

Preparación de los docentes para la evaluación de las potencialidades de aprendizaje desde la disciplina Formación Pedagógica General

The teachers training on evaluation of learning potentialities from the General Pedagogical Trainig discipline

M.Sc. Beatriz Gil Acosta. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Formación Pedagógica General

bg056506@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7854-7407>

Recibido: marzo 2024

Aprobado: agosto 2024

RESUMEN

En este trabajo se realiza la propuesta de un portafolio para la preparación del docente para la evaluación de las potencialidades de aprendizaje desde la Disciplina Formación Pedagógica General. En la investigación realizada se partió del estudio bibliográfico acerca de la preparación del docente, la evaluación de potencialidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios, para definir las principales categorías analíticas de la investigación. Se realizó un diagnóstico del estado de la preparación de los docentes de la Disciplina Formación Pedagógica General, donde se identificaron fortalezas y debilidades. Se determinó la operacionalización de la variable dependiente de la investigación con sus indicadores. Se diseñó un portafolio para la preparación del docente que contribuye a evaluar las potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes para potenciar la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje con calidad. Los resultados obtenidos a partir de la

ABSTRACT

This paper proposes a portfolio for teacher preparation to assess learning potential within the discipline of General Pedagogical Training. The research was based on a bibliographic study of teacher preparation and the assessment of university students' learning potential to define the main analytical categories of the research. A diagnosis was made of the state of teacher preparation in the discipline of General Pedagogical Training, identifying strengths and weaknesses. The operationalization of the dependent variable was determined with its indicators. A portfolio for teacher preparation was designed to assess students' learning potential and enhance the quality of the teaching-learning process. The results obtained from the assessment, which followed the application of specialist criteria and the systematization of experiences, were important for refining the proposal and making important recommendations.

valoración realizada después de aplicar el criterio de especialistas y la sistematización de experiencias, fueron importantes para el perfeccionamiento de la propuesta y las recomendaciones importantes.

Palabras clave: preparación, evaluación, potencialidades, aprendizaje, portafolio

Keywords: preparation, evaluation, potential, learning, portfolio

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo histórico de la universidad como institución educativa, la unidad entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de educación sustenta la labor educativa, se enseña y se educa a la par y en todos los contextos. Los docentes en el desarrollo de sus clases deben utilizar métodos productivos, con los que los estudiantes tengan papel protagónico y que participen activamente todos según sus potencialidades y posibilidades.

La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es más que alcanzar el resultado académico en las diferentes asignaturas, el docente debe conocer cuáles son las potencialidades de cada uno, para así tener un diagnóstico integrador que le facilite el proceso de evaluación del estudiante.

La atención a las necesidades educativas y a las diferencias individuales de los estudiantes es uno de los retos formulados por la UNESCO a la Educación para el siglo XXI, y uno de los principios rectores del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, que plantea que la educación debe lograr el difícil equilibrio de ofrecer igualdad de oportunidades y al mismo tiempo considerar las diferencias en las necesidades educativas.

Una concepción de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje que estimule al máximo las potencialidades de los estudiantes implica tener en cuenta la atención que necesitan todos y cada uno de ellos.

Los problemas en la evaluación de potencialidades ameritan que se lleve a cabo en el estudiantado universitario una adecuada atención a sus necesidades en el contexto educativo. Uno de los errores que más cometen los docentes es que etiquetan como el estudiante más destacado a aquel que en el plano académico obtiene buenos resultados y participa activamente en las clases, obviando a los estudiantes que no manifiestan sus potencialidades de modo directo.

En este sentido se requieren nuevas formas de evaluación donde la relación docente - estudiante esté dada por una comunicación más directa para determinar los niveles de desarrollo de las habilidades cognoscitivas individuales y el potencial de aprendizaje. La práctica educativa ha utilizado tradicionalmente la evaluación estática centrada en el resultado más que en las potencialidades del estudiante.

La preparación del docente es una tarea de valor innegable para la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, es una preocupación constante en muchos países de Latinoamérica y otras partes del mundo. En este sentido son varios los autores que abogan por la constante preparación del docente universitario en el ámbito internacional como; (Mosqueda, 2013); (Aramburuzabala, 2013); (Heras, 2017); (Ehuleche, 2018); (Miranda, Senú, & Santiesteban, 2018); (Torres & Lozano, 2019) (Garbizo, Ordaz, & Lezcano, 2020).

