

Sistema de actividades educativas para fomentar la educación del valor respeto en los estudiantes Preuniversitarios

System of educational activities to foster the education of the value of respect in pre-university students

Haydee Esperanza Delis García. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

haydee.delis@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1954-371X>

Dr. C. Maritza Cobas Conte. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Departamento Carrera de Pedagogía – Psicología

maritzacc@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7450-4816>

Recibido: septiembre 2025

Aprobado: enero 2026

RESUMEN

En el contexto de la sociedad neoliberal contemporánea, emerge una filosofía postmoderna que promueve la formación de un individuo consumista, motivado por el placer y una mentalidad permisiva de "todo vale". Esta realidad justifica que la educación en valores, específicamente la del valor respeto se hayan vuelto una problemática nacional e internacional. Por lo que esta investigación tiene como objetivo construir un sistema de actividades educativas para fomentar el valor del respeto en los estudiantes de oncenio grado del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines. Su significación práctica radica en beneficiar la labor

ABSTRACT

In the context of contemporary neoliberal society, a postmodern philosophy has emerged that promotes the formation of a consumerist individual, motivated solely by pleasure and a permissive "anything goes" mentality. This reality justifies why values education, specifically the education of the value of respect, has become a problem of priority attention nationally and internationally. This investigation has to object construct a system of educational activities to foster the value of respect in eleventh-grade students at the Carlos Manuel Calcines Pre-University Institute. Its practical significance lies in benefiting the formative work of this educational institution by sustaining good

formativa de la institución, al sustentar las buenas relaciones humanas y una comunicación efectiva. Además, en el marco de las transformaciones sociales que se llevan a cabo en el país, los resultados de su futura implementación podrán ser socializados en otras instituciones preuniversitarias que enfrenten desafíos similares.

Palabras clave: Valores, Valor respeto, formación de valores y sistema de actividades

human relations and effective communication. Furthermore, within the context of social transformations occurring across the country, the results from the future implementation of this work can be shared with other pre-university institutions facing similar challenges.

Keywords: Values, value of respect, education in value and system of activities

INTRODUCCIÓN

Los valores en la actualidad se han convertido en una problemática que afecta a las diversas sociedades del mundo, en especial en Latinoamérica. Que el aumento de las crisis económicas ha ocasionado una perdida en los valores morales y éticos. Esta problemática ha sido objeto de preocupación y análisis por organizaciones internacionales, como se evidencia en la Agenda 2030 de la Organización de naciones unidas (ONU) y su objetivo de desarrollo sostenible en el cual se aboga por la educación de valores universales.

En el contexto específico del sistema educativo cubano, este mandato global se articula con el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que concibe la formación de valores como elemento central para el desarrollo ciudadano en una sociedad socialista. Dentro de este marco conceptual, el valor respeto adquiere una posición rectora al constituir la base ontológica sobre la cual se construye el sistema de valores morales que demanda el proyecto social cubano.

No obstante, este sólido sustento teórico-normativo, persiste una brecha crítica entre el diseño curricular y su manifestación conductual en contextos educativos reales. Se ha evidenciado la existencia de comportamientos que evidencian una apropiación predominantemente empírica del valor respeto, manifestándose en dinámicas

comunicativas disruptivas, desafío a la autoridad pedagógica y normalización de interacciones irrespetuosas.

Se busca con el sistema de actividades la contribución a cerrar esta brecha entre teoría y práctica, fundamentado científicamente y contextualizado al entorno preuniversitario cubano. Este trabajo trasciende el diagnóstico crítico al ofrecer una herramienta pedagógica concreta que opera en tres dimensiones esenciales: la conceptual (comprensión teórica del valor), la actitudinal (internalización del principio) y la conductual (manifestación concreta en las relaciones interpersonales). Así como el presentar el diseño y fundamentación del sistema de actividades educativas sustentado en los postulados del III Perfeccionamiento Educativo y adaptado a las particularidades del contexto sociocultural identificado.

DESARROLLO

Cuando se indaga sobre educación y formación en valores aparecen autores que nos brindan una visión ampliada centrada en las diversas ciencias sobre las cuales se desarrolla y se ha estudiado la temática de los valores.

