

## Actividades docentes dirigidas al desarrollo de la habilidad localizar en maestros del nivel educativo primario

Teaching activities aimed at developing the ability to locate in primary education teachers

**Lic. Jocyannis Peña Basabe.** Maestra primaria de la Institución Educativa “Frank Isaac País García”, del municipio Bauta, provincia Artemisa

[jpeña@gmail.com](mailto:jpeña@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7992-4325>

**Dr.C. María Margarita Díaz Soto.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

[mmargarita5816@gmail.com](mailto:mmargarita5816@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4254-9564>

Recibido: enero 2025

Aprobado: marzo 2025

---

### RESUMEN

En el presente artículo se caracteriza la muestra de maestros seleccionados, respecto a la habilidad localizar, mediante el trabajo con el mapa geográfico, en la asignatura Geografía de Cuba de sexto grado, centrado en la propuesta de actividades docentes para el desarrollo de dicha habilidad, así como la valoración y análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta. La autora aplicó un grupo de instrumentos, entre los que se encuentran un estudio de maestros de cada escuela por Consejo Popular (años de experiencia y título docente), una guía

### ABSTRACT

This article focuses on a proposal for teaching activities for the development of the ability to locate, through work with the geographical map in the geography subject of Cuba in sixth grade, aimed at sixth grade teachers of the educational level of primary. A group of instruments applied, in which there are an observation guide to classes, a knowledge test and a survey, in each of the stages (initial and final) of the investigation which allowed the generalization of the quantitative and qualitative results of the diagnosis made. The activities proposal was applied at

de observación a clases, una prueba de conocimiento: con cuatro preguntas y una encuesta a maestros, en cada una de las etapas (inicial y final); los cuales permitieron la generalización de los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado, que se mostrarán más adelante en los anexos. La propuesta de actividades fue aplicada en diferentes momentos: visitas a clases, reunión con los maestros implicados, seminarios en actividades pedagógicas y talleres y preparaciones metodológicas y teniendo en cuenta el plan temático de las diferentes unidades de la asignatura Geografía de Cuba en el grado sexto. La propuesta de actividades está estructurada en unidad, contenido, título, objetivo, medios, evaluación y control y recomendaciones metodológicas.

**Palabras clave:** Habilidad localizar, mapa geográfico, Geografía de Cuba, actividades docentes, plan temático, resultados cuantitativos y cualitativos

different times, through class visits, meeting with the teachers involved, seminars in programmed activities and workshops and methodological preparations. The proposal of teaching activities is structured in unity, content, title, objective, media, media, evaluation and control and methodological recommendations.

**Keywords:** Skill, location, map, geography, geography of Cuba, teaching activities, thematic plan, qualitative and quantitative results

---

## INTRODUCCIÓN

La Geografía debe seguir perfeccionándose y estudiándose dentro del currículo escolar. Debe promover la reflexión y el diálogo de los encargados de su enseñanza para ajustarla y hacerla más representativa en los inicios de este tercer milenio. No obstante, se

considera oportuno señalar que, no en todos los casos los cambios y modificaciones introducidos en los programas de las asignaturas geográficas en el nivel educativo primario durante los últimos cinco años han favorecido la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en la escuela.

La investigación expone conceptualización, historia, y visión de este tema desde la educación geográfica y en las clases de Geografía de Cuba como base teórica para la elaboración de una propuesta de actividades docentes que dirijan a los maestros al desarrollo de habilidad localizar en maestros de sexto grado.

## **DESARROLLO**

### **Algunas consideraciones sobre actividades docentes.**

La autora de esta investigación partiendo de los resultados del diagnóstico y los fundamentos teóricos tratados, determinó proponer actividades docentes dirigidas al desarrollo de la habilidad localizar siguiendo un orden según las unidades y temáticas que trabajan los maestros en la asignatura Geografía de Cuba en los educandos de sexto grado, en ellas se incluye el lenguaje propio de la asignatura.

Existen numerosas definiciones de actividad docente. Desde lo semiótico para la Real Academia es la facultad de obrar, Encarta lo entiende como un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad, condicionadas por los intereses y propósitos personales. Desde el punto de vista filosófico se asume el criterio de que la actividad es:

(...) la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograra un fin consciente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación racional. (Rosental, M. y Luidin, P., 1981, p. 1934).

Según Leontiev (1975), se le denomina actividad a "... aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma" (p. 91).

