

La orientación educativa grupal en la selección profesional

Group educational guidance in professional selection

Lic. Melani Javiela Rodríguez Torres. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación

melanirodriguezt03@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9874-9547>

Recibido: marzo 2024

Aprobado: agosto 2024

RESUMEN

El ingreso a las carreras universitarias constituye un importante problema en la sociedad actual, donde se hace necesario una adecuada orientación profesional por parte de nuestros adolescentes, desde una educación de la personalidad y la promoción de una selección profesional de calidad en tal sentido. La presente investigación propone modelar sesiones de orientación educativa grupal para desarrollar la Orientación profesional en estudiantes de 10mo grado del Instituto preuniversitario Manolito Aguiar. La investigación se llevó a cabo mediante el paradigma de la metodología mixta, que combina métodos teóricos y empíricos; se sustenta en las dimensiones teórico-metodológica, objetivo-subjetivo y prácticas-transformadoras, expresando los contenidos que fundamentan el procedimiento, la proyección de las sesiones en función del diagnóstico y el aprendizaje propulsor de cambios en los sujetos. Se analizaron diferentes fuentes bibliográficas que posibilitaron teorizar sobre la Orientación profesional y se aplicaron instrumentos

ABSTRACT

Entry into university careers constitutes an important problem in today's society, where adequate professional guidance is necessary for our adolescents, from an education of personality and the promotion of quality professional selection in such sense. The present research proposes to model group educational orientation sessions to develop professional orientation in 10th grade students of the Manolito Aguiar Pre-University Institute. The research was carried out using the mixed methodology paradigm, which combines theoretical and empirical methods; It is based on the theoretical-methodological, objective-subjective and transformative-practices dimensions, expressing the contents that base the procedure, the projection of the sessions based on the diagnosis and the learning that drives changes in the subjects. Different bibliographic sources were analyzed that made it possible to theorize about Professional Guidance and instruments such as; the observation guide, the interview and the survey. The group educational orientation proposal reflects

como; la guía de observación, la entrevista y la encuesta. La propuesta de orientación educativa grupal refleja la flexibilidad y contextualización ante las necesidades educativas encontradas en nuestro contexto de actuación.

Palabras clave: Orientación profesional, educación de la personalidad, adolescentes, sesiones de orientación educativa grupal

the flexibility and contextualization in the face of the educational needs found in our context of action.

Keywords: Career guidance, personality education, adolescents, group educational guidance sessions

INTRODUCCIÓN

En nuestros tiempos, la sociedad cubana enfrenta grandes desafíos, con vistas a lo cual, se le presta una esmerada deferencia a la formación de ciudadanos con cualidades personalógicas que favorezcan el logro de las metas propuestas, estimulando el desarrollo de hábitos y habilidades que preparan al individuo a partir de la transmisión de la experiencia histórico cultural acumulada. En tal sentido, se asigna la misión de formar individuos integrales, de gran calidad humana y profesional, por lo que es necesario desarrollar un proceso fundamentado en promover la toma de decisiones profesionales responsables y autodeterminadas.

En tanto, se hace necesario desde el contexto educativo y rol del profesional de la educación, desarrollar entre sus funciones la Orientación profesional, en función de la formación y promoción del ingreso de los estudiantes a la Educación Superior. Por consiguiente, nos referimos a la preparación para la selección profesional, desde la dirección de actividades que desarrollen potencialidades de los estudiantes en determinadas esferas, teniendo en cuenta sus posibilidades reales para alcanzarlo, en consecuencia, con una autovaloración adecuada respecto a esta elección y, por tanto, promoviendo una selección responsable y autodeterminada.

Para la realización de esta investigación, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes de un grupo de 10mo grado del Instituto preuniversitario Manolito Aguiar, ubicado en el Municipio Marianao, de la provincia de La Habana. En base a la observación y en el

intercambio con adolescentes y profesores del centro, la autora logró identificar en los estudiantes que no existe una elaboración de metas y objetivos hacia el estudio de las carreras universitarias. Por consiguiente, se busca ayudar a los estudiantes, sobre la base de una preparación para realizar una selección profesional de calidad, siendo consecuente desde los resultados de la exploración inicial, el objetivo de nuestra investigación: Proponer sesiones de orientación educativa grupal para desarrollar la orientación profesional en estudiantes del Instituto preuniversitario Manolito Aguiar.

