

La familia en la estimulación del lenguaje de los educandos de la infancia temprana

Family in the language stimulation of early childhood learners

Amanda de la Caridad Reyes Valladares. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación Infantil, Carrera: Educación Logopedia

amanrdarvalladares99@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7303-8670>

MSc. Mayra Vinent Bonne. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Especial

maruchybeav@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9510-6788>

Recibido: noviembre 2022

Aprobado: enero 2023

RESUMEN

A raíz de la COVID-19, y el confinamiento al que ha conllevado, se ha vuelto imprescindible la orientación a la familia para estimular el lenguaje de los educandos de la infancia temprana y el uso adecuado de las tecnologías, volviéndose cada vez más crucial el papel del logopeda desde un enfoque preventivo. Brindar a las familias recursos, herramientas que les guíen y orienten acerca de qué pueden hacer para estimular el lenguaje de sus hijos desde el hogar, previendo así futuros trastornos del lenguaje, se ha convertido en una necesidad. Para la realización de la investigación se llevó a cabo el análisis de diferentes referentes teóricos – metodológicos que sustentan la orientación a la familia, la estimulación del lenguaje

ABSTRACT

As a result of COVID-19, and the confinement to which it has entailed, family orientation to stimulate the language of early childhood learners, and the appropriate use of technologies have become essential. With the role of the speech therapist increasingly crucial from a preventive approach. Provide families with resources, tools that guide them, about what they can do to stimulate their children's language from home, thus preventing future language disorders. To carry out the research, an analysis of different theoretical-methodological references that support family orientation, language stimulation in early childhood learners, as well as their characteristics, was carried out. Methods of theoretical, empirical and

en educandos de la infancia temprana, así como las características de los mismos. Se declaran métodos del nivel teórico, empírico y matemático mediante los cuales se pudo llegar a un análisis del objeto de estudio.

Palabras clave: COVID-19, orientación a la familia, estimulación del lenguaje, infancia temprana

mathematical level are declared by means of which an analysis of the object of study could be reached.

Keywords: Covid-19, family orientation, language stimulation, early childhood

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia muy especial en la vida del niño y la familia, al ser un influyente significativo por ser una de las principales instituciones de la sociedad, educa e impulsa su desarrollo durante este período sobre la base histórico-social que solo puede transmitirse mediante el lenguaje.

Es por consiguiente en estos primeros años donde los educandos comienzan a descubrir el lenguaje el cual se va formando por medio de una comunicación activa e interactiva; según lo menciona Sampayo Hernández y Lezcano Palacios (2015), el no tener una buena comunicación puede ocasionar malestares en el infante y conllevar a un aislamiento. Los educandos necesitan estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua por lo que el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje, de ahí el importante papel que juega la familia en este y en su proceso de socialización, puesto que, es el primer entorno comunicativo y socializador, y por tanto debe generar un ambiente rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en etapas posteriores.

Son diversos los medios que se pueden utilizar para estimular el lenguaje, potenciar el desarrollo en los educandos y el aprendizaje, como por ejemplo: cuentos, canciones infantiles, adivinanzas, juguetes, objetos de la vida real; igualmente se utilizan las nuevas tecnologías como la televisión, los videojuegos, teléfonos móviles, tablets; soportes todos dedicados al uso y manejo de la información, que ya forman parte de la vida cotidiana y

familiar, y que ofrecen numerosas oportunidades y a su vez suponen algunos riesgos, todo depende del uso o del abuso que se haga de ellos por lo que los padres deben desempeñar un papel fundamental sobre el buen uso de estos recursos, logrando así, que los aprovechen al máximo y minimicen los riesgos que puedan suponer para el desarrollo del lenguaje.

Múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, corroborando el papel decisivo de la familia en las primeras edades.

Estos estudios confirman la indiscutible importancia de esta problemática y conlleva a valorar cómo y por qué vías sería posible orientar a las familias en aras de estimular el lenguaje de los niños en las primeras edades, mediante vías educativas, accesibles y asequibles, previendo así futuros trastornos del lenguaje.

Durante la realización de esta investigación se emplearon diversos métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. Constituyendo el método general de la investigación el método Dialéctico – Materialista.

DESARROLLO

La llegada de la COVID-19 y el confinamiento al que la sociedad tuvo que someterse a raíz de la situación epidemiológica imposibilitó a los niños asistir a los círculos infantiles, al programa Educa a tu hijo y a otras instituciones educativas de nuestro Sistema Nacional de Educación, provocó la disminución del nivel de socialización e intercambio con sus semejantes y a su vez el incremento de los trastornos en el lenguaje y la comunicación entre otras manifestaciones en el comportamiento como la agresividad, intranquilidad, irritabilidad; lo cual generó un estado de incertidumbre en la familia la que al decir de Arias Beatón, G. (2021), es el primer grupo humano que se constituye en el primer contexto social que realiza las acciones de cuidado y educación temprana del ser humano y más tarde como un acompañante imprescindible de los centros de educación de la primera infancia y las escuelas.

