

La superación del maestro de Geografía de la enseñanza primaria en la habilidad localizar

The improvement of the primary school Geography teacher in the ability to locate

Lic. Jocyanis Peña Basabe. Maestra primaria de la Institución Educativa “Frank Isaac País García”, del municipio Bauta, provincia Artemisa

jpeña@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7992-4325>

Dr.C. María Margarita Díaz Soto. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

mmargarita5816@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4254-9564>

Recibido: octubre 2024

Aprobado: diciembre 2024

RESUMEN

La superación del maestro de la enseñanza primaria, es un elemento continuo y sistemático que se realiza con fines metodológicos para elevar el desempeño de cada maestro. La habilidad localizar, así como el trabajo con el mapa geográfico, en el sexto grado, de la enseñanza primaria, son aspectos esenciales en este trabajo. La investigación se fundamenta en la dialéctica materialista como método general de la ciencia, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos e instrumentos, como la guía de observación a clases, el modelo de encuesta y el modelo de prueba de

ABSTRACT

The improvement of the primary school teacher is continuous and with methodological purposes, to improve the performance of each teacher. The ability to locate and work with a geographic map on sixth grade are essential aspects of this work. The research is based on materialistic dialectics as a general method of science. Theoretical, empirical and mathematical methods were used. Tools such as classroom observation guide, models of survey and knowledge testing to students and teachers, allowed sample characterization and quantitative and qualitative assessment of their results. The research proposes actions such as

conocimientos, a educandos y maestros, meeting with teachers, methodological permitiendo la caracterización de la activities to make teachers aware of the muestra y la valoración cuantitativa y need excel at map work and the ability to cualitativa de sus resultados. En la locate, which are implemented through investigación se proponen acciones, como teaching activities. The result of reunión con maestros, actividades implementing the proposal clearly metodológicas, talleres, que permitan showed superior results in working concientizar a los maestros en la teachers.

necesidad de la superación en el trabajo **Keywords:** Improvement of the teacher, con el mapa y en la habilidad localizar, las Geography of Cuba, ability to locate, que se concretan, mediante el desarrollo working with the geographic map, primary de actividades didácticas. El resultado education, teaching activities obtenido con la puesta en práctica de la propuesta evidenció claramente resultados superiores en el trabajo realizado con los maestros.

Palabras clave: Superación del maestro; Geografía de Cuba; habilidad localizar, trabajo con el mapa geográfico, enseñanza primaria, actividades docentes

INTRODUCCIÓN

Las exigencias sociales actuales de nuestro Sistema Educativo convocan a la formación de un profesional con amplios valores morales, para ello, se requiere de la participación de todas las influencias educativas, entre las cuales resulta esencial la del maestro de primaria, y en particular el de geografía, ya que mediante esta ciencia se puede lograr la adquisición de conocimientos, habilidades, y valores morales en correspondencia con la realidad geográfica del mundo contemporáneo, constituyendo su enseñanza fundamental dentro del proceso educativo.

En la escuela cubana, el trabajo con el mapa, tiene una larga tradición y ha adoptado variadas formas en los diferentes niveles educativos, son diversas las investigaciones realizadas, tanto nacionales e internacionales referidas al tema, entre las que se destacan autores como Darinsky (1976), Barraqué (1978,1991), Panchesnikova (1989), Pérez (1991), Ginoris (1998), M. Pérez (2002), Recio (1996 y 2003), Caner (1996), Areces (1998), Gutiérrez (1999), Recio, Díaz, Areces y Ochoa (2003), Fera (2004), Laguna (2004), Gómez, Recio, Díaz, Fera y Areces (2019).

En el caso particular de la asignatura Geografía de Cuba que se imparte en sexto grado, tiene el propósito que los educandos se apropien de los conocimientos, habilidades y valores en relación con el estudio del país natal, se precisa dentro de los objetivos del grado, que el maestro debe lograr que los educandos sean capaces de modelar el entorno del archipiélago cubano, determinar direcciones y saber orientarse mediante los puntos cardinales, leer mapas para localizar las representaciones de objetos y fenómenos, calcular distancias entre dos o más puntos aplicando la escala gráfica y numérica del mapa.