DESARROLLO

Actualmente, se maneja el concepto orientación profesional como educación profesional de la personalidad; esta concepción abarca el proceso desde el desarrollo de una actividad que encierre los intereses del sujeto y su situación actual con posibilidades reales para la ejecución de las metas consecutivas, movilizandó la conducta desde actitudes conscientes-volitivas en correspondencia con la formación del mismo. (Pino & Recarey, 2005)

Desde la temática, podemos hablar de factores intrínsecos en la motivación del estudiante, que provienen del entendimiento personal del mundo y requieren de un trabajo de asimilación más profundo en relación con el contenido de la profesión, su tarea y la consideración de la importancia de la misma; también encontramos factores extrínsecos, reflejos del carácter ambiental, potenciados desde entornos educativos, los cuales funcionan como reforzadores para la realización de la actividad que dirige al sujeto hacia la tarea.

Además, durante esta selección profesional autodeterminada debemos hacer referencia al proyecto de vida como estructura psicológica que permite la planificación de nuestros actos y una elevada capacidad de autorregulación, en correspondencia con nuestro conocimiento de los ideales propios, manifestándose como una expresión de nuestra autoconciencia. (Del Pino, 2011). Por tanto, se considera que la orientación profesional debe encontrarse encaminada a atender uno de los componentes más significativos del proyecto de vida de los estudiantes, promoviendo actitudes basadas en reflexiones críticas acerca de sí mismos y el mundo, aprovechando las potencialidades en pos de

ser capaces en la toma de decisiones profesionales, demostrando independencia y un desarrollo personal fundamentado y demostrado en una selección profesional autodeterminada.

Teniendo en cuenta esta como problemática educativa que se identifica en nuestro contexto de actuación, debemos pasar a comprender al grupo como medio para alcanzar nuestro fin, preparar a los estudiantes para realizar una selección profesional de calidad. Por tanto, al intentar una comprensión abarcadora de grupo, lo hacemos en su relación dialéctica con la construcción de la vida misma, siendo condición de su existencia y modo de existencia, al tener en cuenta la necesidad de la propia interacción vital, donde el hombre satisface y desarrolla sus necesidades, garantizando la reproducción de la vida y el crecimiento humano. (Calviño, 1997)

Según Pichón (1980) un grupo es:

(...) un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes de tiempo y espacio, y articuladas por su mutua representación interna, se proponen en forma implícita o explícita una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles (p. 205).

Por consiguiente, desde su concepción se hace énfasis en el grupo en su totalidad y su relación con la tarea, donde el coordinador expresa sus interpretaciones, teniendo en cuenta la producción simbólica como base fundamental de las ansiedades del grupo, y constituyente de la historia de vida del sujeto y la situación actual de sus relaciones interpersonales dentro del grupo.

Dentro de este orden de ideas, se hace necesario referirnos a la concepción de Kurt Lewin (1890-1947) respecto a los grupos, al entender este como un conjunto de fuerzas organizadas actuando sobre los miembros individuales, lo cual constituye una dinámica dependiente tanto de las necesidades, objetivos, propósitos del hombre, como del sistema de fuerzas que interactúan. Entre sus grandes aportes, podemos encontrar el modelo de cambio, como una fórmula general sobre los procesos de adaptación que una persona o grupo experimenta frente a nuevas condiciones; este forma parte de la teoría del campo de Lewin, la cual afirma que las modificaciones en un sistema alteran el

comportamiento de los miembros de un grupo. El modelo de Lewin se basa en tres momentos o etapas consecutivas que permiten el cambio y la adaptación:

- Descongelamiento: Se basa en modificar el nivel actual del comportamiento, en aras de crear motivaciones o disposición para el cambio, esta es completada cuando los participantes comprenden y aceptan la necesidad del cambio.
- Desplazamiento o avance: Indica la dirección del cambio e implementa el mismo para que los miembros desarrollen nuevas actitudes y comportamientos; una vez que el cambio se pone en marcha en el estado descongelado, las personas comienzan a desarrollar nuevas formas de hacer, en aras de resolver las ansiedades provenientes del propio proceso.
- Recongelamiento: La recongelación estabiliza al grupo en un nuevo equilibrio para garantizar que las nuevas percepciones no cambien fácilmente y refuerza los nuevos comportamientos que sustentan el cambio.

