

## La Estimulación del Lenguaje a Través de Prácticas Deportivas Grupales en Niños y Niñas en Edad Escolar

**Language stimulation through Group Sports Practices in school-aged boys and girls**

**Lic. Katherin Nayre González González.** Centro Loyola – Reina

[kathygonzalez371@gmail.com](mailto:kathygonzalez371@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6214-6283>

**Dr. C. Carmen Luz López Miari.** Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

[carmenluzcips@ceniai.inf.cu](mailto:carmenluzcips@ceniai.inf.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0379-8359>

Recibido: octubre 2025

Aprobado: diciembre 2025

---

### RESUMEN

Las prácticas deportivas grupales constituyen un espacio privilegiado para favorecer la socialización infantil, la cohesión grupal y el desarrollo de habilidades comunicativas. A través de juegos colectivos, tanto tradicionales como deportivos, los niños y niñas en edad escolar interactúan verbalmente, negociando reglas, resolviendo conflictos y desarrollando competencias lingüísticas funcionales. El presente estudio tiene como objetivo propiciar transformaciones sociales y comunicativas positivas mediante la implementación de prácticas deportivas grupales en niños y niñas de entre 7 y 13 años. Se aplicaron métodos cualitativos como entrevistas, observaciones, talleres y dinámicas grupales. Las

### ABSTRACT

Group sports provide a unique opportunity to foster children's socialization, group cohesion, and the development of communication skills. Through collective games, both traditional and sports, school-aged children interact verbally, negotiating rules, resolving conflicts, and developing functional language skills. This study aims to foster positive social and communicative transformations through the implementation of group sports practices for children between the ages of 7 and 13. Qualitative methods such as interviews, observations, surveys, workshops, and group dynamics were applied. The designed activities included actions aimed at developing language, interpersonal communication, emotional self-regulation, and

actividades diseñadas incluyeron acciones orientadas al desarrollo del lenguaje, la comunicación interpersonal, la autorregulación emocional y la conciencia social del cuidado del medio ambiente. Entre los resultados se identificaron mejoras en la espontaneidad verbal, el uso funcional del lenguaje en contextos sociales, una mayor conciencia moral y un rechazo a comportamientos disruptivos. Además, se fortalecieron valores como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. Se concluye que el deporte grupal, orientado desde un enfoque comunicativo y social, constituye una vía efectiva para estimular el lenguaje.

**Palabras clave:** Estimulación del lenguaje; deporte grupal; infancia escolar; habilidades comunicativas

social awareness of environmental stewardship. Results included improvements in verbal spontaneity, the functional use of language in social contexts, greater moral awareness, and a rejection of disruptive behavior. Furthermore, values such as respect, solidarity, and teamwork were strengthened. It is concluded that group sports, oriented from a communicative and social perspective, constitute an effective way to stimulate language.

**Keywords:** Language stimulation; Group sports; School-aged children; Communication skills

---

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje constituye una herramienta fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. Diversas investigaciones señalan que su estimulación en contextos lúdicos y colaborativos es altamente eficaz, especialmente en poblaciones vulnerables. Desde la perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, el lenguaje se forma y transforma en la interacción social. Por tanto, el deporte grupal, más allá de su función recreativa, ofrece un escenario privilegiado para la construcción de significados, el diálogo y la cooperación.

El lenguaje se construye y fortalece en contextos de interacción social significativa. En este sentido, las prácticas deportivas grupales ofrecen un escenario idóneo para la estimulación del lenguaje oral, al requerir del niño y la niña habilidades comunicativas como dar instrucciones, seguir consignas, coordinar acciones con sus compañeros, expresar emociones y resolver conflictos verbales. Estas actividades también fortalecen

la dimensión psicosocial del lenguaje, en tanto promueven el desarrollo de la identidad, el sentido de pertenencia y la empatía.

