

La preparación del docente en la labor educativa con escolares víctimas de violencia intrafamiliar

The preparation of the teacher in the educational work with school victims of domestic violence

Melanie Farías Chueg. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía-Psicología

fariasmelanie00@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3691-6611>

Recibido: mayo 2022

Aprobado: noviembre 2022

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas más comunes de la sociedad, aunque la mayor parte del tiempo es dentro del hogar, pueden surgir señales en la institución educativa. El tiempo que permanecen los estudiantes en las instituciones escolares es similar con el que pasan en sus hogares, lo que da lugar a que se genere un ambiente familiar entre todos los factores que lo integren, provocando que se entrelacen vínculos afectivos o sociales entre estudiantes y docentes. Por tal motivo los docentes deben estar preparados no sólo académicamente en sus contenidos, también conocer a los estudiantes, prestar atención a su forma de ser, pensar, sus valores e integridad física, para que en cualquier oportunidad siempre y cuando sea necesario intervenir. El trabajo que se presenta corresponde a la etapa de planificación del método científico que orienta la futura investigación que se realizará y que lleva

ABSTRACT

Domestic violence is one of the most common problems in society, although most of the time it is within the home, signs may arise in the educational institution. The time that remains in school institutions is similar to that spent in their homes, which leads to the generation of a family environment among all the factors that intern it, causing social affective bonds to be intertwined between students and teachers. For this reason, teachers must be prepared not only academically in their content, but also get to know the students, pay attention to their way of being, think about their values of physical integrity so that at any opportunity, as long as it is necessary to intervene. The work that is presented corresponds to the planning stage of the scientific method that guides the future research that will be carried out and that is entitled: The preparation of the teacher in the educational work with school victims of domestic violence. the theoretical and

por título: La preparación del docente en la labor educativa con escolares víctimas de violencia intrafamiliar. Aquí se fundamenta el tema y se presentan los componentes del diseño teórico y metodológico. Con este trabajo se hará resaltar la importancia que tiene la preparación del docente para la formación educativa de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar.

Palabras clave: Estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, preparación del docente, sistema de talleres.

methodological design components. With this work it will be highlighted the importance of the preparation of the teacher for the educational training of students who are victims of domestic violence.

Keywords: Student victims of domestic violence, teacher preparation, workshop system.

INTRODUCCIÓN

La violencia es uno de los fenómenos sociales más extendidos en el mundo contemporáneo y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la solución de simples problemas de la vida cotidiana, por lo que se puede afirmar que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de esta o, en su defecto, victimarias.

La sociedad actualmente está atravesando por excesivos casos de violencia, siendo la más destacada la violencia intrafamiliar, que repercute en la futura conducta de los integrantes de la familia, siendo los niños y adolescentes los más afectados por el maltrato del cual son víctimas; esto trae como consecuencia diversos problemas en su evolución personal, escolar y social.

Para Gallardo, E. (2015):

(...) La violencia intrafamiliar es un fenómeno que existe desde mucho tiempo y comenzó a adquirir verdadera importancia hace una década y fue un tema tabú durante mucho tiempo. Aunque se conocía de su existencia no se la mencionaba, porque la sociedad no podía (no quería) admitir que el hogar dejara de ser ese espacio idealizado, de afectos y amparo frente a los avatares del mundo exterior. Página | 2

La problemática de la violencia en el hogar, también denominada violencia familiar, doméstica (la palabra doméstica proviene del latín «domus» que significa casa) o intrafamiliar es un tema que nos atañe a todos, pues sus consecuencias se ven reflejadas en el ámbito económico, político, social y de salud pública (p.45).

La violencia intrafamiliar es un mal que destruye la familia de forma física, psicológica, moral, e intelectual a quienes sufren estas agresiones siendo su principal efecto el bajo rendimiento escolar de los hijos que estudian y que deben soportar este mal accionar del o la agresora.

“La violencia dentro del hogar ha sido reconocida como uno de los problemas más comunes que enfrenta la infancia en la actualidad” (Frías, M., Rodríguez, I., & Gaxiola, J. 2003, p. 43).