En tal sentido, los documentos normativos del grado, refieren la necesidad sistemática de la utilización de diferentes vías y medios de enseñanza, para contribuir al desarrollo de la habilidad localizar, dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la geografía, para esto es imprescindible el trabajo con el mapa, donde, localizar, es una importante habilidad a adquirir.

Sin embargo, a pesar de la literatura existente respecto al tema, y de lo orientado en los documentos normativos del grado en relación al trabajo con el mapa, y en particular a la habilidad localizar, se puede apreciar por medio de la observación a diferentes clases de la asignatura Geografía de Cuba, en sexto grado, a una muestra de maestros pertenecientes a los Consejos Populares 1 y 2 del municipio Bauta, provincia Artemisa, que aún hay carencias de estas habilidades en el maestro, constatado las siguientes insuficiencias:

- Limitado empleo en las clases de Geografía de Cuba de los diferentes medios de enseñanza, en particular del mapa geográfico, por parte de los maestros.

- No son frecuentes las actividades propuestas por los maestros que potencien en la asignatura Geografía de Cuba, el trabajo con el mapa geográfico y en particular la habilidad localizar.
- Insuficiente superación de los maestros para desarrollar el trabajo con el mapa geográfico y en particular la habilidad localizar, evidenciándose, que no logran tener dominio de esta habilidad.

Por lo que existe una contradicción entre lo que se plantea en los documentos normativos y en el programa de Geografía de Cuba, para el nivel educativo primario, con el estado real, lo que condujo a enunciar el siguiente:

Problema científico: ¿-Cómo contribuir a la superación del maestro de la asignatura Geografía de Cuba en el desarrollo de la habilidad localizar, en sexto grado?

Se determinó como objetivo: Proponer actividades docentes que contribuyan a la superación del maestro de la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado en la habilidad localizar.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Analítico - Sintético: Permitió mediante la consulta de diferentes literaturas, la determinar los fundamentos teórico-metodológicos que dan tratamiento a la superación del maestro en la habilidad localizar y en el trabajo con mapas.

Histórico lógico: Permitió conocer tendencias actuales acerca del desarrollo de la habilidad localizar en la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado.

Inducción –deducción: Se empleó para identificar los fundamentos teórico-metodológicos, a través de la deducción de lo general partiendo de lo particular y también en los resultados de los instrumentos que se aplicaron para arribar a conclusiones, lo que permitió la elaboración de la propuesta.

Análisis documental: Permitió analizar los documentos normativos para este nivel educativo.

Observación: Permitió identificar, durante el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba el desarrollo de la habilidad localizar.

Encuesta: Permitió constatar datos generales relacionados con la opinión del maestro con respecto a la habilidad localizar en las clases de Geografía de Cuba.

Métodos matemáticos: Estadística descriptiva,

Población y Muestra

El municipio Bauta situado en la provincia de Artemisa, está estructurado en seis consejos populares dos de ellos urbanos el Consejo Popular Bauta 1 y el Consejo Popular Bauta 2 y cuatro rural-urbano entre los que se encuentran los consejos populares Cangrejeras, Baracoa, Anafe y Corralillo.

Para esta investigación se trabajó con los maestros que imparten la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado perteneciente a los consejos populares urbanos Bauta 1 y Bauta 2 (con edades aproximadas entre 30 y 60 años), como muestra la siguiente tabla:

Municipio Bauta							
Consejo Popular Bauta 1				Consejo Popular Bauta 2			
Escuelas	Cantidad de maestros	Años en la docencia	Título	Escuelas	Cantidad de maestros	Años en la docencia	Título
Clodomira Acosta Ferrals	1	20	Lic.	Carlos Valdés Rosas	1	17	Lic.
Dionisio San Román	1	18	Lic.	José Luis Tasende	1	10	Lic.
Jorge Dimitrov	1	43	Lic.				

