

La orientación educativa individual en el escolar primario

Individual educative orientation for primary school

Karla Virgen Batista Ramos. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Pedagogía – Psicología

karlabatistaramos45@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7166-3616>

Recibido: noviembre 2022

Aprobado: febrero 2023

RESUMEN

La orientación educativa es un proceso sistemático, cuya finalidad es ayudar y potenciar el desarrollo humano a lo largo de su vida. Dentro de la orientación educativa tenemos la orientación individual, en el ámbito educativo es la relación de ayuda que establece el profesor con el estudiante, con el objetivo de facilitar su toma de decisiones utilizando las herramientas necesarias en situaciones problemáticas o conflictivas, para la solución.

Los psicopedagogos junto con los profesores, deben colaborar en función de garantizar una orientación educativa individual adecuada brindando los conocimientos necesarios para ayudar al estudiante a solucionar sus problemáticas. Partiendo de esta idea es necesario tener un dominio amplio de las diferentes técnicas y métodos que se deben emplear.

Palabras clave: Orientación educativa, individual, profesores, psicopedagogos, escolar, primario.

ABSTRACT

The educational orientation is a systematic process, whose end is to help and potentiate the human development along your life. In the educational orientation we have the individual orientation, in the educational environment is the report of help that establishes the teacher with the student, with the objective of facilitating your taking of decisions by using the necessary tools in problematic or conflicting situations, lansquenet the solution.

The psychopedagogues together with teachers, must collaborate in function of guaranteeing an educational individual appropriate orientation by offering the necessary knowledges to help student to solve your problems. Departing from this idea is necessary to have a wide dominion of the different techniques and methods that must employ.

Keywords: Educational orientation, individual, teachers, educational psychologist, school, primary.

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa hoy día es reconocida como una disciplina científico-técnica perteneciente al campo de las ciencias humanas y sociales, cuya finalidad es ayudar y acompañar a todas las personas, de forma continua y a lo largo de la vida, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano en todas sus áreas.

En el ámbito educativo la orientación educativa individual no es más que la relación de ayuda que establece el profesor con el estudiante, con el objetivo de facilitar su toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas, para las cuales carece de recursos y de posibilidades actuales de solución.

Se realiza con sujetos que se encuentran en un proceso de desarrollo de su personalidad, que el profesor debe brindar, ofrecer vías alternativas y recursos que le permitan resolver el conflicto. Para realizar esta ardua labor es necesario que cuente con la ayuda del especialista el psicopedagogo.

Una de las competencias básicas de todo profesional la orientación educativa individual cuyo objetivo es brindar ayuda a toda persona que lo necesite ya sea profesores, estudiantes y familia con el objetivo de lograr superar dificultades y obstáculos que presenten.

Este trabajo parte de una situación problemática detectada: En la escuela Manuel Fructuoso Rodríguez, del municipio la Lisa, donde realizo mis prácticas docentes educativas en la observación de una clase de 2do grado el estudiante JFR, no participa, ni pregunta en clase le cuesta expresar una opinión o efectuar algún acto (en clase: leer en alto, responder a preguntas o resolver en la pizarra todo tipo de actividad de las diferentes asignaturas), le cuesta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad como el receso escolar mostrando siempre una actitud reservada y distante. Para resolver el conflicto existente la psicopedagoga propone como objetivo modelar actividades para perder la timidez y lograr el acercamiento con los coetáneos.

DESARROLLO

La orientación educativa surgió a finales del siglo XIX y durante el siglo XX, hay dos referentes grandes en la historia de la orientación educativa Estados Unidos y Europa, como resultado de la industrialización surgió la necesidad de guiar a las personas en sus elecciones profesionales de ahí que, la orientación profesional se convierte en la vía eficaz para obtener resultados satisfactorios en el sistema industrial, lo que repercutió además en el ámbito educativo, pues se crearon programas de orientación general que pudieran ayudar a los jóvenes a elegir sus 368 estudios de manera individual, lo cual destaca la individualización de la educación.

En Cuba, se ha asumido la Tendencia Integrativa, la cual se sustenta, fundamentalmente, en el modelo Humanista, en el Enfoque histórico-cultural de Vygotsky desde una concepción materialista-dialéctica de la sociedad y el hombre.

La tendencia integrativa tiene una influencia en las corrientes humanistas desde la psicología humanista donde reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el profesor en el proceso docente educativo mediante el trabajo esencialmente en la esfera afectivo-social a través del cual enfatiza más los aspectos cualitativos que los cuantitativos y el enfoque histórico cultural donde centra su interés en el desarrollo integral del hombre, determinado fundamentalmente por la experiencia socio-histórica.

