

## Sistema de talleres metodológicos para la preparación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### System of methodological workshops for teacher preparation in the teaching-learning process

**Nathalie Silva Díaz.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.  
Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

[nathaliesilvadiaz@gmail.com](mailto:nathaliesilvadiaz@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0389-9672>

Recibido: octubre 2022

Aprobado: febrero 2023

#### RESUMEN

La incorporación de las Tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje surge por el llamado de la sociedad a la necesidad de utilizarlas en diferentes instituciones educativas debido al incremento del uso de la información. Siendo de mucha importancia para los docentes en sus preparaciones profesionales enfrentar desafíos y cambios en vista a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. El resultado teórico práctico más importante está dado en el logro de una preparación teórica- metodológica por parte de los docentes que sea sistemática, continua y que estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo. La actualidad del tema se encuentra en responder a las necesidades de los educandos, a los nuevos contenidos, dígame conocimientos y habilidades, y ajustarse también a las características personológicas de los educandos.

#### ABSTRACT

The incorporation of information and communication technologies in the teaching-learning process arises from the call of society for the need to use them in different educational institutions due to the increase in the use of information. Being of great importance for teachers in their professional preparations to face challenges and changes in view of improving the teaching-learning process. The most important practical theoretical result is given in the achievement of a theoretical-methodological preparation by teachers that is systematic, continuous and that stimulates the independence of creative pedagogical thinking. The topicality of the subject is found in responding to the needs of the students, to the new contents, say knowledge and skills, and also adjusting to the personological characteristics of the students.

**Keywords:** Information and communication technologies, knowledge, skills

**Palabras clave:** Tecnologías de la información y la comunicación, conocimientos, habilidades

---

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (conocidas como TIC), entonces son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, desarrollan y comparten todo tipo de información multimedia, y es aquí donde surgen las competencias digitales; las cuales se definen como: “disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y así transformarla en conocimiento.

Las mismas han invadido todos los sectores de la vida alrededor del mundo, su creciente y acelerada inducción en el ámbito educativo, han sido uno de los ejes fundamentales para la realización de la presente investigación.

La apreciación de la facilidad con la que hoy en día un niño, adolescente y joven maneja cualquier tipo de dispositivo tecnológico desde un teléfono celular hasta un Tablet o una PC, nos permite comprender que en la educación: las TIC una herramienta pedagógica crucial; que permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de clases interactivas y agradables que contribuyen al desarrollo integral.

La incorporación de las TIC en las aulas de educación primaria demanda no solo incluir mejores recursos educativos, más atractivos y motivantes, sino que propician la adquisición de algunas competencias digitales y la habilidad de procesamiento de información, y sobre todo un mejor desarrollo cognitivo gracias a la función informativa, transmisora e interactiva de los recursos TIC, (Area, 2009). Esto proyecta un cambio en el modelo educativo donde la enseñanza parte de un aprendizaje centrado a otro en torno al aprendizaje.

En la escuela primaria República del Perú, perteneciente al municipio La Lisa, mediante la investigación realizada a través de planes de clases, entrevistas con maestras y

directivos, visitas a clases y otros; se identificó una situación problemática en el centro: a partir del desconocimiento de las siglas TIC y su utilización, el empleo de dispositivos obsoletos, uso limitado de los recursos tecnológicos con que cuentan, preferencia en la utilización de los medios de enseñanza tradicionales y el rechazo de los docentes a la incorporación de las TIC durante sus clases por las cuales se plantea el siguiente objetivo de investigación: Proponer un sistema de talleres metodológicos que favorezca la preparación de los docentes en el uso de las TIC en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **DESARROLLO**

La preparación metodológica del docente primario para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el triunfo de la revolución el 1º de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciado con la campaña de alfabetización hasta la tercera revolución educacional que hoy vivimos. En la década de 1970 se pone en marcha el plan perfeccionamiento del sistema nacional de educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico. Díaz Hernández (2008, p.12)