Diversas experiencias de transformación social han demostrado que los espacios de juego colectivo pueden convertirse en herramientas educativas poderosas. Las PDG incluyen deportes colectivos, juegos y actividades físico-recreativas que se realizan de conjunto entre varias personas basadas en normas grupales compartidas que favorecen el desarrollo de diversos procesos de socialización que se van generando en el grupo. (Zas. y otros .2014)

Las PDG realizan en 4 fases:

Fase preparatoria-organizativa, que comprende:

- Aseguramiento de agua potable y merienda. Hay que planificar una pausa o receso para tomar agua o merendar.
- Delimitación del área o terreno donde la actividad tendrá lugar.
- Preparación de todo en cuanto sea necesario en la actividad deportiva: pelotas, banderolas, camisetas etc.

Fase inicial, introductoria, que tiene como propósito:

- Integrar a los participantes. Por ejemplo, mediante un ritual del saludo o bienvenida.
- Explicar los objetivos y las tareas de la actividad.
- Realizar ejercicios de calentamiento y caldeamiento para preparar físicamente a los jugadores y al grupo. Con ello, se evitan lesiones, se incrementa la atención y se estimula el trabajo en equipo.
- Estos deben ser dinámicos. Se pueden emplear saltos, carreras, bailes, juegos rítmicos juegos modernos y tradicionales. Etc.

Fase central o núcleo de la sesión:

- El objetivo es básicamente contribuir a la socialización de los participantes mediante diferentes actividades, juegos deportivos, tradicionales, didácticos. Etc.

Y estimular la formación de valores, comportamientos saludables y un mayor bienestar.

#### Fase final

- Es un momento para la relajación, la recuperación, el debate, la evaluación y el cierre de la actividad.
- Realizar ejercicios que posibiliten relajarse y compartir juntos.
- Agrupar a los participantes y conversar, debatir sobre lo acontecido en la actividad, a modo de retroalimentación positiva, constructiva y estimulante. Los aspectos positivos siempre deben tener más peso que las críticas negativas.
- Promover la motivación que haga que los jugadores quieran participar nuevamente.
- Darles las gracias a los participantes, demostrando el promotor cuan complacido se siente de haber compartidos con ellos.
- Realizar algún ritual de despedida que marque el fin de la actividad.
- Contar y recoger todo el equipamiento utilizado.

Las prácticas deportivas grupales son un espacio propicio para el trabajo de la educación ambiental comunitaria ya que son espacio de aprendizaje lúdico y de fácil asequibilidad de conocimientos para los niños de edad escolar. La educación ambiental comunitaria es el proceso de formación que se desarrolla en una comunidad, involucrándola en la identificación y resolución de problemas ambientales locales, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que fomentan la participación activa y el empoderamiento de los ciudadanos. (Zas, B .2014).

Las prácticas deportivas grupales pueden favorecer en general, el mejoramiento de la calidad de vida y los procesos de transformación psicosocial y psicoeducativo en diversos grupos y ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), al incidir en los procesos de socialización y de desarrollo humano de sus beneficiarios.

Las prácticas deportivas grupales tienen como propósito la formación de sus participantes, más que alcanzar la perfección técnica. En este sentido, estas no poseen

las mismas exigencias para todos los grupos etarios y más bien se ajustan a las características físicas y psicológicas de los participantes. Por este motivo, es importante conocer las particularidades del desarrollo de los grupos de edades con los cuales se va a trabajar, en aras de poder adaptar las prácticas a las condiciones concretas de los partícipes

El enfoque histórico-cultural del desarrollo, base teórica de esta propuesta, entiende al lenguaje como herramienta mediadora de las funciones psicológicas superiores (Vygotsky, 1934). Desde esta perspectiva, se integran los aportes del paradigma del “deporte para el desarrollo” y de la educación para el desarrollo humano, proponiendo prácticas sistemáticas que fomenten, simultáneamente, la participación, la comunicación, la reflexión y el crecimiento personal.

