empíricas y la experiencia de la investigadora como docente y directora de la escuela primaria Mario Muñoz Monroy, permitieron identificar como situación problemática: presencia de manifestaciones de maltrato infantil en las familias, utilización de inadecuados recursos educativos y acciones aisladas de la escuela para la prevención del maltrato infantil en las familias.

Por lo que se determina como objetivo: proponer una estrategia educativa para la prevención del maltrato infantil en las familias de educandos del nivel educativo primaria en la institución educativa “Mario Muñoz Monroy”

## METODOLOGÍA

La identificación de comportamientos que responden a problemas causados por la violencia contra los educandos, se presenta como un importante tema sobre el cual los docentes siempre tienen que estar alertas. La detección-diagnóstico es la primera condición para poder intervenir en casos de maltrato infantil y posibilitar así la ayuda a la familia y al niño que sufren este problema, ya que, como resulta evidente, sino se detecta la situación de malos tratos, difícilmente se podrá actuar sobre las causas que dieron lugar a esta situación y proteger al menor. Ésta debe ser lo más precoz posible para evitar la gravedad de consecuencias para el niño e incrementar las posibilidades de éxito de la intervención, tratar las secuelas y prevenir la repetición.

Detectar una situación de maltrato infantil no es una tarea sencilla; generalmente es a través del cambio de comportamiento o conductas determinadas del niño lo que hace que salte la alarma y se produzca la sospecha. No hay mejor lugar que la escuela para hacer visibles estos cambios y realizar el seguimiento necesario en cada caso, cabe destacar en este punto el papel socializador de la escuela pues se trata de uno de los principales agentes que influyen en el desarrollo y socialización del educando.

La participación activa de las familias en este proceso, permite una mejor comprensión de sus particularidades, motivos, necesidades y determinar las potencialidades, elementos fundamentales sobre los cuales se diseña la estrategia de trabajo dirigida a la prevención. Además de enriquecer el diagnóstico sobre la realidad individual y contextual de cada familia, ser parte del proceso implica su identificación con éste y establece un compromiso emocional que favorece su transformación consciente en el proceso.

Se emplearon como métodos teóricos el analítico- sintético e inductivo- deductivo para descomponer y extraer las ideas esenciales de los referentes y categorías sobre la prevención del maltrato en las familias de educandos del nivel educativo primaria; el

enfoque sistémico estructural-funcional permitió organizar y diseñar la propuesta de solución al problema científico planteado.

La variable a estudiar es la prevención del maltrato infantil en las familias de educandos del nivel educativo primaria, entendida como un proceso de orientación, ejecución y control sistemático, anticipatorio y continuo, en la educación de las familias para la prevención del maltrato infantil con énfasis en los componentes afectivo, cognitivo y procedural para transformar la realidad educativa, en beneficio del desarrollo integral de los educandos del nivel educativo primaria.

En consecuencia, se determinaron tres dimensiones con sus indicadores: afectiva, dirigida a las manifestaciones que establecen las familias en las relaciones con sus hijos; cognitiva, dirigida al conocimiento que poseen las familias sobre los métodos de crianza y los derechos de sus hijos y procedural, referida a los métodos y procedimientos que emplean las familias en la crianza de sus hijos,

Se trabajó con tres grupos de estudio (29 educandos, 29 familias y 4 docentes) de la institución educativa “Mario Muñoz Monroy”.

Como métodos empíricos para la caracterización del estado inicial de la variable, se aplicaron diferentes técnicas como análisis documental con el objetivo de constatar si los educandos han sido víctimas de maltrato infantil y/o se planifican acciones dirigidas a prevenirlo; observación para constatar las condiciones de vida en el hogar y las particularidades de las relaciones familiares; entrevista vivencial a los educandos para identificar tipos de vivencias en sus hogares y la repercusión en ellos; encuesta a las familias para constatar las particularidades de las relaciones que establecen las familias con sus hijos; y encuesta a docentes para identificar los conocimientos sobre la prevención del maltrato infantil en las familias de sus educandos y las acciones que realiza.

La valoración de la propuesta se realizó mediante criterio de especialistas y aplicación en la práctica para constatar su pertinencia y factibilidad.