Destacados investigadores cubanos también han brindado aportes significativos al tema, entre ellos: (Álvarez de Zayas, 2000); (Parra, 2002), (Valcárcel, 2003); (Izquierdo, 2014); (Suárez, González, Proenza y Cáceres, 2015); (Medina, Marquéz, & Martínez, 2020) (Huguet, Quintana, & Yasoda, 2021). La evocación cuantitativa de estos referentes evidencia la relevancia de su estudio como un tema de incuestionable valor en el contexto pedagógico cubano. De este modo, en estos estudios se enfatiza en el rol del docente como protagonista activo de su preparación como un proceso permanente para un desempeño profesional exitoso, en donde logre un desarrollo integral de sus estudiantes.

En las últimas dos décadas ha habido un incremento en el número de programas e iniciativas acerca del tema de la evaluación en el ámbito internacional, entre los que se destacan: (Carless, Joughin & Mok, 2006); (Carless, Joughin & Liu, 2006); (Martínez,

2008); (Gibbs & Simpson, 2009); (García, Aguilera, Guadalupe, & Muñoz, 2011); (Rodríguez, Gómez & Ibarra, 2012); (Brown, 2015); (Zolfaghari & Ahmadi, 2016), (DeLuca & Johnson, 2017); (Holz & Poblete, 2018), situación que devela algunos supuestos cuestionables sobre la evaluación en la educación superior: por un lado, su asimilación a la calificación, de tareas o exámenes, que tiene como propósito valorar el desempeño académico del estudiantado o certificar su profesión; por otro, el poco valor que se le concede dentro de la labor del docente universitario a la evaluación, por el énfasis que se pone en el dominio de la asignatura (condición necesaria para el oficio de enseñar) como elemento suficiente para el despliegue de la enseñanza.

Existen investigadores cubanos que han abordado sobre la evaluación del aprendizaje como: (López, 2007); (Castro, 2010); (Rojas, 2010); (González, 2010); (Quiñones, 2011) (Jardines, 2014); (Feria & Matilla, 2015); (Ortega, 2016); (Pulido & Barreiro, 2020), entre otros que han escrito sobre el tema. Sus estudios definen la evaluación como una actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y los resultados del aprendizaje alcanzado por los estudiantes, que presenta una determinación socio-histórica.

La investigación se sustenta en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible cuyo objetivo 4 se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

En Cuba, la Educación Superior se rige por la Resolución 47/ 2022, la cual constituye marco legal en la investigación, específicamente el Título IV Capítulo 1 de Trabajo Docente Metodológico, los artículos 142.1 relacionado con la preparación de los docentes miembros de la disciplina y todo el trabajo metodológico desplegado por esta con el propósito de asegurar el perfeccionamiento continuo del proceso docente educativo de dicha disciplina en todos los tipos de curso; y el artículo 144.1 relacionado este con los documentos que avalan la preparación de la disciplina y que debe conservar el profesor principal de este colectivo.

El Título IV Capítulo IV Evaluación del aprendizaje, aborda todo lo referente a como se evalúa en la Educación Superior, las diferentes formas, los requisitos y normas de estas.

En las indagaciones teóricas realizadas se ofrecen concepciones, resoluciones e instrumentos para la preparación del docente, la evaluación del aprendizaje y las potencialidades. A pesar de ello, en Departamento de Formación Pedagógica General de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” existen insuficiencias que se revelan en la situación problemática:

1. Insatisfacciones de los estudiantes con su evaluación.
2. Insuficientes formas efectivas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Poco tratamiento a las potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes en las clases.
4. Escaso tratamiento en orientaciones metodológicas de los programas de las asignaturas acerca de la evaluación de potencialidades de aprendizaje.
5. Insuficientes materiales para la preparación de los docentes de la Disciplina Formación Pedagógica General (DFPG) en la evaluación y estimulación de las potencialidades de aprendizaje en los estudiantes.

Esta situación problemática permitió formular el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la evaluación de las potencialidades de aprendizaje desde la Disciplina Formación Pedagógica General?

Objetivo de la investigación:

Proponer un portafolio que contribuya a la preparación de los docentes para la evaluación de las potencialidades de aprendizaje desde la Disciplina Formación Pedagógica General.