En tanto, Pastrana & Cucco (2015) expresan que al entender el grupo como un conjunto de personas que comparten tiempo y espacio, en pos de cumplir con la tarea, es de incalculable valía, la identificación y concientización del grupo respecto a la misma. Desde la interpretación de las autoras, esta tarea implica una ejecución fundamentada en un aprendizaje, desarrollado a través de un proceso, en función de proporcionar un cambio. Además, utiliza un plano temático desde toda la información que encierra el tema a tratar, y un plano dinámico como metodología para el dominio y manejo del grupo, en correspondencia con la temática. Dentro del trabajo con el grupo, le conceden un protagonismo a los roles grupales y a la adjudicación y asunción de los mismos, teniendo en cuenta los mecanismos internos respaldados en las vivencia como una unidad de análisis vital para el desarrollo del proceso, así como los aspectos sociales y la cultura condicionantes; por lo tanto, buscan establecer vínculos con la vida cotidiana y establecer una lectura crítica de la misma.

Asumiendo este enfoque para nuestro trabajo grupal, debemos pasar a comprender la Orientación educativa grupal, donde la posición teórica a la que se acogen las autoras también se enmarca en el enfoque histórico-cultural, al reconocer el condicionamiento

socio-histórico de la relación sujeto-profesión y de las relaciones sociales. Por tanto, desde esta perspectiva se entiende la orientación como una relación de ayuda que establece el orientador con otra u otras personas, con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver, sea porque carecen de recursos para su solución o de posibilidades actuales para hacerlo.

Dentro de este marco, referido al término Collazo (2005) expresa:

La Orientación Educativa es un proceso de ayuda que realiza un orientador a un sujeto o a un grupo de ellos en proceso de crecimiento para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo sus potencialidades, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables. (p. 36)

Por consiguiente, se comprende que la orientación ocurre desde la urgencia de proporcionar una ayuda al sujeto o sujeto colectivo, al presentarse estas situaciones o desde su carácter preventivo, donde también se hace necesario aprovechar al máximo las potencialidades presentes, favoreciendo el desarrollo a partir de la formación de los contenidos psicológicos, y la repercusión de su autoconocimiento durante el propio proceso, además de su comprensión de las oportunidades que posee para favorecer la toma de decisiones.

Desde este punto de vista, Bermúdez & Pérez (2021) conciben la orientación, haciendo énfasis en la misma como un fenómeno eminentemente comunicativo, en el que el profesional brinda su ayuda a quien la necesita, en pos de su preparación para la toma de decisiones autodeterminadas, ante situaciones en las que no ha podido lograrlo solo. Desde la postura de los autores, se comprende el papel activo y protagónico del sujeto, donde el orientador desde su habilidad comunicativa sirve de mediador ante los conflictos a partir de las ayudas que ofrece, pero teniendo como fin la toma de decisiones del sujeto desde la autonomía.

En otras palabras, Recarey et al. (2005), define la orientación como:

La ayuda que se le presta al individuo o al grupo, dentro de una relación o clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía) y autenticidad (sinceridad), para inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos (relativos a sí mismo, en relación con el mundo y la sociedad, referentes a la asimilación, participación y transformación del mundo y a la auto educación), aprendizajes mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad y alcanza su madurez psicológica. (p.7-8)

Como se aprecia estos autores hace énfasis en la necesidad de desarrollar capacidades para la toma de decisiones que no se limiten solamente a la situación actual del sujeto, ni alusivo solamente a su relación consigo mismo, sino también a su participación activa en la transformación de la sociedad a la que pertenece; construye su concepción desde la importancia que tiene promover aprendizajes eficientes y la realización de las tareas propias de cada edad, las cuales permiten el desarrollo de una personalidad sana y madura; estimulando la autodirrección y la autoeducación, como fin que sustenta su práctica.

