

## La superación de docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo con mapas económicos y social

Teacher training for the development of skills in working with economic and social maps

**Lic. Daylin Viltres Sosa.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación en Ciencias Naturales y Exactas

[daylinvs@ucpejv.edu.cu](mailto:daylinvs@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4712-2859>

**Dr. C. Pedro Pablo Recio Molina.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación en Ciencias Naturales y Exactas

[pedro.recio@ucpejv.edu.cu](mailto:pedro.recio@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5587-4918>

Recibido: diciembre 2024

Aprobado: abril 2025

---

### RESUMEN

La superación de los docentes en el uso de mapas económicos y sociales no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno. El trabajo con mapa constituye una habilidad fundamental para poder desarrollar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía, aunque en la actualidad se aprecia poco uso de esto. Por lo que la autora se ha propuesto como objetivo elaborar actividades para la superación de los docentes en formación orientados al desarrollo de habilidades de trabajo con mapas económicos. El trabajo con mapa como habilidad en la geografía es el conjunto de acciones y operaciones que permiten a los estudiantes reconocer, interpretar, localizar,

### ABSTRACT

Improving teachers in the use of economic and social maps not only improves the quality of teaching, but also prepares students to face the challenges of the modern world. Working with a map is a fundamental skill to be able to develop an adequate teaching-learning process of geography, although currently little use of this is appreciated. Therefore, the author has set the objective of developing activities for the improvement of teachers in training aimed at developing work skills with economic maps. Working with a map as a skill in geography is the set of actions and operations that allow students to recognize, interpret, locate, compare and relate the geographical objects and phenomena represented on maps. This involves the use of elements such as scale, symbols,

comparar y relacionar los objetos y fenómenos geográficos representados en los mapas. Este implica el uso de elementos como la escala, los símbolos, las coordenadas geográficas y las proyecciones cartográficas. Es una habilidad psicomotora y lingüística que facilita el aprendizaje geográfico, o como una habilidad cartográfica que ayuda a precisar el lugar concreto donde se está trabajando.

**Palabras clave:** mapa, superación, cartografía, docente

geographic coordinates and cartographic projections. It is a psychomotor and linguistic skill that facilitates geographical learning, or as a cartographic skill that helps to specify the specific place where one is working.

**Keywords:** map, improvement, cartography, teaching

## INTRODUCCIÓN

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso docente educativo, el que está dirigido a la formación y al desarrollo de las nuevas generaciones, lo cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación; la que constituye un elemento fundamental para que los estudiantes en formación de las carreras pedagógicas puedan acceder a los conocimientos, mediante el desarrollo de sus potencialidades como jóvenes en formación .

El proceso de formación profesional está encaminado a lograr la integralidad de la personalidad del individuo, que se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas disciplinas y asignaturas. Este proceso ha de iniciarse en el pregrado y se complementa con la preparación para el empleo la cual puede seguir reforzándose de una forma u otra en el desarrollo de la superación del posgraduado.

En el pregrado se puede ver plasmada asignaturas y disciplinas de la carrera de Licenciatura en Geografía que influyen positivamente en la búsqueda de soluciones y respuestas a problemas físicos, económicos y sociales que ocurren en el planeta, y que quedan reflejados desde la región donde está formándose el estudiante logrando de esta forma cada día profesionales más capacitados.

Según algunos autores, el primer mapa conocido es un mural que data del VII milenio A. C. y que muestra una vista de la ciudad de Çatalhöyük en Anatolia. Sin embargo, otros consideran que el primer mapa geográfico es una tablilla babilónica del siglo VI A. C. que combina un mapa esquemático con una descripción de siete islas míticas.

El trabajo con mapas geográficos tiene una gran importancia para el aprendizaje de la geografía y otras ciencias sociales, ya que permite representar y analizar la distribución de los elementos naturales y humanos que conforman el espacio terrestre.

Por tales motivos al investigar sobre el desarrollo de esta habilidad la autora pudo constatar que en la enseñanza cubana el trabajo con mapas ha sido tema de diferentes estudios y ha adquirido diferentes criterios de cómo tratarlo en cada uno de las enseñanzas y se ha elaborado investigaciones tanto nacionales como extranjera, lo que no quiere decir que no existan aún dificultades que puedan de una forma u otra ser resueltas.

Existe diferentes autores que se han dedicado a estudiar y reflexionar sobre el trabajo con mapa entre estos se encuentran: Barraqué (1978, 1991), M. Pérez (2002), Recio (1996 y 2003) y otros, estos han analizado el trabajo con mapa visto como lectura de mapa. En el caso de Areces (1998), Gutiérrez (1999), Feria (2004), Laguna (2004), trabajan fundamentalmente el desarrollo de habilidades cartográficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Los autores mencionados anteriormente han abordado este tema de manera general en todo tipo de mapas geográficos.