DESARROLLO

Referentes teórico-metodológicos que sustentan la superación del maestro en el desarrollo de habilidades en el trabajo con el mapa geográfico y en particular la habilidad localizar

Consideraciones acerca de la superación del maestro de geografía en el trabajo con el mapa

En el presente siglo y en los tiempos actuales es un gran desafío, la superación del personal docente capaz de garantizar una educación de calidad, comprometida con la educación y preparada pedagógicamente para enfrentar los múltiples retos planteados por la Organización de Naciones Unidas (ONU), en su Agenda 2030.

El proceso enseñanza –aprendizaje de la Geografía se distingue por su carácter integrador, el que se refleja en los componentes de este proceso educandos, grupo y docente y los componentes mediadores de la relación entre proceso, problema, objetivo, contenido, método, medio de enseñanza, forma de organización y evaluación (Pérez, 2018). La importancia de la superación del maestro para la renovación de la educación queda precisada en la Recomendación 69 de la UNESCO (2003) a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuando expresa que:

“La relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor superación del personal y una importante condición para toda renovación de la educación”.

La superación de maestros ocupa en el mundo un lugar importante para las transformaciones de los sistemas educativos, en Cuba esta problemática debe ser atendida con rigor para lograr lo que se pretende alcanzar en la sociedad, sin embargo, la realidad demuestra que aún es insuficiente.

Pero, ¿qué se entiende por superación? En este sentido, las necesidades del maestro devienen de las deficiencias identificadas por estos en el desarrollo de la enseñanza que ellos desarrollan.

Existen diversos criterios en torno al concepto superación, en el Gran Diccionario de la Lengua Española Larousse (Larousse, 1991, p.91) se define el término superación a “...la formación y conocimientos en determinada ciencia o actividad”.

Diversos autores han tratado la categoría superación entre los que se destacan, Fátima A. (2015), al considerar la superación como “El proceso sistemático que a partir del diagnóstico contribuye a la apropiación de un sistema de conocimientos, habilidades,

métodos y valores en el desempeño profesional del docente, que contribuye al perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje”.

Por su parte, (Santiesteban, M.L.2003), precisa que la superación “Constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a posibilitar un mejor desempeño”. Este criterio que es compartido para esta investigación, destaca la realización de acciones que permiten actualizar los conocimientos geográficos, desarrollar habilidades, en este particular, en el trabajo con mapas geográficos, en la actividad profesional, por lo que contribuye a elevar la efectividad y la calidad del trabajo, aspectos posibles de lograr.

La superación es posible desarrollarla por diferentes vías, según el diagnóstico de las necesidades reales del maestro y las particularidades del centro donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este término ha sido estudiado ampliamente a lo largo de los años con diferentes concepciones teóricas; Valcárcel, (1998); Piñón, J. (1998); Añorga, J. (2003); Santiesteban. L. (2003); Castillo, E. T. (2004); Granados (2004), entre otros actuales especialistas han teorizado sobre el concepto de superación.

El desarrollo histórico del trabajo con mapa en la enseñanza de la Geografía en Cuba, ha sido sistematizado por diferentes autores, se enmarcan sus antecedentes desde la etapa colonial. Un informe recogido por la Real Sociedad Económica de Amigos del País (1817) señalan, para esta etapa, las ventajas de enseñar las nociones generales y la división política mundial con el uso del mapa y del globo terráqueo y para ello se realizan recomendaciones didácticas.

La investigadora, Barraqué, G. es una de las propulsoras de la Didáctica de la Geografía en Cuba, en sus textos (1978, 1991), hace referencia a la importancia del trabajo con el mapa, para la asimilación de los contenidos geográficos, plantea que el trabajo con el mapa depende en gran medida del conocimiento que se tenga de los conceptos topográficos y cartográficos, así como a la formación y desarrollo de habilidades y hábitos específicos.