Por consiguiente, desde nuestro objetivo se busca ayudar a los estudiantes, sobre la base de una preparación para realizar una selección profesional de calidad. Se proponen las sesiones de Orientación educativa con este objetivo, teniendo en cuenta que las mismos constituyen una vía importante en función de promover la transformación, implicando un proceso consciente en el que se ven envueltos pensamientos y sentimientos, cuya esencia radica en la comprensión como clave de interpretación fiel de dicho proceso. Es una forma de aprendizaje práctica que posibilita escuchar experiencias del otro, promover una capacidad autocrítica y utilizarlo en pos de una transformación realizable.

Se tratarán contenidos referentes a la selección profesional de calidad, desde la importancia que tiene pensar de manera crítica en las diferentes dificultades que se pueden encontrar ante el momento de la selección profesional y cómo es imprescindible desarrollar un proceso de autoconocimiento para responder a tales situaciones con estrategias eficientes que conduzcan a una elección responsable y autodeterminada. Se resaltaré la importancia que tiene la elaboración de un proyecto de vida que promueva

un desarrollo personal satisfactorio, y como una parte con gran relevancia la constituyen las elecciones profesionales, ante lo cual deben encontrarse preparados y con una perspectiva amplia de sus posibilidades reales, en correspondencia con las necesidades individuales y sociales.

Para conocer el estado inicial de la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado en la institución se aplicaron una serie de métodos que le brindan un enfoque metodológico al problema, concibiendo la investigación desde un paradigma dialéctico, que permite el empleo armónico de métodos y técnicas, seleccionadas teniendo en cuenta el contexto y las necesidades propias del proceso investigativo.

Métodos teóricos:

- Análisis-síntesis: Permitió la búsqueda, en la literatura de las principales posiciones acerca del proceso de orientación profesional para la selección o construcción de las definiciones operativas de las principales categorías del estudio.
- Histórico-lógico: Facilitó comprender la evolución de las diferentes posiciones teóricas que abordan el tema del proceso de orientación profesional, así como para realización de la investigación cumpliendo una determinada lógica.
- Inducción-deducción: Permitió ir de lo general a lo particular, posibilitó además llegar a conclusiones en materia del tema de investigación, e incluso a hacer transferencias de conocimientos de una investigación a otra.
- Modelación: Este método facilita la elaboración de las sesiones de orientación para potenciar la orientación profesional en los estudiantes.

Métodos empíricos:

- Observación: Se realiza con la intención de obtener información acerca del estado inicial de la orientación profesional de los estudiantes.
- Entrevista: Permitió el intercambio para conocer las principales necesidades y deficiencias con respecto al proceso de orientación profesional en la institución educativa, así como las fortalezas que presenta.

- Encuesta: Facilitó conocer el estado actual en que se encuentra la orientación profesional en los estudiantes.

De manera general, el diagnóstico arrojó como resultado la existencia de fortalezas y debilidades, entre las que se encuentran:

Fortalezas:

- Disposición para recibir la preparación en función de realizar una selección profesional de calidad.
- Expresan tener altas expectativas respecto a su proyecto de vida.
- Concientización de la importancia que tienen las elecciones profesionales para la proyección futura.

Debilidades:

- Actualmente no existe una elaboración de metas y objetivos hacia el estudio de las carreras universitarias
- Se muestran inseguros ante una oferta de carrera y desconocen el promedio con el que cuentan para hacerlo.
- No se evidencia una marcada autodeterminación en la toma de decisiones.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico resulta imprescindible la modelación y aplicación de las sesiones de orientación educativa para desarrollar la Orientación profesional en el Instituto preuniversitario Manolito Aguiar. Por consiguiente, se presenta la siguiente propuesta:

Objetivo general: Demostrar la importancia que tiene la Orientación profesional para la proyección futura, sobre la base de una selección profesional de calidad.