## RESULTADOS

Página | 6

La triangulación de los métodos aplicados permitió identificar como fortalezas en el estudio de la variable que las familias sienten interés por utilizar adecuados métodos educativos con sus hijos y reconocen las consecuencias de utilizar el maltrato hacia ellos. Y como necesidades, desconocen la utilización de diversos métodos educativos, establecen poco vínculo con la escuela y existen diferentes manifestaciones de maltrato hacia sus hijos desde lo psicológico, lo físico y la satisfacción de necesidades básicas.

Los resultados obtenidos revelan la necesidad de diseñar estrategias para prevenir el maltrato infantil y la autora considera que la solución al problema de la investigación se concreta en una estrategia educativa definida por Valle (2010, p.190) como: "El conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un contexto social dado".

Como definición operativa de la propuesta de estrategia educativa para la prevención del maltrato infantil en las familias de educandos del nivel educativo primaria se entiende como un sistema de acciones educativas interrelacionadas que contribuyan a establecer interacciones adecuadas entre los adultos y los educandos, donde se potencie su desarrollo integral sobre la base del respeto a sus derechos.

La estrategia educativa está conformada por Objetivo General y Etapas que son: Caracterización, Planificación, Ejecución y Evaluación. Cada una con su objetivo específico, acciones y evaluación.

El objetivo general de la estrategia es contribuir a la prevención del maltrato infantil en las familias de educandos del nivel educativo primaria.

#### Etapa de Caracterización

Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades para la prevención del maltrato infantil en las familias de educandos del nivel educativo primaria

#### Acciones:

- Intercambio con educandos, su familia, maestros y otros especialistas
- Aplicación de métodos e instrumentos a los grupos de estudio seleccionados

- Identificación de fortalezas y debilidades

#### Etapa de Planificación

Objetivo: Modelar la estructura metodológica de la estrategia educativa

#### Acciones:

- Determinación de las acciones a implementar con las familias, sus objetivos, los recursos humanos y materiales con los que se cuenta y el rol de los participantes en cada etapa de la estrategia.
- Diseño de acciones dirigidas a la familia. (consejería familiar, talleres vivenciales, manual de orientación a las familias)
- Elaboración de materiales bibliográficos.

La Consejería familiar tiene como objetivos:

- Orientar a las familias sobre los métodos adecuados para la educación de sus hijos.
- Apoyar a las familias en la utilización de los recursos con que cuenta para enfrentar situaciones de crisis.

#### Pasos a seguir:

- Análisis de los casos teniendo en cuenta la situación familiar, repercusión en el educando, fortalezas y necesidades para el trabajo.
- Sesiones individuales de trabajo con las familias, partiendo de la situación que presentan sus hijos en la escuela. Se registra la evolución de los casos.
- Seguimiento a partir de los acuerdos tomados en los encuentros realizados.
- Los encuentros con las familias dependerán de las actitudes que asuman y las transformaciones constatadas en la educación de los hijos.

Los Talleres vivenciales tienen como objetivos:

- Analizar los factores que propician la existencia de maltrato infantil en el hogar y sus consecuencias en los educandos

- Analizar las condiciones necesarias para el desarrollo de relaciones adecuadas entre las familias y sus hijos sobre la base del respeto a sus derechos.
- Valorar la importancia de la utilización de métodos educativos que potencien el desarrollo de sus hijos.

#### Temas de los Talleres

1. Encuadre (Conocer las expectativas que tienen sobre los encuentros y las pautas del trabajo grupal)
2. Mi hijo ¿cómo es?
3. El derecho a la vida y al amor.
4. Las relaciones interpersonales en el medio familiar.
5. La comunicación con los hijos
6. La autoridad en el hogar
7. El castigo como método educativo
8. ¿Solo se maltrata con golpes?
9. Factores de riesgo y factores protectores.
10. Escuela y familia unidas en la educación (Valorar el trabajo realizado).

Estructura de los talleres: tema, objetivo, evaluación, introducción, desarrollo, conclusiones

El Manual de orientación a las familias tiene como objetivos:

- Brindar información sencilla a los padres desarrollo de relaciones adecuadas entre las familias y sus hijos sobre la base del respeto a sus derechos.
- Valorar la importancia de la utilización de métodos educativos que potencien el desarrollo de sus hijos.

Manual “Educar con amor”

Temáticas:

1. ¿Cuáles son los derechos de los niños?
2. ¿Cuáles son las funciones de la familia?