De manera más explícita, el autor Recio, P. P., (2003) plantea que el mapa es:

(...) La más utilizada de las representaciones de la Tierra, proporciona las relaciones tridimensionales del espacio y las representa en un plano. Los accidentes geográficos, y objetos, tanto naturales como sociales, son representados de modo tal que sea posible comprender su significado y conocer sus magnitudes

Por su parte el investigador Gómez, J. (2015) define al mapa geográfico como el “material cartográfico, impreso o digital, que representa de forma reducida, generalizada y matemáticamente determinada la distribución, el estado y los vínculos de los objetos, fenómenos y procesos que se dan en la superficie terrestre sobre un plano.”

En ambas citas queda plasmada la jerarquía del mapa geográfico, no solo por ser la más utilizada representación de la Tierra, sino también por ser el medio capaz de reflejar la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos en una superficie plana, comprendiendo su significado y conocer sus magnitudes.

En estas definiciones queda preciso que el trabajo con el mapa geográfico, es de vital importancia, ya permite la interpretación del comportamiento espacial y temporal de los objetos, fenómenos y procesos físico-geográficos desde el desarrollo de las habilidades, las cuales, sin dudas, pueden ser orientadas hacia el reconocimiento de las principales regularidades que ocurren en el espacio geográfico y la influencia del hombre.

Las habilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la geografía

El proceso enseñanza –aprendizaje a criterio de la investigadora Addine, F.:

...constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas, se basan en una educación desarrolladora e implica comunicación y actividad intencional, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizaje para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura (2004).

La Geografía ocupa un lugar importante en la Educación General, puesto que la misma tiene como uno de sus aportes fundamentales a la educación integral de los educandos, su contribución a la formación científica del mundo, al proporcionar conocimientos sobre

el espacio geográfico y la interacción que se establece entre sus componentes, lo que contribuye al cumplimiento del fin de la educación.

Al trabajar con el mapa se deben tener en cuenta con los principios planteadas por Cuétara, R. (2004), en su texto “Hacia una didáctica de la Geografía local”:

- Localización: expuesto por Federico Ratzel y se puede enunciar diciendo que para que todo hecho adquiera valor geográfico, debe ser localizado en un lugar o espacio determinado. Este principio es común a otras disciplinas como la historia, demografía y la etnografía.
- Distribución: una vez localizado el hecho geográfico, se debe observar su área de extensión o repartición en la superficie terrestre. Se completa con el de generalización.
- Generalización: es el estudio de un fenómeno que debe implicar una preocupación constante por los semejantes que puedan producirse en otros lugares del globo y por los diferentes. Principio basado en las obras de Alejandro de Humboldt, Kart Ritter y Federico Ratzel, Enmanuel De Motonne (Francia, 1873-1955) y lo completó Max Derruau.
- Actividad: expuesto por Jean Brunhes (Francia, 1869-1930) y plantea que todo se transforma a nuestro alrededor; nada hay verdaderamente inmóvil.
- Casualidad: este fue establecido categóricamente por Humboldt. Todo hecho geográfico tiene una o varias causas, uno de los principios fundamentales en la comprensión y asimilación de los conocimientos por parte de los educandos.
- Conexión: también expresado por Humboldt y plantea que todos los hechos geográficos entre sí, dependen unos de otros; no se presentan aislados, sino formando parte de una cadena en la que cada eslabón es un hecho necesario para conocer los demás.

Para el desarrollo de una habilidad es importante, adquirir el cómo hacer y qué hacer, familiarizarse, comprender y repetir la actividad y ejercitar y sistematizar en forma variada de la habilidad.

Recio ha desarrollado una versión en “... cinco etapas articuladas entre sí”; que se asumen como base para la concepción que se presenta en esta investigación. (Recio, P.P. Didáctica de la Geografía/ Compilado por Pérez, C. E. et al, La Habana, Cuba; Editorial Pueblo y Educación; 2002, página 73).

Primera etapa: Exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción.

Segunda etapa: Información y demostración por el maestro de los componentes funcionales de la acción (operaciones).

Tercera etapa: Ejercitación por los educandos de las acciones y operaciones bajo el control del maestro.

Cuarta etapa: Independencia de los educandos en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna.

Quinta etapa: Aplicación del sistema de operaciones para la acción en nuevas situaciones de aprendizaje.

