

El desempeño profesional pedagógico de los docentes en la carrera Licenciatura en Educación. Química

The professional pedagogical performance of teachers in the Bachelor's Degree in Education. Chemistry

M. Sc. Ana Rosa González Contreras. Profesora de la Facultad de Educación en Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Cuba

anargc@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4035-0529>

M. Sc. Magali Acosta Silega. Profesora de la Facultad de Educación en Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Cuba

magalias@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2331-7209>

Lic. Erley Montejo Rodríguez. Profesor de la Facultad de Educación en Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Cuba

erleymr@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3639-784X>

Recibido: marzo de 2024

Aprobado: junio de 2024

RESUMEN

En Cuba, las transformaciones realizadas en diferentes momentos históricos en el sector educacional, así como su perfeccionamiento sistemático, supone entre otras acciones, la búsqueda de nuevas alternativas para dar solución a los problemas en el aprendizaje. El docente es capaz de desempeñar su actividad con independencia y creatividad, descubriendo vías de solución a los problemas que afecten su realidad

ABSTRACT

In Cuba, the transformations accomplished in different historic moments at the educational sector, as well as your systematic perfecting, you suppose between another one actions, the quest of alternative news to give solution to the problems in learning. The teacher is able to perform his activity with independence and creativity, discovering roads of solution to the problems that they affect your educational reality, right now be, didactic and

educativa, ya sean metodológicos, didácticos y curriculares, por tanto su desempeño, constituye un proceso continuo en desarrollo, donde adquiere una actitud consciente de lo que realiza, ejecuta disímiles acciones en su actividad pedagógica, que lo comprometen a obtener un resultado sistemático en el ejercicio de su quehacer diario, sobre la base de exigencias que une a sus propias necesidades, intereses y motivos, ello constituye un reto para la profesión pedagógica, dado por el rol que desempeña el docente en su actividad en los diversos contextos de actuación profesional: la escuela, la familia y la comunidad, en otras palabras su desempeño profesional pedagógico. Esta investigación tiene como objetivo exponer un conjunto de actividades ON-LINE realizadas por los docentes en el período de la COVID en la carrera Licenciatura en Educación. Química.

Palabras claves: Profesionalidad, Desempeño profesional pedagógico

curricular, therefore your performance, constitute a continuous developing process, where you acquire a conscious attitude of what you accomplish, you execute dissimilar actions in your pedagogic activity, that they bind you to get out a systematic result in exercise of your daily task, on the base of requirements that joins his own needs, interests and motives, it constitutes a challenge for the pedagogic profession that it performs, die for the role of the teacher in your activity in the various contexts of professional acting: The school, the family and the community, in other words your professional pedagogic performance. This investigation aims at exposing a set of activities ON LINE accomplished for the teachers in the period of the COVID in Licenciatura's race in Educación. Chemistry.

Keywords: Professionalism, professional pedagogic performance.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un sistema complejo de influencias, en los que participan todas las instituciones y las organizaciones de la sociedad cuyo propósito fundamental es la formación de la concepción científica del mundo, mediante la enseñanza de las ciencias, garantizando la preparación del individuo para la vida de acuerdo a las necesidades del desarrollo social, político y económico del país.

A nivel mundial, y en Cuba en particular, el desarrollo continuo de la ciencia, han exigido una revalorización constante del sistema de enseñanza general y de la preparación de los profesores para lograr en los estudiantes una asimilación más completa del contenido de las ciencias. El poseer unos conocimientos mínimos en el campo de las ciencias ha pasado a ser una cuestión fundamental para todos los estudiantes y para los docentes

que imparten ciencias, debido a la constante influencia que las principales áreas de la evolución de las mismas ejercen en la vida cotidiana.

La asignatura Química por su carácter eminentemente teórico-experimental se ha caracterizado por una tendencia continua hacia el incremento de las actividades que posibilitan que se convierta en un medio esencial para la asimilación y la aplicación de conocimientos, a partir de que el estudiante analice, sintetice y generalice correctamente los resultados, por ello es fundamental que el docente se desempeñe y dirija creativamente el proceso pedagógico y el de enseñanza-aprendizaje de la misma en función de la educación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos generales de su formación, en cada nivel de educación y tipo de institución y la diversidad de los sujetos individuales y colectivos que participan.

Para concretar este proceso pedagógico, en la Educación Superior es necesario que el docente se prepare de forma individual y colectiva con un perfil amplio vinculada con las tendencias actuales, de modo que sea una apertura institucional hacia el exterior como una necesidad ineludible y un fenómeno definitivo, siendo una estrategia de esta educación sin perder de vista la cultura científica.

