

Alternativa de asesoría psicopedagógica para el trabajo con los docentes desde la inclusión educativa de adolescentes con Trastorno Espectro Autista

Psychopedagogical counseling alternative for working with teachers from the educational inclusion of adolescents with Autism Spectrum Disorder

Lizbeth Roselló Rivero. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación Infantil, carrera Educación Especial

lizabethrosellorivero@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0459-8770>

Recibido: marzo 2022

Aprobado: diciembre 2022

RESUMEN

La preparación del profesional constituye un eslabón fundamental para propiciar la plena inclusión de calidad de las personas con necesidades educativas especiales a contextos regulares. La investigación tiene como objetivo modelar una alternativa de asesoría psicopedagógica dirigida a la preparación del maestro para la inclusión educativa de niños con Trastorno del espectro Autista (TEA) en la Educación Secundaria Básica. En la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos que aportaron el estado actual de la superación profesional para la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales a contextos regulares, para dar

ABSTRACT

The preparation of the professional constitutes a fundamental link to promote the full quality inclusion of people with special educational needs in regular contexts. The objective of the research is to model an alternative psychopedagogical counseling aimed at preparing the teacher for the educational inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Basic Secondary Education. In the investigation, theoretical and empirical methods were applied that provided the current state of professional improvement for the inclusion of people with special educational needs in regular contexts, to solve the problem, it is

solución a la problemática se propone modelar una alternativa de asesoría psicopedagógica que contiene en la misma un sistema de talleres de superación profesional a los docentes. La aplicación de los talleres permitió la preparación de los docentes en conocimientos sobre el proceso de inclusión educativa, el trastorno de espectro autista y la inclusión de los mismos en aulas regulares. Se sustenta esta investigación en la comprensión de las diversas formas de atención e inclusión que se presentan en la escuela secundaria básica, la preparación del maestro para dicha atención educativa a partir de los objetivos del tercer perfeccionamiento educacional en Cuba. Los resultados del diagnóstico revelan las fortalezas, debilidades y necesidades, en la preparación del maestro para la inclusión educativa de los alumnos en condición de inclusión en la Educación secundaria Básica.

Palabras clave: inclusión educativa, superación, preparación del docente

proposed to model an alternative of psychopedagogical advice that contains in the itself a system of professional development workshops for teachers. The application of the workshops allowed the preparation of teachers in knowledge about the process of educational inclusion, autism spectrum disorder and their inclusion in regular classrooms. This research is based on the understanding of the various forms of attention and inclusion that are presented in the basic secondary school, the preparation of the teacher for said educational attention based on the objectives of the third educational improvement in Cuba. The results of the diagnosis reveal the strengths, weaknesses and needs, in the preparation of the teacher for the educational inclusion of the students in a condition of inclusion in Basic Secondary Education.

Keywords: educational inclusion, improvement, teacher preparation

INTRODUCCIÓN

El desarrollo por la Educación Cubana durante más de cincuenta años se ha materializado en la ampliación gradual de los servicios educativos y de las vías de atención a todos los educandos con necesidades educativas especiales. El Objetivo 4 de la Agenda 2030: Garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Apunta a avanzar en la atención educativa a la diversidad, los de mayor riesgo de exclusión, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

El proyecto social que se desarrolla en las escuelas de hoy tiene, desde su plataforma política, una concepción de inclusión, a partir de la aceptación de los derechos de todo sujeto y acceso a la educación sin distinciones de ninguna índole. A partir de la dinámica que se establece entre cada uno de los componentes garantiza la preparación del maestro ya que en algunas instituciones no están aptos o no tienen las herramientas necesarias para lidiar con niños con TEA, y ocurre entonces la exclusión educativa, ya que no solo es preparar al maestro sino también a los alumnos que son los que más interacción van a tener con estos niños y la familia pone su implementación en la práctica pedagógica. Se trata de brindar las herramientas para educar a ese escolar en un ambiente normal atendiendo a sus necesidades educativa y psicológicas, es hacer que el educando sea el protagonista y que aprenda a vivir en el entorno que lo rodea.