Desde entonces se han realizado grandes esfuerzos para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación lo que nos sitúa en una posición privilegiada con respecto a otros países de América Latina; de modo que se convierte en reto para los pedagogos la búsqueda de nuevas concepciones y enfoques para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Resolución No. 200/2014 del Ministerio de Educación relacionada con el reglamento del trabajo metodológico el artículo 1 se propone que: el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes (...) para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica(...) mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en

condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

Por lo tanto, favoreciendo el aprendizaje de una manera creativa y dinámica; el trabajo metodológico representa una herramienta crucial en todo el proceso de preparación docente pues conlleva a un perfeccionamiento del desempeño del mismo, elevando así la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se presentan diferentes definiciones dadas por autores que han estudiado el tema:

La preparación se concibe como: un proceso sistemático y continuo de desarrollo y formación del profesional; que le permiten dominar las leyes, principios y funciones de su profesión a través de diferentes vías.

Chehaybar y Kury (2003) describen la preparación profesional del docente como un proceso permanente, dinámico e integrado y multidimensional. Borges (2020) expresa que la preparación del docente es un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos y valores para el desempeño de su función de manera que para alcanzar niveles superiores se precisa la educación continua de quienes dirigen el proceso. Dichos autores definen a la formación y preparación del docente como un proceso, integrador de estudios y experiencias en constante desarrollo, de ahí su importancia para la preparación profesional; siendo así que Bombino (2019) destacó la importancia de la preparación del docente para su papel como líder del proceso de enseñanza.

Comprendemos la necesidad de construir, diseñar, impartir y brindar estrategias pedagógicas en TIC a contextos educativos, para desarrollar espacios de interacción en el manejo de diferentes recursos e implementación de herramientas educativas digitales que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, pues es en ese lugar donde surgen las necesidades, inquietudes y problemas en la implementación de las TIC; para ello es importante analizar todas las variables y evaluar los niveles de formación que tienen los docentes en cuanto a la implementación, utilización y aplicación de recursos educativos digitales, herramientas y artefactos tecnológicos (tabletas,

celulares, portátiles, etc) y la incorporación que le dan a sus procesos pedagógicos (proyectos educativos institucionales, planes de área, planeación de clase, actividades extracurriculares).

Es importante reconocer las capacidades y las habilidades que el docente tiene en cuanto a su saber específico y por medio de ese saber elaborar estrategias que le permitan la incorporación de nuevas metodologías y didácticas relacionadas con las TIC, para que nutra su desconocimiento teórico y práctico con que manejan las TIC en el contexto educativo; que generan habilidades poco adecuadas en el uso de las mismas; que no favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siendo así que lograr una educación de calidad para todos y todas entraña un compromiso ético, pues el acceso de todos sin discriminación a la educación de calidad será el único medio que permitirá a las personas tomar decisiones por sí mismas y crear las capacidades para una reflexión crítica que oriente el futuro. (Macedo, 2005, p. 3)

Diagnóstico de la preparación docente actual en el uso de las TIC como medio de enseñanza en el PEA.

Participantes: de la institución educativa República del Perú ubicada en el municipio La Lisa: donde fueron seleccionados intencionadamente: debido a ser los profesores que más años de experiencia llevan en educación primaria en el centro: se escogió a 6 profesores del segundo ciclo o período; 3 de 5to grado y 3 de 6to grado, todos licenciados en educación. Se seleccionó a la directora del centro y la subdirectora con el objetivo de conocer el estado de dominio actual del centro con respecto a las TIC.

#### Métodos empíricos utilizados

Estudio documental: Se estudió los documentos rectores del proceso educativo tales como el “Resolución Ministerial Educativa”, y otros documentos con el objetivo de obtener información con respecto a la influencia tecnológica educativa.

Observación: Se observó la influencia de las TIC en docentes y estudiantes de las instituciones escolares; y así permitió constatar las potencialidades y limitaciones que manifiestan los profesionales de la educación.