Desde la filosofía importa comprender su naturaleza simbólica, identificada con una significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de la actividad práctica humana (Fabelo, 2002, p. 8). El valor de lo expresado está dado en que, para poder concretar la formación de cualquiera de los valores en cualquiera de los contextos, es necesario visualizarlos a partir de la relación que se establece entre los sujetos, los diferentes objetos y fenómenos de la realidad que los rodea y su actitud consciente hacia ellos.

Pero, no toda significación es un valor, sino aquella que tenga como requisito la “determinación funcional de los objetos, fenómenos, sucesos, tendencias, conductas, ideas o concepciones, consistente en la necesidad de satisfacer necesidades humanas y servir a las actividades del hombre” (Chacón, N. 2015, p. 10). Está referido siempre a necesidades que son comunes a toda especie, a determinados grupos de personas o individuales de determinado ser humano. Indica algo que se distingue y aprecia, que da respuesta a una necesidad, y que merece preferencia.

Desde esta perspectiva esa definición de valores es importante para comprender que la significación positiva de los valores éticos para los estudiantes del nivel primario está relacionada con la necesidad del cumplimiento responsable de sus tareas y al comportamiento adecuado ante el compromiso de mantener una conducta responsable que favorezca su formación como individuo y ser social.

De la perspectiva sociológica se ofrecen aspectos importantes para conocer la naturaleza social del origen de los valores, cuando se plantea: para estudiarlos hay que remitirse a "las controvertidas relaciones del individuo consigo mismo, con la naturaleza y la sociedad en que vive" (Araujo, F y Puig, J, 2007, p. 9). Vincular esta idea con la función que debe cumplir los docentes en la formación de los valores éticos en el contexto educativo que se investiga, implica considerar las relaciones estudiante-estudiante; estudiante-naturaleza, estudiante-sociedad como factores que pueden afectar el comportamiento fuera y dentro del contexto escolar.

Al referirse algunos autores como González (2001) a la educación en valores la presenta como una solución a las problemáticas que enfrenta nuestro entorno, permitiéndonos reconocer y reafirmar el carácter integrador de este proceso. Este papel recae en las instituciones educativas y en la familia, esenciales para la formación adecuada de las nuevas generaciones. En un sentido más amplio, se resalta la importancia de fundamentar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje en estos principios.

El valor sobre el cual se trata es el respeto que según lo expresado por Donohue (2018) es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos del individuo y de la sociedad. Los conceptos y definiciones que se refieren a este valor son muchos, lo que posibilita el establecer como modos de actuación asociados al valor respeto, la muestra de conciencia del valor que se tiene ante sí mismo y ante los demás; comprender a sus compañeros y aceptarlos tal y como son; aceptan los derechos que tienen sus compañeros y asumen que sus intereses son de igual valor; valoran y protegen todo aquello que les produce admiración; protegen y

cuidan en alto grado el entorno social; manifiestan tolerancia ante el criterio que tienen sus compañeros; son considerados con los demás.

La función social corresponde en gran medida a la escuela de educación general, que es quién dirige durante un largo período el proceso docente educativo de niños, adolescentes y jóvenes y deben coordinar todas las influencias educativas que sobre él actúan para formar jóvenes cuyas personalidades cristalicen en la integración a la vida laboral y social.

Apoyándome en el enfoque holístico con respecto a la educación en valores se establecería como dimensiones a tratar lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental de los cuales derivan los indicadores necesarios a tener en cuenta en el diseño del sistema de actividades.

Cognitiva

- Respeto a uno mismo
 - Autovaloración: Aceptación y validación de la propia existencia y valor personal.

Afectiva

- Respeto a los demás
 - Reconocimiento de la dignidad inherente a todas las personas.
 - Tratar a los demás como iguales.
 - Aceptar las diferencias y las opiniones.

Comportamental

- Respeto para convivir
 - Base de las relaciones interpersonales y la convivencia.
 - Tratar a los demás con la importancia social que tienen.
 - Convivencia armoniosa y respetuosa.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única, que necesita que se comprenda al otro.

Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión. El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

Entre los contenidos de la educación, Caballero (2000), considera que uno de los más importantes es el respeto a los demás. Esto, que puede parecer harto conocido, constituye la esencia misma de la educación que debe ir pareja a la enseñanza de los contenidos del saber que se transmite de generación en generación.