Estas etapas no constituyen un esquema para el desarrollo de habilidades, sino que el maestro debe conocer las características de sus educandos y considerar cada etapa como todo un proceso individual, que se comporta diferente en cada uno de ellos.

Según Recio (2006) “Leer el mapa constituye una habilidad psicomotora y lingüística muy compleja “que utiliza el educando para poder procesar un contenido representado en lenguaje gráfico en un espacio geográfico determinado.

Los niveles de lectura del mapa establecidos son: nivel de reproducción, de interpretación y de extrapolación.

Las habilidades del trabajo con mapas les ayudarán a los educandos a interpretar el lenguaje cartográfico para entender mejor los hechos y fenómenos geográficos que suceden en un espacio determinado. Que lean y elaboren mapas es una parte medular del aprendizaje de contenidos de la Geografía, donde la habilidad localizar, es imprescindible en esta disciplina, es el mejor camino para todo análisis científico.

El desarrollo de la habilidad localizar y las particularidades de la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado

En las instituciones educativas de la enseñanza primaria para trabajar la habilidad localizar, el maestro debe primeramente conocer qué es localizar, pues en ocasiones se confunde con ubicar. En términos de Didáctica de la Geografía debe asumirse como la expresión oral o gráfica, en una representación cartográfica, del lugar real o puntual que ocupa en el espacio geográfico el fenómeno o hecho que se estudia, para lo cual es suficiente indicarlo en una representación de este tipo y expresarlo en términos como “el hecho o fenómeno x se ubica aquí” o marcarlo con el símbolo gráfico que corresponda en un mapa. La ubicación geográfica es una operación previa de menor grado de complejidad y no debe confundirse con la localización que es una categoría superior.

¿Qué significado tiene la palabra localizar?

Por su parte la localización (del latín locus, lugar, orden, rango, sitio, puesto, situación, posición) es para la enseñanza de la Geografía, una habilidad fundamental.

Cuando se localiza, se está determinando el lugar que ocupa en el espacio el objeto, fenómeno o proceso que se estudia para lo cual se requiere ubicarlo con relación a puntos o sistemas de referencia que pueden ser de carácter natural o social dependiendo de lo que se esté localizando (coordenadas geográficas, puntos cardinales, fronteras, ríos, ciudades, países, entre otros). En el trabajo con el mapa la localización es una de las habilidades fundamentales, porque lo primero que se tiene que hacer es presentar el mapa a los educandos y alfabetizarlos en sus códigos, en sus signos convencionales, en el significado de la escala y la leyenda: si se hace esto, seguro que se ha ganado gran parte del objetivo inicial.

Potencialidades de la Geografía de Cuba en Sexto grado para el desarrollo de la habilidad localizar

La Geografía ocupa un lugar importante en la Educación General, en la Enseñanza Primaria su propósito es contribuir a la concepción científica del mundo y al desarrollo integral de la personalidad del escolar, fomentando en ellos la adquisición de nociones y

conceptos de los objetos, fenómenos y procesos geográficos generales y de Cuba, permitiendo el desarrollo de habilidades propias de la asignatura, unido a normas, hábitos y orientaciones valorativas, que reflejen gradualmente el comportamiento de los educandos, expresado en sus sentimientos, formas de pensar y de actuar, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de nuestra sociedad y que los prepara para enfrentar exigencias superiores en los posteriores niveles educativos. La asignatura Geografía de Cuba, que se inicia en el quinto grado, con el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, es inminentemente integradora, debe constituir una necesidad, que el maestro que la imparte, conozca el espacio geográfico y profundice en las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y sociedad; así como los orígenes y desarrollo que tiene en el país; sistematizando y ampliando los conocimientos recibidos en grados anteriores. En sexto grado, se estudia la Geografía de Cuba, en la que obtienen conocimientos acerca de:

- El objeto de estudio de la Geografía de Cuba y sus tareas.
- Las coordenadas geográficas: latitud y longitud geográfica, la orientación en el terreno sobre el mapa, cálculo de distancia, la localización geográfica.
- La situación geográfica y sus consecuencias.
- Las características del relieve.
- Las costas, sus principales accidentes, la plataforma insular.
- El clima y los factores que influyen en el mismo.
- La hidrografía, principales ríos, lagunas y embalses.
- La vegetación y fauna, principales especies endémicas.
- La relación entre los componentes naturales relieve-clima-hidrografía-suelo-vegetación-fauna y elementos socioeconómicos como: países, regiones, provincias, municipios, producción agropecuaria, turismo, transporte, comunicaciones y relaciones de Cuba con otros países.

