

El mapa económico potenciales educativas

The economic map educational potential

Lic. Daylin Viltres Sosa. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona,
Facultad de Educación en Ciencias Naturales y Exactas

daylinvs@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4712-2859>

Recibido: enero 2024

Aprobado: marzo 2024

RESUMEN

El trabajo con mapa constituye de gran importancia fundamentalmente en la carrera de Licenciatura en Educación Geográfica. Por lo que la autora de este artículo realizó un estudio de cómo se utiliza el mapa geográfico en la especialidad de geografía económica y social y como en algunas partes del mundo se plantea una Geografía Humana en vez de Económica y social. Además de ver cuál es la proyección cartográfica que se utiliza en esta especialidad. El trabajo con mapa como habilidad en la geografía es el conjunto de acciones y operaciones que permiten a los estudiantes reconocer, interpretar, localizar, comparar y relacionar los objetos y fenómenos geográficos representados en los mapas. Este implica el uso de elementos como la escala, los símbolos, las coordenadas geográficas y las proyecciones cartográficas. Es una habilidad psicomotora y lingüística que facilita el aprendizaje geográfico, o como una habilidad cartográfica que ayuda a precisar el lugar concreto donde se está trabajando.

ABSTRACT

Working with a map is of great importance fundamentally in the Bachelor's degree in Geographic Education. Therefore, the author of this article carried out a study of how the geographical map is used in the specialty of economic and social geography and how in some parts of the world a Human Geography is proposed instead of Economic and social. In addition to seeing what the cartographic projection is used in this specialty.

Working with a map as a skill in geography is the set of actions and operations that allow students to recognize, interpret, locate, compare and relate the geographical objects and phenomena represented on maps. This involves the use of elements such as scale, symbols, geographic coordinates and cartographic projections. It is a psychomotor and linguistic skill that facilitates geographical learning, or as a cartographic skill that helps to specify the specific place where one is working.

Keywords: work with map, cartographic, geographic

Palabras clave: trabajo con mapa, cartográfica, geográfica

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la necesidad de un profesional de la educación más preparado es cada día mayor, debido a que el desarrollo de la tecnología propicia que el estudiante tenga más acceso a las informaciones. En la enseñanza superior y en específico en la Licenciatura en la especialidad de Geografía es imprescindible el desarrollo en la habilidad de trabajo con mapa.

En diferentes bibliografías podemos encontrar definiciones de mapa y en relación a esto en el Diccionario de Términos Geográficos se plantea que un mapa es una representación reducida, generalizada y matemáticamente determinada de la superficie terrestre en un plano, en la cual se interpreta la distribución, el estado y los vínculos entre los diferentes fenómenos naturales y sociales, seleccionados y caracterizados según la asignación concreta del mapa.

En 1973, la International Cartographic Association definía que el mapa es “una representación de una relación de rasgos materiales o abstractos de la superficie terrestre o de un cuerpo celeste, generalmente realizado a escala y dibujado sobre un plano.

Según Salitchev (1977): citado por Recio (2005), el mapa es definido como: “una representación reducida, generalizada y matemáticamente determinada, de la superficie terrestre sobre un plano”, en los cuales se interpreta la distribución, el estado y los vínculos de los distintos fenómenos naturales y sociales seleccionados y caracterizados de acuerdo con la asignación concreta del mapa, la que determina su estructura, su proyección, su escala, la selección de los métodos de representación cartográfica y su simbología.

Barraqué, (1980, p. 73) “El mapa es la más idónea ilustración factible de la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos”

Según Gómez (2017) El mapa geográfico es el material cartográfico, impreso o digital, que representa de forma reducida, generalizada y matemáticamente determinada la distribución, el estado y los vínculos de los objetos, fenómenos y procesos que se dan en la superficie terrestre sobre un plano; empleando para ello, distintas proyecciones cartográficas, el uso de escalas y la escritura convencional de símbolos propios, formas y colores.

