

## La escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido

### English writing in a blended learning environment

**Lic. Rodney Ortiz Oliva.** Dirección Municipal de Educación de Nueva Paz, Instituto Preuniversitario Urbano “Ignacio Agramonte y Loynaz”, Departamento de Humanidades

[rodneyortiz960329@gmail.com](mailto:rodneyortiz960329@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-3972>

Recibido: junio 2022

Aprobado: julio 2022

---

#### RESUMEN

Los retos actuales han afectado grandemente la enseñanza presencial en las instituciones educativas de todo el país. La enseñanza del idioma inglés no ha quedado exenta de ello; sin embargo, la existencia de varios modelos de aprendizaje en el mundo aún poco explorados en Cuba, pueden brindar continuidad de estudio. El aprendizaje híbrido es una modalidad que combina estratégicamente la enseñanza presencial con la enseñanza a distancia mediante el uso de las tecnologías. En este estudio se emplearon diferentes métodos teóricos tales como: el método histórico – lógico, inductivo – deductivo, analítico – sintético y sistémico – estructural los cuales permitieron la recogida y análisis de la información en la investigación, así como la sistematización de los referentes teóricos – metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad de escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido. El objetivo de este trabajo es revelar la importancia que tiene el desarrollar la habilidad de escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido para la

#### ABSTRACT

Current challenges have greatly affected in – person teaching in educational institutions throughout the country. English language teaching has not been an exception; however, the existence of several learning models in the world yet little explored in Cuba, can provide opportunities for the continuity of study. Blended Learning is a model of teaching that combines strategically face-to-face interaction with distance teaching based on the use of technology. In this study, different theoretical methods were implemented, such as the historical – logical, inductive – deductive, analytical – synthetic and systemic – structural method, which allowed the analysis and collection of information in the research, as well as the systematization of theoretical – methodological references that support the development of writing skill in English in a blended learning environment. The objective of this paper aims at revealing the importance of developing the writing skill in English using a blended learning environment for the Cuban education in Senior High School.

educación cubana en la Enseñanza Media Superior.

**Palabras clave:** Enseñanza, entorno de aprendizaje híbrido, escritura en inglés, tecnología.

**Keywords:** Teaching, Blended learning environment, English writing, technology.

---

## INTRODUCCIÓN

La escritura, al igual que las demás habilidades rectoras en el aprendizaje de un idioma extranjero, tiene presente la “adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades” en ese idioma. (Mercedes y Mercedes, 2014, p. 1)

Esta ha sido un tema abordado en numerosos estudios nacionales e internacionales. Se han aportado diferentes metodologías, enfoques interactivos, propuestas didácticas, etc. para la enseñanza de la habilidad de escritura en inglés; sin embargo, no se explicita suficientemente aún la integración del uso de las tecnologías en dichas propuestas.

Se han de reinterpretar las propuestas metodológicas existentes para lograr la integración de sus métodos, procedimientos y actividades con el uso de las tecnologías, así como la combinación estratégica del entorno tradicional con el virtual para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la habilidad de escritura en inglés en la Enseñanza Media Superior estaba centrado en el producto y en la gramática. (Williams, 2021). El cumplimiento de los objetivos del programa del preuniversitario, debido a los problemas actuales de confinamiento, ha sido solucionado mediante clases televisivas, lo cual constituye un paso en la dirección de la modalidad virtual.

El logro de la enseñanza del inglés en un entorno de aprendizaje híbrido en la enseñanza media superior, parece ser una necesidad y un reto para la investigación y la enseñanza. Una dirección en la que se ha avanzado en la enseñanza superior cubana a través del uso de Moodle, Telegram y WhatsApp como principales plataformas, pero que en la Enseñanza Media Superior es muy limitada aún.

El objetivo de este trabajo es revelar la importancia que tiene el desarrollar la habilidad de escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido para la educación cubana en la Enseñanza Media Superior.

### **Materiales y métodos**

La presente investigación se desarrollará con un enfoque dialéctico-materialista, expresado en el Enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky y sus seguidores, a partir del uso de los métodos teóricos. El método histórico-lógico se empleará para el análisis de la trayectoria en las formas de aplicación del desarrollo de la habilidad de escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido, desde los diferentes referentes, estado actual y tendencias de su desarrollo.