La autora asume los criterios sobre actividad docente expresada por Pérez Álvarez, (2007), al considerar la actividad docente como “el conjunto de acciones cotidianas que realiza el maestro en la organización y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la interacción con sus educandos, la comunidad escolar y la comunidad en general” (p. 75). Las actividades docentes presentan varios momentos: la orientación, la ejecución y el control.

**Orientación:** Con la actividad orientadora se determina el contenido concreto de las acciones que debe ejecutar el sujeto para alcanzar el objetivo previsto y satisfacer su necesidad, la misma abarca desde la percepción hasta el pensamiento. Es a través de la actividad orientadora que el sujeto realiza un examen de la nueva situación, confirma o no el significado racional o funcional en los objetos, prueba y modifica la acción, traza un nuevo camino y más adelante, durante el proceso de la realización, lleva a cabo un control de la acción de acuerdo con las modificaciones previamente establecidas. La comprensión de la orientación comprende:

- Análisis de la situación.
- Distinción del objeto de aprendizaje y el objetivo a lograr, el conocimiento renovado.
- Esclarecimiento de la vía (las acciones concretas) para alcanzar el objetivo.
- Control y corrección, regulación de la acción a lo largo de la ejecución.

**Ejecución:** Fase de la clase donde ocurre un cambio de la posición pasiva del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje a una posición activa y transformadora, se identifica por el incremento cualitativo de su proceder intelectual. Consiste en la realización de la misma, lo que implica la puesta en práctica de la orientación anteriormente asimilada. Para lograr una ejecución eficiente es importante que el educando primero realice las acciones en el plano externo, con el apoyo de sus notas, textos, láminas u otros medios, antes de exigirle la ejecución en el plano interno.

**Control:** Se puede realizar de diferentes modos: de maestro a educando, de un educando a otro, de un equipo a otro. Todas las formas de control resultan efectivas y se complementan entre sí. Está encaminado a comprobar si la ejecución de la actividad se

va cumpliendo. Permite realizar las correcciones necesarias tanto en la ejecución de la acción, como en la orientación inicial y la valoración de la calidad de la tarea realizada. La autora asume los criterios sobre actividad docente expresada anteriormente y analiza lo que entiende como actividad para los fines de esta investigación.

### **Caracterización de la propuesta de actividades docentes.**

La propuesta que se formula para la superación del maestro, en la presente investigación establece, en esencia, una estructuración de actividades docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la cual se tendrá en cuenta las etapas asumidas, de exploración, diagnóstico y motivación; demostración por el maestro; ejercitación por los educandos de las acciones y operaciones bajo el control del maestro; independencia de los educandos en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna; y por último aplicación del sistema de operaciones para la acción en nuevas situaciones de aprendizaje.

La puesta en práctica de la propuesta se realizó en varios momentos:

Primer momento: la autora realizó visitas a las clases de la asignatura Geografía de Cuba, de sexto grado, de los Consejos Populares 1 y 2 del municipio de Bauta, con el objetivo de explorar, la situación existente en los maestros relacionado en el trabajo con el mapa geográfico, mediante estas visitas, se pudo constatar que existían insuficiencias el desarrollo de habilidades y en particular con la habilidad localizar.

Segundo momento: se realizó una reunión con los maestros implicados con el objetivo de diagnosticar con mayor rigor, sus fortalezas y debilidades, y motivarlos en la necesidad de la superación en el trabajo con el mapa geográfico, y en particular en la habilidad localizar.

Tercer Momento: Se desarrollaron conferencias en actividades metodológicas, con el objetivo de analizar el programa de la asignatura Geografía de Cuba, se planteó para cada unidad las actividades docentes elaboradas, además, se precisaron las acciones que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad localizar en particular para este grado.

Cuarto momento: Se realizaron talleres metodológicos, con el objetivo de ejercitar por los participantes y de manera controlada por el que dirige el taller, las operaciones a realizar en cada actividad docente, hasta que puedan lograr independencia su desarrollo, en estos talleres se sugieren que los maestros se dividan en equipos, y se le orientan actividades docentes diferentes a desarrollar.