La enseñanza de la Geografía de Cuba, en sexto grado, resulta muy interesante al conocer la ubicación que tiene el país en el mapa del Mundo, de Las Américas y del Caribe; las características de sus costas, del relieve, del clima, de la hidrografía, de la

vegetación y de la fauna; también aprenderán de los principales cultivos e industrias existentes; particularidades de las regiones. El maestro debe lograr en los alumnos de sexto grado, en esta asignatura, los objetivos siguientes:

- Contribuir a la formación de conocimientos científico materialista, a partir de las relaciones que se establecen entre naturaleza y sociedad, mediante el estudio de objetos, fenómenos y procesos físico geográfico, económico geográfico, histórico y sociocultural que se manifiestan en Cuba.
- Describir el objeto de estudio de la Geografía y las tareas que se le corresponde como país socialista.
- Modelar el entorno del archipiélago cubano. Leer mapas para localizar las representaciones de objetos y fenómenos. Calcular distancias entre dos o más puntos aplicando la escala gráfica y numérica del mapa, así determinar direcciones.
- Caracterizar la población cubana a partir de su origen y composición, las regiones físico geográficas de Cuba y algunos paisajes representativos de las regiones.
- Desarrollar caminatas docentes, excursiones y visitas dirigidas en los alrededores de la escuela, como parte de las acciones que se ejecutan en el estudio de la localidad, tendientes a fortalecer el amor a la patria.
- Leer mapas al nivel reproductivo, así como la utilización correcta del libro de texto, el atlas escolar y el cuaderno de trabajo, así como la necesidad de comprender su cuidado y conservación para otros compañeros.
- Explicarla importancia que tiene para las actuales y futuras generaciones de cubanos la protección, cuidado y el mejoramiento del medio ambiente, el aprovechamiento racional de los recursos naturales, como expresión de una adecuada educación ambiental.
- Calcular distancias entre dos o más puntos aplicando la escala gráfica y numérica del mapa, determinando direcciones.
- Definir conceptos físico-geográficos, económico-geográficos y sociales que se abordan en el grado.

- Identificar la división política administrativa de Cuba, localizando las provincias y municipios, a La Habana como capital del país.
- Ejemplificar las principales transformaciones socioeconómicas ocurridas, después de la división política administrativa en la provincia donde se encuentra ubicada la escuela, así como la solidaridad cubana con otros países, en diferentes áreas.

Por lo que al tener en cuenta los objetivos a lograr en el programa de la asignatura Geografía de Cuba, se puede plantear que las acciones que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad localizar en particular para este grado son:

- Nombrar el objeto que se localizará.
- Escribir correctamente el nombre del objeto.
- Reconocer la orientación en el mapa, de acuerdo con los puntos cardinales.
- Ubicar el objeto identificándolo mediante leyenda.
- Determinar la distancia, con respecto a la posición espacial de los objetivos que lo rodean, teniendo en cuenta la leyenda, y la escala.
- Observar el área espacial ocupada y describir alguna característica significativa.
- Localizar los objetos y fenómenos geográficos, mediante las coordenadas geográficas, latitud y longitud hasta la precisión que se requiera en el grado.

