

Portafolio de orientación familiar para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual

Family guidance portfolio for the educational inclusion of students with intellectual disabilities

Ananita Matías Congo. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Departamento Educación Especial

ananitacongo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3662-1070>

Dr.C Dianelis Álvarez Bonet. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Departamento Educación Especial

dianelisab@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3314-9472>

Recibido: diciembre 2022

Aprobado: abril 2023

RESUMEN

La presente investigación surge ante la necesidad de ofrecer orientación familiar acerca del tema de la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual en la Escuela Especial "Sierra Maestra I". En este sentido, el objetivo está centrado en proponer un portafolio cuyos fundamentos integran elementos filosóficos, sociológicos, biológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, para la contextualización de la propuesta.

Se abordaron referentes teóricos y metodológicos relacionados con el tema. Para la sistematización y procesamiento de la información se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

ABSTRACT

This research arises from the need to offer family guidance on the subject of educational inclusion of students with intellectual disabilities in the Special School "Sierra Maestra I". In this sense, the objective is focused on proposing a portfolio whose foundations integrate philosophical, sociological, biological, psychological, pedagogical and didactic elements, for the contextualization of the proposal. Theoretical and methodological references related to the subject were addressed. For the systematization and processing of the information, methods of the theoretical, empirical and mathematical level were used. The proposed portfolio includes three different sections, which are

El portafolio propuesto incluye tres secciones diferentes, que tiene relación. El primero contiene materiales educativos sobre el tema de referencia, la segunda sección, buenas prácticas inclusivas contiene interrogantes y un video explicativo sobre la temática y la última sección se denomina Colección "Ventanas inclusivas" y comprende tres trípticos dirigidos a la orientación familiar sobre la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual. La evaluación de los resultados se realizó mediante el criterio de especialistas, los cuales consideraron que muy adecuada la estructura, contenido y utilidad del portafolio como una vía diferente para el desarrollo de la orientación familiar.

Palabras clave: Orientación familiar, familia, discapacidad intelectual, inclusión educativa

related. The first contains educational materials on the subject of reference, the second section, good inclusive practices, contains questions and an explanatory video on the subject, and the last section is called the "Inclusive Windows" Collection and includes three triptychs aimed at family orientation on inclusion. education of students with intellectual disabilities. The evaluation of the results was carried out using the criteria of specialists, who considered that the structure, content and usefulness of the portfolio was very adequate as a different way for the development of family orientation.

Keywords: Family orientation, family, intellectual disability, and educational inclusion

INTRODUCCIÓN

La familia contribuye a potenciar en el niño determinadas capacidades, hábitos, estados físicos y morales que responden a los intereses sociales en que se desarrolla el individuo. Para lograrlo requiere estar orientada pues como plantea José Martí "el que ha andado la vida, sabe que no hay palacio como la casa de familia". La idea del maestro confirma la importancia que ejerce el medio familiar en el individuo y la necesidad de este para el ser humano desde las primeras edades.

Casi todo lo que se necesita se encuentra en el medio familiar, los fracasos que puedan ocurrir y los éxitos que se alcancen, deben compartirse en este espacio de vida que siempre se añora. Es en la familia donde están las raíces, las primeras enseñanzas, los recuerdos de los primeros pasos y de toda la vida, de ahí su valor.

La familia es la célula fundamental, en ella inicia la educación. Múltiples especialistas han centrado su atención en el tema y así lo reflejan las investigaciones de Ríos, M. (1994);

Ares, P. (1994, 2009, 2011); Torres, M. (2002, 2004); Travieso. E (2008); de la Peña, N. (2002); Castro P. (2003,2007); Castillo S. (2003); Rodríguez, U. (2009); Martínez, C. (2012); Ibarra L. (2015) entre otros. Estos autores han profundizado en los tipos de familia, sus funciones, el valor de su preparación y la orientación en los más diversos temas, y especialidades.