Quinto momento: Visita a los maestros para comprobar la aplicación del sistema de operaciones en las actividades docentes propuestas y otras nuevas situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad localizar. El programa de Geografía de Cuba de sexto grado tiene cuatro unidades y en cada una de ellas, estructuran en: unidad, título, objetivo, contenido, medios, evaluación y control y recomendaciones metodológicas; se realizaron actividades como se expresa en la tabla siguiente:

Unidad y contenidos	Contenidos	Cantidad de actividades
Introducción	Coordenadas geográficas: latitud y longitud geográficas. Orientación en el terreno con el mapa.	1
Nuestro país socialista	Situación geográfica. Sus consecuencias. Influencia histórico-económica de la situación geográfica.	2
Región Occidental-Central	Principales características físico-económico-geográficas y sociales de la región. Paisajes representativos de la región Occidental-Central.	2
Región Oriental	Principales características físico-económico-geográficas e histórico sociales de la región.	2

## Actividades docentes

### Actividad 1

Unidad Introdutoria

Título: Familiarizándonos con la Geografía de Cuba.

Objetivo: Ubicar en el mapa la posición de los hemisferios norte y sur mediante el paralelo 0° o Ecuador y el meridiano 0° o meridiano de Greenwich para la orientación de las latitudes y longitudes del archipiélago cubano y la isla de Cuba.

Contenido: Coordenadas geográficas: latitud y longitud geográficas. Orientación en el terreno con el mapa.

Medios: Mapa mural, Antología de mapas, mapa de contornos, regla graduada, esfera geográfica, pancarta.

Evaluación y control: Se evaluará por la veracidad en la ubicación en el mapa de la posición de latitudes y longitudes geográficas, así como la localización geográfica de los paralelos y meridianos y los hemisferios en el mapa mural, mediante preguntas orales y en la actividad práctica.

Acciones a realizar

El maestro inicia la actividad reflexionando con el resto, sobre el título “Para no estar perdido en el mundo”, el cual estará escrito en una pancarta. Realizando algunas preguntas, que pueden ser:

¿Cómo podemos evitar perdernos en el mundo?

¿Qué harías para orientarte?

A partir de las respuestas o reflexiones de los maestros se pasaría a organizar dúos para el trabajo:

1. Observa el mapa “El mundo político”, en Antología de Mapas.
  - a) Identifica y ubica en el mapa mural y apoyándote en la Antología de Mapas para la Educación, el hemisferio norte y el hemisferio sur.
  - b) ¿Qué continente se localiza completamente al oeste de este meridiano?
  - c) ¿En qué hemisferios se encuentra el archipiélago cubano y la isla de Cuba?
2. Investiga el punto cardinal que corresponde con la salida del Sol y con la puesta del Sol mediante la observación.

- a) Representa en un esquema los puntos cardinales y de acuerdo a la salida o la puesta del Sol.
- b) Ubica los puntos cardinales en el mapa de Cuba
- c) Orienta el punto cardinal Norte en la localidad de tu escuela con algún elemento que te permita orientarte.

### Recomendaciones metodológicas

Es recomendable que la superación del maestro mediante esta actividad, se realice en el marco de una preparación metodológica donde previamente se reparten a los maestros que participan, los diferentes temas a tratar: objeto de estudio y tareas de la Geografía; coordenadas geográficas; orientación en el terreno y localización geográfica. El maestro realizará la autopreparación previa de la actividad propuesta.

En el desarrollo de la preparación metodológica, se explicarán todas las operaciones a realizar y se aclaran las dudas, es esencial que el maestro utilice el mapa geográfico para la preparación previa al ejercicio a realizar.

Después se divide el aula en equipo, donde cada uno irá explicando actividad que le corresponde en cuestión y los otros tomarán notas de lo que se irá explicando.

Se plantea que esta actividad se puede realizar en el desarrollo de las clases de la Unidad 1 donde se abordan los elementos del mapa geográfico y la red de coordenadas geográficas, la pregunta 2.c puede indicarse como tarea para la casa.

### Actividad 3

Unidad 2 Nuestro país socialista.

Título: Mi isla bella.

Objetivo: Explicar las consecuencias de la situación geográfica de Cuba.

Contenido: Influencia histórico-económica de la situación geográfica.

Medios: mapa de Cuba, mapa de Cuba Físico, puntero, lápiz de color

Evaluación y control: Se evaluará en la manera que se demuestre la localización correcta de los objetos geográficos que se piden y la precisión y certeza del contenido en cuestión.

Recomendaciones metodológicas: Se puede realizar en un taller metodológico.

1. En el Mapa Cuba Físico, observa el territorio nacional.
  - a) Sombrea y nombra en el mapa de contorno, el mar que rodea la costa sur de Cuba.
  - b) Nombra los accidentes geográficos de gran significación histórica, para nuestro país, y que aparecen a continuación:
    - La mayor altura
    - La ciudad Héroe
    - Playa donde el imperialismo sufrió su primera derrota en América.
  - c) ¿A qué provincias pertenecen? Localícelas en el mapa mural.
  - d) Explica la influencia histórico- económica de la situación geográfica de Cuba.

