

La formación del patriotismo, en adolescentes, desde el ideario educativo de Fidel Castro

The formation of patriotism, in adolescents, from the educational ideas of Fidel Castro

Cesar Darío Rodríguez García. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

cr1886674@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4211-8843>

Dr.C Johanes Romero de Armas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación

johanesrdea@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9474-4339>

Recibido: abril 2022

Aprobado: diciembre 2022

RESUMEN

La sociedad cubana actual está influenciada por las culturas foráneas y la guerra cultural contra la isla es cada vez mayor, producto a ello se ha evidenciado un detrimento de valores morales y con mayor fuerza el valor patriotismo. A partir de la urgencia que atañe a la educación cubana en formar el valor patriotismo en sus educandos, el autor propone el diseño de un sistema de actividades educativas en los adolescentes de 10mo grado del IPU Rosalía Abreu, para fomentar el valor

ABSTRACT

The current Cuban society is influenced by foreign cultures and the cultural war against the island is increasing, as a result of which a detriment of moral values and with greater force the value of patriotism has been evidenced. Based on the urgency that concerns Cuban education in forming the value of patriotism in its students, the author proposes the design of a system of educational activities in adolescents in the 10th grade of the IPU Rosalía Abreu, to promote the value of

patriotismo a partir del análisis del ideario educativo de Fidel Castro como educador de masas. Con el objetivo de cumplir con esta exigencia el autor realiza un análisis de la formación de valores en Cuba y sus principales exponentes desde los primeros pedagogos cubanos, hasta la actualidad. Además, se analiza la Situación Social de Desarrollo de los educandos en cuestión y se estudia a profundidad la vida y obra del Comandante en Jefe Fidel Castro como educador social. Se realiza un análisis del estado inicial del valor patriotismo en los adolescentes a partir de técnicas e instrumentos y se valora la aplicación del sistema de actividades educativas como mejor vía para la formación del valor patriotismo en los estudiantes.

Palabras clave: formación de valores, valor patriotismo, Situación Social de Desarrollo, educador social, sistema de actividades educativas

patriotism from the analysis of the educational ideology of Fidel Castro as a mass educator. In order to meet this requirement, the author analyzes the formation of values in Cuba and its main exponents from the first Cuban pedagogues to the present. In addition, the Social Situation of Development of the students in question is analyzed and the life and work of Commander in Chief Fidel Castro as a social educator is studied in depth. An analysis of the initial state of the patriotism value in adolescents is carried out based on techniques and instruments and the application of the educational activities system is valued as the best way for the formation of the patriotism value in students.

Keywords: formation of values, patriotism value, Social Situation of Development, social educator, system of extra-educational activities

INTRODUCCIÓN

El contexto educacional en América Latina y el Caribe constituye una preocupación para el progreso de la educación a nivel mundial. Una educación cada vez más fría y falta de un elemento educativo que realmente ayude a las sociedades emergentes a progresar en este sentido. La política del imperialismo ha sido soslayar las tradiciones culturales de estos países sobre todo en las instituciones privadas y suplantarlas por culturas foráneas,

haciendo así perder a los educandos su identidad y no reflejándose en ellos una correcta formación en valores.

En la actualidad Cuba se encuentra en un punto donde se evidencia la importancia de la formación de valores desde las edades más tempranas. Como en su devenir histórico lo demuestra, la Revolución Cubana le confiere un valor esencial a la educación de las masas, atravesando desde un primer momento por la Campaña de Alfabetización, hasta todos los procesos de perfeccionamiento por los que atraviesa la educación en nuestro país.

La crisis económica-social traída con la pandemia, sumado además a las más de doscientas medidas coercitivas de Estados Unidos para arreciar el bloqueo económico financiero contra Cuba, ha develado que falta por trabajar en este sentido y en la educación en general. Se toma como ejemplo los sucesos del 11 de julio del año 2021, en que los actos de vandalismo fueron protagonizados en su mayoría por los sectores más jóvenes de la sociedad, con una gran presencia de adolescentes entre los 16 y 18 años de edad.

