

Sesiones de Orientación Familiar para mitigar la violencia intrafamiliar a partir del estudio de caso de una familia

Family guidance sessions to mitigate domestic violence based on a family case study

Mar Torres Flores. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

martorresflores829@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2001-8615>

Recibido: octubre 2025

Aprobado: enero 2026

RESUMEN

Este estudio, titulado “Sesiones de Orientación Familiar para mitigar la violencia intrafamiliar a partir del estudio de caso de una familia”, tuvo como objetivo modelar sesiones de orientación familiar específicas para mitigar la violencia doméstica, mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales en una familia disfuncional. La metodología empleada fue un estudio de caso de una familia extensa de nueve miembros en La Habana, utilizando un enfoque de métodos mixtos. El diagnóstico inicial se realizó mediante observación, visitas domiciliarias y un test de funcionamiento familiar. Posteriormente, se diseñaron y modelaron siete sesiones de orientación participativas, adaptadas a la dinámica familiar, que abordaron progresivamente temas como la conceptualización de la violencia, las relaciones interpersonales y la percepción infantil. El trabajo concluye que estas sesiones estructuradas pueden constituir una herramienta

ABSTRACT

This study, titled “Family guidance sessions to mitigate domestic violence based on a family case study,” aimed to model specific family guidance sessions to mitigate domestic violence, improve communication, and enhance interpersonal relationships within a dysfunctional family. The methodology used was a case study of an extended family of nine members in Havana, employing a mixed-methods approach. The initial diagnosis was conducted through observation, home visits, and a family functioning test. Subsequently, seven participatory guidance sessions were designed and modeled, tailored to the family's dynamics, which progressively addressed topics such as the conceptualization of violence, interpersonal relationships, and children's perception. The work concludes that these structured sessions can be an effective tool for raising awareness, enhancing communicative

efectiva para concienciar, potenciar recursos comunicativos y contribuir a la mitigación de la violencia en el núcleo familiar.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, menores (o niños/adolescentes), sesiones de orientación familiar, relaciones interpersonales, comunicación familiar

resources, and contributing to the mitigation of violence within the family unit.

Keywords: domestic violence, minors / Children and adolescents, family guidance sessions, interpersonal relationships, family communication

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar, definida como toda acción causante de daños físicos, psicológicos o sexuales, es un problema global con graves consecuencias para el desarrollo de menores y adolescentes. Estudios internacionales y nacionales, como los de González JM (2018) que reporta un 93.7% de maltrato en jóvenes cubanos, confirman su alta prevalencia. Sus efectos incluyen estrés postraumático, agresividad, dificultades de aprendizaje y problemas de conducta, constituyendo un serio problema de salud pública. Esta investigación se centra en un estudio de caso de una familia de nueve miembros en Jaimanitas, La Habana, donde la observación directa detectó manifestaciones de violencia como gritos, insultos y golpes hacia los menores. Estos presentaban comportamientos agresivos, dificultades de aprendizaje y problemas conductuales.

El problema científico planteado es: ¿Cómo contribuir a minimizar la violencia intrafamiliar en esta familia? El objetivo general es modelar sesiones de orientación familiar para mitigar esta violencia. El objeto de estudio es la mitigación del fenómeno, y el campo de acción, las propias sesiones de orientación. La idea a defender sostiene que estas sesiones, al potenciar recursos comunicativos, contribuirán a mitigar la violencia y sus consecuencias. La investigación se estructura mediante preguntas y tareas científicas que abarcan desde la fundamentación teórica y la caracterización inicial de la familia, hasta la modelación y valoración de las sesiones. La población y la muestra coinciden en ser la familia completa, seleccionada mediante un muestreo aleatorio simple. El estudio

pretende así ofrecer una intervención específica para transformar la dinámica familiar violenta.

DESARROLLO

La violencia intrafamiliar se conceptualiza como el uso intencional de la fuerza o el poder, ya sea de forma real o como amenaza, por parte de uno o varios miembros de la familia hacia otro integrante. Este acto de dominación, que puede ser por acción u omisión, tiene como consecuencia una alta probabilidad de provocar daños físicos, psicológicos, sexuales, graves perjuicios a la personalidad de la víctima y la desestabilización familiar. Sus manifestaciones son diversas y a menudo coexisten, clasificándose en varios tipos: la violencia física (daño corporal no accidental); la psicológica (actos que dañan la estabilidad emocional, como humillaciones, amenazas o indiferencia); la sexual (actos que degradan el cuerpo y la sexualidad); y la económica (control de los recursos financieros para limitar la autonomía de la víctima). Se trata de un problema multicausal, donde confluyen factores como la cultura patriarcal que jerarquiza las relaciones, la normalización de la violencia, la intolerancia, la incapacidad para resolver conflictos de manera assertiva, y el consumo de alcohol o drogas. Las estadísticas citadas, como la de González JM (2018) que indica que el 93.7% de los jóvenes cubanos estudiados recibieron algún tipo de maltrato, subrayan su alta prevalencia y la urgencia de abordarla como un asunto de salud pública, tal como señalaron Cabanillas y Torres (2013).