Por otra parte, se proyecta la cooperación pedagógica internacional como proceso que involucra la transformación individual y colectiva de los docentes en su actividad pedagógica, mediante el trabajo metodológico, la superación y la investigación desde la carrera y las diferentes disciplinas, que implique una colaboración pedagógica desde los directivos, en su función colectiva y su procesamiento para el desarrollo de la comunicación.

Concretamente, en la carrera de Química, los docentes cumplen con esta responsabilidad, demostrando dominio del contenido de enseñanza y aprendizaje de la Química para una labor educativa eficaz, flexible e innovadora que posibilite incorporar la dimensión internacional e intercultural. Al respecto, García, G. y Caballero, E. (2004) plantea que existen tres funciones específicas que aseguran el cumplimiento exitoso de la labor del docente, estas son:

- Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del docente.
- Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

Los autores coinciden plenamente con lo descrito anteriormente, debido a que es necesario que el docente domine el contenido de la asignatura que imparte, establezca la relación entre los componentes del proceso docente-educativo, identifique las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de que realice un diagnóstico minucioso que le permita elaborar las estrategias necesarias y determinar las potencialidades educativas de su asignatura, que asuma una posición científica en su actividad cognoscitiva, que exija una constante búsqueda de nuevas variantes para perfeccionar el trabajo, así como evaluarlos en la práctica pedagógica.

Por consiguiente, la educación exige en todo momento de un profesional competente, que progrese en su ejercicio profesional y que sea capaz de afrontar los desafíos del siglo XXI, es por ello que se debe prestar especial atención al desempeño profesional pedagógico. Actualmente, la elevación de la calidad de la educación constituye uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educativos, en el que desempeña un papel fundamental la preparación del docente, de manera tal que su profesionalización se valora como uno de los pilares fundamentales para lograr la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

DESARROLLO

Para la formación de profesionales, los conocimientos que seamos capaces de emitir mediante el proceso de instrucción no resultan suficientes, sino que unido a esos conocimientos, la educación requiere de otros componentes que conforman la profesionalidad del profesor. Al respecto Chacón, N. (2002) expresa que:

El sentido de la Profesionalidad integra los conocimientos y habilidades profesionales necesarias para el buen desempeño de la función social, con la obtención de resultados prácticos satisfactorios, con los valores morales y humanistas que mueven la actitud y conducta que se asume en la labor educativa y ante la sociedad. Chacón, N. (2002).

La profesionalidad pedagógica se alcanza cuando se tiene dominio de los conocimientos y de las habilidades pedagógicas que garantizan el desempeño de su labor como docente, teniendo en cuenta no solo la experiencia acumulada sino también los resultados obtenidos en su vida profesional, todo ello conduce a un mejoramiento en lo profesional y humano que provoca un incremento cualitativo y cuantitativo en la calidad de su misión: prepararse y ser capaz de preparar a los ciudadanos del futuro.

En el ámbito pedagógico del ejercicio del profesional de la educación se pueden citar a Sacristán, G. (1992) él que argumenta que:

(...) la profesionalidad está integrada por dos componentes básicos: la formación básica, que es la que lo capacita para transmitir o ayudar a aprender contenidos curriculares y la formación pedagógica que es la que lo profesionaliza como docente, actuando ambos aspectos como una unidad Sacristán, G. (1992)

Ahora bien, la profesionalidad pedagógica se manifiesta en el desempeño profesional pedagógico, por tanto para referirnos al término desempeño, es importante sistematizar los referentes teóricos y metodológicos sobre las posiciones que adoptan diferentes autores con respecto a este, ya que algunos lo asocian con: acción, capacidad, modo de actuación, profesionalización y actividad pedagógica profesional, entre los investigadores se encuentran: García Ramis (1996), Añorga, J. (1999), Valdés, H. (1999), Parra, I. (2000), Addine, F. (2000), Valle, A. (2000), Pérez, A. (2001), Santiesteban, M. (2003), Granados, L.(2004), Santos, Y. (2005), Valcárcel, N. (2007), entre otros.

Se entiende que desempeñarse es:

(...) cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación, como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción; la

palabra se extiende al conjunto de acciones que se realizan para lograr un objetivo. En educación, el desempeño se entiende como la forma en que se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que inciden en la calidad global de la tarea MINED. (2001).

En esta definición se relaciona con la actividad que realiza el profesional de la educación y que comprende conocimientos y actitudes que garanticen la calidad de su labor.

Para acercarnos más al tema objeto de estudio, resulta importante consultar algunas definiciones relacionadas con desempeño profesional, podemos citar la definición de Añorga, J. (2006) precisa que el desempeño profesional:

(...) es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer. Añorga, J. (2006)

Las autoras asumen la descrita en el párrafo anterior, debido a que no solo tiene en cuenta, que el sujeto esté preparado para realizar un cúmulo de acciones en su actividad, sino que también debe cumplir sus funciones a fin de obtener resultados cada vez mejores en su labor.