Después de ser analizada las definiciones por la autora se considera que cada una de estas definiciones coinciden en que el mapa es una representación reducida de la superficie terrestre usando diferentes escalas, proyecciones y métodos de representación cartográficas. En el estudio del mapa se puede determinar diferentes tipos de mapas entre los que están mapas físicos-geográficos, mapas topográficos, mapas ecológicos, mapas hidrológicos, mapas económicos, mapas geológicos, mapas zonas horario, entre otros.

Por las potencialidades educativas que tiene el mapa económico en el estudio de la geografía, ya que no es igual la representación en el mapa de un fenómeno físico al de un fenómeno económico, la autora de este artículo dirigió su estudio en este tipo de mapa.

Según lo planteado en el Diccionario de Términos Geográficos plantea que mapa económico su contenido principal es la representación del estado y desarrollo de la economía nacional y mundial.

Después de definir lo que es mapa y lo planteado en el Diccionario de Términos Geográficos sobre mapa económicos podemos determinar que este no es más que los mapas con representación gráfica de las actividades económicas que se llevan a cabo en un territorio determinado donde ocurra un evento económico. A diferencia del mapa físico-geográfico este tipo de mapa depende de los elementos económicos y de una forma u otra también depende de las condiciones físico-geográficas del lugar donde se desarrolle el elemento económico.

DESARROLLO

El profesor de Geografía, debe tener un conocimiento completo de cómo usar los mapas en las diferentes asignaturas de la especialidad, por lo que es sumamente necesario lograr la integración de todos los conocimientos físicos y geográficos económico sociales en los estudiantes en formación. En la geografía económica, los mapas son una herramienta importante para representar y analizar datos geográficos. De igual forma es necesario una adecuada elección de la proyección cartográfica para garantizar que los datos se representen con precisión y se comuniquen de manera efectiva.

La proyección de Arno Peters también conocida con el nombre de proyecciones de Gall-Peter fue descrita por primera vez en 1855 por James Goll, aunque Peter la popularizó en la década de 1970 bajo la premisa de que se trata de una proyección que refleja mejor el planeta, esta a su vez conserva la proporción entre las áreas (tanto de países, continentes y océanos) y representa elementos de la superficie de la Tierra proporcionalmente a su tamaño real en el espacio a diferencia de Mercator. La proyección de Peters se utiliza a menudo en la geografía económica y social debido a las características mencionadas anteriormente, lo que es importante para analizar datos como la densidad de población, la distribución de recursos y la distribución de la riqueza. Se utiliza también en la geografía económica y social para ayudar a los estudiantes a entender mejor la verdadera distribución de la Tierra y la relación entre los países. También se utiliza a menudo en la educación en mucho de los países para desafiar la idea de que los países del hemisferio norte son más importantes que los del hemisferio sur, además en la política para fomentar la igualdad y la justicia social.

Diferencia entre mapa físico y mapa económico.

Existe diferentes tipos de mapa y entre cada uno de estos existe similitudes y diferencias los cuales el docente en formación debe tener conciencia y conocimiento de esto. La autora de esta tesis centra su estudio en los mapas económicos, pero para esto necesita realizar una breve comparación entre estos y los mapas físicos, lo planteado en el diccionario de términos geográficos un mapa físico-geográfico es un mapa cuyo contenido principal es la representación del medio geográfico.

En cambio, un mapa económico-geográfico es un mapa cuyo contenido principal es la representación del estado y desarrollo de la economía nacional o mundial. Por lo que se puede plantear que al comparar estos mapas y teniendo en cuenta diferentes elementos:

El Mapas Físicos:

- Descripción: Los mapas físicos documentan las características naturales del paisaje de una región.
- Elementos Representados: Montañas y llanuras, ríos, lagos y océanos, elevaciones y cambios de terreno.
- Colores y Símbolos:
 - Los cuerpos de agua se representan comúnmente en color azul.
 - Las montañas y las elevaciones se muestran con diferentes colores y sombras.
 - Tonos de verde indican elevaciones más bajas, mientras que tonos de marrón indican elevaciones más altas.