Un tema menos tratado de forma explícita en materia de familia es la inclusión educativa. Autores como Borges Rodríguez, S. A. y Orosco Delgado, M. (2014); Comín, D. (2014); (Navarro y Echeita, 2014); (Ainscow y Booth, 2011) manifiestan que esta última no sólo tiene que ver con el acceso de los educandos con discapacidad a las escuelas comunes, sino también con las barreras que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación. De ahí el valor de la familia como institución para potenciar este acceso.

La familia se transforma y uno de los cambios más radicales que puede surgir es la llegada de un miembro con alguna discapacidad, con énfasis en la discapacidad intelectual, la cual requiere desarrollar habilidades para su inserción en la sociedad de modo que pueda dar respuesta ante situaciones y lugares diferentes. El estudio de las particularidades de estos educandos ha ido evolucionando, desde autores como (Grossman, 1983), Torres, M. (2002), Guerra, S. y colectivos de autores (2008), Travieso. E. (2010), Leyva, M. (2017) entre otros. En la actualidad el perfeccionamiento de la educación especial en Cuba incluye el reconocimiento del término discapacidad intelectual lo cual sustenta las posibilidades de compensación y las vías de trabajo más adecuadas para el trabajo con estos educandos.

Sin embargo, a pesar de las investigaciones realizadas el tema de la discapacidad intelectual y la orientación familiar generalmente se aborda desde temas específicos dirigidos al proceso de enseñanza aprendizaje, salud y sexualidad, y en menor medida, al menos de forma explícita a lo relacionado con la inclusión educativa. En tal sentido la

autora de la investigación desde sus experiencias de vida en la República de Angola y su práctica educativa en un grupo de educandos con discapacidad intelectual ha podido plantear como objetivo: proponer un portafolio de orientación familiar para la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual de 2do grado de la escuela especial.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en la institución educativa Sierra Maestra I ubicada en el municipio Plaza de la Revolución. Para su concreción se seleccionaron 3 grupos de estudio integrados por: 8 educandos de 2do grado con diagnóstico de discapacidad intelectual, 8 familias y 8 especialistas que contribuyeron a la valoración de la propuesta.

La dialéctica materialista como método general de la ciencia, posibilitó sustentar y enriquecer los resultados investigativos.

Los métodos del nivel teórico empleados en la elaboración de la propuesta fueron: el analítico – sintético, el análisis documental y la modelación. La aplicación de estos posibilitó la determinación de la información de carácter teórico – metodológico de aspecto generales sobre la orientación familiar de educandos con discapacidad intelectual, así como de aspectos esenciales relacionados con la inclusión educativa. De igual manera la metodología empleada facilitó la búsqueda de información y la profundización en la lógica del desarrollo histórico sobre el tema de la investigación con lo cual se determinaron regularidades y se definieron los elementos que integrarían la propuesta de portafolio.

Los métodos de nivel empírico que permitieron guiar la investigación fueron la entrevista a los familiares y docentes para obtener información acerca de los niveles de orientación que poseen sobre la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual, así como los temas abordados por los docentes al respecto desde la relación hogar – escuela. La observación permitió determinar los modos de actuación de las familias en la educación de sus hijos, y las acciones de la escuela en relación con la educación familiar. El criterio de especialistas posibilitó consultar la propuesta para su rediseño y puesta en práctica

Se empleó el análisis porcentual como método estadístico matemático, para procesar los datos cuantitativos obtenidos y enriquecer las valoraciones cualitativas en la etapa diagnóstica y de la valoración de la propuesta en la práctica.

A partir de la sistematización, de los referentes teóricos-metodológicos y de la experiencia en la práctica se pudo determinar la variable de la investigación, la orientación familiar para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual definida por las investigadoras de forma operativa como: acciones organizadas para brindar herramientas a la familia que les permitan prepararse para contribuir a la participación de los educandos en los distintos contextos sociales.

