

## La preparación al docente para la inclusión educativa en el nivel educativo primario

### Teacher preparation for educational inclusion at the primary education level

**Erisleidy Cores Valle.** Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Facultad: Ciencias Pedagógicas, Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología.

[erisleidy.cores@reduc.edu.cu](mailto:erisleidy.cores@reduc.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4321-5347>

**M.Sc. Aliurkis Prieto Soler.** Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Facultad: Ciencias Pedagógicas, Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología.

[aliurkis.prieto@reduc.edu.cu](mailto:aliurkis.prieto@reduc.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2357-7593>

Recibido: julio 2022

Aprobado: enero 2023

#### RESUMEN

El docente en la actualidad afronta grandes retos a nivel pedagógico en cuanto a la preparación del personal sobre la inclusión educativa a modo de garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los educandos en igualdad de condiciones para obtener el éxito de dicho proceso. En este sentido la preparación es un proceso que se caracteriza por su papel transformador, el que, a la vez, permite que los docentes se conviertan en agentes de cambios de realidad educativa de su radio de acción. La investigación, propone un sistema de actividades, que tiene como finalidad contribuir a la preparación de los docentes para la inclusión educativa. En la elaboración del trabajo se emplearon métodos teóricos, empíricos, y

#### ABSTRACT

Teachers today face major pedagogical challenges regarding staff training for inclusive education, ensuring the right to quality education for all students under equal conditions for the success of this process. In this sense, training is a process characterized by its transformative role, which, in turn, allows teachers to become agents of change in the educational reality within their sphere of action. This research proposes a system of activities aimed at contributing to the preparation of teachers for inclusive education. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods were used in preparing this work to understand the causes that generate the scientific problem and model its solution. An analysis of educational

matemáticos - estadísticos para conocer las causas que generan el problema científico y modelar la solución del mismo. Se realiza un análisis de la investigación educativa en el nivel educativo primario y se valoran aspectos significativos relacionados con la capacitación del personal docente y con la inclusión educativa.

**Palabras clave:** Sistema de actividades; preparación docente; inclusión educativa, trabajo metodológico.

research at the primary education level is conducted, and significant aspects related to teacher training and inclusive education are assessed.

**Keywords:** Activity system; teacher preparation; inclusive education; methodological work..

---

## INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria en la República de Cuba tiene entre sus propósitos contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar. Proceso que abarca desde su real unidad con la esfera afectiva-motivacional, el desarrollo de la actividad cognitiva-instrumental que a su vez constituye el sustrato fundamental para la apropiación activa, reflexiva e independiente de los conocimientos básicos que se requieren en cada grado y ciclo de este nivel educativo.

La “Educación para Todos”, ha sido una preocupación nacional e internacional y diversas organizaciones se preocupan y realizan acciones que permitan cumplimentar ese objetivo. El Sistema de Educación cubano tiene entre sus líneas de accionar, la inclusión. No es solo un ideal, sino, una expresión real en la práctica en los diferentes niveles educativos.

Desde esta perspectiva los profesionales de la psicopedagogía deben tener un alto nivel de preparación para asesorar al docente respecto a la inclusión educativa, a partir de las diferentes alternativas de organización de la clase y de la situación de aprendizaje, el trabajo con las diferencias individuales, que afecten en mayor o menor extensión a los componentes del currículo así como en la conformación de estructuras educativas inclusivas, al brindar al alumnado con diversidad funcional todos aquellos recursos con

los que puedan convertirse en personas artífices de su vida y de su historia, y trabajando, además de lo cognitivo, aspectos vinculados a lo socioafectivo y emocional, como garantías al servicio de la consecución del entusiasmo y la ilusión por aprender y trabajar.

Es por ello que se hace imprescindible concebir la inclusión educativa en el nivel educativo primario de forma integral, ya que es un elemento al cual se debe prestar atención inmediata y lograr cumplir con el objetivo 4 de la Agenda 20-30.

Mediante la aplicación de instrumentos y técnicas de carácter teórico y empírico le permite a la autora conocer el estado actual de los docentes en cuanto a la inclusión educativa. Por esta razón se determinó como objetivo: elaborar un sistema de actividades de preparación de los docentes para la inclusión educativa.

## **DESARROLLO**

Fundamentación teórica que sustenta la preparación de los docentes para la inclusión educativa en el nivel educativo primario.

Podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que el desarrollo de la inclusión requiere contar con la presencia de un profesorado comprometido en adecuar su perfil profesional a las necesidades de este nuevo contexto educativo (Alcalá del Olmo y Gutiérrez-Sánchez, 2020), diseñando aquellas condiciones que lleven a los educandos a acceder al conocimiento por medio de la experiencia.