Título	Objetivo	Contenido	Métodos	Medios
"Mi Proyecto de vida, un paso importante"	Valorar las decisiones profesionales como parte de nuestro proyecto de vida, sobre la base de una selección profesional de calidad.	Encuadre aclarando tiempo, espacio y contenido de los encuentros previstos; límites en la relación por parte del orientador y los compromisos que establece desde el comienzo del tratamiento hasta su finalidad. Elementos que permiten una selección profesional de calidad, proyecto de vida.	Reflexión grupal y persuasión.	Dado, pizarra, cortometraje.
"Las huellas del recorrido"	Reconocer posibles dificultades ante la selección profesional, en pos de potenciar el autoconocimiento.	Importancia del análisis ante dificultades que se pueden encontrar en la selección profesional. Proceso de autoconocimiento ante elecciones profesionales responsables.	Reflexión grupal y juego de roles.	Hojas, pizarra
"Cuando yo sea el que decida"	Reflexionar acerca de las condiciones que permiten realizar una selección profesional de calidad.	Planificación del proyecto de vida, factores internos y externos que puedan perjudicar su selección profesional. El trabajo con las expectativas.	Reflexión grupal y debate.	Pizarra
"Eso no es cierto, solo es un mito"	Reflexionar acerca de los prejuicios provenientes de las carreras pedagógicas y el apoyo de la familia en la selección profesional.	Carreras de prioridad social y los prejuicios acerca de las mismas. Expectativas de la familia y su correspondencia con las propias.	Reflexión y juego de roles	Tarjetas, audiovisual
"Mi aprendizaje"	Reflexionar acerca de los aprendizajes obtenidos en las sesiones de Orientación educativa grupal.	Metáforas que reflejen los obstáculos y emociones, entre otras cosas, que vivieron durante las sesiones. Aprendizajes acerca de la selección profesional de calidad y una adecuada Orientación profesional.	Reflexión grupal	Hojas

CONCLUSIONES

La Orientación educativa Grupal permite brindar una ayuda sistemática, en pos de estimular el desarrollo de las potencialidades de los miembros del grupo en una acción conjunta, lo que incide favorablemente en el crecimiento, promoviendo la autoeducación de los individuos. La orientación profesional en particular, actualmente tiene grandes demandas por los estudiantes de la enseñanza media superior, el mismo entendiéndose como un proceso de ayuda para promover un desarrollo personal que le posibilite al estudiante realizar una selección de manera eficiente, responsable y autodeterminada.

El diagnóstico aplicado a estudiantes de 10mo grado del Instituto preuniversitario Manolito Aguiar arrojó como resultado la existencia de debilidades respecto a la elaboración de metas y objetivos de los estudiantes hacia el estudio de las carreras universitarias, su desconocimiento ante las posibilidades que tienen respecto a su selección profesional y la falta de autodeterminación en la toma de decisiones. Sin embargo, se identificaron como fortalezas la disposición para recibir la preparación en función de realizar una selección profesional de calidad, la presencia de altas expectativas respecto a su proyecto de vida y la concientización de la importancia que tienen las elecciones profesionales para esta proyección futura.

Las sesiones de Orientación educativa grupal como propuesta de solución son contextualizadas, se encuentran en función de contribuir a la continuidad de estudios hacia las carreras universitarias desde una selección responsable; es flexible, con vista a tratar las necesidades de los estudiantes para una mejor calidad en su proceso de preparación ante la selección profesional. Además, buscan ser reflexivas, dinámicas, participativas, tomando en consideración la etapa evolutiva del desarrollo de nuestro estudiantes y la importancia de promover estilos comunicativos democráticos para un favorable proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Aguiló, E. Y Losada, A. (2015). Los grupos y la intervención comunitaria. www.procc.org

Bermúdez, R.; Pérez, L. La orientación individual en contextos educativos. La Habana, Ed. Pueblo y educación.

Calviño, M. (1997). Trabajar en y con grupos. La Habana, Ed. Felix Varela.

Collazo, B. & Puentes, M. (2001). La Orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Blanco, A. y Recarey, S. (2004). Sobre el rol profesional del maestro. Ciudad de La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Del Pino Calderón, J. L. (2013) Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. Revista Alternativas Cubanas en psicología.

Recarey Fernández, S. C. "Texto Básico para la Asignatura Orientación Profesional". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Recarey Fernández, S. C. (2005) "La función orientadora del profesional de la educación". CEPES. Universidad de La Habana.