De esta definición se determinaron los siguientes indicadores, nivel de conocimiento que posee la familia sobre la inclusión (saberes que posee la familia sobre la inclusión) grado de orientación que recibe la familia sobre la inclusión educativa (orientación que la familia recibe de forma organizada y sistemática para cumplir con la inclusión educativa de sus hijos en los diferentes contextos), y el nivel de participación de los educandos en las diferentes actividades(implicación de los educandos en sus actividades diarias).

La operacionalización de la variable se materializa en los instrumentos aplicados, donde se revela la relación entre la variable, los indicadores y los parámetros seleccionados.

| Variable | Indicadores | Descriptorios de medida | Instrumentos |
|--|---|---|---|
| Orientación familiar para la inclusión educativa (IE) de educandos con discapacidad intelectual | 1. Nivel de conocimiento que posee la familia sobre la inclusión educativa | Alto (100 a 80 %): Conoce con profundidad sobre la IE Medio (75 a 50%): Conoce poco sobre la IE Bajo (45 a 10%): No conoce sobre la IE | Guía de entrevista. Encuesta a la familia. |
| | 2. Grado de orientación que recibe la familia sobre la inclusión educativa. | Alto: ha recibido con sistematicidad la orientación sobre la IE Medio: ha recibido poca orientación Bajo: No ha recibido orientación | Encuesta a los docentes |
| | 3. Nivel de participación de los educandos en las diferentes actividades. | Alto: Participan siempre en las diferentes actividades Medio. Participan poco en las diferentes actividades Bajo. Nunca participan en las diferentes actividades | Guía de observación a los educandos. |

Análisis de los resultados del estado inicial de la orientación familiar para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual

Sobre el nivel de conocimiento que posee la familia sobre la inclusión.

De un total de 8 familias a entrevistar solo 2 que representan el 25% (2) lograron responder la entrevista de forma adecuada, en favor de la característica de los miembros de la familia entrevistada uno es profesional y otros es trabajador por cuenta propia.

La pregunta 1 referida a qué entienden por inclusión el 25% (2) lograron identificar elementos como la integración a determinada actividad, reconocen que la inclusión se refiere a brindar posibilidades y oportunidades para todos, en tanto el 75% (6) no reconocen que es la inclusión.

En la pregunta 2 referida si han recibido o no la orientación en la escuela sobre el tema, solo el 25% (2) refieren que sí. Igualmente consideran que se sienten preparado para enfrentar la inclusión de sus hijos en los diferentes espacios. El 75% (6) plantea que requieren explicaciones o conocer más sobre el tema.

En la pregunta 3 sobre si es suficiente o no el trabajo que se realiza en la escuela para la orientación familiar sobre la inclusión, el 25% (2) de las familias entrevistadas reconocen que es suficiente, que se aborda el tema con calidad, el 75% (2) valora que debe seguir profundizándose en beneficio del desarrollo de los educandos.

En la pregunta 4 el 25% (2) de los padres coinciden en reconocer que son útiles los temas que se abordan en la escuela de padres, consideran que son de intereses para la familia, ayuda al menor garantizar una educación de calidad. El 75% (2) opina que pueden referirse a otros temas, aunque no precisan, ni los proponen.

En la pregunta 6 referida a las actividades que participan sus hijos fuera de la escuela el 12,5% (1) tiene a su hijo en deporte, 87,5% (7) refiere que sus hijos no participan en nada fuera de la escuela, temen que pueda ocurrirles algo, aunque en sentido general reconocen la importancia que tiene para sus hijos estas actividades en función del desarrollo de habilidades para incluirlos socialmente. En la pregunta 7 los padres contestaron que su nivel de orientación para la inclusión es medio.

Sobre el grado de orientación que posee la familia para la inclusión educativa.

Según los docentes en las encuestas realizadas que constituyen el 100%, 1 posee el título de maestría, 3 licenciados y 4 que no declaran el título que poseen. Los años de experiencia oscilan de 2 a 36. En la pregunta uno referida con qué frecuencia asisten las familias en el centro, 25% plantean una vez al mes, 50% dos veces al mes y 25% hasta tres veces al mes.