La inclusión educativa es un tema que ha cobrado gran importancia en los últimos años. Desde sus inicios, ha tenido como propósito fundamental enfrentar los altos índices de exclusión por la diversidad de raza, clase social, origen étnico, religión, género y capacidades que existen en la mayoría de los sistemas educativos y que todos reciban una educación de calidad, en igualdad de condiciones y derechos.

La Agenda de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030), en varios de sus objetivos, hace un llamado a la inclusión de personas con discapacidad, en cuanto al acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza y la formación profesional, al trabajo decente y al crecimiento económico, a la reducción de las desigualdades, al Acceso a sistemas de Transporte seguros, asequibles y sostenibles.

Los análisis realizados, demuestran que la inclusión de las personas con discapacidad no puede tener lugar solamente en los espacios escolares, sino que debe alcanzar a todos los espacios sociales, políticos y económicos. Dicha inclusión reclama el esfuerzo de toda la comunidad y, a su vez, necesita de la participación de todos. Alcanzarla constituye, hoy día, un reto de las diferentes sociedades.

Otros autores consideran que en la inclusión educativa debe estar la participación de toda la sociedad. “La inclusión debería considerarse, a su vez, como un proceso social en el que todos los ciudadanos y ciudadanas han de colaborar”. (López y Carmona, 2018, p. 85).

La autora se afila a la opinión de López y Carmona ya que como se expresa: Trabajar por la inclusión educativa implica reconocer a cada persona como un ser único. Es tener en cuenta sus aptitudes y capacidades y darle la oportunidad de que las desarrolle para que pueda transitar su propio camino de manera independiente. Es aceptar que la sociedad es diversa y todos formamos parte de ella. “Por tanto resulta fundamental comenzar a crear los mecanismos necesarios para sensibilizar a todo el conjunto de la sociedad y hacer partícipes a todos los actores sociales para alcanzar la inclusión” (López y Carmona, 2018, p 85-86).

En el contexto nacional estos principios fundamentales se sistematizan en diferentes documentos legales tales como: Código de familia, 1975, 2021, Constitución de la República de Cuba, 1976, 1992 y 2018, Código de la Niñez y la Juventud, 1978.

En Cuba, es también un derecho que las personas con NEE se encuentren en las escuelas de enseñanza general, sin embargo, ello no debe ser visto como una cuestión obligatoria, sobre todo porque la inclusión educativa es más que ubicar a un alumno en una escuela regular, es esencial que ella esté en condiciones de brindar una educación de calidad para todos, que le permita posteriormente al escolar con NEE incorporarse plenamente a la sociedad.

La preparación de los docentes y la inclusión educativa

Desde el triunfo de la revolución se han realizado grandes esfuerzos para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación lo que sitúa a Cuba en una posición privilegiada con respecto a otros países de América Latina. En la Cuba de hoy existe un incremento de los niveles de exigencia en cuanto a preparación y consagración al estudio por parte de los docentes sobre la inclusión educativa, pues existen debilidades en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con anacronismos y desactualizaciones en los planes de estudio, procedimientos y métodos.

En ese sentido, resulta de vital importancia el logro de una preparación teórica-metodológica por parte de los docentes que sea sistemática, continua y que estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo, dejando a un lado los esquemas.

La autora consideró importante la preparación del psicopedagogo ya que en las escuelas cubanas es el encargado de orientar, asesorar, controlar, planificar, y dirigir el proceso educativo, además de dar tratamiento psicopedagógico estimulando los procesos cognoscitivos a los educandos que lo necesiten, desarrollando en ellos habilidades como: clasificación, observación, comparación, descripción, además de formar sentimientos de amor cumpliendo de esta manera su función educativa de manera inclusiva.

El trabajo metodológico en la preparación a los docentes para la inclusión educativa.

Con el triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciado con la campaña de alfabetización hasta la tercera revolución educacional que hoy vivimos. En la década de 1970 se pone en marcha el plan perfeccionamiento del sistema nacional de educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico. (Díaz Hernández, M., 2008, p.12)

Considerando las funciones del trabajo metodológico y de acuerdo con las transformaciones actuales en la educación, el docente debe dar prioridad a aquellas líneas de trabajo que en consonancia con el nuevo modelo pedagógico social- cognitivo,

le permitan diseñar un conjunto de acciones para elevar la calidad del trabajo metodológico.

El término trabajo metodológico, ha sido definido en numerosos autores como: Wong (1980), Zayas (1996), Mesa (2006), Almaguer (2010). Así como en las diversas resoluciones ministeriales: 300/79, 20/794\*, 596/81, 269/91\*, 85/99, 01/2000, 210/07\*, 119/08, 150/10, 200/14, 47/2022.