Para la valoración del desarrollo de la habilidad localizar en los maestros en la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado, se determinaron se declararon 3 dimensiones y 12 indicadores los que permitieron la elaboración de instrumentos para la caracterización de la muestra de docentes implicados en la investigación los que se exponen en la siguiente tabla:

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de la habilidad	Cognitiva	Conocimiento e identificación de los puntos cardinales en el mapa geográfico.
		Identificación de los símbolos representados en el mapa geográfico mediante la leyenda.

localizar en la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado.		Interpretación de la escala gráfica y numérica del mapa geográfico y su empleo en la determinación de distancias y áreas.
		Relaciona paralelos y meridianos con latitudes y longitudes en el mapa geográfico para la determinación de coordenadas geográficas.
	Procedimental	Selecciona el mapa geográfico mural adecuado y orienta en el cuaderno de actividades de acuerdo al objeto a estudiar.
		Nombra y escribe lo localizado.
		Descripción de lo observado en el mapa.
		Relaciona la información de la leyenda con los componentes físicos, económicos y sociales que se estudian en la asignatura.
		Vincula mediante la localización lugares de significación social con fenómenos y procesos geográficos, hechos históricos y patrióticos.
	Axiológica	Motiva el interés por el empleo del mapa en la asignatura.
		Desarrolla actividades que necesiten de la localización para su cumplimiento.
		Valora la necesidad de relacionar el mapa con el libro de texto, el atlas escolar y el cuaderno de trabajo así la necesidad de comprender su cuidado y conservación para otros compañeros.

Obteniéndose los siguientes resultados

INDICADORES	A	%	MA	%	NA	%
1. Conocimiento e identificación de los puntos cardinales en el mapa	5	55.6	3	33.3	1	11.1
2. Identificación de los símbolos representados en el mapa mediante la leyenda	4	44.5	2	22.7	3	32.6
3. Interpretación de la escala gráfica y numérica del mapa y su empleo en la determinación de distancias y áreas	2	22.2	2	38.9	5	61.1
4. Relaciona paralelos y meridianos con latitudes y longitudes en el mapa para la determinación de coordenadas geográficas	3	33.3	4	55	2	11.7
5. Selecciona el mapa mural adecuado y orienta el del atlas escolar de acuerdo al objeto a estudiar	5	50	2	25	2	25
6. Nombra y escribe lo localizado	3	40	5	50	1	10
7. Descripción de lo observado en el mapa	5	55	3	35	1	10
8. Relaciona la información de la leyenda con los componentes físicos, económicos y sociales que se estudian en la asignatura	2	25.3	3	30.3	4	44.4

9. Vincula mediante la localización lugares de significación social con fenómenos y procesos geográficos, hechos históricos y patrióticos	3	30	5	50	1	20
10. Motiva el interés por el empleo del mapa en la asignatura	3	30	1	20	5	50
11. Desarrolla actividades que necesiten de la localización para su cumplimiento	4	44.5	3	33.2	2	22.3
12. Valora la necesidad de relacionar el mapa con el libro de texto y el atlas escolar, así como la necesidad de comprender su cuidado y conservación para otros compañeros	4	40	4	40	1	20

Categorías	Adecuada	A
	Medianamente Adecuada	MA
	No Adecuada	NA

A partir de los resultados del diagnóstico y los fundamentos teóricos tratados, se determinó la estructuración de actividades docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, dirigidas al desarrollo de la habilidad localizar siguiendo un orden según las unidades y temáticas que trabajan los maestros en la asignatura Geografía de Cuba en los educandos de sexto grado, en ellas se incluye el lenguaje propio de la asignatura. Se asume los criterios sobre actividad docente expresada por Pérez, C. (2007), al considerar la actividad docente como “el conjunto de acciones cotidianas que realiza el maestro en

la organización y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la interacción con sus educandos, la comunidad escolar y la comunidad en general”. Las actividades docentes presentan varios momentos: la orientación, la ejecución y el control.

La puesta en práctica de la propuesta se realizó en varios momentos:

Primer momento: la autora realizó visitas a las clases de la asignatura Geografía de Cuba, de sexto grado, de los consejos populares 1 y 2 del municipio de Bauta, con el objetivo de explorar, la situación existente en los docentes relacionado en el trabajo con el mapa geográfico, mediante estas visitas, se pudo constatar que existían insuficiencias el desarrollo de habilidades y en particular con la habilidad localizar.