Encuesta: Se aplicó a los docentes, para adquirir información sobre el uso de las TIC como medio de enseñanza. Además de constatar el estado de opinión en relación con sus potencialidades y limitaciones en su desempeño profesional.

Entrevista: Se realizó a los docentes y directivos para conocer la realidad de la escuela con respecto al uso de las TIC como medio de enseñanza.

### Procedimientos

Para realizar la entrevista a los docentes y directivos se establecieron espacios libres de su horario de clases y se realizó una conversación individualizada con cada uno. Los mismos se mostraron positivos respecto a la conversación logrando que el objetivo de la misma fuera cumplido.

En la observación a clases se evaluaron 2 clases de cada profesor en vía de identificar las dinámicas e innovaciones de sus clases, prestando atención a todos los momentos de las mismas, de igual forma el comportamiento y la participación de los estudiantes.

La encuesta a docentes y directivos para complementar la búsqueda de información obtenidas por los instrumentos anteriores para conocer su conocimiento sobre las TIC, que pensaban sobre la inclusión de las TIC en sus clases y si estaban dispuestos a una preparación docente para la inclusión de las mismas.

Resultados: Se presentan por instrumentos cada resultado.

### Resultados de la entrevista a docentes:

Los 6 docentes que fueron entrevistados eran del sexo femenino y eran mayores de 45 años de edad, justificado anteriormente, los cuales tienen una preparación profesional para dar el ciclo completo; desde 1er grado hasta 6to grado. Todas las maestras son licenciadas.

Con respecto al dominio de los componentes del Proceso de enseñanza-aprendizaje los conocen y los tienen definidos en su metodología. Tienen conocimientos básicos sobre los diferentes medios de enseñanza y solo 1/6 reflejó a las TIC en ellos.

Para el indicador que establecen la relación entre los componentes del PEA 4/6 se sienten seguros de sí mismos cuando hablan respecto a eso, los 2/6 restantes proyectaron apatía al profundizar en este tema

Resultados de la entrevista a directivos:

Los directivos del centro son mayores de 60 años y se encuentran trabajando en educación primaria 40 años  $\frac{1}{2}$  y 43 años  $\frac{1}{2}$ , ambas son licenciadas en educación.

Con respecto al dominio de los componentes del Proceso de enseñanza-aprendizaje los conocen y los tienen definidos en su metodología. Tienen dominio sobre los medios de enseñanza y su relación con los componentes del Proceso de enseñanza aprendizaje. No conocen el término TIC y una está abierta a la inclusión de las TIC como medios de enseñanza, a diferencia del otro sujeto que mantiene una posición donde opina que es innecesario.

Con la aplicación de los instrumentos y su correcto desarrollo se logró caracterizar el estado actual de la preparación docente en el uso de las TIC como medios de enseñanza en la escuela primaria República del Perú, permitiendo encontrar lo siguiente:

#### Debilidades

- Limitaciones en los conocimientos sobre las TIC y sus funciones
- Poco conocimiento de las ventajas y desventajas de las mismas
- Solo uso de medios tradicionales de enseñanza.
- Uso limitado de los recursos de la institución.
- Insuficiencias en los criterios didácticos para la selección, diseño y utilización de las TIC como medios de enseñanza

#### Fortalezas

- Dominio del conocimiento de los medios de enseñanza.
- Recursos tecnológicos en la institución.
- Disponibilidad de técnico en computación en la escuela.

Las implicaciones pedagógicas estarían relacionadas con la necesaria actualización de conocimientos, herramientas y recursos tecnológicos para la dirección del aprendizaje. Reforzar el sistema de trabajo metodológico para aportar procedimientos metodológicos que orienten el accionar del docente.

Propuesta de un sistema de talleres metodológicos para favorecer la preparación docente en el uso de las TIC como medios de enseñanza en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los talleres metodológicos responden a favorecer la preparación docente en el uso de las TIC como medios de enseñanza. Siendo así que para lograr el vínculo entre la teoría y la práctica el taller metodológico se convierte en una alternativa importante en la solución del problema que aborda esta investigación.