DESARROLLO

Para realizar el diagnóstico se tuvo en cuenta la operacionalización de la variable: preparación del docente para la evaluación de las potencialidades de aprendizaje, a partir de los indicadores se elaboraron y modificaron tres instrumentos que fueron aplicados a los docentes del centro educativo. A continuación, se presenta una tabla con la operacionalización:

Indicadores	Instrumentos	Descriptores de medida
Dominio sobre las potencialidades de aprendizaje	Entrevista a los docentes Guía de observación a clases Encuesta a los docentes	Alto Medio Bajo
Vías para evaluar las potencialidades	Entrevista a los docentes Guía de observación a clases Encuesta a los docentes	Alto Medio Bajo
Concientización de la necesidad de evaluar las potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes	Entrevista a los docentes Guía de observación a clases	Alto Medio Bajo

Tabla. 1: Operacionalización de la variable

Para la valoración de los resultados se precisan los siguientes descriptores de medida: alto, medio y bajo.

Alto: si dominan los indicadores seleccionados, demuestran ideas claras y actualizadas de las potencialidades de aprendizaje, utilizan vías de evaluación efectivas para evaluar potencialidades. Son conscientes de la necesidad de evaluar esas potencialidades y de su preparación para ello.

Medio: si dominan alguno de los indicadores, demuestran ideas no muy claras y desactualizadas de la evaluación de potencialidades de aprendizaje, las vías para ello y la necesidad de ser evaluadas.

Bajo: no hay un dominio de los indicadores, total desconocimiento de los términos, las vías para evaluar potencialidades de aprendizaje y no son conscientes de la necesidad de evaluarlas.

El departamento FPG de la Facultad Ciencias de la Educación constituye un departamento disciplina; como unidad académica básica tiene la responsabilidad de dirigir el trabajo metodológico de la disciplina y asignaturas que lo integran, por lo que

constituye este la vía fundamental para lograr un mejor desempeño de los profesores que dirigen la formación integral de los estudiantes de la universidad.

El departamento se encuentra conformado por un claustro heterogéneo, integrado por 10 docentes de ellos 3 titulares, 1 auxiliar, 3 instructores y 3 adiestradas.

Esta realidad conlleva a que la preparación del claustro se proyecte con el empleo de diversas formas del trabajo científico-metodológico y docente-metodológico, así como en su concepción se tenga en cuenta las potencialidades y participación de todos los profesores del departamento.

El diagnóstico realizado a los docentes de la DFPG permitió conocer el dominio y la concientización que poseen sobre las potencialidades de aprendizaje y su evaluación.

Se aplicaron dos instrumentos: una entrevista, una guía de observación a clases y una encuesta a los docentes.

En la siguiente gráfica se muestra el análisis de los resultados por indicadores, se puede constatar que el indicador que denota más dificultades, las vías para evaluar potencialidades. Por eso es muy importante desde la preparación, la realización de una herramienta que contribuya a evaluar las potencialidades de aprendizaje. El indicador concientización de la necesidad de evaluar las potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes es la que más fortalezas presenta en el diagnóstico realizado.