Según Colás (2012) la preparación del docente constituye un aspecto muy importante en el desarrollo de los procesos educativos y se concibe también como: el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función.

La importancia de esta preparación al docente está presente en el pensamiento pedagógico-psicológico universal y adquirió notoriedad con el auge de investigaciones entre las que se destacan las de Parra (2002), Valcárcel (1998) y Castillo (2003). Esta preparación comprendida como proceso continuo, se puede ofrecer a través de diversas alternativas entre ellas la asesoría y en Cuba se evidencian importantes trabajos acerca de la asesoría realizados por: Martínez, Sierra, Sicilia y Fernández (2000); y Sierra

(2020). Estos autores evidencian que en la mayoría de los casos para dicha preparación se necesita de la ayuda de docentes e incluso del asesoramiento de profesionales que conduzcan hacia el desarrollo de las potencialidades de estos docentes.

Todo docente debe prestar atención a cómo conducir el proceso de inclusión educativa de los escolares con NEE de modo que asegure el punto de partida para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de ellos y el desarrollo de su personalidad en formación. Existen varios autores que han investigado respecto a inclusión educativa entre los que se encuentran Álvarez (2012) y Simbaña (2017). Varios autores han investigado respecto a la inclusión educativa de adolescentes diagnosticados con autismo desde diferentes aristas; entre ellos se encuentra, Orellana (2016) que ha aportado en sus estudios criterios importantes sobre el autismo.

Este estudio exploratorio realizado permite resaltar que en Cuba tenemos una educación inclusiva donde la igualdad y la justicia social priman por sobre todas las cosas. Constituye un reto para el perfeccionamiento y el fortalecimiento de aspectos teórico-práctico con el fin de garantizar una educación basada en la calidad, los valores, el respeto y garantizar la atención educativa a los educandos con necesidades educativas especiales en cualquier contexto educativo. Sin lugar a dudas los resultados aportados por estos investigadores sirven de referente al estudio que se realiza para favorecer la preparación de los docentes para la atención a la inclusión educativa de adolescentes con TEA.

Para ello se hace necesaria esta investigación con el objetivo de preparar a los docentes en cuanto a recursos metodológicos para dar respuesta a esas demandas y necesidades de nuestros alumnos, lo que significa que la enseñanza debe caracterizarse por la riqueza de métodos y procedimientos, por la creatividad, por la búsqueda de formas más efectivas de instruir y educar para que haya un aprendizaje de calidad.

Métodos

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos teóricos como Histórico lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Modelación y Sistémico-Estructural y Funcional. Para las indagaciones empíricas se utilizaron diferentes métodos

y técnicas: La observación: permitió observar las conductas y las actitudes de los estudiantes y docentes durante el proceso de investigación, la entrevista: Se empleó para constatar las potencialidades y necesidades de superación, el cuestionario: se realizó a los docentes y directivos del centro para conocer la preparación que poseen sobre la inclusión educativa.

RESULTADOS

La investigación se realizó con una muestra de 12 docentes 8 de ellos mujeres y 4 hombres que se desempeñan en escuela de enseñanza general Secundaria Básica Simón Bolívar, del municipio 10 de octubre, es intencional porque corresponde a los docentes que han trabajado con estudiantes con TEA.

La autora se adscribe a la definición de alternativa psicopedagógica propuesta por Sierra (2020) que se refiere a:

Opción entre dos o más variantes, con que cuenta el psicopedagogo para realizar la atención psicopedagógica en la solución de problemas socio- psicológicos y educativos de los sujetos, a partir de las características, posibilidades y en el contexto de actuación individual y grupal. Da prioridad a la integración de ayudas y apoyos para enfrentar los problemas. (Sierra, 2020).