La orientación como proceso y el vínculo en que esta se fundamenta tienen en su base las vivencias que el sujeto acumula. Niveles de ayuda este es otro concepto de gran valor para la orientación. Con él Vigotski procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico probar, evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado, latente que tiene el sujeto, es decir sus potencialidades y establecer la vía para una intervención desarrolladora, que no fuera ni sobreprotectora ni estéril. En el proceso de orientación, al ayudar al sujeto, se debe ir de los niveles inferiores y más simples de ayuda a los más directos y profundos.

La orientación es concebida como:

(...) la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se

encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar. Del Pino y Recarey (2005)

Dicho concepto se enmarca en el desarrollo personal-social, dirigida a promover la autoestima y la atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades y habilidades.

Orientación individual

(Bermúdez y Pérez, 2007) la orientación educativa individual se define como: (...) relación de ayuda que establece el educador con el estudiante, con el objetivo de facilitar su toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas, para las cuales carece de recursos y de posibilidades actuales de solución.

La autora considera en las instituciones educativas el profesor deben realizar una orientación individual con el estudiante, esta es a su vez un pilar fundamental para la ayudar al estudiante, solucionar las problemáticas que se presente. Encaminar a su formación, estimular el desarrollo de sus potencialidades para su vida futura.

Sin embargo, la orientación individual en las instituciones escolares tiene su especificidad: se realiza con sujetos que se encuentran en un proceso de desarrollo de su personalidad, por lo que el enfrentamiento a los conflictos o problemas se encuentra casi siempre limitado por la poca experiencia, por lo que el brindar vías, procedimientos y recursos resulta un imperativo del trabajo del profesor en el rol de orientador.

El orientador, debe tener en cuenta determinadas exigencias que tiene que cumplir, las cuales son:

1. Dominio de las características de sus estudiantes
2. Amplio desarrollo cultural
3. Comprensión empática
4. Estimación, calor y respeto
5. Autenticidad y congruencia

El psicopedagogo en la función de la orientación individual

El psicopedagogo es un profesional capacitado y preparado dentro de sus habilidades está la orientación, asesoría e investigativa en los diferentes tipos de instituciones educativas, además dirige el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las competencias básicas de todo profesional la orientación educativa individual cuyo objetivo es brindar ayuda a toda persona que lo necesite ya sea profesores, estudiantes y familia con el objetivo de lograr superar dificultades y obstáculos que presenten.

En la función orientadora es necesario hacer una caracterización y análisis del diagnóstico integral de la persona que desea orientar teniendo en cuenta las características psicológicas; presentar un amplio desarrollo cultural y dominio de los fundamentos psicopedagógicos, desarrollo de una comunicación que le permita crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña. Dominio de las habilidades comunicativas, entre las que se destacan la habilidad de expresión, la relación empática, la observación lo que permita que el asesorado pueda confiar en el orientador. Determinar los factores que intervienen en las situaciones que se presentan en los diferentes contextos en que se desempeña. Aplicar estrategias de orientación psicopedagógica en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña. Que permita solucionar los conflictos existentes en el orientado.

Los psicopedagogos junto con los profesores, deben colaborar en función de garantizar una orientación educativa individual adecuada brindando las herramientas y conocimientos necesarios para ayudar a estudiante a solucionar sus problemáticas.

Partiendo de esta idea es necesario tener un dominio amplio de las diferentes técnicas y métodos que deben emplear, para poder seleccionar adecuadamente la que va a utilizar en dependencia de los problemas y conflictos que quiere solucionar, así como las causas de estos y su contexto sobre la base de una comunicación positiva establecida con el estudiante que necesita ser orientado.

Entre ellas se destacan: la persuasión, la sugestión, la conversación individual, la entrevista individual de orientación, terapia racional emotiva, inoculación de estrés, técnica SOLVE: estrategia de solución de problemas, entrenamiento asertivo.

Descripción de la problemática

Diagnóstico:

En la escuela Manuel Fructuoso Rodríguez, del municipio la Lisa, donde realizo mis prácticas docentes educativas en la observación de una clase de 2do grado (Anexo 1) pude detectar que el estudiante JFR; necesita una orientación individual puesto que está presentando dificultad para relacionarse con sus compañeros y adultos. No participa, ni pregunta en clase le cuesta expresar una opinión o efectuar algún acto (en clase: leer en alto, responder a preguntas o resolver en la pizarra todo tipo de actividad de las diferentes asignaturas), le cuesta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad como el receso escolar mostrando siempre una actitud reservada y distante.