En la pregunta dos 100%(8) de los docentes plantean que sí, el centro posee algún material o programa de orientación a la familia para la inclusión. En la pregunta tres referida a qué orientación han recibido como docentes relacionada con el proceso de inclusión educativa, el 75% (6) consideran con el taller metodológico, orientación metodológica y taller de orientación para la vida y 25%(2) plantean que recibieron taller metodológico y curso de postgrado. Sobre quienes imparten esa orientación el 25%(2) respondieron que la directora y las coordinadoras, 25%(2) dicen que son los metodólogos provinciales de enseñanza especial, directora, subdirectora y coordinador, 50% plantean jefes de ciclo, directora, subdirectora y coordinadora.

En la pregunta referida a las acciones de orientación familiar 50% plantean que se orienta a la familia de forma individual y grupal, ya que en esta vía individual va dirigida a la familia de cada educando, sus necesidades y también del educando, y en forma grupal se imparte de manera general y diferenciada ya que los otros 50% plantean que se orienta de forma grupal para dialogar mejor y cada padre expresar su experiencia y estimulación. Por lo tanto, en la última pregunta los docentes coinciden y consideran que el nivel de orientación que posee la familia sobre la inclusión educativa es de nivel medio.

Sobre el nivel de participación de los educandos en las diferentes actividades.

Mediante la observación realizada a los educandos en las actividades de la institución educativa se pudo constatar que ellos tienen un nivel alto de participación en las actividades, ya sean culturales, recreativas, lúdicas y deportivas. El 100% lo demuestra en su desempeño, aunque el grado de la socialización entre ellos no es de un nivel alto porque el 75% (6) en algunos momentos prefieren jugar solos.

De manera general el análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados permitió identificar las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas

- Las familias desean conocer sobre la inclusión educativa
- Las familias reconocen la importancia del tema para la orientación de sus hijos en la vida adulta independiente.

Debilidades

- Poca participación de los padres en las escuelas de padres.
- Poco dominio de las familias sobre el tema de la inclusión educativa.
- No presentan los recursos y apoyos suficientes para cumplir con la inclusión educativa de sus hijos.
- Algunos padres se muestran poco receptivos.
- Pobre participación de los educandos en espacios comunitarios por una marcada sobreprotección familiar.

Las regularidades identificadas permitieron la modelación de la propuesta del portafolio para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual.

El portafolio según Lorenzo, G y Itellson, J. (2005), afirma que es "... es una recopilación personalizada de evidencias, trabajos y reflexiones en una plataforma digital, con la finalidad de evidenciar capacidades y objetivos adquiridos en diversos escenarios, como en diversas etapas de tiempo". Este criterio lo asume la autora para la modelación de su propuesta.

A continuación, se profundiza en cada uno de los aspectos que integran la propuesta:

Los fundamentos de la propuesta se sustentan en la filosofía dialéctico materialista, donde se reconoce las categorías actividad y comunicación. Es importante señalar que la actividad se desarrolla entre los educandos, la familia y el docente responsable de orientar a los padres en el tema de la inclusión educativa. Las categorías ya expuestas se reflejan en la forma en que se selecciona y organiza la información, se consideran las

particularidades biológicas y psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual y sus familias y el valor de la categoría otros para potenciar nuevas actitudes y modificar actitudes.

La estructura y contenido de la propuesta también se sustenta en los fundamentos pedagógicos y didácticos. Desde lo pedagógico se revelan la categoría formación y desarrollo la cual se expresa en el objetivo esencial del portafolio para lograr la orientación familiar y la inclusión educativa como máxima expresión para el desarrollo de la personalidad de los educandos en estrecho vínculo con la implicación biológica y psicológica a considerar. Desde lo didáctico los componentes del proceso desempeñan un papel fundamental, la selección de medios y métodos para desarrollar la orientación, el diseño de los talleres como forma de organización que los integra.