Se utilizará el método inductivo-deductivo para la interpretación de los datos, el procesamiento de la información bibliográfica y estadística, en la determinación de las regularidades de los estudiantes en la implementación del desarrollo de la habilidad de escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido a la que se aspira, y permitirá arribar a conclusiones.

Se implementará el método analítico-sintético para el establecimiento de generalizaciones, sobre los fundamentos teóricos y el estado actual para el desarrollo de la habilidad de escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido en los estudiantes, a partir de la interpretación de los resultados de la investigación.

Se utilizará el método sistémico-estructural. Este posibilitará la relación sistémica de los aspectos para el desarrollo de la habilidad de escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido en los estudiantes.

### **DESARROLLO**

El aprendizaje híbrido, mixto y/o conocido además como blended learning “es la integración razonada de las experiencias de aprendizaje presenciales con las experiencias de aprendizaje en línea; es la integración de las fortalezas de las actividades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas.” (Calderón y Córdova, 2020, p. 106)

Un entorno de aprendizaje híbrido es una modalidad que facilita fomentar la independencia y autonomía de los estudiantes, mayor acceso a la información, mayor interacción profesor-alumno y alumno-alumno fuera del contexto escolar (Mijares y Fakhkhari, 2021).

Muchos han sido los autores que han utilizado este modelo de enseñanza para enseñar el inglés con un enfoque más interactivo. Algunos de ellos son citados a continuación por el autor de esta investigación lo que demuestra su efectividad e importancia.

“Los alumnos tienen múltiples experiencias para practicar habilidades de escritura: describir, explicar, argumentar (...) en un entorno de aprendizaje híbrido” (Hernández, Sánchez, Rodríguez, Caballero y Martínez, 2014, p. 370).

“El aprendizaje híbrido aprovecha los avances innovadores y tecnológicos con el aprendizaje interactivo y participativo tradicional” (Sekar, 2019, p. 5).

“El aprendizaje híbrido busca desarrollar las habilidades de los estudiantes para que sean los protagonistas en la construcción de su aprendizaje” (Duque y Soler, 2019, p. 43).

A continuación, se exponen ideas sobre la esencia del entorno de aprendizaje híbrido.

“El término aprendizaje híbrido simboliza un cambio (...) significa la inclusión de tecnología informática que proporciona actividades y materiales en línea o fuera de línea para su combinación” (Tomlinson y Whittaker, 2013, p. 11).

“Blended Learning o aprendizaje híbrido (...) combina la enseñanza sincrónica y asincrónica, las fuentes en vivo y las fuentes en línea para lograr lo que los proponentes llaman situaciones de aprendizaje óptima” (Williams, 2021, p. 04).

Ideas sobre la realidad del aprendizaje híbrido.

“(…) El aprendizaje híbrido funciona muy bien en el proceso de escritura porque se puede complementar la teoría y la práctica, (...) Es ideal para la práctica porque el estudiante puede redactar con más tiempo y precisión” (Fonseca y Ugalde, 2018, p. 52).

“El aprendizaje híbrido ha demostrado ser una herramienta útil en el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés” (Calderón y Córdova, 2020, p. 108).

“El uso del lenguaje escrito (...) en un entorno de aprendizaje híbrido (...) ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas en tiempo real” (Chipana, 2020, p. 31).

Es la combinación de la enseñanza virtual con la presencial, es una herramienta para el docente donde se busca mejorar el proceso de aprendizaje haciendo uso de las nuevas tecnologías.

Para el autor de esta investigación el aprendizaje híbrido no es más que la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición y modelos de enseñanza por parte del docente y consideración de los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje híbrido es un modelo de enseñanza-aprendizaje que presenta varias ventajas y desventajas en su aplicación.