Para el abordaje de las vías o medios a emplear se hace necesario conocer qué se entiende y en qué consiste el proceso educativo. Pues este es un conjunto de acciones planificadas y organizadas que buscan la formación integral de los estudiantes. No se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que también abarca la formación de valores, actitudes, habilidades y comportamientos que permiten a los individuos desarrollarse de manera plena en su entorno social y cultural.

La educación y formación de valores recae en los mismos valores de siempre (patriotismo, solidaridad, justicia, entre otros) si bien estos son los que responden a los principios de nuestra sociedad socialista, sigue siendo necesario abordar otros valores que en la actualidad escasean en nuestro entorno educativo. La formación de orientaciones valorativas debería responder en gran parte a los que se consideren necesarios y positivos para la familia, la escuela y la sociedad.

La labor del docente y la institución no es la de decirle que importancia tienen determinados valores solamente, sino la de ponerlos en contextos donde estos puedan ver la importancia de ellos por sí mismos y dotarlos de un significado. Por eso, el educar en el respeto no solo se debe hacer desde la exposición teórica de la importancia de este para mejorar la armonía y la comunicación, sino para trabajar en la puesta en acción de situaciones de conflicto que tienen una salida o prevención desde la implementación de este.

En correspondencia con lo anterior y con la experiencia de la práctica diaria, el maestro debe: profundizar sobre las principales manifestaciones que evidencian el valor respeto en los escolares. Explicar, tanto en el plano individual como colectivo, los factores que

favorecen y entorpecen en la actualidad, la formación y significación social de los valores que se aspira a alcanzar, como premisa de las actitudes adecuadas que se manifiestan en la conducta. Fundamentar decisiones que evidencien los valores formados, tanto en el contexto escolar como de la familia y la comunidad, donde exista coherencia entre sus formas de pensar y actuar. Realización de talleres sobre el concepto de respeto, su fundamentación en la escuela, la clase y la sociedad en general. Propiciar la participación en eventos para derivar valoraciones críticas sobre conductas relacionadas con el ámbito deportivo.

De ahí que las actividades a desarrollar para la atención al fenómeno que se aborda deben responder en cierta medida a la necesidad de concientizar sobre su importancia. Esto permitiría que los objetivos sobre los cuales se trabaja en la institución y las asignaturas puedan cumplirse.

Como resultado de este análisis teórico y metodológico se desarrollaron cinco actividades educativas, centrado en aportar conocimiento sobre el valor y su aplicación en los diversos contextos educativos partiendo en primer lugar de la escuela.

El sistema de actividades propuesto busca fomentar el valor del respeto en estudiantes de octavo grado mediante un enfoque integral y práctico. Se reorganiza en una única etapa para simplificar su implementación, manteniendo como objetivos clave: reflexión, práctica y consolidación. Cada actividad sigue una estructura clara: introducción, desarrollo y conclusiones. Esta selección de sustenta en la necesidad de emplear un medio diferente para el proceso de formación de los valores. No utilizar métodos poco dinámicos y sobre todo prácticos. Con estas acciones se logra que el estudiante se involucre en el proceso de aprendizaje y lo haga suyo. Desde aquí se reduce la poca participación y la transmisión oral de los conocimientos para con ellos, así como ayudar a combatir la falta de atención en los estudiantes. Estas actividades permitirán una contribución a la formación de estudiantes integrales, así como a ciudadanos más empáticos y conscientes. Contribuir a la formación humana en una sociedad moderna que a pesar de sus innumerables avances tecnológicos la sociedad se retrasa.

La actividad número uno es un Debate Guiado, el cual inicia con la visualización de un audiovisual en el cual se les brinde información y contenido necesario para el conocimiento del valor respeto. En el segundo momento, se realizará un debate el cual está apoyado en un grupo de preguntas para su desarrollo. Para la segunda actividad, se hará un Juego de roles donde los estudiantes realizaran unas dramatizaciones breves que responden a los escenarios que se les da, para así poder evaluar la forma de actuación y de respuestas ante determinadas situaciones desde la aplicación de los conocimientos brindados en la primera actividad. En la tercera actividad, se realizaría una Reflexión guiada la cual contará con un grupo de preguntas que permitirán la comprensión y asimilación sobre la importancia del respeto para la convivencia desde los contenidos de las actividades anteriores. En un cuarto momento se realizará un Círculo del respeto en el cual se colocan en forma de circulo y en el centro se coloca a un estudiante el cual realizará el papel de mediador durante el intercambio que se realizará con una temática en específico. Con esta actividad se busca promover la aceptación de opiniones y formas de pensar. En la quinta actividad se realiza una puesta en escena elaborada por los miembros los cuales han sido divididos en dos equipos donde cada uno debe detectar las posibles faltas de respeto que aparezcan en la obra. La conclusión de cada actividad estará apoyada en una pregunta que dará paso a la ejecución de la actividad siguiente.