3. ¿Cómo asumir la autoridad en la educación de nuestros hijos?
4. El uso del castigo en la educación de los hijos.
5. ¿Cuándo una familia maltrata a sus hijos?
6. ¿Cómo reaccionar ante determinadas situaciones que suelen resultar difíciles?
7. ¿Cómo organizar la dinámica en el hogar de manera educativa?

#### Etapa de Ejecución

Objetivo: Aplicar las acciones de la estrategia educativa

#### Acciones:

- Aplicación de Consejería familiar
- Impartición de talleres vivenciales con las familias
- Socialización de Manual de orientación a las familias

#### Etapa de Evaluación

Objetivo: Valorar los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia

#### Acciones:

- Valoración de las acciones educativas realizadas a partir de las técnicas participativas aplicadas.
- Identificación de las nuevas necesidades surgidas, para el perfeccionamiento de la estrategia.
- Determinación, a partir del intercambio realizado con los ejecutores de la estrategia, de las dificultades presentadas en su aplicación, en función de su rediseño en el sistema de trabajo metodológico de la escuela.
- Divulgar los resultados a los participantes.

#### Resultados de la validación de la propuesta

Con el objetivo de valorar la propuesta, se aplicó una encuesta a 10 especialistas con los siguientes indicadores: fundamentos teóricos y metodológicos, estructura y contenido, validez de las acciones metodológicas y utilidad práctica. La evaluación fue adecuada

para su aplicación y sugirieron abordar elementos relacionados con el tema en el contexto escolar y comunitario y potenciar con las familias maltratadoras la participación interdisciplinaria de los agentes y agencias educativas, los que se tuvieron en cuenta para el perfeccionamiento de la propuesta.

La constatación de los resultados del proceso de implementación práctica de la estrategia educativa elaborada, se realizó mediante la comparación de la caracterización del estado inicial y final. El análisis integral de los resultados, permitió establecer regularidades y jerarquizar los elementos esenciales a partir del comportamiento de las dimensiones. En las valoraciones se tomaron en consideración los criterios de los docentes y las familias de los educandos en las acciones realizadas en la etapa de ejecución y los análisis grupales a partir de las temáticas tratadas.

Se destacaron entre los principales logros: comprensión de las particularidades de sus hijos y de la existencia de métodos no violentos para enfrentar su educación, satisfacción por haber participado en los encuentros realizados en los que se cumplieron sus expectativas, la importancia de tener en cuenta las opiniones y particularidades de los hijos/as en la toma de decisiones, modificaciones favorables en las relaciones con la escuela.

Lo anterior ratifica las transformaciones favorables al estado deseado en cuanto a la prevención del maltrato en las familias de educandos del nivel educativo primaria.

## DISCUSIÓN

El presente estudio aborda la problemática del maltrato infantil en el contexto familiar de estudiantes de educación primaria, proponiendo una estrategia educativa para su prevención. Los hallazgos coinciden con la literatura internacional (Barudy, 1998; UNICEF, 2020) al señalar que el maltrato infantil, en sus diversas formas, constituye una violación a los derechos de la niñez con consecuencias negativas inmediatas y a largo plazo en el desarrollo físico, emocional, conductual y social.

La investigación identifica factores de riesgo consistentes con estudios previos, como el desconocimiento de métodos educativos alternativos al castigo físico o psicológico, el

aislamiento social de las familias y la débil vinculación familia-escuela (Martínez, 2005; Soriano, 2005). Esto subraya la necesidad de intervenciones que trasciendan el ámbito individual y aborden dinámicas familiares y comunitarias.

La propuesta de una estrategia estructurada en cuatro etapas (caracterización, planificación, ejecución y evaluación) se alinea con enfoques sistémicos y participativos recomendados por organismos como la UNESCO (2007). La inclusión de acciones específicas como la consejería familiar, talleres vivenciales y un manual de orientación refleja una comprensión multidimensional del problema, abordando componentes afectivos, cognitivos y procedimentales.

Un aspecto destacable es el reconocimiento del rol activo de la escuela como agente de detección temprana y prevención, ampliando su función más allá de lo académico (Betancourt & González, 2005). La validación por especialistas y los cambios favorables observados tras su aplicación sugieren que la estrategia es pertinente y factible en el contexto estudiado.