Según Bello (2013) las ventajas del aprendizaje híbrido son:

- Flexibilidad: permite que el estudiante avance en el curso y desarrolle sus actividades a su propio ritmo.
- Movilidad: el estudiante puede acceder al curso desde cualquier lugar, solo necesita conexión a internet, y una computadora de escritorio, laptop, Tablet o celular Smartphone.
- Ampliación de cobertura: la herramienta no tiene problemas cuando los estudiantes se conectan al mismo tiempo.
- Eficacia: el propio alumno establece su aprendizaje.
- Ahorro en costos: el estudiante ahorra gastos de traslado, además de reemplazar el tiempo de traslado para otras actividades académicas o personales.
- Diversidad de presentación de contenidos: la herramienta tecnológica permite almacenar diversos tipos de información para que esté a disposición del estudiante.
- Interacción: la interacción entre estudiantes no se pierde, ya que se cuenta con herramientas de chats, correos.

Cabero (2008) por otra parte plantea que el aprendizaje híbrido presenta otras ventajas.

- Pone a disposición de los alumnos un amplio volumen de información.

- Facilita la actualización de la información y de los contenidos.
- Flexibiliza la información, independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren el profesor y el estudiante.
- Permite la deslocalización del conocimiento.
- Facilita la autonomía del estudiante.
- Ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para los estudiantes y para los profesores.
- Favorece una formación multimedia.
- Facilita una formación grupal y colaborativa.
- Favorece la interactividad en diferentes ámbitos: con la información, con el profesor y entre los alumnos.
- Facilita el uso de los materiales, los objetos de aprendizaje, en diferentes clases.
- En los servidores pueda quedar registrada la actividad realizada por los estudiantes.
- Ahorra costos y desplazamiento.

Cabero (2008) expresa que el aprendizaje híbrido presenta una serie de desventajas:

- Requiere más inversión de tiempo por parte del profesor.
- Precisa unas mínimas competencias tecnológicas por parte del profesor y de los estudiantes.
- Requiere que los estudiantes tengan habilidades para el aprendizaje autónomo.
- Puede disminuir la calidad de la formación si no se da una retroalimentación adecuada profesor-alumno.
- Requiere más trabajo que el convencional.
- Supone la baja calidad de muchos cursos y contenidos actuales.
- Se encuentra con la resistencia al cambio del sistema tradicional.
- Impone soledad y ausencia de referencias físicas.
- Depende de una conexión a Internet, y que ésta sea además rápida.
- Tiene profesorado poco formado.

- Supone problemas de seguridad y además de autenticación por parte del estudiante.
- Hay poca experiencia en su utilización.
- Existe una brecha digital.

Marsh (2012) comenta que los estudiantes no pueden "ser enseñados"; solo pueden ayudarlos a aprender. En un aula centrada en el estudiante, el rol del profesor es ayudar y alentar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, pero sin renunciar a los roles tradicionales del docente como fuente de información, consejo y conocimiento. En un aula centrada en el estudiante, el maestro y los estudiantes son un equipo trabajando juntos.

El papel del docente siempre ha sido esencial para proporcionar un trabajo estructurado y atractivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La enseñanza presencial sigue siendo fundamental para el aprendizaje híbrido en inglés, y el papel del docente en un ambiente de aprendizaje híbrido es indispensable.

García-Aretio (2020) plantea que se debe ganar credibilidad y vencer la resistencia a la aplicación de este modelo de aprendizaje híbrido en las instituciones educativas y en la sociedad debido al alto impacto de conocimiento tecnológico que se ha de tener para su correcta utilización.

Tres herramientas son utilizadas a través del aprendizaje híbrido (Ayuni, Mohd y Isyaku, 2020):

- LMS tools, conocida en español como tecnologías basadas en la web, no son más que populares plataformas internacionales como Moodle y Blackboard las cuales apoyan el desarrollo, entrega y evaluación de materiales de enseñanza.
- Las herramientas de redes sociales conocidas en inglés como social networking tools consisten en la utilización de aplicaciones como Facebook, WhatsApp, Twitter, Skype, Facebook Messenger, Telegram, etc. para discutir y compartir contenidos educativos.

- Synchronized tools conocidas en español como herramientas sincronizadas es la tercera categoría del aprendizaje híbrido. Ésta consiste en herramientas sincronizadas que son abiertamente accesible tales como Dropbox, las aplicaciones de Google y las aplicaciones de Zoho.