CONCLUSIONES

El estudio de los antecedentes y referentes teóricos sobre la educación en valores permite expresar que la necesidad de educar en valores es importante para la contribución a la formación de la sociedad y de seres humanos más humanos como se expone en la Agenda 2030.

Muchos estudiosos de diversas disciplinas científicas de la educación: filosófica, psicológica y pedagógica han resaltado la importancia de la educación en el valor respeto desde el entorno educativo, sin dejar de resaltar el papel de la familia y la comunidad como principales ejes en la educación. En el criterio de dichos autores, se resalta que

este proceso no se puede desarrollar desde un discurso que no lleve al estudiante a una reflexión no se logre un impacto directo en el mismo y no se le incita al cambio.

Por eso desde la propuesta diseñada se busca conducir a la reflexión del actuar e incentivar el deseo de conocer más allá de lo empírico sobre el respeto. Hay que hacerlos partícipes y protagonistas de su educación en valores.

En fin, en este se busca ofrecer una visión real de la problemática que nos aqueja desde una vía más participativa y dinámica para el estudiante con la intención de poder contribuir con el desarrollo de nuestra sociedad cubana.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Gordón, F. R. (2024). La educación en valores como principio dinamizador de la práctica educativa. Universidad Politécnica Salesiana. <https://editorial.redipe.org>

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7a ed.).

Caballero, N. (2015). Un proyecto de acción. La profesionalidad del docente y el enfoque ético, axiológico y humanista en la formación de maestros. En Curso 9. Educación en Valores. Retos a la profesionalidad pedagógica del maestro y la escuela en la época actual algunos resultados y experiencias. Sello Editor del Ministerio de Educación.

Chacón, N. (2015). Un proyecto de acción. La profesionalidad del docente y el enfoque ético, axiológico y humanista en la formación de maestros. En Curso 9. Educación en Valores. Retos a la profesionalidad pedagógica del maestro y la escuela en la época actual algunos resultados y experiencias. Sello Editor del Ministerio de Educación.

Cobas, M. (2014). Acercamiento a la educación desde la perspectiva sociológica. Editorial Pueblo y Educación.

Donohue Oliveros, M. (2018). El respeto. Revista Médica Basadrina, 39-40.

Dussan-Cortes, G. D., Dussan-Cortes, A., & Sepúlveda-Morales, L. A. (2014). El respeto como valor primordial: experiencia en el último grado de bachillerato de un centro educativo (Bogotá, Colombia). II Congreso Internacional de Innovación Docente. Campus Mare Nostrum.

Fabelo, J. R. (2001). Los valores y sus desafíos actuales. BUAP-Instituto de Filosofía.

Giani, C. (2024, octubre 24). Valores. Enciclopedia Concepto. Recuperado 8 de febrero de 2025, de <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/>

González Maura, V. (1999). La educación en valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana de Educación Superior, (2).

González Maura, V. (2001). Programa Educación en valores. Boletín 19. Recuperado 8 de febrero de 2025, de <http://www.campus-oei.org/valores/boletin19.htm>

Guerrero-Azpeitia, L. A. (2023). Trayectorias sociales de profesores y la formación de valores en estudiantes universitarios. Puriq, 5, e472. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.472>

Hernández Romero, G. (2020). El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida. Apuntes Universitarios.

Hurtado Ríos, W. (2019). Programa de Microfútbol para inculcar Valores Morales en Niños y Niñas con Vulnerabilidad Social entre los 8 y 14 años de edad en el Barrio la Miranda y Santamaría en la Ciudad de Armenia Quindío. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14550/5219>

Negrete, L. N. (s.f.). Valores universales. Recuperado 24 de noviembre de 2018, de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>