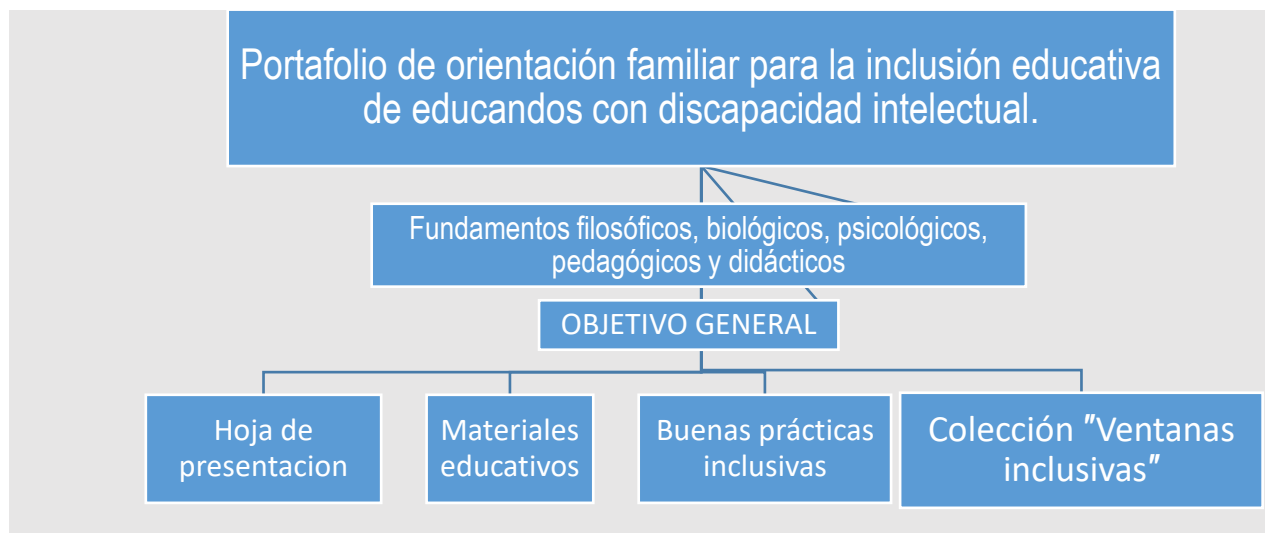


Figura 1. Estructura del Portafolio de orientación familiar para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir a la orientación familiar para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual.

HOJA DE PRESENTACIÓN

En esta hoja de presentación se incorporan los datos personales, el nombre, la fecha de nacimiento, una foto, número de teléfono y correo electrónico de la autora.

MATERIALES EDUCATIVOS

Esta carpeta incluye materiales recopilados que posibilitarán comprender la inclusión educativa y la discapacidad intelectual lo cual posibilitará sustentar la propuesta, por ejemplo: libros, artículos científicos sobre el tema. También se incluyen trípticos consultados en sitios web que abordan la temática de la inclusión educativa.

BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Comprende ejemplos de preguntas o inquietudes q surgen en la familia ante el tema de la inclusión educativa, videos de orientación familiar de la autora con variantes para la trabajar la inclusión educativa y de educandos con discapacidad intelectual en diferentes actividades y contextos. Esto puede ser útil para que los padres valoren la necesaria participación, interacción e inclusión educativa de sus hijos en la sociedad.

COLECCIÓN "VENTANAS INCLUSIVAS" (Anexo1)

La integran tres plegables o trípticos elaborados por la autora con información sobre el tema de la inclusión. En ellos se trata de forma amena y comprensible, conceptos, consejos sobre cómo: estimular el desarrollo integral de sus hijos, breves explicaciones para lograr una inclusión educativa así como la importancia del tema.

DISCUSIÓN

El criterio de especialistas (Anexo 2) posibilitó consultar la propuesta para su rediseño y puesta en práctica. Se seleccionaron 8 especialistas con más de cinco años de experiencia en el trabajo con familias de educandos con discapacidad intelectual. De ellos 4 son Dr.C, 3 MSc, y un Lic. de ellos 2 son directivos de la institución educativa y 6 de ellos son profesores universitarios en la Facultad de Educación Infantil.