Los estudios de investigación nacionales e internacionales realizados para el desarrollo de la habilidad de escritura en inglés con el modelo de aprendizaje híbrido mostraron un gran favorecimiento:

Durán, Costaguta, y Gola, (2011) realizaron un estudio el cual mostró el logro para un mejor desempeño académico, hicieron uso de la tecnología para reforzar los temas vistos en clase. El trabajo colaborativo es una de las características más significativas de dicho modelo.

Fonseca y Ugalde (2018) demostraron como la combinación de clases virtuales y presenciales mediante foros virtuales estimulan el trabajo colaborativo en los estudiantes, lo cual fortalece su participación e interacción con sus compañeros. La enseñanza en las clases con el modelo de aprendizaje híbrido fue vital para los estudiantes pues los mismos aportaron y evaluaron sus conocimientos, lo cual destaca cómo la metodología les sirvió de retroalimentación.

Para el autor de esta investigación la utilización del modelo de aprendizaje híbrido permite a los estudiantes utilizar mejor el tiempo, ya que no lo emplean en trasladarse, sino que les permite utilizar más su tiempo y enfocarse más en las tareas, para así presentar sus dudas al docente.

La utilización del aprendizaje híbrido para el desarrollo del idioma inglés es implementada en todo el mundo. Cuba ha decidido adoptar este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje desde hace algún tiempo, desafortunadamente solo se ha implementado en las Universidades del país. El Ministerio de Educación debe lograr la integración de este modelo de enseñanza en los estudiantes a través de la integración de lo tecnológico a las metodologías existentes o en la creación de otras nuevas.

## **Discusión**



El aprendizaje híbrido describe un cambio fundamental en la educación. Es diseñado mediante la combinación de objetos digitales de aprendizaje y métodos para el mejoramiento de la experiencia y resultados en las clases. Una clase impartida con dicho modelo de enseñanza utiliza la presencialidad para actividades que benefician la instrucción más directa.

Existe un consenso generalizado de que el aprendizaje híbrido tiene diferentes componentes, algunos de los cuales son:

- Actividades de aprendizaje activo presencial facilitadas por un educador.
- Objetos digitales de aprendizaje, a menudo un pequeño tamaño de información.
- Tiempo de estudio independiente estructurado y/o guiado por la experiencia de enseñanza presencial.

Esta combinación de la enseñanza virtual con la presencial, es una herramienta para el docente donde se busca mejorar el proceso de aprendizaje haciendo uso de las nuevas tecnologías.

La utilización del modelo de aprendizaje híbrido respalda el papel del docente para pasar a un papel más facilitador o moderador. El facilitador o moderador pone énfasis en empoderar a los estudiantes con las habilidades y el conocimiento necesario para aprovechar al máximo los materiales digitales, las actividades de aprendizaje activo y el tiempo de estudio independiente al guiar a los alumnos a través de la experiencia.

Los facilitadores o moderadores se centran en varias áreas claves: desarrollo de contenidos de aprendizaje activo y digital en las clases. Guiar la experiencia de aprendizaje de los alumnos individualmente y en grupos, personalizar el material siempre que sea posible para fortalecer la experiencia de enseñanza, así como una evaluación adecuada con todos los métodos educativos.

El aprendizaje híbrido es más eficaz que los métodos tradicionales de enseñanza porque los alumnos pueden concentrarse en contenidos como nuevo vocabulario, escritura de párrafos o pronunciaciones mientras utilizan los materiales en línea que ellos mismos colocan en su tiempo libre desde cualquier lugar donde se encuentren lo que demuestra

flexibilización en su proceso. Esta flexibilidad dota al estudiante de escoger como y donde aprender, lo que logra un proceso dinámico de enseñanza.

En las sesiones en vivo, el facilitador o moderador puede trabajar con los estudiantes brindándoles retroalimentación a las publicaciones en las distintas plataformas y/o aplicaciones lo que fomenta la interactividad a través de la escritura (Akkoyunlu y Soyly, 2015). No se desperdicia tiempo de clase cubriendo materiales que los estudiantes ya conocen o que pueden practicar por su cuenta. La enseñanza se maximiza con un tiempo de aprendizaje más efectivo y auténtico en cada entorno.