En la práctica laboral se realizó un levantamiento de las principales fortalezas y debilidades del centro a través de la observación, las entrevistas y cuestionarios realizados a los profesores de 8vo grado y directivos se pudo llegar a una conclusión que uno de los problemas que estaba afectando la institución era la preparación de los docentes para la inclusión educativa de alumnos con TEA. - El 50 % de los profesores carecen de herramientas para el trabajo de inclusión educativa de niños con TEA.

La alternativa que se propone está dirigida a contribuir en la práctica a la preparación de los docentes de la secundaria básica Simón Bolívar, para la inclusión educativa de los adolescentes con TEA. En su construcción se implican los docentes que laboran en el centro, con el propósito de buscar soluciones científicamente argumentadas, que promuevan el desarrollo a la inclusión educativa. A partir de las debilidades encontradas

en la institución se diseña la alternativa de asesoría psicopedagógica con el objetivo de dar una posible solución a estas problemáticas vigentes. Como formas complementarias de la alternativa psicopedagógica que se propone, la que se basa en la preparación de los docentes mediante el trabajo metodológico, se pretende desarrollar sesiones de asesoría educativa grupales, las cuales van a estar dirigidas en diferentes etapas todas con un objetivo específico.

Tabla 1

Talleres dirigidos a la superación profesional.

No.	Tema	Objetivo	Duración
1	La diversidad es vida	Establecer un rapport sobre los conocimientos que dominan los docentes sobre la inclusión de los adolescentes con TEA.	1 hora
2	Todos somos diferentes	Analizar el video que comprende los contenidos teóricos sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con TEA.	1 hora
3	La inclusión educativa	Definir que es la inclusión educativa de manera general	1 hora
4	Los adolescentes con TEA. Definición.	Definir que es el TEA	1 hora
5	Recursos para la inclusión educativa de los adolescentes con TEA	Identificar los recursos con los que cuenta el centro para llevar a cabo la inclusión educativa	1 hora
6	Aprende de mi	Demostrar la aplicación de la modelación de actividades según el programa de cada asignatura.	1 hora

7	Cierre del sistema de talleres	Valorar la importancia del sistema de talleres aplicados para su desempeño profesional	1 hora
---	--------------------------------	--	--------