Luego se realizan varias técnicas como son la entrevista rapport, con el estudiante con el objetivo de generar y mantener relaciones de empatía y confianza. El del completamiento de frases con el fin de conocer las principales dificultades para relacionarse con sus compañeros y adultos.

Después de obtener los resultados la psicopedagoga se propone como objetivo superar la timidez y obtener mejor comunicación con sus compañeros. Fortalezas y debilidades:

Entre las fortalezas detectadas atiende correctamente a clases y le escucha atentamente intervenciones de sus compañeros.

En las debilidades no se relaciona con sus coetáneos ni profesores; le cuesta iniciar una conversación, no da opiniones, mantiene una actitud reservada y distante.

Características de la edad:

El estudiante JFR tiene 7 años de edad. En esta etapa surgen nuevas formaciones psicológicas como resultado de las condiciones internas y externas del desarrollo,

enfrentándose el escolar a un conjunto de nuevas exigencias; por una parte, el sistema de actividades, digamos la actividad formal o de estudio y la actividad informal o tiempo libre. El sistema de comunicación, coloca al escolar en una nueva posición social (generando determinadas características en su sistema de relación con adultos y coetáneos).

Modelación de las actividades.

Actividad 1:

Participantes: Psicopedagogo y JFR (estudiante)

Duración: 30 minutos

Lugar: Local del psicopedagogo

Acciones: Entrevista individual.

Objetivo: Obtener información del estudiante.

Explicar el conflicto de relacionarse con sus compañeros y adultos.

Medios: Documentos impresos

Procedimiento: La psicopedagoga deberá crear un clima agradable con el niño, se le explicará en que consiste la entrevista, cuál es el objetivo y como se realizará sesión.

El orientador brindar los resultados del diagnóstico inicial, se le ofrece al estudiante los aspectos positivos y negativos de la problemática. Se brinda al estudiante diversas alternativas de una posible solución.

Para concluir la actividad el orientador deberá lograr crear que el estudiante se comprometa para mejorar las relaciones con los coetáneos y profesores.

Cierre de la actividad.

Actividad 2:

Participantes: Psicopedagogo y JFR (estudiante)

Duración: 45 minutos

Lugar: Local del psicopedagogo

Acciones: Conocer aspectos de la comunicación y relaciones interpersonales.

Objetivo: Brindar conocimientos al estudiante.

Medios: Documentos impresos, hoja, papel, lápiz, lápices de colores.

Procedimiento: La psicopedagoga le explica al estudiante que es comunicación, relaciones interpersonales. Luego el estudiante mediante un dibujo deberá exponer sus vivencias en relación con la comunicación que presenta con los miembros del grupo y familia.

El orientador le pide que explique el dibujo que realizó, partiendo de las vivencias obtenidas.

Cierre de la actividad.

Actividad 3:

Participantes: Psicopedagogo y JFR (estudiante)

Duración: 45 minutos

Lugar: Local del psicopedagogo

Acciones: Entrenamiento asertivo

Objetivo: Ayudar al sujeto en el esclarecimiento de sus derechos y derechos de los demás.

Medios: Documentos impresos.

Procedimiento: La psicopedagoga deberá crear un clima agradable con el niño, establecer qué tipo de dificultad presenta, mediante la utilización de juegos de roles. Se brindará los conocimientos de los derechos del niño y acerca de asertividad para entrenar al niño en el desarrollo de las habilidades asertivas.

El orientador le solicita al niño que exprese los derechos que él cree poseer. Se realiza el juego de roles. Mediante una dramatización el niño muestra como debe ser la respuesta asertiva.

Cierre de la actividad.

Actividad 4:**Participantes:** Psicopedagogo y JFR (estudiante)**Duración:** 30 minutos**Lugar:** Local del psicopedagogo**Acciones:** Conociendo mi interior**Objetivo:** Resaltar las cualidades y sentimientos positivos del escolar.**Medios:** Documentos impresos, hoja, papel, lápiz, láminas.**Procedimiento:** La psicopedagoga empieza leyendo la historia "El caracol triste". (Anexo 2)

El orientador le preguntará se trata la historia, personaje que más les gustó y por qué. Consecutivamente se le presentarán varias láminas relacionadas con la historia y se le pedirá que las ordenen y a su vez ir narrando la historia.

Con qué personaje se identifica y realizar una oración relacionada con sus vivencias.