Sin embargo, el estudio se centra en una única institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados. Futuras investigaciones podrían evaluar la efectividad de la estrategia en contextos más diversos y medir su impacto a más largo plazo. Además, sería valioso incorporar la perspectiva de los educandos de manera más explícita en el proceso de intervención, en consonancia con el enfoque de derechos que sustenta la Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

## CONCLUSIONES

La prevención del maltrato infantil en las familias tiene su esencia en las potencialidades de la escuela para desempeñar un papel protagónico en el desarrollo de acciones participativas y desarrolladoras, dirigidas al establecimiento de relaciones adecuadas de los adultos con la niñez, sobre la base del respeto a sus derechos. La estrategia educativa propuesta ofrece un sistema de acciones educativas, participativas, dinámicas y flexibles, individuales y grupales, donde se integran los mediadores de la escuela y la familia en coherencia con sus funciones en la educación de los educandos, para la prevención del maltrato infantil en sus familias.

Se recomienda extender la investigación a otros contextos y niveles educativos, para contribuir a su perfeccionamiento a partir de la sistematización en la práctica pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, N. (1998). Violencia y maltrato infantil en la familia cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Violencia y Maltrato Infantil, La Habana, Cuba.
- Acosta, N. (2002). Caracterización de las formas de maltrato a niños y niñas en la familia cubana. Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología.
- Acosta, N. (2007). Violencia intrafamiliar y su expresión en el maltrato infantil. Un acercamiento al contexto cubano. *Revista Sexología y Sociedad*, 13(34).
- Artiles, I. (1999). Maltrato infantil: detección e intervención desde el ámbito escolar. *Revista Cubana de Educación*, 15(2), 45-58.
- Artiles, I. (2000). La prevención del maltrato infantil: un reto para la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación.
- Barudy, J. (1998). El dolor invisible de la infancia: Una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Editorial Paidós.
- Bernal, T. (2010). Estrategias educativas para la prevención de la violencia familiar. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Bernal, T. (2018). La prevención educativa: teoría y práctica. Editorial Oriente.
- Betancourt, J., & González, A. M. (2005). La prevención como dimensión de la actividad educativa. *Revista Pedagogía Cubana*, 10(4), 22-30.
- Cabanillas-Zambrano, C., & Torres-Yajahuanca, O. (2013). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012. Repositorio Institucional UCV. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/389>
- Collazo, B., & Puentes, M. (s.f.). La orientación en la actividad pedagógica. ¿El maestro, un orientador? [Libro en versión digital].

- Durán-Gondar, A. (2003). La violencia intrafamiliar en los jóvenes cubanos. En A. Durán-Gondar (Ed.), Caudales 2003 (pp. 118-135). CLACSO. <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0118D081.pdf>
- Martínez, R. (2005). Maltrato infantil: aproximaciones teóricas y estrategias de intervención escolar. Editorial Ciencias Médicas.
- Michelena, M. (2011). La labor preventiva del maestro primario. Editorial Pueblo y Educación.
- Molina, D. (2022). Prevención y atención al maltrato infantil desde la escuela. Revista Iberoamericana de Educación, 88(1), 125-142.
- Morocho, M., Montesdeoca, L., & Ojeda, M. (2012). Violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 8(2), 67-80.
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución A/RES/70/1. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Organización Mundial de la Salud. (1996). Prevención de la violencia: una prioridad de salud pública. OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Prevención de la violencia. Recuperado [Fecha no especificada en el original], de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Pérez, L. (1999). Maltrato infantil en Cuba: un estudio diagnóstico. Editorial Acuario.
- Sáez Crespo, P., Benguigui, Y., & Del Rey Calero, J. (2006). Epidemiología del maltrato infantil: revisión de la literatura. Revista Española de Salud Pública, 80(1), 25-35.
- Soriano, S. (2005). Intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato infantil. Editorial EOS.
- Suárez, C., & Bohórquez, M. (2011). Factores de riesgo y protección asociados al maltrato infantil. Revista Colombiana de Psicología, 20(2), 187-199.

UNESCO. (2007). Education for All Global Monitoring Report 2007: Strong foundations — early childhood care and education. UNESCO Publishing.

UNICEF. (2020). Violence against children: A global report. UNICEF.

Valle, A. (2010). La investigación pedagógica: otra mirada. Editorial Pueblo y Educación.

Vera, J. (2014). Estrategias de prevención del maltrato infantil en el contexto escolar. Tesis de maestría no publicada, Universidad de La Habana.