El trabajo metodológico, se evidencia como elemento intrínseco al desarrollo del proceso docente-educativo en una escuela y su calidad depende de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico del centro o colectivo pedagógico. En tal sentido en el artículo 125 de la Resolución 47/2022 se precisa que el Trabajo Metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la institución para satisfacer los objetivos formulados en los planes de estudio.

El trabajo metodológico posee variadas vías de materialización a saber,

- Reunión metodológica,
- Clase metodológica,
- Clase abierta,
- Taller metodológico,
- Clase de comprobación,
- Visita de ayuda metodológica, etc.

Las formas fundamentales del Trabajo Metodológico son:

- Trabajo Docente Metodológico. Actividad que se realiza sobre la base de los conocimientos más consolidados de la Didáctica General y Especiales, así como la experiencia de los docentes.
- Trabajo Científico Metodológico. Actividad que se realiza sobre la base de los resultados investigativos de la Didáctica General y Específicas.

Los elementos analizados y caracterizados referentes al Trabajo Metodológico pueden ser considerados, para su posible instrumentación en la práctica, siempre que sean analizados, críticamente, sobre la base de las condiciones concretas que se tengan.

Diagnóstico del estado actual de la preparación a los docentes para la inclusión educativa en la Escuela Primaria “Manuel Ascunce Domenech” de Nuevitas para el desarrollo de la investigación, se determinó la población y la muestra, con la que se trabaja, teniendo en cuenta las posibilidades de la autora para introducir las actividades e influir en la preparación de los docentes de la Escuela Primaria “Manuel Ascunce Domenech”, que carecen de conocimientos sobre la inclusión educativa. De acuerdo con el objetivo se proponen como dimensiones a evaluar:

1. Dimensión: Conceptual – procedimental sobre el dominio de los contenidos relacionados con la inclusión educativa en la escuela primaria.
2. Dimensión: Expresión motivacional-afectiva respecto a la inclusión educativa en la escuela primaria.
3. Dimensión: Práctico-pedagógica en la preparación a docentes para la inclusión educativa de educandos primarios.

Estas dimensiones fueron trazadas mediante la utilización de los métodos de carácter empírico: observación entrevista y encuesta, evaluando de B, R y M para clasificar los resultados. De esta manera se pudo constatar que la 1 Dimensión fue evaluada de M producto a que carecen de conocimientos respecto a la inclusión educativa y no saben identificar los educandos incluidos. La 2 Dimensión (R) porque en la observación pudimos ver que los docentes muestran sentimientos de amor y respeto por las personas incluidas y los que requieren de necesidades educativas especiales (NEE). A pesar de la falta de interés por su preparación lograron reconocer la necesidad de lograr tener escuelas inclusivas. La 3 Dimensión (M) ya que carecen de habilidades, planificación y ejecución de acciones que logren una inclusión educativa donde todos se sientan aceptados según sus diferencias que los hacen únicos y los docentes no son creativos ni eficientes en las labores que realizan.

— Sistema de actividades para la preparación de los docentes en la inclusión educativa.

La autora consideró necesario elaborar un sistema de actividades en su investigación de manera que se puedan erradicar las insuficiencias determinadas mediante la implementación de los métodos y técnicas, de manera que se contribuya a la capacitación de los docentes.

El sistema de actividades tiene una estructura específica de organización y cumple con determinadas exigencias pedagógicas, entre las cuales están:

Estructura del sistema de actividades:

1. Título.
2. Objetivo.
3. Forma organizativa.
4. Orientaciones metodológicas.
5. Evaluación de la actividad.
6. Precisiones para la orientación de la próxima actividad.

Actividad # 5: ¡La clase con potencialidades para la inclusión educativa!

Objetivo: Realizar una clase para potenciar la inclusión educativa para el trabajo en la escuela primaria, a partir de un enfoque multidisciplinario.

Forma organizativa: Taller

Medios: pizarra

Participantes: docentes y psicopedagoga Tiempo de duración: 45 min Orientaciones metodológicas:

La clase figura entre las actividades docentes donde con mayor efectividad y dinamismo se logra desarrollar conocimientos sobre la inclusión educativa en los educandos, ya que es en ella donde se explotan los contenidos con estas potencialidades a lo largo de todo el curso escolar, es a la vez el momento en que con mayor frecuencia se puede incidir hacia el desarrollo de la inclusión educativa en los educandos a los cuales atiende.



Toda clase en la que se pretenda desarrollar la inclusión educativa con los educandos debe cumplir como exigencia pedagógica fundamental la unidad entre los aspectos didácticos, lógicos y psicológicos. El aspecto didáctico permite establecer las precisiones de la tarea fundamental de la clase, la que incluye la selección del método y los medios de enseñanza necesarios para su cumplimiento, y aunque en cada clase se puedan resolver varias tareas didácticas en este caso estarán encaminadas al desarrollo de la inclusión educativa de los educandos, por lo que todas sus situaciones de aprendizaje se subordinaran a esta tarea.