Por ello se le confiere vital importancia al trabajo con educandos en edades adolescentes, puesto que es considerada como la etapa clave de socialización del individuo. El individuo se encuentra en pleno desarrollo moral, pues ya lo que antes eran orientaciones valorativas, en esta etapa comienzan a fomentarse los valores morales del sujeto.

En el grupo de 10mo5 del pre-universitario Rosalía Abreu, ubicado en el municipio Cerro mediante la entrevista a directivos y profesores guías, la observación a clases y el comportamiento de los estudiantes, el autor ha podido determinar la siguiente situación problémica:

- En los estudiantes del grupo se manifiestan dificultades relacionadas con identidad hacia nuestras tradiciones históricas y desconocimiento de la labor de figuras cimeras, entre otras.
- Los estudiantes solo reconocen la figura Fidel Castro como el dirigente histórico y no como un educador moral de la Revolución.

- Se realiza poco trabajo de vinculación de las distintas asignaturas con la vida y obra de Fidel y la formación del patriotismo.

Así mismo el objetivo de la investigación es: Proponer un sistema de actividades educativas para la formación del valor patriotismo, en adolescentes, a partir del estudio del ideario educativo de Fidel Castro.

DESARROLLO

Los valores tienen una estrecha relación con la personalidad, son una forma de expresión de desarrollo de los sujetos de manera individual y colectiva, capaces de tipificar tanto individuos, como sociedades o grupos pequeños. En la presente investigación científica se trabaja con los valores morales.

Una de las definiciones de valores morales estudiadas en el campo de las ciencias sociales, es la aportada por la Dr. C Esther Baxter, quien los define como:

"Una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman" (Baxter, 2003, p.9).

A partir de esta definición, se entienden los valores morales, como una formación de la personalidad, comprendidos en el propio desarrollo del sujeto y expresados en la praxis. Son modos de actuar y pensar de los individuos de manera positiva en correspondencia con los estándares de cada sociedad. Son la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo que tienen un carácter orientador en la expresión de la personalidad de los sujetos.

La relación que existe entre valores morales y educación es muy estrecha, primero que todo, la escuela es el principal centro promotor de conocimiento y cultura de las comunidades, como está llamada a ser en la sociedad cubana actual. Los individuos encuentran una estrecha interrelación con sujetos de su grupo etario lo que permite a través de la actividad y la comunicación la formación de la personalidad y con ella,

también una formación en valores. Además, a los escolares se les establece un régimen, con el que también se conforman los valores a partir del propio trabajo de los educadores y las estrategias que existan a nivel macro y micro para una positiva educación en valores.

Los valores morales se forman a partir de las influencias externas que recibe el niño. Como ser bio-psico-social, el hombre nace sin conocimientos, sin una concepción del mundo formada, solo la base para depositar en ellos a partir de la actividad y la comunicación toda la información necesaria para la vida en sociedad, entre ellos la formación de valores morales.

Según Varela. F, "el patriotismo es amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y al interés que toma en su prosperidad." (Tomado de Martínez, 2004, p.76).

A partir de las posturas asumidas con anterioridad, la formación del valor patriotismo, está condicionada por la sociedad en que se desenvuelve el individuo y lo que haga por ella. La educación en la formación del patriotismo, así como en la formación de los valores morales en general, tiene un papel protagónico, y es esencial la participación activa de los educadores en este proceso, comenzando desde el ejemplo hasta el conocimiento integral para lograr una positiva formación en valores en los educandos.

La educación en valores parte de la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación. Donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida. En una comunicación que se caracterice por un dialogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. (Baxter, 1999, p.109).

He ahí la importancia de educar con ejemplos, el maestro como principal eslabón del proceso de enseñanza aprendizaje debe tener una correcta formación de valores, para poder así inculcarlo en sus estudiantes, a eso se refiere la Dra. Esther Baxter con relación interpersonal comprometida, que el estudiante encuentre en el educador un ejemplo a seguir.

En la graduación de maestros primarios en Melena, el 15 de marzo del 2000, el Comandante expresa una definición que aglutina lo más importante de la educación.

"Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida (...) aparte de dominar la metodología para instruir, tienen que adquirir la ciencia de educar, o el arte y la ciencia, porque es una mezcla: el arte, la ciencia y la ética necesaria para educar, para hacer aquello que mencionaba De la Luz y Caballero." (Castro, 2000)

Con una concepción de educación aglutinadora, resolviendo un problema esencial de la educación, dejando de lado el límite entre instruir y educar, el Comandante ofrece una cosmovisión que se va más allá de las fronteras del proceso de enseñanza-aprendizaje y otorgando especial importancia a la formación ciudadana y a la formación de valores en las nuevas generaciones dentro y fuera del contexto áulico.

La adolescencia, así como la juventud, ha sido definida como la etapa de tránsito que transcurre entre la niñez y la adultez. Esta etapa está concebida, entre los 11-12 hasta los 18 años, aunque no responde esquemáticamente a un orden cronológico, más bien está determinada como una "edad psicológica", según Domínguez, L ya que considera "el desarrollo como un proceso que no ocurre de manera automática con la edad, ni determinado fatalmente por la maduración del organismo, sino que tiene ante todo una determinación histórico social y cultural." (Domínguez, 2014, p.2).

Las contradicciones entre los adolescentes y los adultos resultan prácticamente inevitables. Desarrollan una mayor valoración crítica hacia ellos, aunque es una valoración poco profunda, debido al aún insuficiente fortalecimiento de algunas condiciones psicológicas. En cuanto a su trato con profesores, el adolescente, tiende a tener una actitud igualmente crítica, a veces extremista. Por tanto, para realizar una formación en valores positiva, es necesario que el educador, como ente formador, entienda que el discurso debe ser diferente y evitar confrontaciones directas con el adolescente.

El Instituto Preuniversitario Rosalía Abreu, se encuentra enclavado en el reparto Palatino, en el municipio Cerro, el grupo utilizado como muestra es el 10mo5 de la institución antes

referida con una matrícula de 28 estudiantes. Con el objetivo determinar el estado inicial de la formación del valor patriotismo se aplica un diagnóstico a la muestra de estudiantes seleccionados utilizando los criterios de evaluación descritos por Baxter, E (2007), estos son:

1. Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
2. Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.
3. Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
4. Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
5. Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza.
6. Amar y cuidar la naturaleza.

A partir del conocimiento de los indicadores antes referidos y a los que el autor se adscribe para la medición de la situación actual del valor patriotismo, se aplican una serie de instrumentos que van a permitir un análisis del estado actual del valor patriotismo. Se aplicó entrevistas, cuestionarios, revisión de expedientes y la observación se determinaron las siguientes fortalezas y debilidades en el grupo con respecto a la formación de valores morales.

Debilidades:

- El 64,2% presenta antipatía a momentos patriótico culturales y tienen preferencia por manifestaciones artísticas foráneas.
- El 66,6 % de 24 estudiantes presentes en la realización de la encuesta ubican el valor patriotismo en los últimos escaños de una escala valorativa.
- El 60,7% no se siente identificado con los procesos revolucionarios.
- El 46,4% respeta los símbolos y atributos nacionales.

Fortalezas:

- El 53,5% tiene conocimientos sobre héroes y mártires de la patria.
- El 70,8% supo definir la formación de valores, mientras que el 58,3% supo definir correctamente el valor patriotismo.

— El 100% de una muestra de 24 encuestados, se identifican a sí mismos como patriotas, desde diferentes posturas.

Para el reforzamiento del valor patriotismo en los educandos y a raíz de los resultados arrojados por el diagnóstico, se propone un sistema de actividades educativas que se desarrolla como parte del proceso educativo de la institución y forma parte del trabajo político ideológico de la escuela; se inserta en los espacios complementarios del horario docente.

Puede entenderse por tanto el sistema de actividades educativas.

"Conjunto de actividades interrelacionadas entre sí dirigidas por el profesional de la educación en el trabajo educativo que posibilitan la apropiación por el estudiante de forma activa de los contenidos educativos y político-ideológicos" (Romero, 2004, p.9)

El autor se adscribe a esta definición ofrecida por (Romero, 2004) puesto que resume la importancia que tienen la interrelación de las actividades entre sí. Además, hace énfasis en el rol que posee el profesional de la educación en la dirección del proceso educativo en cuestión y el papel del estudiante en la obtención de nuevas formas de actuar y manifestarse.