Ejemplo: Un mapa físico puede abarcar toda la Tierra o una región específica.

Mapas Económicos:

- Descripción: Los mapas económicos se centran en la riqueza y la producción económica de una región.
- Elementos Representados: Recursos naturales (como minerales, petróleo o gas). Industrias (agricultura, manufactura, etc.). Distribución de la producción.
- Combinación con Otros Elementos: Algunos mapas pueden combinar elementos políticos y económicos, denominándose mapas físico-políticos.
- Ejemplo: Un mapa económico podría mostrar la ubicación de industrias, reservas de recursos naturales y otros aspectos económicos.
- Después de lo planteado podemos decir que los mapas económicos tienen diversas potencialidades y proporcionan información crucial para comprender la economía y la producción en una región. A continuación, destacaré algunas de estas potencialidades:

- Identificación de Recursos Naturales: Los mapas económicos nos permiten ubicar y visualizar los recursos naturales disponibles en una zona específica. Esto incluye minerales, petróleo, gas, madera y otros recursos valiosos. Al conocer la distribución de estos recursos, los planificadores pueden tomar decisiones informadas sobre su explotación y conservación.
- Localización de Industrias y Empresas: Los mapas económicos indican la ubicación de industrias, fábricas y empresas. Esto es útil para: Planificar la infraestructura y el transporte e identificar áreas de desarrollo industrial, además de evaluar la proximidad a los mercados y los recursos necesarios para la producción.
- Análisis de Patrones de Producción: Los mapas económicos muestran cómo se distribuye la producción en una región. Esto ayuda a:
 - Identificar áreas especializadas en ciertos productos o servicios.
 - Evaluar la diversificación económica.
 - Comprender las interconexiones entre diferentes sectores.
- Planificación Urbana y Rural: Los mapas económicos son fundamentales para la planificación urbana y rural. Ayudan a:
 - Diseñar zonas industriales, comerciales y residenciales.
 - Establecer políticas de desarrollo sostenible.
 - Distribuir servicios públicos de manera eficiente.
- Estudios de Mercado y Comercio: Los mapas económicos son herramientas valiosas para realizar estudios de mercado y analizar patrones de comercio. Proporcionan información sobre:
 - Consumidores potenciales.
 - Rutas comerciales.
 - Centros de distribución.
- Seguimiento de Cambios Económicos: Al comparar mapas económicos a lo largo del tiempo, podemos observar cambios en la economía, como el crecimiento de nuevas industrias, la declinación de sectores obsoletos o la urbanización.

En resumen, los mapas económicos son esenciales para la toma de decisiones, la planificación y el análisis económico. Nos ayudan a comprender mejor la dinámica económica de una región y a aprovechar sus recursos de manera eficiente.

Ejemplo de mapas que se puede utilizar en una clase de la asignatura Geografía Económica y Social o Geografía Humana

Asignatura: Geografía Económica y Social II

Tipo de clase: Clase práctica

Tema: Unidades de recursos naturales, industria y agricultura de la asignatura de GES

Temática: Consolidación de los contenidos de la asignatura de GES II

Objetivo: Consolidar los diferentes temas dados en la asignatura mediante el trabajo con de los mapas del nuevo atlas geográfico universal

Medio de enseñanza: Nuevo atlas geográfico universal.

Fundamentos

La leyenda en un mapa es fundamental para el estudio de la geografía por varias razones cruciales:

1. Claridad y Comprensión: La leyenda actúa como una clave que traduce los símbolos, colores y patrones en un mapa. Sin una leyenda clara, sería difícil interpretar lo que representa cada elemento del mapa, lo que podría llevar a malentendidos o interpretaciones incorrectas.
2. Estandarización: Las leyendas ayudan a estandarizar la información en los mapas, permitiendo que diferentes mapas sean leídos y comprendidos de manera coherente.
3. Accesibilidad de la Información: Proporciona una forma rápida y eficiente de acceder a la información esencial sobre el mapa sin necesidad de largas explicaciones.
4. Facilita el Análisis: Permite a los usuarios realizar análisis más profundos y precisos al entender correctamente las representaciones espaciales.