En la concepción de los talleres metodológicos que se diseñan, se tiene en cuenta la estructura metodológica de estos, que cuentan con: títulos, objetivos, contenido, método y forma de organización.

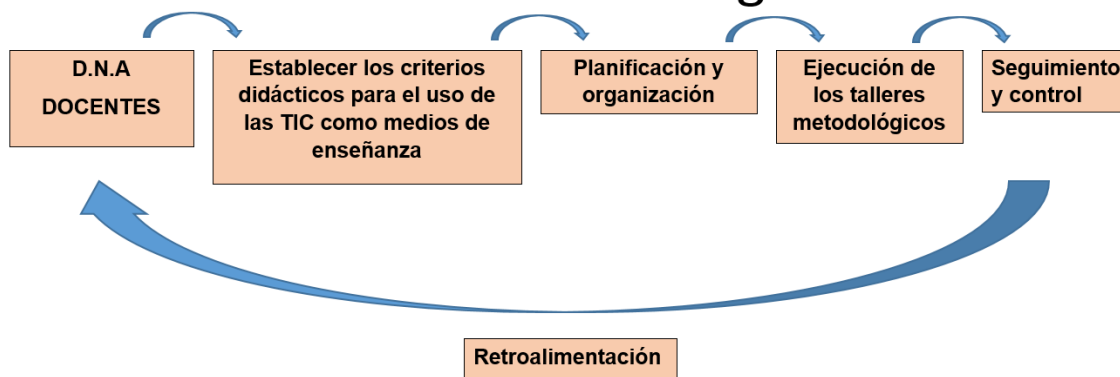
Se organiza en dos etapas o fases:

Ejecución: el sistema de talleres metodológicos determina el trabajo a desarrollar, en armonía entre la planificación y la ejecución de las actividades dentro del taller. Se debe tener en cuenta la mayor independencia posible de los participantes, sobre la base de la ejecución de las actividades que conlleven a formar un aprendizaje activo, consciente, reflexivo, en los mismos.

Evaluación: Se requiere de una evaluación integradora que permita medir las transformaciones ocurridas en la preparación de los profesores en el uso de las TIC como medios de enseñanza.



## Representación gráfica de la propuesta del sistema de talleres metodológicos.



### SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS(Título-objetivo)

Título	Objetivo
<b>1.Conóceme.</b>	Reconocer el D.N.A de los docentes.
<b>2.Consecuencias del uso de las TIC.</b>	Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC.
<b>3.Mi elección cuenta.</b>	Seleccionar y diseñar el póster como medio de enseñanza.
<b>4. Transformando mis ideas.</b>	Utilizar el póster como medio de enseñanza.
<b>5.¡Elecciones!</b>	Seleccionar y diseñar el power point como medio de enseñanza.
<b>6. El power point, su uso.</b>	Utilizar el power point como medio de enseñanza.
<b>7. ¿Qué aprendí?</b>	Modelar una de las herramientas trabajadas (póster o porwer point).

#### Modelación del taller metodológico #5

Título: Transformando mis ideas.

Objetivo: Utilizar el póster como medio de enseñanza.

Contenido: Uso de un póster educativo sobre José Martí.

Método: Debate

Medio: Power Point, póster

Duración: 45 min

Lugar: Aula

Introducción

Se saluda a los presentes y se realiza el pase de lista

Se revisa el cumplimiento de la orientación dada en el taller anterior.

Se presenta el objetivo del taller

Desarrollo

Se presenta un power point informativo donde se explica la utilización de los colores adecuados y formas geométricas que puedan llenar espacios vacíos en la cartulina, y cuál es la información que sea concreta y breve para poner en el póster.

Se explica el póster confeccionado por la coordinadora y se demuestra cómo se desarrollaría cada información brindada por el póster durante una clase.