En la bibliografía científica consultada varios autores han abordado el desempeño profesional pedagógico, entre ellos; Añorga, J. y colaboradores, (1995); Valiente, P. (1997, 2001); Roca, A. (2001); Piñón, J. (2002); Santiesteban, M. (2003); Moreno, V. (2003); Hernández, R. (2003); Santos, J. (2005); Güemez, M. (2005); Lamas, M. (2006); Álvarez, J. (2008).

Se define el desempeño profesional pedagógico desde diferentes aristas, por ejemplo El colectivo de autores de Educación de Avanzada en su artículo científico sobre Desempeño Profesional Pedagógico define desempeño profesional de los docentes como:

(...) el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador. (Colectivo de autores., s/f, s/p).

Esta definición es asumida por los autores, debido a que ella muestra la unidad dialéctica que se establece entre desempeño profesional de los docentes y actividad pedagógica, concretado en la ejecución y el cumplimiento de las acciones específicas de su labor, relacionado con lo instructivo y lo educativo en los diferentes contextos de actuación, por lo que permite el logro de su desempeño profesional que conducen a resultados satisfactorios para él y para sus estudiantes.

El análisis del desempeño profesional pedagógico, en las condiciones actuales de la educación demuestra que es imprescindible, trazar nuevas alternativas pedagógicas que conduzcan al logro del éxito profesional, teniendo en cuenta los niveles siguientes:

- Nivel de preparación constante de los docentes en los diferentes contextos de actuación.
- Nivel de desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes, compromisos y conductas.
- Nivel de profesionalización en su actividad pedagógica. Viñeta

Tomando en consideración los referentes teóricos analizados en esta investigación, se revelan a continuación las diferentes acciones realizadas por los docentes de la carrera Licenciatura en Educación. Química en el período de la COVID vía ON-LINE, que demuestran el cumplimiento de las funciones básicas del profesional de la educación en ejercicio y su desempeño profesional en los resultados del trabajo pedagógico.

1. Cumplimiento de las actividades orientadas por la Facultad y el Departamento. (elaboración de artículos científicos, entrega de la primera versión del horario, entrega de la posible ubicación de los estudiantes de 3er y 4to año para la práctica laboral y para su centro de trabajo, realización de la guardia obrera, entre otras).

2. Orientación del contenido de las diferentes asignaturas por equipos de trabajo o individual que fueron defendidos por vía ON-LINE, entre los estudiantes y el profesor.
3. Realización y participación en eventos científicos por la vía ON-LINE. (entrega del resumen e intercambio de ideas utilizando las diferentes aplicaciones telefónicas)
4. Defensa del ejercicio de la profesión de los estudiantes de 4to año del CD.
5. Resolución de ejercicios para evaluación final de la asignatura.
6. Defensa de los trabajos de curso de los estudiantes de 3er año CD.
7. Vinculación con el proyecto de investigación: “La internacionalización de la educación superior a partir de la cultura científica y la cooperación pedagógica internacional en la UCPEJV” Numeración

Todas estas acciones fueron puestas en práctica desde el comienzo de la pandemia, con resultados excelentes, lo que demuestra la preparación de los docentes no solo para ejecutar las mismas sino también en la propia autopreparación desde el hogar, en relación con el currículo, investigación y formación para trabajar con las plataformas digitales y las diferentes aplicaciones tecnológicas con el costo de su salario.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos utilizados en este artículo fundamentan la importancia del nivel de preparación que tiene el docente para accionar en su quehacer diario, sobre la base de exigencias, que viene dado por el rol que desempeña en su actividad pedagógica.

Las acciones realizadas demuestran la creatividad y el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera, así como la eficiencia para cumplir con el objetivo propuesto y el logro de resultados concretos.

BIBLIOGRAFÍA

Añorga, J. (1999). La profesionalización: primer desafío hacia el desempeño profesional pedagógico del maestro – tutor. PDF.

Añorga, J. (1999.) Educación Avanzada. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. (soporte electrónico). La Habana.

Colectivo de autores. (1999). Desempeño Profesional Pedagógico Educación Avanzada. Digitalizado.

Colectivo de autores. (1979). La asimilación del contenido de la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2004). Apuntes para una Didáctica de las Ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación.

Chacón, N. (2002). Dimensión ética de la educación. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

García, G. y Caballero, E. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

Granados, L. y otros. (2007). Desarrollo del desempeño profesional pedagógico desde las acciones de la formación de emergentes de maestros primarios. Pedagogía.

Macías, M. (2002).⁹ Modelo para el autoperfeccionamiento del desempeño creativo del maestro. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.