#### **Actividad 4**

Unidad 3 Región Occidental- Central.

Título: Viajando en el Occidente y Centro del país.

Objetivo: Caracterizar la Región Occidental-Central, así como la localización de algunas de sus provincias.

Contenido: Principales características físico-económico-geográficas y sociales de la región.

Medios: mapa de Cuba, mapa de contorno

Evaluación y control: Se revisará de manera práctica la correcta localización de las provincias que conforman la región Occidental-Central de nuestro país, la correcta escritura de los nombres, así como los paisajes representativos de esta región y las principales características económico-geográficas y sociales.

Recomendaciones metodológicas

Se puede trabajar este contenido mediante el trabajo en equipos y cada equipo podrá localizar una de las provincias que conforman esta región y se trabajará la interdisciplinariedad con la asignatura Historia de Cuba e Historia local y su relación con los hechos históricos de la región. Además de la muestra de un audiovisual con los principales paisajes naturales propios y significativos de esta región con sus características.

1. Observa la fig. 2.43 Mapa de los paisajes Región Occidental-Central que aparece en tu libro de texto de Geografía de Cuba de sexto grado.
  - a) Localiza en el mapa de contorno las provincias a las que pertenecen cada uno de los paisajes identificados.
  - b) Caracterice el paisaje Llanura Occidental utilizando el Plan Tipo y los mapas temáticos de la Antología.
2. Menciona las principales características económico-geográficas y sociales de la Región Occidental- Central.

## **Actividad 6**

### Unidad 4 Región Oriental

Título: Viajando por el Oriente cubano.

Objetivo: Caracterizar la Región Oriental, así como calcular distancias entre provincias de la Región oriental del país y la localización de algunos de sus objetos geográficos.

Contenido: Principales características físico-económico-geográficas de la región.

Medios: mapa Físico, regla graduada, mapa de contorno, puntero

Evaluación y control: Según la precisión correcta de sus principales características y la localización de las provincias que la integran.

Recomendaciones metodológicas: Vincularla con la Historia y la historia local en la localización de las provincias que integran la región y hechos históricos ocurridos.

1. En el Mapa de Cuba Físico de la Antología de Mapas, localiza el municipio Caimanera F6 (56) y realiza un recorrido por el paralelo 20° LN hasta el Pico Turquino E4 (56).
  - a) ¿Qué dirección debes seguir durante el recorrido?
  - b) Calcula la distancia aproximada entre ambos objetos geográficos.
  - c) Localiza en el mapa de contorno ciudades que se encuentran cercanas al paralelo 20° LN.
2. Caracterice la Región Oriental utilizando el Plan Tipo y los mapas temáticos de la Antología.
3. Observa el mapa de la Región Oriental:
  - a) Localiza los siguientes accidentes geográficos de la región:
    - Sierra Maestra.
    - Llanura de Nipe- Sagua - Baracoa.
    - Bahía de Santiago de Cuba.
    - Playa Las Coloradas.
  - b) ¿Qué significación histórica tiene para el pueblo cubano la Sierra Maestra?
4. Menciona el nombre de otros paisajes representativos de la región.
  - a) Localízcelos en el mapa mural.
  - b) Calcula la distancia que existe entre la ciudad de Gibara y Bayamo; Cauto y San Luis; Santiago de Cuba y Guantánamo.

Evaluación y control: Se revisará de manera práctica la correcta localización de las provincias que integran la región oriental desde el mapa mural, así como el cálculo de distancias entre determinadas ciudades.

#### Recomendaciones metodológicas

Se puede trabajar este contenido mediante el trabajo en equipos y cada equipo podrá localizar ciudades, provincias o municipios de esta región y se trabajará la interdisciplinariedad con la asignatura Historia de Cuba e Historia local y su relación con los hechos históricos de cada región; además de calcular distancias entre determinadas ciudades y municipios de la región oriental.