A través del trabajo con el mapa se puede contribuir a desarrollar un análisis espacial y eliminar los imaginarios tradicionales que se tiene cuando se menciona la palabra Geografía, ayuda de igual forma a comprender el papel del espacio en las prácticas sociales y de esta en la configuración del espacio.

Las habilidades del trabajo con mapa suele ser una capacidad de utilizar un mapa como un instrumento para obtener, analizar e interpretar información espacial. Esta se puede desarrollar mediante el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con la cartografía y la geografía.

A partir de la investigación que se realizó se apreció que en el sistema educacional cubano los programas de las diferentes asignaturas geográficas y otras dentro del área sociales aparecen indicado el trabajo con el mapa que además es insuficiente la planificación de actividades por parte de los docentes donde desarrollen las habilidades de trabajo con mapas económicos desde la clase de Geografía Económica al igual es insuficientes la orientaciones teóricas metodológicas por parte de los docentes hacia los estudiantes de cómo desarrollar las habilidades de trabajo con mapa económico desde las clases de Geografía Económica y Social

Por lo que la autora se plantea como objetivo elaborar actividades para la superación de los docentes en formación orientados al desarrollo de habilidades de trabajo con mapas económicos. Para realizar este trabajo se tuvieron en cuenta diferentes referentes teóricos y metodológicos que sustentan y se elaboraron actividades orientadas al desarrollo de las habilidades de trabajo con el mapa económico y social para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía económica y social. De igual, manera se tuvo en cuenta los métodos de investigación: Histórico-lógico, lo inductivo-deductivo, analítico-sintético, observación, la encuesta entre otros.

## DESARROLLO

### **La superación de los docentes para las habilidades para el trabajo con el mapa económico.**

La superación de los docentes es una prioridad que responde a las necesidades del momento, esto es un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en ejercicio. Este proceso conlleva un crecimiento personal y profesional ilimitado, adaptándose a la necesidad del entorno social y educativo.

El sistema de educación superior en Cuba se ha hecho necesarios una mayor superación de los docentes que se encuentra en formación y los graduados ya que en los momentos actuales la cantidad de docentes en nuestras aulas son menos y con mayor necesidad de estas superaciones por lo que debe ser constante la superación desde el pregrado hasta posteriormente el posgrado en el cual es necesario que desarrolle habilidades básicas y especializadas que se requieren para que ese graduado tenga un mejor

desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural en general. En cuanto a lo referido a la superación profesional docente la autora consultó una serie de autores entre estos están Añorga (2000), García y Addine (2004), Berges (2003), Lira (2008), Laferté y Barroso (2009), Perdomo (2010), Bernaza (2013), Milián Vásquez, López Rodríguez y Berges Díaz (2011)

Por su parte, Bernaza (2004) asegura que la superación profesional docente produce un proceso de aprendizaje diverso ya que el maestro utiliza su propia práctica pedagógica como un constante elemento de autopreparación, de ahí su carácter diferenciado que garantiza el conocimiento de las problemáticas que surgen en su proceso docente educativo.

En relación a la superación del personal docente, García y Addine (2004) exponen:

“(...) la superación permanente del docente constituye un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente con vistas a su desarrollo cultural integral”.

Según lo planteado por Milián Vásquez, López Rodríguez y Berges Díaz (2011) el proceso de superación profesional docente es un proceso guiado e intencionado, que implica la interiorización y exteriorización de las normas, valores y modos de actuación. Supone, además, la promoción del cambio de percepción respecto a la importancia y trascendencia del contenido en su influencia educativa, tanto desde el currículo como partiendo de otros espacios del proceso de formación del profesional, facilitando el desarrollo de actitudes propias de un profesional reflexivo y crítico.

Después de ser analizadas estas diferentes definiciones la autora concuerda con lo planteado anteriormente

La autora de este trabajo concuerda con M. Berges (2003, pág. 47) quien asume la superación profesional como un proceso continuo que enriquece cualitativamente la práctica pedagógica del docente, y cuyas principales características son:

1. Dar respuestas a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
2. Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado.
3. Aunar las potencialidades de todas las instituciones relacionadas con el docente en función de su crecimiento cualitativo.
4. Contar con un carácter proyectivo.
5. Responder a objetivos concretos desde las necesidades y perspectivas de desarrollo.
6. Producirse mediante acciones ubicadas en un marco temporal predefinido.
7. Propiciar la participación periódica de los profesores en estudios que eleven su calificación.

Teniendo en cuenta esto la autora plantea una actividad que servirá para la superación de los docentes en este proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía Económica y Social.