Con el objetivo de valorar en la propuesta la estructura, el contenido y la utilidad del portafolio se propusieron los siguientes indicadores para evaluarlos en una escala de muy adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado. Los resultados ubican los aspectos

a evaluar como muy adecuados exceptuando un evaluador que califica la propuesta como adecuada.

Los especialistas sugieren:

- Proponer orientaciones metodológicas para la utilización del portafolio.
- Establecer contacto con la familia para buscar retroalimentación sobre sus opiniones y preocupaciones.
- Incorporar variantes de interactividad por las nuevas tecnologías.
- Incorporar documentos legales relacionados con los derechos y deberes en el tema de la inclusión educativa

CONCLUSIONES

La sistematización de los antecedentes de la investigación en relación con la orientación familiar para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual de 2do grado permitió identificar los núcleos teóricos de la investigación y enfatizar aquellos más significativos encaminados a los objetivos de la investigación.

El diagnóstico del modelo actuante impulso la necesidad de orientar a la familia, en estrecha correspondencia con las exigencias escolar y la proyección que debe tener el escolar en la misma. El diagnóstico permitió comprobar la situación problemática.

Los análisis referentes teóricos y de los resultados del diagnóstico permitieron la adecuada estructura de la propuesta, con sus respectivas temáticas, objetivo y orientación metodológica en correspondencia con las características de la familia.

Se recomienda profundizar en el estudio del tema en correspondencia con las características de las familias objeto de estudio y los recursos utilizados por parte de docentes y especialistas. Debe considerarse promover la ejecución de investigación sobre la orientación familiar para la inclusión educativa de educandos con distintos trastornos. Resulta esencial aplicar en el contexto educativo el portafolio de la orientación de la familia en otros grupos e incorporar nuevos temas relacionados con las necesidades y características del grupo familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- "OMS", O. M. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. CIF. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones Sociales (IMSERSO).
- Álvarez de Zayas, C. (1999). Pedagogía y Didáctica. El proceso formativo. La Habana.
- Arés, P. (2000). La familia cubana en la sociedad actual. Conferencia Especial en Evento Provincial Pedagogía 2000. La Habana, Cuba.
- Arés, P. (2002). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Arés, P. (2022). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Félix Varela.
- Arnaíz. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga, España: Aljibe.
- Arnaiz, P., Escarbajal, A., & Caballero, C. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. Obtenido de <https://www.revistaeducacioninclusiva.es>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion. Londres: CSIE: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Borges, S., & Orosco, M. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Cuba: CELAEE. La Habana, Cuba.
- Castro, P. (2008). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1997). La familia emplazada. Rev Educación. No 90. enero- abril, 5-8.
- Castro, P. L. (2012). Como el maestro puede conocer mejor a la familia. la Habana, Cuba.
- Echeita, G. (2013). Diversidad e inclusión educativa. Desafíos y oportunidades para la educación del siglo XXI. XII Encuentro Mundial "Educación especial y atención a la

diversidad". Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. Consorcio para la Educación Inclusiva.

Farías de la Torre, F. (1992). Familia... familia... Comunidad. Córdoba, Argentina: JCV.

Freire, P. (1974). Concientización teoría y práctica de la liberación. Buenos Aires, Argentina: Búsquedas.

Granada, M., Pomés, M., & Sanhuesa. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Chile: Centro de estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio- Cultural. Universidad Católica del Maule. Chile.

Guerra, S. (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para la educación de los escolares con retraso mental. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Guerra, S. (2012). Hacia un debate enriquecedor sobre la Didáctica en la Educación Especial. Implicaciones de la concepción de Educación Especial. Holguín, Cuba: SCM CELAEE- MINED.

Ibarra, L. (2015). ¿Nos comunicamos con nuestros hijos? La Habana, Cuba: Material digitalizado. Facultad de Psicología.