## **Valoración de los resultados después de aplicada la propuesta de actividades**

En este epígrafe se hace referencia a una valoración cualitativa de los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades. Después de haber implementado la propuesta, los resultados obtenidos demuestran que:

- Se pudo constatar que el nivel de conocimiento de los maestros para contribuir al desarrollo de la habilidad localizar en la asignatura Geografía de Cuba es superior con respecto al diagnóstico inicial.
- Se demostró que con la realización de actividades dirigidas a contribuir al desarrollo de la habilidad localizar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba, sexto grado, los maestros logran estar motivados y así lo logran en sus educandos, por lo que las clases son más desarrolladoras en este sentido.
- Los maestros tienen un mayor conocimiento sobre la Geografía de Cuba.
- Se logró que los contenidos de estas unidades, se impartieran de una forma motivadora y resultan más interesantes, lo que se reflejó en una mayor participación de maestros a las preparaciones metodológicas, talleres; lo que posibilitó resultados superiores en el trabajo realizado con los maestros.

## **CONCLUSIONES**

El estudio teórico realizado permitió determinar los fundamentos teóricos-metodológicos necesarios que sustentan la superación del maestro de geografía de la enseñanza primaria en el desarrollo de la habilidad localizar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía.

La selección de indicadores permitió realizar los instrumentos que se aplicaron para caracterizar la muestra seleccionada y lograr la identificación de las principales fortalezas y debilidades.

Los momentos planteados y la elaboración de actividades docentes, realizadas para el desarrollo del trabajo con el mapa geográfico y en particular de la habilidad localizar, en

la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado, constituye una salida para elevar la superación de los maestros primarios.

El resultado obtenido con la puesta en práctica de la propuesta evidenció resultados superiores en el trabajo realizado con los maestros.

## **RECOMENDACIONES**

Planificar actividades sobre el tema del trabajo con mapas geográficos para los maestros como parte de su superación, lo cual puede ser propuesta para una futura investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acevedo, M. (1983). Geografía de Cuba. Tomo I y II. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Agenda 2030. (2015). Asamblea General de las Naciones Unidas

Betancourt, M. y Villalón, G. (1991). El mapa. Conocer su lenguaje para aprender Geografía. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. S/F Formato digital.

Cabrera, I. y Cordero, Y. (2017). Habilidades profesionales pedagógicas desde la asignatura Patrimonio e Identidad. CD –ROM de la XII Conferencia Internacional de Antropología 2016. La Habana: Instituto Cubano de Antropología.

Cáner Román, A. (1996). La creatividad en el trabajo con mapas. Tesis de maestría. ISPEJV. Ciudad de La Habana

Colectivo de autores. (2000). El proceso enseñanza – aprendizaje en educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2016). Libro de Texto de Geografía de sexto grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Colectivo de autores. (2015). Metodología de la Investigación Educacional, primera y segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

- Darinsky, A. V. (1975). "Metodología de la enseñanza de la Geografía". Ediciones MIR, Moscú.
- Deler, G. (2006). "Estrategia para la dirección de la actividad científica-investigativa de los docentes en el centro de referencia". Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- García, M. ET. AL. (1999). La dirección escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el currículo en una concepción de enseñanza desarrolladora
- González, E. (1988). "El perfeccionamiento continuo de la Enseñanza de la Geografía", Revista Educación, año 19, No. 71, La Habana, Cuba.
- Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba e Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. (1989). "Nuevo Atlas Nacional de Cuba". Impreso en el Instituto Geográfico de España.
- Íñiguez, L. y Mateo, J. (1980). Geografía Física de Cuba: componentes naturales y paisajes geográficos. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Laguna, J. A. (2004). Concepción didáctica para el desarrollo de habilidades para la enseñanza de los contenidos geográficos empleando materiales cartográficos. Revista Entorno Geográfico. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".
- Leontiev, A. N. (1981). "Actividad, conciencia y personalidad". Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- Panchesnikova, L.M. (1989). Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Pérez, Álvarez, Betancourt, Hernández y Cuétara (2018). Didáctica de la Geografía.
- Planas, A. (2012, página 24). Propuesta didáctica para el desarrollo de la interdisciplinariedad mediante la Unidad 2 "Nuestro planeta Tierra" en la Geografía 4. Tesis presentada en opción al Título académico de Máster en Didáctica de la

Geografía. La Habana, Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

Recio, P. P. (2002, página 73). “Didáctica de la Geografía” /Compilado por Celina E. Pérez Álvarez (et al). Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Ruiz, A. (2003). Introducción a la investigación en la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Soporte Digital. La Habana, Cuba.

Siudermon, N.N: (1999).La lección de Geografía en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, La Habana.

Ysalgué, S.; Massip, S. (1942, Tomo I). Introducción a la Geografía de Cuba. Editorial Fiallo y hermanos. La Habana.