Portadora de una cultura en la que se establecen relaciones interpersonales con el sujeto en desarrollo, con el propósito natural de garantizar primero la subsistencia del nuevo ser y conjuntamente con esto promover el desarrollo biológico, social, cultural y psicológico. Esta en muchas ocasiones no contaba con los recursos y apoyos del ámbito educativo necesarios para poder desarrollar esta tarea

Autores como Hernández Ortega, (2008) afirman que la estimulación del lenguaje es un conjunto de acciones y de formas de actuar, planificadas para potenciar el proceso evolutivo del lenguaje, teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades del niño, así como el contexto en que se desarrolla con la intervención directa de la familia y demás agentes socializadores bajo la orientación de especialistas, de ser necesario. Tiene un marcado carácter preventivo al evitar o atenuar las consecuencias de la aparición de desviaciones de la norma o de trastornos del lenguaje, por lo que se considera como un componente esencial del trabajo preventivo.

Muchas familias se han visto en la necesidad de recurrir a los medios tecnológicos, ya sea, las computadoras, tablets, televisores, o los dispositivos móviles como recurso para el entretenimiento de sus hijos en esta etapa; pero, ¿saben acaso el daño que puede ocasionar este uso desmedido de las tecnologías si no se hace un uso adecuado de esta en función de estimular?

Según (Expósito, Góngora 2018), el lenguaje aparece desde el primer año de vida y acompaña la mayoría de las actividades humanas, su adquisición ocurre aparentemente sin esfuerzo. Sin embargo, esa “facilidad” para adquirir el lenguaje, implica esfuerzo intenso: para el niño y el adulto, que realizan un trabajo compartido, para lograr así que el niño adquiriera el lenguaje sin errores. Según los estudios de (Quintero, 2005; Serra, Serrat, Solé, Bel, y Aparici, 2000; Berki, 2000) citado por (Expósito, Góngora 2018), el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje se integra para su estudio en dos grandes períodos, el prelingüístico y el lingüístico.

Muchos estudios afirman que el uso de las TIC (tecnologías de información y comunicación) puede volverse adictivo. Como otro factor de riesgo se señalan las ilimitadas posibilidades de entretenimiento y comunicación que significan, pero no se

puede poner a un lado, el hecho de que el uso indiscriminado de la televisión, fundamentalmente en la primera infancia, puede afectar el desarrollo psicomotor del infante, pero no porque los programas audiovisuales no sean instructivos o educativos, sino porque la televisión no debe sustituir la interacción familiar con el educando y los juegos con él.

Además de la televisión, en Cuba los principales problemas relacionados con las adicciones tecnológicas tienen que ver con la televisión, las computadoras y los videojuegos.

Como síntomas indicativos de que los educandos pasan mucho tiempo utilizando recursos tecnológicos, ya sea televisión, computadora o videojuego. Incluso en aquellos que usan demasiado la computadora se encuentra el nerviosismo, la ansiedad, el insomnio, el bajo rendimiento escolar, se reduce su vocabulario, su interés como comunicarse y el rechazo a las actividades. Durante el sueño sus dedos se mueven involuntariamente, así como se nota una reducción en sus temas de interés en el lenguaje; y es precisamente en estos primeros años cuando más perjudicial puede resultar esto.

Los primeros años de vida es una etapa en los que el ritmo de aprendizaje es muy intenso, cada etapa viene con actividades que son propias de la edad y cuando estas no se desarrollan como debería ser, es que se producen las afectaciones que antes fueron mencionadas.

La clave está en el equilibrio que debe existir en el tiempo que dedica a las nuevas tecnologías y el que pasa junto a la familia, en la escuela, participando en juegos físicos, socializando con otras personas de la misma edad.

No es cuestión de prohibirlas, las nuevas tecnologías han demostrado que, si se manejan adecuadamente, pueden resultar muy útiles para el proceso de aprendizaje, son muy instructivas. Vemos que los educandos a una temprana edad son capaces de identificar los colores y hasta decir palabras en inglés, y eso se lo debemos a programas televisivos. El proceso comienza a ser perjudicial cuando el tiempo que los padres le tienen que

dedicar a la socialización, al juego, a compartir con los demás miembros de la familia, se sustituye con la televisión u otro medio. Entonces sí le hacemos daño.

Se coincide con la doctora Arés Muzio. P (1998) cuando plantea que la familia constituye el primer grupo de referencia para el ser humano. En su seno, el individuo no solo nace, crece y se desarrolla, sino que también va adquiriendo las primeras nociones de la vida, sus primeros conceptos morales, e incorpora a través de las relaciones afectivas con los adultos, vivencias de amor, de respeto, de justicia y de solidaridad, o en su defecto, si carece de estas influencias socializadoras va acumulando un déficit o deterioro moral.

Los primeros años de vida constituyen una etapa de constante aprendizaje para los educandos, es cuando comienzan a descubrir el lenguaje y el no recibir el estímulo adecuado puede ocasionar grandes dificultades desde trastornos de la pronunciación, pero mayormente retrasos en el lenguaje. El adulto es el modelo inicial comunicativo de un educando, y es importante que exista entre ambos ese espacio de socialización que para él es de constante aprendizaje con el medio que le rodea, debe conocer el porqué de las cosas, los objetos de su alrededor y para que se utilizan; así como la manipulación de objetos.