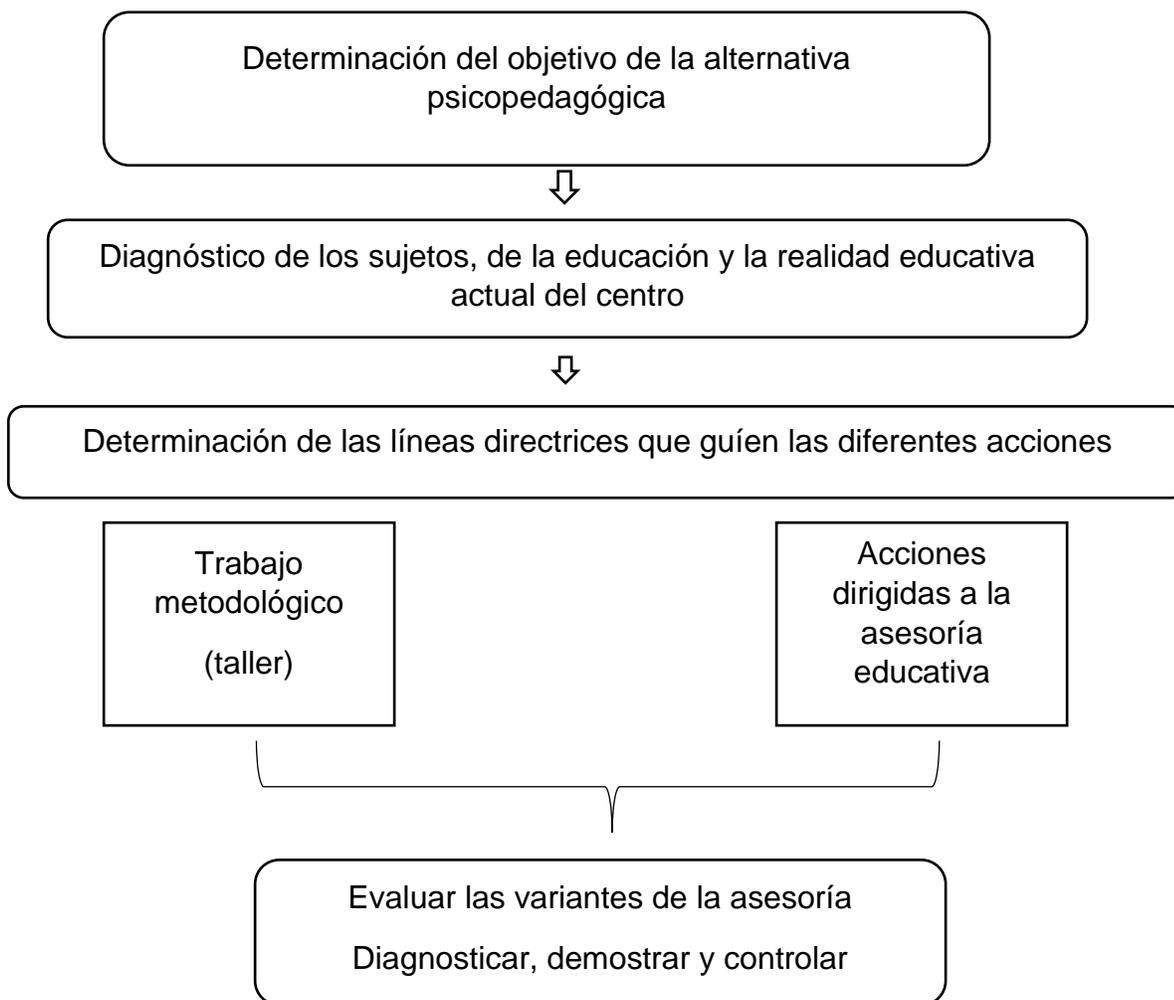
Tabla 2

Sesiones de asesoría

	Asesor	Asesorado	Tareas de aprendizaje
Sesión 1	Diagnosticar las deficiencias de los profesores sobre IE de niños con TEA después de recibir superación profesional a través de talleres metodológicos.	Identificar las deficiencias sobre la IE de niños con TEA.	Cuestionario para constatar el nivel de superación profesional que poseen para el trabajo de IE y TEA.
Sesión 2	Demostrar a los docentes mediante la	Valorar la modelación del juego de mesa	Demostrar la validez que tiene este juego para el
	modelación de juegos de mesa como pueden ser utilizados en las aulas.	“marea alta” para el trabajo de niños con TEA.	trabajo de inclusión educativa en las aulas
Sesión 3	Controlar la aplicación de este juego a través de un protocolo.	Modelar la estructura del protocolo mediante la modelación del juego.	Analizar los resultados obtenidos en la aplicación de la actividad lúdica.

Grafica 1

Representación gráfica de la alternativa psicopedagógica para preparar a los docentes en la inclusión educativa de los adolescentes con TEA.



Nota: adaptado de Representación gráfica de la alternativa pedagógica para preparar a los docentes en la inclusión educativa de los adolescentes sin amparo familiar, de Karla Camila Candelaria Álvarez, 2021, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona Facultad Ciencias de la Educación, Tesis en opción al título de licenciada en educación en pedagogía psicología.

Las sesiones fueron formuladas con el objetivo que todas tuvieran un hilo conductor y que el asesorado sea el protagonista. Así como también reconociera las deficiencias que tiene y plantear un plan de mejora para contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo.