Las consecuencias son devastadoras y trascienden el ámbito inmediato. En las víctimas directas, se observan daños físicos (lesiones, discapacidades), emocionales (depresión, ansiedad, baja autoestima) y sociales (ausentismo laboral, deserción escolar, conductas de riesgo). En los menores, que son el foco de esta investigación, la exposición a la violencia intrafamiliar deja huellas profundas. Se identificó síntomas como estrés postraumático, agresividad, problemas de conducta y dificultades de aprendizaje. Neurobiológicamente, puede generar un menor desarrollo de conexiones neurológicas en comparación con niños criados en ambientes de buen trato. Además, los menores normalizan estas dinámicas violentas, aumentando el riesgo de replicarlas en el futuro.

como víctimas o agresores, y ven afectadas sus habilidades resolutivas y de convivencia, lo que impacta su desempeño académico y laboral a largo plazo.

El estudio se centra en un estudio de caso de una familia extensa y ensamblada de nueve miembros en Jaimanitas, La Habana. La selección de la muestra (la familia completa) se realizó mediante un muestreo aleatorio simple. El diagnóstico inicial, realizado mediante observación, visitas al hogar y la aplicación del test de funcionamiento familiar, reveló un ambiente familiar disfuncional. Los resultados del test mostraron disfuncionalidad en la madre (30 puntos), el abuelo (38 puntos) y el menor de 9 años (28 puntos). Un dato significativo fue que el padrastro obtuvo un resultado funcional (64 puntos), pero al ser interrogado, aclaró que respondió basándose en su familia de origen, no en la familia actual. La observación constató factores de riesgo como hábitos tóxicos (adicción al alcohol del abuelo), una distribución desigual de las labores domésticas y la carga económica, condiciones de hacinamiento y, crucialmente, la presencia de gritos, insultos, golpes hacia los menores y una notable falta de expresión de sentimientos y contacto físico. Las áreas de conflicto principales eran las tareas domésticas y la economía, que se enfrentaban con culpas recíprocas y maltratos. Los menores presentaban comportamientos agresivos, dificultades para aprender y llanto frecuente.

Ante este diagnóstico, se declara como problema científico: ¿Cómo contribuir a minimizar la violencia intrafamiliar en esta familia? El objetivo general es modelar sesiones de orientación familiar que mitigen el problema. La idea a defender es que la realización de estas sesiones, potenciando recursos comunicativos, contribuirá a dicha mitigación. La investigación se estructura en tareas científicas que incluyen la caracterización del estado inicial, la modelación de las sesiones y la valoración de los resultados.

La metodología de investigación prevé el uso de métodos mixtos. Los métodos cualitativos (entrevistas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas, y observación) permitirán una comprensión profunda de las dinámicas familiares. Los métodos cuantitativos (encuestas, análisis estadístico) ayudarán a identificar patrones y prevalencia. Las dimensiones de análisis para evaluar la violencia serán la física, psicológica, sexual y económica, con sus indicadores correspondientes.

Se proponen siete sesiones de orientación familiar, que se realizarán en el hogar de la familia con una duración aproximada de 30 a 60 minutos cada una. Las sesiones están diseñadas para alternar entre encuentros con todos los miembros, solo con los adultos y solo con los niños, abordando progresivamente temas clave como la conceptualización de la violencia, las relaciones interpersonales y la percepción de los menores.

Sesión #1: "La Violencia Intrafamiliar"

Esta primera sesión es fundamental, ya que sienta las bases conceptuales para todo el proceso de orientación. Está dirigida a toda la familia y su objetivo central es reflexionar sobre los contenidos esenciales de la violencia intrafamiliar, familiarizando a los participantes con sus diferentes tipos, causas y consecuencias.

La metodología está diseñada para ser sensitiva y participativa, evitando un enfoque meramente lectivo o acusatorio. Comienza con el uso de un recurso sensibilizador: se presenta a la familia una frase reflexiva como: "La violencia intrafamiliar no solo lastima a quienes la viven, sino que también afecta profundamente el futuro de quienes más amamos, por eso es crucial enfrentarla juntos y encontrar un camino hacia la paz y el respeto mutuo". Esta frase busca generar un impacto emocional inicial y establecer un tono de colaboración y esperanza, enfatizando que el problema es colectivo y la solución también.

A continuación, se abre un debate guiado por preguntas generadoras que buscan explorar los conocimientos y percepciones previas de los familiares. Las preguntas son: ¿Qué entienden por violencia? y ¿Qué tipos de violencia conocen? Esta etapa es crucial para que el facilitador escuche las respuestas y pueda identificar el nivel de concienciación del grupo, así como posibles resistencias o normalizaciones de la violencia. Por ejemplo, si los miembros solo identifican la violencia física, esto indicará la necesidad de ampliar el concepto.