El aprendizaje híbrido ha ampliado las oportunidades para que los estudiantes intercambien ideas escritas debido a las variadas actividades de enseñanza. Al-Samarraie y Saeed (2018) plantean que:

(...) el uso de herramientas de comunicación en línea, tales como wikis, podcast y videos de YouTube, ha mejorado la participación individual y grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, minimizar el papel del facilitador o moderador en el aula ha ampliado la oportunidad de los estudiantes para interactuar a través de la escritura (p. 78).

La tecnología solo puede lograr mucho, cuando el maestro es el motivador, el organizador que fuerza a la integración del aprendizaje online y en el aula de los estudiantes. Muchas de las características del rol del maestro permanecen sin cambios en el ambiente de aprendizaje híbrido “blended”. El maestro alienta y motiva, guía y monitorea el progreso, lo que brinda retroalimentación, y el aumento de la confianza y manteniendo de la motivación.

El autor de esta investigación considera que, en el trabajo presencial en la Educación Media Superior, el maestro explica a los estudiantes contenidos, propicia la organización de trabajo, solicita el desarrollo de tareas en clase de una manera colaborativa y comunicativa, mientras que, en línea, las actividades están dispuestas para que los estudiantes las realicen en una plataforma online u offline y tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades de distintas maneras.

Los estudiantes pueden prepararse en línea para participar activamente en parejas personalizadas y actividades de trabajo en grupo. En clase, los profesores pueden enfocarse en actividades comunicativas que alienten uso del lenguaje a través del trabajo en parejas y en grupo. La interacción de estudiante a alumno se maximiza en el aula.

Como resultado, hay más tiempo en clase para enfocarse en actividades comunicativas para desarrollar las habilidades del inglés en los estudiantes. Esto construye la confianza de los estudiantes en su capacidad de comunicarse en el mundo real y aumenta la motivación de los mismos por aprender.

Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante dentro del aula. El aprendizaje híbrido es, por su propia naturaleza, centrado en el estudiante. El docente enfoca su planificación, su enseñanza, y su evaluación sobre las necesidades y habilidades de los estudiantes.

La principal idea detrás de la práctica es que el aprendizaje sea más significativo, con temas relevantes para las vidas, donde se indague sobre sus necesidades e intereses lo que fomenta su participación activa en la creación, comprensión y conexión al conocimiento.

En un aula centrada en el estudiante, él mismo se involucra en el proceso de aprendizaje. No depende de su maestro todo el tiempo. Se comunican entre sí en parejas y grupos pequeños. Valoran las contribuciones de los demás. Cooperan y aprenden el uno del otro. Se Ayudan los unos a los otros.

En un aula centrada en el estudiante, el maestro los ayuda a guiarlos en el proceso. Conduce sus actividades. Dirige su aprendizaje. Ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Los estudiantes del Instituto Preuniversitario Urbano “Ignacio Agramonte y Loynaz” deben de lograr escribir diversos tipos de textos en inglés. Las Adaptaciones Curriculares para el Curso Escolar 2020 – 2021 en 10mo grado de la Educación Preuniversitaria plantea que se debe hacer uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.

Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos, se consideran los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

El estudiante adecua el texto a la situación comunicativa: considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarca la escritura.

Organiza y desarrolla sus ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y la utilización del vocabulario pertinente.

El estudiante utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.

## **CONCLUSIONES**

El aprendizaje híbrido en el contexto cubano es novedoso, motivador, interactivo y creativo. Su correcto empleo en la Educación Media Superior, así como su constante intercambio de información escrita, junto al acceso a varios materiales de lectura en línea brindan la posibilidad de mejorar la habilidad de escritura en inglés en los estudiantes. Los mismos aprenden a intercambiar información escrita, explicar y aclarar comentarios sobre su tarea de aprendizaje mediante el aprendizaje híbrido.