En consonancia con el aspecto lógico, las secuencias del contenido irán gradualmente tributando a la inclusión educativa y todas sus partes deben responder a ese sistema de conocimientos y habilidades.

Un buen medio para lograr ese esfuerzo consciente y concentrado en la clase, debe ser la creación de situaciones para la inclusión educativa de los educandos, teniendo en cuenta los objetivos generales de cada grado.

Precisiones de orientación para la próxima actividad:

En la próxima actividad los educandos tendrán que elaborar historias de vida personales teniendo que recordar durante su vida estudiantil algún suceso donde haya existido la exclusión educativa de su persona ya sea compañero, vecino o familiar.

## **CONCLUSIONES**

El estudio teórico y metodológico realizado, permitió corroborar que existen insuficiencias en la atención a la inclusión educativa. Ello indicó en el trabajo del psicopedagogo debido a la necesidad de buscar soluciones al problema científico detectado, de manera que propicie transformaciones en los procedimientos para contribuir a la preparación del docente desde el accionar del especialista en Pedagogía-Psicología de la escuela.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos evidenciaron las insuficiencias en los docentes de la muestra, dado por el limitado conocimiento sobre la inclusión educativa donde el 50 % de los docentes se encuentran evaluados de mal.

La estructura de las actividades elaborados guarda una estrecha relación con las exigencias derivadas de las insuficiencias detectadas en el desarrollo de la inclusión educativa en los docentes de la escuela "Manuel Ascunce Domenech".

La implementación del sistema de actividades permitirá un considerable aumento del conocimiento de la inclusión educativa en los docentes y demás nuevas formas de trabajo para lograr una educación inclusiva con docentes preparados con métodos, medios, actividades, acciones entre otras para mejorar con eficiencia la preparación y capacitación de los docentes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Escobar, M. P., Muñoz, D. C., Piñones, C. D., & Cuadra, D. J. (2020). Tiempo escolar e inclusión educativa: un estudio de teorías subjetivas de profesores. *Información tecnológica*, 31(5), 139-152.
- García Torrell, I. C., & Tamayo Collado, J. (2018). Las políticas educativas inclusivas en Cuba. Varona. *Revista Científico Metodológica* (66).
- Grijalba Bolaños, J. G., & Estévez Pichs, M. A. (2020). La inclusión escolar, un reto para la formación de Licenciados en Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 313-322.
- Hernández Carballé, M., & Ynerarity Castro, O. (2017). Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo, un libro de Santiago Borges Rodríguez y Moraima Orosco Delgado. *Transformación*, 13(1), 150-151.
- Sarrionandia, G. E. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46(2), 17-24.

Tapia Claro, I. I, Estrada Mancebo, M. M., Mancebo Rivero, O. D., Moreno Toiran, G., & Vega de la Cruz, L. O. (2022). El trabajo metodológico en los colectivos años académicos: un enfoque por procesos. Revista Universidad y Sociedad, 14(2),132-141.

### Anexo 1: Análisis del resultado del diagnóstico inicial

#### Leyenda

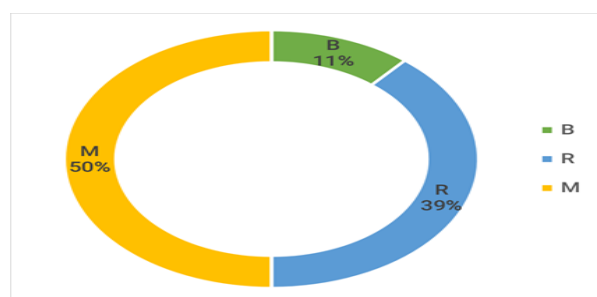
- Docentes /1, 2, 3, 4, 5, 6
- Dimensión / Dimen.

- Calificación / Calif.
- Evaluación / Eval.
- Evaluación final de la dimensión / E.F

*Tabulación de los resultados del diagnóstico inicial por docentes.*

Dimen.	Calif.	1	2	3	4	5	6	Eval.	Porc.	E.F
1	B							0	0,0 %	M
	R	x	x					2	33,3%	
	M			x	x	x	x	4	66,7%	
2	B		x					1	16,7%	R
	R	x			x		x	3	50 %	
	M			x		x		2	33,3%	
3	B	x						1	16,7%	M
	R		x	x				2	33,3%	
	M				x	x	x	3	50%	

*Tabla 1. Resultados de los instrumentos aplicados del diagnóstico inicial.*



<b>B</b>	<b>11.13 %</b>
<b>R</b>	<b>38.87%</b>
<b>M</b>	<b>50 %</b>

**Gráfico 1:** Representación de la tabulación de los resultados del diagnóstico inicial.