Por otro lado, el papel del logopeda desde unos de sus enfoques fundamentales (preventivo-correctivo-compensatorio) cumple con esa labor de orientación familiar en aras de la prevención de estos trastornos, anticipando las ayudas integrales y especiales a la familia, que impulsen el desarrollo del lenguaje desde las edades iniciales, contribuyendo al desarrollo de las habilidades comunicativas, a la culturalización y calidad de vida mediante estrategias de prevención de futuros trastornos del lenguaje una vez llegada la infancia preescolar.

Y es más que fundamental en este período fomentar la misma, idear nuevos recursos didácticos, herramientas novedosas que le sea accesible y asequible a las familias, con todas esas ayudas y recomendaciones necesarias para fomentar el desarrollo, y estimular el lenguaje de sus hijos.

Es indiscutible la importancia de esta problemática y conlleva a valorar cómo y por qué vías sería posible estimular el desarrollo general de los educandos en las primeras edades, mediante materiales educativos de fácil comprensión a la familia.

A continuación, se exponen sugerencias para que las familias estimulen el lenguaje de sus hijos desde casa:

La vía más importante para estimular el desarrollo del lenguaje de un niño es el juego, el intercambio y la comunicación con las personas que le rodean.

Propiciar que se exprese verbalmente en todas las actividades que realice, por ejemplo: nombrar juguetes, imitar sus sonidos, pedir el juguete cuando lo deseen, cantar y responder a preguntas sencillas.

Siempre comenzar por las actividades que más le gusten para favorecer una mayor cooperación en la realización de las mismas.

No pedirle al niño que diga algo, antes de intentar una acción directa sobre el lenguaje del pequeño hay que crearle la necesidad de hacerlo.

Conversar sobre cada acción que están realizando

Leerle tanto como sea posible (utilizando libros con imágenes llamativas y sencillas)

En cualquier momento del día se puede estimular el desarrollo del niño ya sea durante el aseo, un paseo, en el juego.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió determinar como conclusiones, la necesidad de que se conozca cuan perjudicial puede ser en los primeros años de vida el uso indiscriminado de los recursos tecnológicos, y las consecuencias reales que trae consigo. Es necesario que se tengan en cuenta las recomendaciones que se brindan anteriormente para estimular el lenguaje desde que nace hasta los 3 años de edad.

Es importante tener en cuenta que las tecnologías son un recurso, no pueden sustituir la socialización, la comunicación, el juego, la interacción de los educandos con el mundo

que les rodea, con su entorno. Por estas razones deben ser utilizadas con cautela, no es recomendable desde edades tan tempranas que un educando utilice por sí solo ninguno de estos recursos.

BIBLIOGRAFÍA

Ares Muzio. P (1998). Familia, étnica y valores en la realidad cubana. Actual profesora universidad de la habana temas no.15:57-64, julio-septiembre 1998

Arias Beatón, G. Calejón, L.M.C, Bravo, A.Z. (2022). Relación familia y escuela: Las familias potenciadoras. Revista de Didáctica Y Psicología Pedagógica, 6(1).

Barquero Madrigal, A. Calderón Contreras, F. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes.

Coba Ochoa C. L y García Domínguez A. (2013). La logopedia en la institución educativa. Editorial Pueblo y Educación. TIC, Barcelona.

Constitución de la República de Cuba. (2019).

Carvajal Hernández Bárbara y colectivo de autores. (2018). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. Universidad de Camagüey, Ignacio Agramonte Loynaz. Cuba.

Cueva Delgado Jorge L. (Tesis de Doctorado). (2016). Las TIC para la gestión del conocimiento en la Educación Primaria, Editorial Universitaria, La Habana.

Corr. S Pondent, Techlandia. (2010). Efectos negativos de la tecnología de las comunicaciones.

Dra. Fernández Pérez de Alejo G. (2014). Enfoque cubano de atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje. Actualidad y perspectivas., La Habana.

Dr. Ceresola A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil, Dr. Ceresola Alfredo., Panamá.

El uso excesivo de la tecnología en niños afecta a su alfabetización y al rendimiento académico, Notimex / EP, México DC. (2014)

- Expósito Góngora L, Torres Maceo D. (2018). La prevención de los retrasos del lenguaje en niños de 4 años de edad, Holguín.
- Fernández Pérez de Alejo G., Rodríguez Fleitas X. (2012). Logopedia. Textos para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Ortega, T. (2008). Estrategia educativa de preparación a la familia para la estimulación del lenguaje en la Infancia Temprana. Universidad de Ciencias Pedagógicas " Félix Varela", Santa Clara.
- Iriarte Diazgranado F. (2018). Los niños y las familias frente a las TIC. La orientación familiar desde el contexto educativo, Radio Mambí, Santiago de Cuba. Cuba.
- Lic. Beltrán Gómez Laura R. (2017). Plan Educativo de la primera infancia. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, Cuba.
- Sampayo Hernández, I. C., Lezcano Palacio, H. (2015). Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación. Razón y Palabra, 18(3_88), 391-405. Recuperado a partir de <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/253>