Es de gran importancia aclarar que la noción del aprendizaje híbrido no pretende reemplazar sino complementar la función del facilitador o moderador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Akkoyunlu, A. y Soyly, M. Y. (2015). A study of student's perceptions in a blended learning environment based on different learning styles. Vol. 2, No. 11. pp. 88-100
- Al-Samarraie, H. y Saeed, N. (2018). A scoping review of cloud computing tools for collaborative learning: Opportunities and challenges to the blended-learning environment. Comp. & Edu. Vol. 12, No. 4. pp. 77-91
- Ayuni, A. R., Mohd, L. A., Isyaku, H. (2020). Improvement of English Writing Skills through Blended Learning among University Students in Malaysia. Universal Journal of Educational Research. Vol. 8, No. 12. pp. 7694-7701.  
<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082556>
- Bello, A. (2013). Aprendizaje Mixto (B-learning). [Consultado el 01 de junio de 2021].  
<http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA2.wiki?3>
- Cabero, J. (2008). Blended learning: nuevas acciones educativas. Universidad de Sevilla
- Calderón, B. M., y Córdova, D. M. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, No. 73, pp. 106, 108.  
<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Calzadilla, D. (2020). Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021. Educación preuniversitaria. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, Cuba. ISBN: 978-959-13-3837-2.
- Chipana, M. A. (2020). El blended-learning y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5° grado de secundaria de la I.E.S. Micaela Bastidas. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Facultad de Ciencias de la Educación. p. 31
- Duque, O. L. y Soler, L. (2019). Blended learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del Sena. [Tesis de Maestría, Universidad

Cooperativa de Colombia]. Facultad de Ciencias Humanas, sociales y Educación.  
p. 43.

Durán, E., Costaguta, R. & Gola, M. (2011). El modelo B-learning implementado en la Asignatura Simulación/ B-learning model implemented via simulation. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 14(2), 149-166.

Fonseca, M. y Ugalde, M. E. (2018). La metodología b-learning aplicada en el curso comunicación y redacción de las carreras de administración de oficinas y educación comercial de la escuela de secretariado profesional de la universidad nacional de costa rica. Revista Internacional de Administración de Oficinas y Educación Comercial. 3(2). ISSN: 1659-3464. p. 52. <http://dx.doi.org/10.15359/respaldo.3-2.3>.

García-Aretio, L. (2020). Educación a Distancia. Vencer retos y superar desafíos. Videoconferencia impartida en el marco de las celebraciones por el 20 Aniversario del CECED de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de España. URL: <https://www.youtube.com/watch>

Gil, J. J. y Melo, C. M. (2018). El Blended learning; instrumento generador de formación de alto impacto. Revista Espacios. Vol. 39, No. 52, ISSN 0798-1015

Hernández, G., Sánchez, P., Rodríguez, E., Caballero, S. y Martínez, M. (2014). Un entorno b-learning para la promoción de la escritura académica de estudiantes universitarios. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 19(61). ISSN: 1405-6666. p. 370. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14030110002>

Marsh, D. (2012). Blended Learning Creating Learning Opportunities for Language Learners. Estados Unidos: Editorial Cambridge University Press.

Mercedes, A. y Mercedes, A. (2014). Idioma inglés, escritura y desarrollo: un reto para el profesional de la Cultura Física en la Facultad de Guantánamo. Vol. 18, No. 189. Revista Digital EFDeportes. p. 01

Mijares, L. y Fakhkhari, M. (2021). La presencia social del facilitador en educación en línea. Buenas prácticas. MENDIVE. Vol. 19, No. 4 (octubre-diciembre 2021). ISSN.

1815-7696 RNPS 2057. Disponible en:

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2198>

Sekar, J. (2019). Blended learning vs. flipped classroom: strengths and challenges. p. 5.

<https://www.researchgate.net/publication/337154969>

Tomlinson, B. y Whittaker, C. (2013). Blended learning in English Language Teaching: course design and implementation. Londres: Editorial British Council. p. 11.

Williams, R. (2021). New Models of Teaching and their relationship with Technology.

APCELI/CNC/British Council Webinar. p. 04 <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/lecturing-and-resenting/delivery/class-activities-and-assessment-flipped-classroom>