A través del trabajo orientado se ofrece un conjunto de herramientas que pueden guiar a los docentes en el proceso de inclusión educativa de niños con TEA. Se muestran alternativas factibles para lograr una inclusión real de este alumno adaptado a sus características y necesidades. Para lograr dicha inclusión se debe de aplicar los nuevos procedimientos que se han ido mostrando a lo largo de la investigación, los docentes deben de seguir buscando información que les sea útil para su trabajo. El proceso no se detiene a partir de la observación a clases y la entrevista a los docentes y directivos se va a reflejar el avance respecto a este tema y la apropiación de los conocimientos aplicados ya a la práctica sistemática. Se tomarán las anotaciones de lo observado y descritos por los participantes implicados para poder posteriormente ver resultados positivos.

Se dará seguimiento y control para constatar el nivel de atención que se da sobre inclusión de los estudiantes con TEA después de finalizado parcialmente el proceso de asesoría, para ello se van a tener en cuenta indicadores de evaluación a corto, mediano y largo plazo.

Los indicadores son:

- Incorporación de nuevas formas de trabajo para favorecer el proceso de inclusión.
- Comprobación de los conocimientos que obtuvieron a lo largo del proceso para fomentar una educación inclusiva de calidad.
- La implementación de nuevos métodos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para la inclusión de los estudiantes con TEA.

El seguimiento de los docentes se efectuará a partir de la revisión de los planes de clase para constatar la incorporación de métodos educativos para la inclusión de los adolescentes con TEA y las visitas a clases. La importancia de esta etapa de la alternativa psicopedagógica radica en contextualizar las formas de trabajo con el docente a las

características del grupo donde trabaja y de sus estudiantes para trazar nuevas formas de trabajo.

CONCLUSIONES

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la investigación permitió determinar el nivel de preparación de los docentes y sus especificidades, para llevar a cabo la inclusión educativa de los adolescentes con TEA. La alternativa psicopedagógica para preparar a los docentes para la inclusión educativa de los adolescentes con TEA se caracteriza por ser objetiva, flexible, de carácter personalizado y contextualizada. La implementación del diagnóstico permitió diseñar las acciones para el trabajo metodológico y la asesoría educativa como bases de la preparación de los docentes mediante actividades que se fueron realizando con el objetivo de la inclusión educativa de los adolescentes con TEA. La evaluación de la misma consta de tres momentos: corto, mediano y largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. V. (2012). Sistema de acciones para garantizar la inclusión educativa en adolescentes de una comunidad de los Valles del Tuy Medio [Tesis de maestría Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela, Caracas, Venezuela].
- Borges, R., et al. (2011) selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. La Habana. Educación cubana.
- Castillo, E. (2003). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas].
- Colás, A. (2012) La formación inicial y permanente del docente: binomio 2. necesario de preparación en la atención a la diversidad. Guantánamo: Universidad de Ciencias Pedagógicas Raúl Gómez García.

- Gayle, A. y Cobas, C.L. (2013). Inclusión educativa. Una mirada desde la accesibilidad y la participación. En diversidad, diferencias y accesibilidad. Editorial pueblo y Educación.
- Imbert, N. y Salcedo, R. (2021). La preparación para la asesoría psicopedagógica desde la disciplina formación laboral investigativa.
- Martínez, M.; Sierra, R. A.; Sicilia, P. y Fernández, A. (2000). Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación. La Habana: Departamento de Dirección Educacional. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Orellana, A. (2016). Adecuando el aula para alumnos con autismo y TDAH. Consultado el 8 de octubre de 2022. <https://autismodiario.org/2016/12/19/recomendaciones-para-las-aulas-de-alumnos-con-autismotdah/>
- Parra, I. (2002). Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. [Tesis de doctorado UCPEJV].
- Sierra, R. (2020). Modelación y estrategias: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- Simbaña, V. (2017). La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016- 2017. [Tesis de maestría en innovación en Educación Universidad Ecuador]
- Valcárcel, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la Enseñanza Media. [Tesis de doctorado ISPEJV].
- Vicens, V. (2009). Cinco pautas para aplicar la educación inclusiva. Consultado el 14 de septiembre de 2022. <https://blog.vicensvives.com>