#### **Diferencia entre mapa físico y mapa económico.**

Existe diferentes entre estos dos tipos de mapa los cuales el docente en formación debe tener conciencia y conocimiento de esto. La autora de esta tesis centra su estudio en los mapas económicos, pero para esto necesita realizar una breve comparación entre estos dos mapas

Por lo que se puede plantear que al comparar estos mapas y se tuvo en cuenta diferentes elementos:

#### **Enfoque:**

- Mapa físico: Se centra en las características naturales del terreno, como montañas, ríos y vegetación.
- Mapa económico: Se enfoca en las actividades económicas, recursos naturales y la infraestructura relacionada con la economía.

#### **Contenido Principal:**

- Mapa físico: Incluye elementos como el relieve, cuerpos de agua, altitud y tipos de vegetación.
- Mapa económico: Muestra información sobre actividades económicas, zonas de producción, rutas comerciales y distribución de recursos naturales.

**Propósito:**

- Mapa físico: Sirve para entender la geografía natural de una región, lo cual es útil en estudios geológicos, ambientales y turísticos.
- Mapa económico: Está diseñado para analizar la distribución de actividades económicas, recursos y la infraestructura, siendo útil en planificación económica y estudios de desarrollo.

**Uso de Colores y Símbolos:**

- Mapa físico: Utiliza colores para representar diferentes elevaciones y tipos de vegetación.
- Mapa económico: Emplea colores y símbolos para indicar diferentes tipos de actividades económicas y la localización de recursos.

**En Conclusión:** mientras los mapas físicos se enfocan en las características naturales del terreno, los mapas económicos nos proporcionan información sobre la economía y la producción distribución y comercialización de la producción de los seres humanos que en ella interactúan en una región específica. Ambos tipos de mapas son esenciales para comprender mejor nuestro mundo y su diversidad.

Después de lo planteado podemos decir que los mapas económicos tienen diversas potencialidades y proporcionan información crucial para comprender la economía y la producción en una región. A continuación, destacaré algunas de estas potencialidades:

- Identificación de Recursos Naturales: Los mapas económicos nos permiten ubicar y visualizar los recursos naturales disponibles en una zona específica. Esto incluye minerales, petróleo, gas, madera y otros recursos valiosos. Al conocer la distribución de estos recursos, los planificadores pueden tomar

decisiones informadas sobre su explotación, conservación, distribución y comercialización.

- Localización de Industrias y Empresas: Los mapas económicos indican la ubicación de industrias, fábricas y empresas. Esto es útil para: Planificar la infraestructura y el transporte e identificar áreas de desarrollo industrial, además de evaluar la proximidad a los mercados, los recursos necesarios para la producción y reflejan o evidencian la relación con los aspectos físicos en los cuales se realiza la producción material.
- Análisis de Patrones de Producción: Los mapas económicos muestran cómo se distribuye la producción en una región. Esto ayuda a:
  - Identificar áreas especializadas en ciertos productos o servicios.
  - Evaluar la diversificación económica.
  - Comprender las interconexiones entre diferentes sectores.
- Planificación Urbana y Rural: Los mapas económicos son fundamentales para la planificación urbana y rural. Ayudan a:
  - Diseñar zonas industriales, comerciales y residenciales.
  - Establecer políticas de desarrollo sostenible.
  - Distribuir servicios públicos de manera eficiente.
- Estudios de Mercado y Comercio: Los mapas económicos son herramientas valiosas para realizar estudios de mercado y analizar patrones de comercio. Proporcionan información sobre:
  - Consumidores potenciales.
  - Rutas comerciales.
  - Centros de distribución.
- Seguimiento de Cambios Económicos: Al comparar mapas económicos a lo largo del tiempo, podemos observar cambios en la economía, como el crecimiento de nuevas industrias, la declinación de sectores obsoletos o la urbanización.

En resumen, los mapas económicos son esenciales para la toma de decisiones, la planificación y el análisis económico. Nos ayudan a comprender mejor la dinámica

económica de una región y a aprovechar sus recursos de manera eficiente. Siempre que se establezca la relación consecuente con los elementos físico del espacio geográfico a valorar.

Por lo que a continuación se plantea una de las actividades desarrollada por la autora de este artículo.

### **Tipo de clase: Clase Práctica**

**Tema 4:** Relación Económicas Internacionales (GESII)

**Temática:** Tipos de Relaciones Económicas de Integración

**Objetivo:** Consolidar las diferentes relaciones Económicas de Integración mediante el trabajo con de los mapas del nuevo atlas geográfico universal

**Medio de enseñanza:** Nuevo atlas geográfico universal

**Recordatorios:** Las proyecciones cartográficas son métodos que se utilizan para representar la superficie curva de la Tierra en un mapa plano.