Segundo momento: se realizó una reunión con los docentes implicados con el objetivo de diagnosticar con mayor rigor, sus fortalezas y debilidades, y motivarlos en la necesidad de la superación en el trabajo con el mapa, y en particular en la habilidad localizar.

Tercer Momento: Se desarrollaron conferencias en actividades metodológicas, con el objetivo analizar el programa de la asignatura Geografía de Cuba, se planteó para cada unidad las actividades docentes elaboradas, además, se precisaron las acciones que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad localizar en particular para este grado.

Cuarto momento: Se realizaron talleres metodológicos, con el objetivo de ejercitar por los participantes y de manera controlada por el que dirige el taller, las operaciones a realizar en cada actividad docente, hasta que puedan lograr independencia su desarrollo, en estos talleres se sugieren que los profesores se dividan en equipos, y se le orientan actividades docentes diferentes a desarrollar.

Quinto momento: Visita a los docentes para comprobar la aplicación del sistema de operaciones en las actividades docentes propuestas y otras nuevas situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad localizar.

El programa de Geografía de Cuba de sexto grado tiene 4 unidades y en cada una de ellas, se realizaron actividades como se expresa en la tabla siguiente:

Unidad y contenidos	Contenidos	Cantidad de actividades
Introducción	Coordenadas geográficas: latitud y longitud geográficas. Orientación en el terreno sobre el mapa	1
Nuestro país socialista	Situación geográfica. Sus consecuencias. Influencia histórico-económica de la situación geográfica.	1
Región Occidental-Central.	Principales características físico-económico-geográficas y sociales de la región. Paisajes representativos de la región Occidental-Central.	1
Región Oriental	Principales características físico-económico-geográficas e histórico sociales de la región.	1

Las actividades docentes que se proponen se estructuran en: unidad, título, objetivo, contenido, medios, evaluación y control y recomendaciones metodológicas. Todas dirigidas, por supuesto a desarrollar la habilidad localizar en los maestros. Se llegó a la conclusión que el estudio teórico realizado permitió determinar los fundamentos teóricos-metodológicos necesarios que sustentan la superación del maestro de geografía del nivel educativo primario en el desarrollo de la habilidad localizar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía. La selección de indicadores permitió realizar los instrumentos que se aplicaron para caracterizar la muestra seleccionada y lograr la identificación de las principales fortalezas y debilidades. Los momentos planteados y la elaboración de actividades docentes, realizadas para el desarrollo del trabajo con el mapa geográfico y en particular de la habilidad localizar, en la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado, constituye una salida para elevar la superación de los maestros primarios.

Recomendaciones

Continuar profundizando en el desarrollo de la habilidad localizar en la asignatura Geografía de Cuba para ampliar la propuesta de actividades expresada. Socializar los resultados obtenidos en esta investigación, en las preparaciones metodológicas en que participan maestros de otros Consejos Populares del municipio, de manera que pueda ser utilizada por estos.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de la Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (2003). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, P. (2011). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Revista Varona, 54.
- Gómez, J. (2014). Concepción didáctica de trabajo con el mapa geográfico como método para el desarrollo de la educación ambiental en Secundaria Básica. Revista órbita Científica. No. 78.vol. 20.
- Gómez, J. y Recio, P. y otros (2019). Cartografía. Editorial Felix Varela. La Habana. Cuba
- González, F. (1985). Personalidad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (1995). Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Hernández, P. (2005). La enseñanza de la Geografía de Cuba un estudio crítico desde 1959 hasta el año 2000 (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana.
- Libro de Texto de Geografía de sexto grado, 2016. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. Colectivo de Autores.

MINED (2018). Programas de Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario. Perfeccionamiento. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED, Reglamento Escolar, RM 511/24.

Nocedo, I. ET AL. (2001). Metodología de la Investigación Educativa 2 Tomos). Ciudad de La Habana: editorial Pueblo y Educación.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible I. Revista Iberoamericana de Educación. No. 40 enero-abril. España, Madrid: Editorial OEI.

Pérez, M. ET AL. (1991). Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. (2002). Apuntes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. (2003). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.