El sistema que a continuación se muestra, está constituido por 7 actividades, construidas a partir del análisis de los resultados arrojados por los instrumentos, con el fin de incentivar en los adolescentes escogidos como muestra, no solo el patriotismo, sino el amor a las tradiciones culturales e históricas de Cuba. El método predominante es la elaboración conjunta, puesto que el estudiante tiene que sentir que participa de manera activa en la formación de sus valores para que se produzca con mayor efectividad no solo en la esfera cognitiva, sino en lo afectivo que es lo primordial.

No.	Título	Objetivo	Contenido	Método	Medio	Duración
1	Un encuentro necesario.	Conocer las expectativas de los estudiantes con las	Presentación del grupo, sondeo de expectativas y encuadre del	Elaboración conjunta.	Voz del profesor, tarjetas, lápices.	45 min

		actividades educativas para mejorar su participación e implicación en las posteriores.	sistema de actividades.			
2	Una construcción conjunta.	Caracterizar los valores entre ellos el patriotismo para crear en los estudiantes un conocimiento teórico superior al que poseen.	Definición y características de los valores.	Elaboración conjunta.	Voz, pizarra, materiales para dibujar, teléfonos móviles.	60 min
3	Conociendo al Comandante en Jefe.	Caracterizar a Fidel Castro como patriota a partir del conocimiento que tienen los estudiantes sobre los valores morales	Caracterización de Fidel Castro	Explicativo ilustrativo.	Voz, pizarra, video, tarjetas.	45 min
4	Un joven patriota.	Analizar el ideario educativo del Comandante en Jefe a partir de la revisión de ideas centrales de uno de sus discursos.	Análisis de algunas ideas del discurso ofrecido por el Comandante en Jefe	Demostrativo ilustrativo.	Voz del profesor, música, tarjetas.	60 min
5	Construyamos todos, un verdadero patriota.	Demostrar cómo ser patriotas en la Cuba de hoy a partir del análisis de uno de los discursos del	Análisis de algunas ideas del discurso ofrecido por el Comandante en Jefe con motivo del XX Aniversario del	Elaboración conjunta	Voz del profesor, pizarra.	45 min.

		Comandante en Jefe Fidel Castro.	destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech.			
#6	Ser patriota y ser revolucionario.	Mostrar mediante el accionar del Comandante en Jefe en su vida y su concepto de Revolución, como el patriotismo y la Revolución van en persecución de un mismo horizonte.	Proyección de escenas de películas que relatan la historia patria, por ejemplo: El Ojo del Canario, Inocencia, escenas de Memorias de un abuelo, Ernesto, El brigadista.	Demostrativo-Ilustrativo	Voz del profesor, pizarra, videos.	60 min.
#7	Luchar por y con Cuba.	Argumentar como a pesar de las dificultades económicas, políticas y sociales que atraviesa Cuba el joven cubano puede hacer más a partir de una fuerte crítica constructiva y un accionar progresivo.	Noticias y actualidad del contexto nacional.	Elaboración conjunta	Voz del profesor, pizarra, periódicos, tecnología móvil.	60 min.

Actividad # 5

Título: Construyamos todos, un verdadero patriota.

Objetivo. Demostrar cómo ser patriotas en la Cuba de hoy a partir del análisis de discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro.

Contenido. Discursos de Fidel Castro Ruz el 30 de mayo de 1992 en el Palacio de las Convenciones, con motivo del XX Aniversario del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

Método. Elaboración conjunta.

Medios. Voz del profesor, pizarra.

Duración. 45 minutos.

Introducción

Para comenzar la actividad, el aula se organiza en forma de herradura como una manera de establecer mejor interacción entre estudiante-estudiante, profesor-estudiante, todo queda organizado de manera tal, que los equipos creados en espacios anteriores se mantengan cerca, mientras que los responsables de equipo recuerdan las principales normas a cumplir durante la actividad. El coordinador de la actividad se mantiene al frente del grupo mientras los responsables de equipo culminan la lectura de las normas establecidas por sus compañeros.