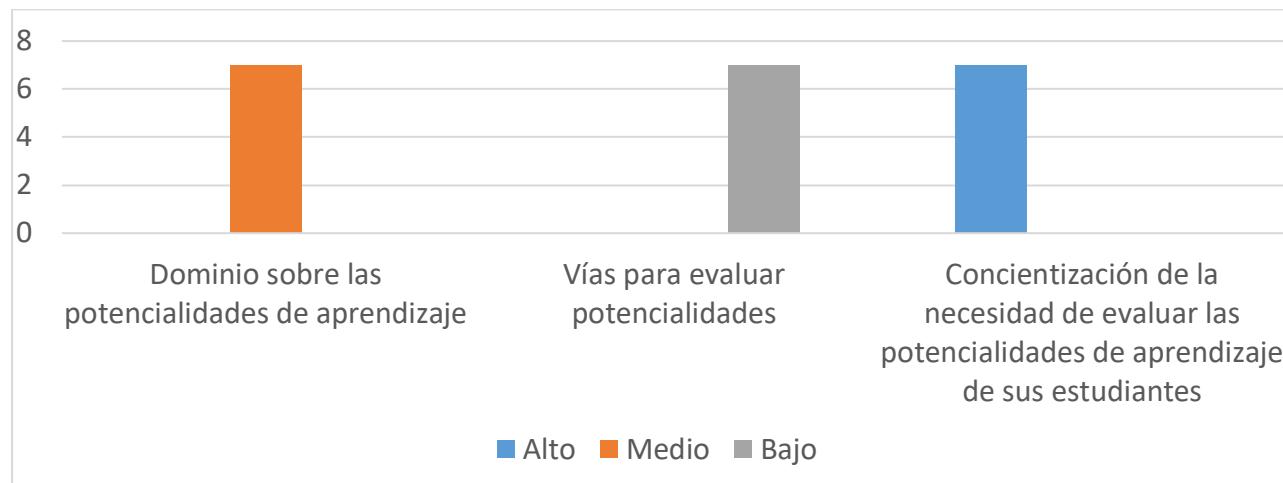


Gráfico. 1: Resultados del diagnóstico por indicadores

En correspondencia a lo antes expuesto es justo destacar las fortalezas y debilidades resultantes del análisis realizado:

Fortalezas:

- Conocen la importancia que posee la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Son conscientes de la necesidad de preparación acerca de la evaluación de las potencialidades de aprendizaje para un mejor desempeño profesional.
- Los docentes y estudiantes se muestran motivados hacia las asignaturas

Debilidades:

- Insuficientes materiales para la preparación de los docentes en la evaluación y estimulación de las potencialidades de aprendizaje en los estudiantes.
- Poco tratamiento a la evaluación de las potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las orientaciones metodológicas y los programas de las asignaturas.

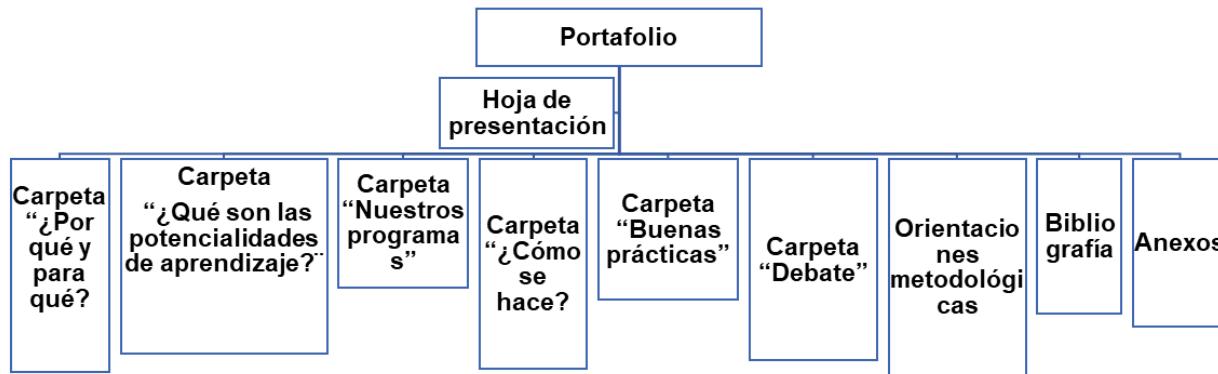
En toda la bibliografía consultada abordan el portafolio para evaluar a los estudiantes, en esta investigación se utilizará esta herramienta para preparar a los docentes en la evaluación de las potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes, constituyendo esta una nueva forma para la evaluación como para la preparación.

El portafolio se sustenta desde la teoría dialéctico- materialista en donde se devela el vínculo teoría-práctica. La relación entre actividad y comunicación como fundamento importante en el desarrollo de los sujetos, para su aprendizaje y transformación.

La propuesta tiene en cuenta los principios de la asequibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que considera el nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades, el de la unidad entre la actividad, la comunicación y la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. La estructura y contenido del portafolio propuesto también se sustenta en los fundamentos pedagógicos y didácticos. Revelando categorías fundamentales como el desarrollo, formación. La evaluación como elemento regulador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera fundamental la ZDP para identificar y evaluar las potencialidades de aprendizaje, la relación dialéctica entre lo afectivo y lo cognitivo pues motivan el interés por su mejor desarrollo y desempeño profesional y facilita el acceso al aprendizaje, a la cultura universal y mejorar las relaciones interpersonales.