### **Fundamentos**

Existen diferentes tipos de proyecciones cartográficas, cada una con sus propias características y ventajas. Aquí te dejo algunas de las más conocidas:

1. **Proyección de Mercator:** Es una proyección cilíndrica que preserva las formas pero distorsiona el tamaño de las áreas, especialmente en las latitudes altas. Es útil para la navegación porque las líneas rectas en el mapa son líneas de rumbo constante.
2. **Proyección de Peters:** También conocida como proyección de Gall-Peters, es una proyección cilíndrica que representa las áreas con su tamaño real en relación con otras áreas, aunque las formas pueden distorsionarse.
3. **Proyección de Robinson:** Es una proyección pseudocilíndrica que busca lograr un equilibrio entre el tamaño y la forma, proporcionando una representación más visualmente agradable del mundo.

4. **Proyección de Winkel Tripel:** Es una proyección azimutal que minimiza las distorsiones de área, forma y distancia, y es ampliamente utilizada en mapas del mundo.
5. **Proyección de Lambert:** Es una proyección cónica que se utiliza a menudo para mapas regionales y de continente, especialmente para zonas de latitudes medias.

Cada proyección tiene sus propias ventajas y limitaciones, y la elección de la proyección adecuada depende del propósito del mapa y de las características que se quieran preservar.

### Desarrollo de las actividades

Se realiza un recordatorio de cuáles son los elementos de un mapa que no pueden faltar (título, escala, leyenda, y redes de coordenadas)

1. En el mapa de Organizaciones internacionales (pág. 37)
  - a) Según lo que se observa en el mapa nombra cuáles son los países que pertenece a:
    - OEA
    - OTAN
    - UE
    - ANSEA
    - MERCOSUR
    - CARICOM
  - b) ¿Cuáles de los países mencionados anteriormente forman parte de más de una organización según lo que se observa en el mapa?
  - c) Localiza dos países por cada una de las organizaciones.
  - d) ¿Cuál es el objetivo general de estas organizaciones?

### Evaluación

- Asegúrate de que los estudiantes comprendan los criterios y tengan claros los objetivos de la actividad.

- Durante la actividad, observa cómo los estudiantes interactúan con los mapas y utilizan las herramientas proporcionadas.
- Realizar preguntas teniendo en cuenta las preguntas de las actividades.
- Evalúa las respuestas finales y las localizaciones en los mapas de contorno, utilizando una rúbrica para asegurar una evaluación objetiva y coherente.
- El profesor toma notas detalladas sobre el desempeño de cada estudiante en relación con los criterios establecidos.

## CONCLUSIONES

La superación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo con mapas económicos y sociales es una necesidad imperante que tiene un impacto positivo significativo en la calidad de la educación. Esta capacitación no solo mejora las competencias docentes, sino que también enriquece el aprendizaje de los estudiantes y los prepara para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.
- Alonso, J., Chamizo, A., Barraqué, G. y Fernández, L. (1983). Guías de estudio: metodología de la enseñanza de la Geografía. Pueblo y Educación.
- Álvarez, D. Z. y Rita, M. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizador. Editorial Universitaria.
- Añorga, J. (1994). Educación avanzada, ¿mito o realidad? V.A.S.B.
- Añorga, J. (1999). La educación avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.
- Añorga, J. et al. (2000). Glosario de términos de la educación avanzada [Material en soporte magnético].
- Areces, M. V. (1998). La cartografía y su contribución al desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes del primer año de la carrera Geografía de la Licenciatura en Educación [Tesis de maestría no publicada]. Ciudad de La Habana.

- Barraqué Nicolau, G. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación.
- Berges, J. M. D. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de secundaria básica [Tesis]. Santa Clara.
- Bernaza, G. R. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico-cultural para la educación de posgrado. MES.
- Brito, H. F. (1989). Psicología general para los institutos superiores pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación.
- Caner, A. R. (1996). Reseñas bibliográficas sobre la actividad cognoscitiva de la Geografía escolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Caner, A. R. (1996). El trabajo con los mapas como vía para el desarrollo de la creatividad [Tesis de maestría]. Editorial Pueblo y Educación.
- Perdomo, B. L. (2010). Modelo teórico-metodológico destinado a la superación profesional del docente de secundaria básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”.
- Petrovsky, A. V. (1985). Psicología general. Alianza Editorial.
- Recio, P. P. (1996). Habilidades para el trabajo geográfico. ISP “Enrique José Varona”.
- Recio, P. P. (2003). Apuntes para el trabajo con mapas. Editorial Pueblo y Educación.