Desarrollo

Se realiza a los estudiantes una serie de preguntas, a partir de la tarea orientada en la clase anterior, en la cual debían buscar información sobre el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz el 30 de mayo de 1992 en el Palacio de las Convenciones, con motivo del XX Aniversario del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

1. ¿Qué acto se celebraba?
2. ¿De dónde surge la idea de celebrar dicha reunión?
3. ¿En qué año se fundó el destacamento Manuel Ascunce Domenech?
4. ¿Cuáles fueron las razones por las que se retrasó el encuentro?

Las preguntas serán al azar y los estudiantes escogidos en encuentros anteriores que trabajan en pizarra escribirán los puntos obtenidos por cada equipo. Luego se analiza una de las frases, que aparece en discurso.

“(…) muchos querían hacer otras cosas y pensaron toda su vida en estudiar otras cosas, seguir otros caminos y, sin embargo, dieron el paso al frente como un deber revolucionario, como un deber del país (…)”

Esta frase del comandante nos encierra a que no siempre hacemos lo que queremos, y siempre han existido personas con divergencias de intereses, sin embargo, la necesidad de la Patria nos lleva a veces por otro camino.

1. Crees que Fidel Castro ha sido de esas personas que puesto el interés común sobre el suyo propio. ¿Por qué?
2. ¿Cómo podemos nosotros contribuir al bien de la patria?

Nuevamente los designados se pondrán en función de escribir las respuestas en pizarra, esta vez no se anotan puntos, sin embargo, luego de terminar con las respuestas de los estudiantes se realizará una pancarta con cada una de ellas y un encabezado. Esta pancarta será colocada en el aula como guía y recordatorio a hacer por y para la patria.

Conclusiones

Los participantes harán un círculo en las afueras de la institución educativa, se tomarán las manos y dirán cuáles son sus expectativas para el próximo encuentro, de esta manera se cierra la actividad.

CONCLUSIONES

La formación de valores juega un papel sumamente esencial en la educación cubana. Con el fin de provocar un desarrollo social positivo, esta formación de valores tiene que ser planificada y ordenada, desde todas las estructuras de dirección del Sistema Nacional de Educación (SNE). El ideario pedagógico legado por el Comandante en Jefe Fidel Castro es el horizonte ideal para consumir una formación en valores positiva. Mediante

el diagnóstico se pudo apreciar un detrimento de la formación del valor patriotismo en el grupo de estudiantes utilizados como muestra.

A partir del análisis de la situación actual de la formación de valores y específicamente de la formación del valor patriotismo, se propone la aplicación de un sistema de actividades. Con el sistema de actividades educativas propuesto el autor persigue de manera intencionada, fomentar la formación del valor patriotismo, a partir del análisis de la figura histórica de Fidel Castro. Para ello se han utilizado herramientas didácticas a partir del diseño de las actividades educativas que componen el sistema, se asume una postura filosófica materialista dialéctica, además a partir de un análisis histórico cultural y de Situación Social de Desarrollo y de trabajo grupal es que se diseña el sistema de actividades educativas, además de antecedentes de formación de valores y de sistema de actividades, el pronóstico de la propuesta es favorable.

BIBLIOGRAFÍA

Báxter, E (2003) : ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R (2004) : La personalidad: su diagnóstico y desarrollo. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Buenavilla, R (2003) : Investigación de la vida y obra pedagógica de destacados educadores. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Chacón Arteaga, Nancy (1996): Moralidad histórica: Premisa para un proyecto de la imagen del joven cubano (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Ciudad de La Habana, Cuba.

Chacón, N (1998) : Formación de Valores Morales. La Habana, Cuba. Editorial Academia.

Chacón, N (2013) : Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, L (2014) : ¿Me ayudaría la psicología con mi hijo adolescente? La Habana, Cuba. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.

González Rey, F (1987). Personalidad y Comunicación: su relación teórica y metodológica. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Sociales.

Martínez, A (2004): Félix Varela: ética, patriotismo y libertad. Querétaro, México. Universidad Autónoma de Querétaro.

Núñez Machín, A (2019) : El Joven Rubén. Artemisa, Cuba. Editorial Unicornio.