Por todo lo antes expuesto, la autora sugiere la siguiente estructura del portafolio:



Hoja de presentación: con los datos personales de la autora, su correo electrónico.

Carpeta “¿Por qué y para qué?: en esta se presenta una breve reseña sobre la importancia de la preparación en evaluar potencialidades de aprendizaje, su significación para su desempeño profesional.

Carpeta “¿Qué son las potencialidades de aprendizaje?: se presenta un tríptico cuyo objetivo es brindar información acerca de las potencialidades de aprendizaje a evaluar.

Carpeta “Nuestros programas”: Programas de las asignaturas de la disciplina: Psicología, Pedagogía y Didáctica. Guías de aprendizaje.

Carpeta “¿Cómo se hace?: ejercicios elaborados por la autora para evaluar potencialidades de aprendizaje desde los contenidos curriculares de las asignaturas de la disciplina. Se presenta una rúbrica para evaluar esas potencialidades.

Carpeta “Buenas prácticas”: se muestra otras experiencias que se ha tenido con la aplicación del portafolio como herramienta para evaluar y preparar tanto a estudiantes como a docentes.

Carpeta “Debate” Se expresará en esta carpeta las satisfacciones que han tenido con la preparación.

Orientaciones metodológicas: En esta carpeta se orienta al docente como utilizar el portafolio como herramienta para la preparación y también como lograr evaluar las potencialidades de aprendizaje desde la DFPG.

El portafolio consta de ocho carpetas, bibliografía y anexos. Se sugiere en las asignaturas Psicología y Pedagogía utilizar los ejercicios elaborados como modelos (Cuarto incluido, Dominó) los cuales evalúan las potencialidades de aprendizaje desde los contenidos de los programas.

En las actividades metodológicas se propone el análisis del tríptico y cómo este se concreta en cada una de las asignaturas de la disciplina. La rúbrica propuesta nos permite ilustrar cómo evaluar esas potencialidades de aprendizaje, la cual puede ser aplicada en cada una de las asignaturas que integran la DFPG, desde las actividades que tienen las guías de aprendizaje y los ejercicios integradores, utilizando mayormente los protocolos con situaciones educativas que se refleje el modelo del profesional de cada carrera y los modos de actuación profesional.

La socialización de las expectativas y experiencias con el portafolio propuesto se sugiere que sea a partir de la preparación de los colectivos de asignatura para luego mediante talleres metodológicos exponerlos a nivel de departamento.

En la bibliografía debe presentar los textos consultados, asentados según la norma APA y en los anexos reflejar los gráficos, fichas de contenidos, esquemas conceptuales, fotos y otros materiales que constituyen evidencias del trabajo realizado.

Los docentes mediante este portafolio desarrollan su autovaloración, la metacognición, que contribuyen al desarrollo de habilidades y con ello a las competencias profesionales, sabe de qué es capaz, qué le falta y cómo alcanzarlo. Por su parte el profesor no solo evalúa los conocimientos adquiridos, sino el proceso de adquisición de este, el nivel alcanzado en las habilidades profesionales, su nivel de creatividad y compromiso con la ejecución de las tareas orientadas.

Los presupuestos teóricos anteriores demuestran que esta alternativa del portafolio constituye una manera de evaluar a los estudiantes a través de una evaluación continua del proceso de enseñanza aprendizaje, sistemática, formativa y orientadora, que va revelando los avances, estancamientos o retrocesos en su proceso de formación profesional y también una herramienta útil para la preparación del docente universitario que contribuya a su mejor desempeño profesional.

Consulta a especialistas:

Los especialistas consultados reconocieron la importancia del portafolio y su viabilidad. El 100% consideró que era muy adecuado su estructura, contenido y utilidad; las sugerencias estuvieron dirigidas a:

- Proponer orientaciones metodológicas para la utilización del portafolio.
- Explicitar como se pueden evaluar las potencialidades de aprendizaje con el portafolio
- Mayor muestra de ejercicios para evaluar las potencialidades de aprendizaje desde la DFPG

Las sugerencias ofrecidas por los especialistas permitieron perfeccionar la propuesta para su aplicación en la práctica pedagógica.