Este estudio se enmarca en una intervención diseñada con el fin de fomentar cambios comportamentales y comunicativos en niños y niñas de edad escolar que presentan trastornos del lenguaje y con alto nivel de vulnerabilidad social a través de un sistema de Prácticas Deportivas Grupales. La propuesta se centra en el deporte como medio para la transformación integral, incluyendo el desarrollo del lenguaje como una de sus dimensiones fundamentales.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio adoptó un enfoque de investigación mixta con base dialéctico-materialista, combinando métodos teóricos y empíricos. Se realizaron prácticas deportivas dos veces al mes durante tres años, estructuradas en cuatro fases: preparatoria, introductoria, de desarrollo y de cierre reflexivo. Estas actividades fueron diseñadas para fomentar la interacción verbal, la negociación de reglas, la resolución de conflictos comunicativos y la expresión emocional a través del lenguaje.

Instrumentos aplicados:

- Entrevistas semiestructuradas a niños, docentes y familiares.
- Observación participante de las interacciones verbales en el juego.
- Talleres grupales con enfoque en habilidades comunicativas.

- Dinámicas cooperativas centradas en la comunicación asertiva.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los niños y niñas participantes mostraron progresos evidentes en la comunicación oral: mayor fluidez verbal, espontaneidad en la interacción, uso de un vocabulario más amplio y mejor capacidad para expresar ideas, emociones y deseos. Estas mejoras se asociaron a:

- Incremento de la cooperación verbal en el juego.
- Mayor reconocimiento de la norma social y del turno de palabra.
- Uso del lenguaje para mediar conflictos y tomar decisiones grupales.

Se evidenció una mayor identificación con comportamientos socialmente adecuados y un rechazo a conductas violentas o excluyentes, así como una creciente valoración del diálogo y la escucha activa como formas de resolver diferencias.

Los adultos participantes manifestaron mejoras en la interacción comunicativa con sus hijos e hijas y un reconocimiento del valor educativo del deporte como medio para la enseñanza de valores y habilidades lingüísticas.

## **CONCLUSIONES**

Las prácticas deportivas grupales, diseñadas intencionadamente con fines comunicativos, se consolidan como una herramienta eficaz para el desarrollo integral del lenguaje en la infancia. Favorecen la expresión oral, la comprensión del otro, el respeto por el turno conversacional, la negociación y la autorregulación emocional a través de la palabra. Este estudio demuestra que el deporte, más allá de sus beneficios físicos, puede y debe ser aprovechado como contexto natural para estimular el lenguaje y fomentar el desarrollo moral, social y afectivo en los niños y niñas en edad escolar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aragonés, M. T. (2006). Logopedia 1. Editorial Pueblo y Educación

Fernández, B., et al. (2008). Psicología de la ciudad. Editorial UOC

- Fernández, G. (1994). El trabajo del logopeda en la educación especial. Editorial Pueblo y Educación
- Ferrer Madrazo, M. T. (2019). Familia y educación especial. Editorial Pueblo y Educación.
- Gasparetto Higuchi, M. I., Kuhnen, A., & Pato, C. (Eds.). (2019). Psicología ambiental em contextos urbanos. Edições do Bosque/CFH/UFSC
- Moreno, A., et al. (2017). Juego cooperativo y habilidades sociales en la infancia. Universidad de Salamanca
- Pérez, M. (2020). Lenguaje y desarrollo psicosocial en contextos comunitarios. Editorial Ciencias Sociales
- UNICEF. (2013). El deporte como herramienta para el desarrollo.  
<https://www.unicef.org/sports-development>
- Vygotsky, L. S. (1934/1981). Pensamiento y lenguaje [Thought and language]. MIT Press. (Obra original publicada en 1934)
- Zas, B., López, V., Ortega, Z., & García, C. (2014). Manual de prácticas deportivas grupales. Editorial Caminos
- Zas, B., López, V., Ortega, Z., & García, C. (2014). Manual para multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Editorial Caminos
- Zas, B., López, C. L., Ortega, Z., Hernández, D., & Gener, S. (2021). Guía metodológica para la formación de multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial centrado en la práctica deportiva grupal. Instituto Nacional de Deportes