Se pregunta cuál de las informaciones traídas por los docentes sobre José Martí al taller es precisa para ubicar en el póster y de qué manera sería mejor según lo aprendido.

Luego los docentes explicarán como llevarían su información seleccionada sobre Martí y cómo la utilizarían en clase.

Para finalizar se les orienta buscar información sobre la selección y el diseño de un power point educativo y en cuál momento de la clase sería mejor presentarlo según su criterio.

## **CONCLUSIONES**

La preparación de los docentes es crucial e indispensable para el desarrollo de competencias, conocimientos y habilidades y en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de la sociedad. Es debido concebir el proceso educativo como un proceso de desarrollo potencial, en el cual el estudiante pasa de ser objeto de la enseñanza a convertirse en sujeto de aprendizaje, donde se garantiza un aprendizaje

significativo, apoyado en el desarrollo de las capacidades para emprender, innovar, crear, cambiar los intereses del conocimiento, producir nuevas soluciones y superarse a sí mismo.

En el estudio de esta investigación se identificó en la institución educativa primaria República del Perú como principal debilidad: Insuficiencias en los criterios didácticos para la selección, diseño y utilización de las TIC como medios de enseñanza y como principal acierto la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías durante las clases.

La modelación del sistema de talleres metodológicos para favorecer la preparación del docente en el uso de las TIC como medios de enseñanza en el PEA abarca la interrelación dinámica de lo teórico y lo práctico para lograr un aprendizaje eficaz y lograr soluciones e innovaciones para cualquier situación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Area, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. España.

Bombino Luis, L (2019) La preparación del docente y su papel como líder del proceso de enseñanza aprendizaje. Edit. PRAXIS.Pgs.292/176-292/188.

Borges, J (2020) Didáctica en la preparación docente

Chehaybar, y Kury, (2003) Formación pedagógica docente en el desempeño académico del alumno.

Díaz Hernández, M. (2008). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para estimular el pensamiento en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Tesis en opción al título académico de master en ciencias. (pp.12). Sancti-Spíritus.

Macedo, B. (2005). Educación para todos, educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: debatiendo las vertientes de la Década de la educación para el desarrollo sostenible. Santiago de Chile.

## ANEXOS

### Anexo 1- Instrumento1:

#### Encuesta para docentes:

1. Conoce que significan las siglas TIC  
--SI --NO
2. ¿Qué importancia cree que merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?  
--necesario --opcional --no necesario en el área de educación
3. Usted piensa que el uso de las herramientas virtuales nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos  
--si--no
4. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y el manejo de la información?  
--si --a veces --no --no me corresponde
5. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su clase?  
--nunca--rara vez--una vez por semana--siempre
6. ¿Con qué porcentaje considera que deba utilizar las TIC en su clase?  
--entre 75 y 100%  
--entre 50 y 75%  
--entre 25 y 50% --0%
7. ¿El dominio de las habilidades que tiene en el manejo de las TIC es?  
--nulo--suficiente--bueno--excelente

### Anexo 2- Instrumento 2

1. Considera que el uso de las TIC durante las clases es:  
--Un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes  
--Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos

--Es una herramienta de apoyo y alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.

--Es una herramienta totalmente prescindible.

--Promueve el interés y la motivación en los alumnos.

--Facilita el trabajo en grupo y la inclusión con sus alumnos.

2. ¿Le gustaría el uso de aplicaciones móviles educativas?

--me gustaría--suena interesante--más o menos--no me gustaría

3. Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos

--Facebook--Messenger--Correo electrónico--Whatsapp,Telegram --Tweeter

4. Valore la frecuencia con las que usa los siguientes programas. Marque con una x su situación.

Indicadores	1-nada	2-poco	3-mucho
Word			
Power point			
Excel			
Navegadores			
Correo electrónico			
Paint			
Juegos interactivos			

5. Considera necesario cursos, talleres y charlas educativas especiales de formación en el uso de las TIC para los profesores

--si --no