Se pudo constatar que la propuesta del portafolio para la preparación del docente en la evaluación de potencialidades de aprendizaje desde la DFPG favoreció en los docentes un mayor nivel de conocimiento sobre las potencialidades de aprendizaje, una mejor preparación para evaluar las potencialidades de sus estudiantes a partir de los contenidos curriculares de sus asignaturas, en la utilización de una nueva herramienta para su preparación, y que a su vez constituye una técnica para evaluar los aprendizajes, mostrándose como modelo y mejorar su desempeño profesional y un sumo interés en profundizar sobre la temática trabajada.

CONCLUSIONES

La preparación de los docentes para la evaluación de potencialidades de aprendizaje desde la Disciplina Formación Pedagógica General se sustenta en la necesidad de

evaluar no solamente el desarrollo real del estudiante sino en el aprovechamiento de sus potencialidades en un proceso de enseñanza aprendizaje respaldado por el enfoque histórico cultural de Lev S. Vigotsky, y lograr un mejor desempeño profesional.

En el diagnóstico inicial realizado se pudo constatar la poca preparación del docente para la evaluación de potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes a partir de las tres dimensiones asumidas, en la primera se evidenció un parcial conocimiento teórico acerca del tema, aunque en la segunda fue nulo los conocimientos metodológicos en cada uno de los indicadores, la dimensión afectiva obtuvo mejores resultados.

El portafolio se propone desde la perspectiva dinámica sustentada explícitamente por un enfoque histórico-cultural con el objetivo de preparar al docente en la evaluación de potencialidades de aprendizaje para contribuir a su mejor desempeño profesional en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La valoración de los resultados obtenidos según el criterio de especialistas la sistematización de experiencias, se pudo constatar que la propuesta del portafolio favoreció en los docentes un mayor nivel de conocimiento sobre las potencialidades de aprendizaje y su evaluación. También se comprobó que los docentes fueron capaces utilizar esta herramienta para las evaluaciones de sus estudiantes desde cada una de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. ET. AL. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Material impreso. IPLAC. La Habana.

Álvarez D. L.y otros. (2015). Didáctica de la Pedagogía y la Psicología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Aramburuzabala, P. (2013). La formación del profesorado universitario en España: evolución y perspectivas. Educación.

Beatón, G. A. (1999). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. La Habana: Pueblo y Educación.

Betancourt, J. V. (et al) (2014). Fundamentos de Psicología I. Texto para la Licenciatura en Educación Especial y Logopedia II. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Bonilla, I. d. (2010). Un modelo didáctico para la promoción de estrategias de aprendizaje, en la formación inicial intensiva de docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", de Pinar del Río. Pinar del Río.

Borges, S y otros(2016).Pedagogía Especial e Inclusión Educativa. La Habana. Sello Editor Educación Cubana.

Brown, S. (2015). Perspectivas internacionales sobre la práctica de la evaluación en Educación Superior. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 1-15.

Calero, M. D. (2004). Validez de la evaluación del potencial de aprendizaje. Psicothema.

Calviño M. (2017). Descubriendo la Psicología. La Habana. Editorial Academia.

Castellanos D. y otros. (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ferrera D. (2003): Superación profesional pedagógica para la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje en la Secundaria Básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación Especial. Facultad de Educación Infantil. La Habana. UCPEJV.

Garbizo, N., Ordaz, M., & Lezcano, A. M. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. Revista de Estudios y Experiencias en Educación.

González, M. (s.f.). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. La Habana: CEPES.

Gutiérrez, M. E. (2006). El potencial de aprendizaje y sus determinantes distales de 7 jóvenes farmacodependientes: estudio de casos en la Fundación ama la vida I.A.P. Revista del Centro de investigación. Universidad La Salle.

ICCP. (2018). Materiales del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cuba.

López, M. Á. (s.f.). El Portafolio digital como estrategia de autoevaluación. Universidad Iberoamericana de Puebla México.

López, C. L. (2007). Un modelo de diagnóstico dinámico para realizar la identificación pedagógica de estudiantes potencialmente talentosos con subrendimiento académico en el nivel medio básico. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana, Cuba.

Martínez, M. R., Álvarez, L., Yaque, E. L., Hernández, I., & Rodríguez, Z. (s.f.). Manual de técnicas de exploración psicológica.

Naciones Unidas. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: Editorial de las Naciones Unidas.

Rico, P. (2008). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.