5. Educación: En el contexto educativo, una leyenda bien diseñada ayuda a los estudiantes a aprender cómo leer y usar mapas de manera efectiva. Desarrolla habilidades cartográficas esenciales y promueve una comprensión más profunda de los conceptos geográficos.
6. Comparación y Contraste: Facilita la comparación entre diferentes mapas o entre diferentes áreas en el mismo mapa. Los usuarios pueden identificar rápidamente similitudes y diferencias en la distribución de fenómenos geográficos, como recursos naturales, demografía o infraestructuras.
7. Precisión y Exactitud: Asegura que la información presentada en el mapa se interprete de manera precisa.

Desarrollo de las actividades

Esta actividad se trabaja teniendo presente el uso de nuevo atlas geográfico universal.

1. En el mapa de producción económica, escoge dos regiones del planeta donde se aprecien las siguientes características.
 - a) Que exista un área industrial
 - b) Que exista una zona minera
 - c) Que exista una zona agrícola de cereales
- 1.2. Establezca la relación entre industria y minería
- 1.3. Cuáles son las características que deben tener un área para que se establezca una industria.
2. Localiza y nombra 5 países que se encuentre en la zona donde se desarrolla la agricultura, la minería, y la industria.

Evaluación

- Asegúrate de que los estudiantes comprendan los criterios y tengan claros los objetivos de la actividad.
- Durante la actividad, observa cómo los estudiantes interactúan con los mapas y utilizan las herramientas proporcionadas.

- Proporciona comentarios durante la actividad para corregir malentendidos y guiar a los estudiantes en la dirección correcta.
- Proporciona retroalimentación detallada, destacando tanto los logros como las áreas que necesitan mejorar.
- Evalúa las respuestas finales y las localizaciones en los mapas de contorno, utilizando una rúbrica para asegurar una evaluación objetiva y coherente.
- El profesor toma notas detalladas sobre el desempeño de cada estudiante en relación con los criterios establecidos. Numeración

CONCLUSIONES

En resumen, este artículo ha abordado la importancia del conocimiento de cómo debe ser utilizado los mapas en una clase de Geografía Económica y Social, además de la necesidad en la especialidad de un perfecto desarrollo de esta habilidad, la que debe ser muy objetiva por ello debe predominar la observación directa o indirecta se precisa que el estudiante observa siempre sobre la base de tener presente que hay un momento antes de producirse la observación donde el proceder independiente para observar, organice como observar y explicación lógica del proceso u objeto observado. El trabajo con los mapas en la adquisición de conocimiento, en las clases de Geografía Económica resulta de particular interés una vez que el mapa es un vehículo educativo importante.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004) Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación.
- Areces Cruz, M. V. (1998). La Cartografía y su contribución al desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes del primer año de la carrera Geografía de la Licenciatura en Educación [Tesis en opción del título de Master en Didáctica de la Geografía].
- Álvarez de Zayas, R. M. (1997) Hacia un currículo integral y contextualizador. Ed. Universitaria.

- Barraquel Nicolau, G. (1991) Metodología de la enseñanza de la Geografía. Ed. Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. (1989) Psicología general para los institutos superiores pedagógicos. Ed. Pueblo y Educación.
- Caner Román, A. (1998) Habilidades para la enseñanza y el aprendizaje: Propositiones Metodológicas. Ed. Academia.
- Caner Román, A (1997) Creatividad en el trabajo con mapas: Propositiones Metodológicas (PROMET). Ed. Academia.
- Caner Román, A (1996). Reseñas bibliográficas sobre la actividad cognoscitiva de la Geografía escolar. Ed. Pueblo y Educación.
- Caner Román, A (1996). El trabajo con los mapas como vía para el desarrollo de la creatividad. Tesis de maestría. Ed. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior de La República De Cuba (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio “E”. En formato digital.