Leyva, M., & Barreda, M. (2017). Una nueva mirada a la educación especial en Cuba a partir del concepto de discapacidad según la CIF. La Habana.

MINED. (2013). Las Escuelas de Educación familiar. La Habana, Cuba.

MINED. (2014). Las escuelas de educación familiar y los consejos de escuela y círculo infantil. La Habana, Cuba.

Parrilla, A. (2008). La voz de la experiencia. La colaboración como estrategia de inclusión. Educar desde la discapacidad. Barcelona, España: Graó.

Ríos, M. (1994). La orientación familiar: Niveles, contenidos y técnicas en Pedagogía Familiar. Narcea, Madrid.

Sobrino, E. (S/f). La preparación pedagógica de la familia, para la formación de valores en zonas rurales. La Habana.

Stainback S y Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

Torres, M. (2002). Familia: Unidad, Diversidad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Torres, M. (2004). Familia. Unidad y diversidad. Una fuente de información para el maestro y la familia. La Habana, Cuba: tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.

Travieso, E. (2008). El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "Educa a tu Hijo", en la atención educativa integral a los niños y niñas con indicadores de un posible retraso mental. La Habana: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca. Marco de acción. Salamanca, España.

UNESCO. (1994). Declaración y Marco de acción de la Conferencias Mundial sobre NEE: acceso y calidad. Salamanca.

UNESCO. (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. Obtenido de París: <http://unesco.org/educacion/inclusive>

ANEXOS

Anexo 1. Colección Ventanas Inclusivas. Tríptico 1.

Recuerde que:

En las condiciones y organización de la vida y educación están las

Para estimular el desarrollo integral del niño con discapacidad intelectual es necesario:

- Conocer las características individuales del niño, es decir, sus gustos, limitaciones y potencialidades.
- permitir que tu hijo juega con el resto de los niños.
- Confiar en sus potencialidades.
- Brindar mucho afecto y comprensión.
- Distribuir los diferentes tipos de actividades.
- Ser sistemático en el desarrollo de las acciones.

La participación conjunta de los niños en las actividades.**PARA LAS FAMILIAS DE EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL****Que es la inclusión educativa**

La inclusión educativa es un derecho humano que está en la base de una sociedad más justa en la que se combinan armoniosamente la calidad, la equidad y a igualdad de oportunidades y posibilidades para todas las personas sin distinción de raza, cultura, sexo, creencia de otra índole.

Tel.:

EL JUEGO Y LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTEMENTE ES UN ESPACIO IDÓNEO PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN CONJUNTA DE LOS

Es importante saber que todas las personas con discapacidad intelectual, presentan diferentes posibilidades de desarrollo, lo importante es promoverlo hasta los límites posibles de cada niño.

El niño necesita mucho de ustedes y de todos los miembros de la familia:

- Atiéndanle cuando este disgustado, para que se sienta seguro y con ánimo.
- El juego y la actividad independiente posibilitan que él se relacione con el resto de los niños.
- Hazle sentir acompañado. Enséñale a tener confianza en él.
- Estimula cualquier esfuerzo que el realice, en vez de criticar sus limitaciones, carencia o torpeza.
- Propicie juegos con el niño para que el pueda vivenciar emociones, sentimientos y relaciones sociales afectivas.

Recuerda que todo niño necesita sentirse querido, pero yo lo necesito más.

Acéptalos con sus características, él también debe sentir que participa con la ayuda de todos.

PLEGABLES PARA LA FAMILIA

Tel: +5355108324

ANEXO 2. Criterio de especialistas. Resultados.

1.En una escala de 1 a 5 marque su experticia en el tema que se propone:

1__ 2__ 3__ 4__ 5__

| INDICADORES PARA EL ANÁLISIS | ESCALA VALORATIVA | | | |
|------------------------------|-------------------|---|----|----|
| | MA | A | PA | NA |
| Estructura del portafolio | 7 | 1 | | |
| Contenido del portafolio | 7 | 1 | | |
| Utilidad del portafolio | 7 | 1 | | |

SUGERENCIAS :