Cierre de la actividad.**Actividad 5:****Participantes:** Psicopedagogo y JFR (estudiante)**Duración:** 45 minutos**Lugar:** Local del psicopedagogo**Acciones:** Como se siente con en el aula**Objetivo:** Conocer las causas que originan las debilidades de no relacionarse con sus coetáneos, ni profesores.**Medios:** Televisor, memoria**Procedimiento:** La psicopedagoga comienza con la visualización de un video que trata de un grupo en un aula realizando diferentes actividades.

Se le solicita al estudiante que exponga los aspectos más significativos que visualizaron.

El orientador le pide al estudiante que cierre los ojos y que se imagine que se encuentra en el aula con sus compañeros, que exprese cómo se siente. Qué imagine que está respondiendo actividades orientadas en la clase junto con el profesor.

Al finalizar el niño me dirá como se sintió con compañeros, que significado tuvo responder en clase.

Cierre de la actividad.

Actividad 6:

Participantes: Psicopedagogo, profesor guía, el grupo

Duración: 1 hora

Lugar: El aula.

Acciones: Todos conocemos las normas y derechos del escolar.

Objetivo: Brindar conocimientos de normas y derechos del escolar.

Medios: Presentación electrónica, láminas, hojas, papel, lápiz.

Procedimiento: La psicopedagoga junto con el profesor divide el grupo en tres equipos de 8 estudiantes se realiza una lluvia de ideas acerca de que entienden por normas y derechos.

El orientador realizará preguntas sobre estos términos e irá apuntando en la pizarra las respuestas importantes que estos opinen.

Seguidamente se reparten las láminas por equipos y entre todos deberán decir lo más relevante y realizar una pequeña demostración de cómo lo haría si estuviera en esa situación.

Cierre de la actividad. A través de la técnica PNI. Donde van a decir lo positivo, negativo e interesante de la actividad realizada.

Actividad 7:

Participantes: Psicopedagogo y el grupo

Duración: 45 minutos

Lugar: En el patio de la escuela

Acciones: Conocernos mejor

Objetivo: Crear un clima de confianza entre todo el grupo.

Medios: Documentos impresos, pizarra

Procedimiento: La psicopedagoga orienta que formen un círculo cada uno deberá presentar al estudiante que tienen al lado y decir cualidades positivas que poseen. Logrando la integración del estudiante JFR en el grupo, que se sienta cómodo y seguro.

Cierre de la actividad.

Actividad 8:

Participantes: Psicopedagogo y JFR (estudiante)

Duración: 45 minutos

Lugar: Local del psicopedagogo

Acciones: Evaluación del avance del estudiante.

Objetivo: Determinar el nivel de provecho y compromiso cumplido por el estudiante.

Medios: Documentos impresos.

Procedimiento: La psicopedagoga le realiza una pequeña entrevista al profesor sobre los avances del estudiante en las clases.

El orientador realiza un cuestionario al estudiante que me permita obtener la evolución del alumno. Se debate sobre los resultados con el estudiante. Luego se formaliza las conclusiones del comportamiento y avance del estudiante.

Evaluación: Autovaloración del estudiante utilizando una rúbrica de autoevaluación.
Cierre de la actividad.

Después de la realización de todas estas actividades es importante que en todo momento el orientador establezca una comunicación clara precisa, que se cree un ambiente agradable con el orientado. También resaltar el significado de seleccionar adecuadamente las técnicas, actividades para lograr una buena orientación individual.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos analizados me permitieron abordar acerca del desarrollo de la orientación educativa, observar la orientación educativa individual como una relación de ayuda.

La de orientación individual permite que el orientador utilice las herramientas necesarias para darle solución a la problemática presentada.

El diagnóstico lo realicé en una guía de observación a una clase con la cual me permitió identificar las fortalezas y debilidades del estudiante (JFR). La orientación individual que trabajé primeramente tuve en cuenta la etapa de desarrollo (escolar) del estudiante, el contexto en que se encontraba. Lo que me permitió planificar diferentes acciones, técnicas y métodos para darle solución a la problemática.

Mi rol de psicopedagoga es de suma importancia en el desarrollo de la orientación individual en las instituciones educativas; permitiéndome realizar adecuadamente la transformación del sujeto en cuanto a sus necesidades y problemáticas. Siempre empleando cualidades positivas y la ética profesional ante toda labor.

BIBLIOGRAFÍA

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín L. M. (2013). Bases teórico-metodológicas de la orientación educativa. Taller Nacional: Orientación educativa y crecimiento personal en las Universidades de Ciencia Pedagógicas. Sello Editor Educación Cubana. La Habana.

De las nieves, M, Del Pino, J.L. (2011) La orientación educacional y la facilitación del desarrollo en el contexto escolar.