Luego de escuchar sus respuestas, el facilitador procede a explicar de manera clara y accesible los elementos teóricos clave que se describieron en el marco teórico: la definición de violencia intrafamiliar y los distintos tipos (física, psicológica, sexual, económica), complementando con ejemplos concretos y cercanos a su realidad. También

se abordan, de manera general, las causas multicausales y las graves consecuencias, especialmente para los niños, vinculándolas con los comportamientos observados en los menores de la familia para darle un sentido de urgencia y relevancia inmediata.

Para cerrar y evaluar la sesión, se emplea la técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Se les pide a los participantes que describan:

- Algo Positivo que sintieron o aprendieron durante el encuentro.
- Algo Negativo o que les haya generado incomodidad.
- Algo Interesante que hayan descubierto o que les haya llamado la atención.

Esta técnica no solo sirve para evaluar la efectividad de la sesión desde la perspectiva de los participantes, sino que también funciona como un mecanismo de expresión emocional y cierre reflexivo, permitiendo al facilitador ajustar las siguientes sesiones según las feedback recibido. Esta sesión inicial busca, en esencia, romper el silencio y la normalización, estableciendo un vocabulario común y una base de comprensión sobre la cual se construirán las intervenciones posteriores.

Las sesiones subsiguientes profundizarán en temas como las relaciones interpersonales a través de cartas y dibujos, y analizarán la percepción de los niños mediante técnicas proyectivas como el CAT, siempre con el fin último de mejorar la comunicación y mitigar la violencia en el núcleo familiar.

CONCLUSIONES

La violencia intrafamiliar afecta el desarrollo de menores y la estabilidad familiar. Este estudio, enfocado en una familia de nueve miembros donde se identificaron conductas disfuncionales, propone sesiones de orientación familiar. Estas tienen como objetivo concienciar sobre sus efectos negativos y mejorar las relaciones interpersonales. Se busca lograr una mejor comunicación y entendimiento mutuo, contribuyendo así a mitigar la violencia en el núcleo familiar.

BIBLIOGRAFÍA

Abogados Roa & Sánchez. (2024). ¿Qué es la violencia intrafamiliar? Tipos, causas y consecuencias. Disponible en: <https://roaysanchezabogados.com/blog/derecho-penal/que-es-la-violencia-intrafamiliar-tipos-causas-y-consecuencias/>

Cabanillas-Zambrano,C; & Torres-Yajahuanca, O. (2013). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012. Artículo digital. Pregrado, DSpace Repositorio. (citado 2024 jun 23) Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/389>

Collazo, B; Puentes, M. La orientación en la actividad pedagógica. ¿El maestro, un orientador? Libro versión digital. (citado 2025 mar 29).

Courtney, C., Jhon, D. Origen del conflicto familiar persistente. Cambridge Family Enterprise Group. Disponible en: https://cfeg.com/insights_research/origen-del-conflicto-familiar-persistente/#:~:text=Los%20conflictos%20familiares%20se%20desencadenan,valores%20o%20manipulaci%C3%B3n%20de%20terceros

Castillo-Velázquez, B.; Ortega-Franco, A. & Berrocal-Vargas, MJ. (2022). Efecto de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Tesis de Psicología. Corporación universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). San José de Cúcuta, Colombia. (citado 2024 jun 23) Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P-CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMaría-2022.pdf>

Durán-Gondar, A. La violencia intrafamiliar en los jóvenes cubanos. Artículo digital. (2003) (citado 2024 jun 23) Disponible en: <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0118D081.pdf>

Escalona, E. Garrido, V. (2022). Violencia intrafamiliar: causas y consecuencias de la VIF. Adipa. Disponible en: <https://adipa.mx/noticias/violencia-intrafamiliar-causas-y-consecuencias-de-la-vif/>

Ficha técnica. Tipos de violencia. Disponible en:

<https://ordenjuridico.gob.mx/violenciagenero/TIPOS%20DE%20VIOLENCIA.pdf>

González Cuétara, JM.; Loy Vera, B.; Viera Ponce, T.; Lugo Jáuriga, B.; Rodríguez García, C. & Carvajal Rodríguez, E. (2018) . Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. Revista del Hospital Clínico Quirúrgico Arnaldo Milán Castro (citado 2024 jun 23) Disponible en:

<https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926>

OPS. Prevención de la violencia. Organización Mundial de Salud. Disponible en:

<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%E2%80%9Cuso,muerte%C2%80%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo>

Ruiz-Hernández, M.; Alzuri-Falcato, M.; López-Angulo, M.; Hernández-Cabrera, Y. & Calzada-Urquiola, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. Revista Finlay (Revista en Internet). (citado 2024 jun 23) Disponible en: <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/vie/669>