Del Pino, J.L. (2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. Recuperado el 5 de octubre de 2020, de academia.cu:

Morris Bermúdez, R & Martín Pérez, L.M. (2007). La orientación individual en contextos educativos. Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1 “Observación de la clase”

Donde se va a realizar la guía de observación, cuál es su objetivo, su objeto, tipo de observación utilizada, frecuencia, cantidad de observadores, dimensiones y sus indicadores.

Dimensiones e indicadores:

I -Relación profesor-alumno:

Indicadores	Escala		
	Siempre	A veces	Nunca
Muestra comprensión y respeto			
Es afable y cariñoso			
Su actitud es fría y hostil			
Maltrata a los estudiantes ante una respuesta incorrecta.			
Utiliza límites y normas de comportamientos.			
Uso correcto de los métodos educativos.			

II-Comunicación profesor-alumno:

Indicadores	Escala		
	Siempre	A veces	Nunca
Emplea un tono de voz adecuado			
Grita a los alumnos			
Utiliza el castigo corporal ante las indisciplinas			
Atiende a sus reclamaciones y necesidades			
Conversa para corregir errores			
Uso de un lenguaje asequible y fácil de entender.			
Empleo de gestos innecesarios en la comunicación.			

III-Comportamiento del lenguaje:

Indicadores	Escala		
	Siempre	A veces	Nunca
Utilización de un lenguaje adecuado			
Utilización de palabras obscenas			
Empleo de repeticiones y muletillas			
Riquezas en las ideas			
Ritmo al hablar			
Claridad en el contenido que se transmite.			

IV Comportamiento del alumno

Indicadores	Escala		
	Siempre	A veces	Nunca
Se enoja o pelea mucho sin aparente.			
Es afable y cariñoso			
Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.			
Realiza con lentitud sus trabajos escolares.			
No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.			
Muestra respeto a su autoridad (profesor).			
Es tímido, y no se relaciona con los otros niños.			

I -Relación alumno-alumno:

Indicadores	Escala		
	Siempre	A veces	Nunca
Se ofenden y se gritan			
Son agresivos			
Utiliza un tono de voz adecuado			
Rechazan a los estudiantes ante una respuesta incorrecta.			
Conversan de manera adecuada			

Anexo2 Historia "El caracol triste".

Érase una vez un pequeño caracol que vivía en un huerto. Siempre estaba muy triste porque los demás caracoles tenían hermosas casas y la de él era vieja y aburrida. Cada mañana los caracoles felices se paseaban por el huerto con sus hermosas casitas y él se quedaba en un rincón muy triste, mirando como los caracoles felices triunfaban enseñando sus hermosas casas. El caracolito se sentía muy desolado y se escondió tras una lechuga, allí pensaba en cómo podría conseguir una casita similar a la de sus compañeros. De repente, el caracol triste vio pasar a otro caracol con una velocidad impresionante. Se quedó mirándolo un rato, era fantástico correr tanto, pensaba el triste caracol. Yo con una casa vieja y tan lenta, no impresiono a nadie. El caracol, aún más triste, fue a esconderse tras una fresa. Decidió que nunca más saldría. Cuando más triste estaba nuestro pequeño amigo, un caracol más viejo y sabio pasó delante de él, iba preparado como para irse de viaje. El caracol triste se quedó muy sorprendido, era el primer caracol que salía del huerto. El caracol viejo se dio cuenta de su tristeza y se acercó a él, proponiéndole irse de viaje los dos juntos. Nuestro pequeño amigo, al oír esas palabras sonrió tanto que su alegría fue la envidia de todos los caracoles. Corrió para preparar sus maletas y su velocidad también fue la envidia de todos, y en menos de un segundo el caracol, ahora alegre, estaba allí preparado para irse de aventura. Todos le envidiaban. Así salió el caracol de aquel huerto, alegre y bien reconocido por los demás. Esto sirvió para que aprendiera que la envidia es mala y que cada uno tiene lo que tiene porque se lo ha ganado

Anexo3 “Cuestionario al estudiante”

Preguntas	Escalas	
	Verdadero	Falso
Prefiero las actividades en grupo al juego en solitario.		
Cuando tiene que hacer algo en público. Se muestra indeciso.		
Busca la mirada de aprobación del profesor.		
En el aula pasa inadvertido.		
Le gusta intervenir en público; siempre que puede “sale voluntario”.		
Se muestra tranquilo mientras espera para “decir la lección”.		
Participa en clase de forma espontánea.		
Juega con sus compañeros de aula.		