Es indudable reconocer que la familia es el primer medio socializador del niño y es donde debe recibir los primeros afectos y vínculos materno y paterno. Desde el punto de vista ideal, la familia constituye el sistema de relación básico o primario del ser humano y desde su nacimiento debe vivir la satisfacción de sus necesidades básicas más elementales, además, se añade a eso que la familia cumple una función socializante muy significativa, es decir, es un grupo de relación que marca y determina el proceso de desarrollo humano.

Dentro del sistema de influencias educativas que propician la formación integral del estudiante, revisten especial importancia aquellas que tienen lugar durante el desarrollo mismo del proceso docente. Ellas constituyen la columna vertebral de todo el sistema educativo y su estructuración debe responder a la concepción integradora de este. La función del docente crea con su ejemplo un adecuado sistema de influencias educativas, el cual propicia en el adolescente la formación y el desarrollo de necesidades y motivos en sus distintas formas de manifestación con contenidos socialmente valiosos: sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos, cualidades volitivas de la personalidad, etc, considerando las particularidades psicopedagógicas y de su realidad sociocultural.

La autora de esta investigación considera de gran importancia la realización de este trabajo, ya que brinda a los docentes conocimientos para enfrentar la violencia intrafamiliar entre sus estudiantes. Por lo que el objetivo de este trabajo está dirigido a la creación de un sistema de talleres para la preparación del docente en la labor educativa con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar.

DESARROLLO

Para la investigación la autora trabaja con una muestra de 11 docentes pertenecientes a los niveles 7mo, 8vo y 9no y 15 estudiantes en la Escuela Secundaria “Rubén Bravo” localizada en el Municipio Habana Vieja.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon una serie de métodos teóricos para el estudio del origen y desarrollo del tema investigativo, el método análisis-sintético para profundizar en los referentes teóricos del objetivo investigativo, el método inducción-deducción, el cual posibilita la realización de inferencias para sustentar la propuesta de sistema de talleres de lo general a lo particular, el método histórico-lógico que permite conocer la trayectoria histórica del objeto, sus conexiones y etapas más significativas. Además, fue necesaria la intervención mediante, observaciones, entrevistas, encuestas para la elaboración del diagnóstico.

La violencia intrafamiliar. Consideraciones teóricas.

“El término violencia intrafamiliar hace referencia a cualquier forma de abuso (físico, económico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia (...))” (Corsi, J. 1994, p.23). Según Patro, R. y Limiñana, R.M. (2005), “(...) implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación (...))” (p.34).

A partir de las definiciones brindadas, se puede concluir según Gallardo, E. (2015):

(...) la violencia no es un fenómeno individual, sino que se necesitan más de dos personas para que se lleve a cabo. Con esto, se hace referencia a que a veces en la familia la interacción violenta se da entre dos personas; por ejemplo, esposo y

esposa, pero están implicados otros miembros, como los hijos, que, si bien no reciben violencia física o verbal, la ven y la viven (...) (p.19).

Por su parte, Valdebenito L. (2009), plantea:

(...) la violencia intrafamiliar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia que puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico. «Es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez (...) (p.47).

La autora de esta investigación considera la violencia intrafamiliar como un patrón de comportamientos abusivos, incluyendo un gran parámetro de maltrato físico, sexual y psicológico usado por una persona en una relación íntima contra otra para ganar poder, control y autoridad, sobre todo del hombre contra la mujer y su familia, quienes perduran siendo víctimas de un problema que trasciende el desarrollo social humano.

La preparación del docente para la labor educativa con los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.

El docente está en una posición donde debe observar, detectar e intervenir la violencia que se ejerce de manera cotidiana, extensa y cruelmente en los adolescentes en el transcurso de su vida escolar. Como docentes tendrán la opción de intervenir bajo varias vías, como informar a la psicopedagoga del centro, actuar por cuenta propia y de manera individual. Puede surgir el caso en que el docente desconoce los signos y síntomas del maltrato, y está ajeno a cualquier situación que suceda con sus estudiantes.

Para que cualquier docente ayude a un estudiante en una situación de riesgo primero debe conocer información acerca de la violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual, conocer las normas básicas que le ayudaran para respaldar sus orientaciones e indicaciones, permanecer calmado, apoyar el alumno y darle seguridad, no divulgar ni

comentar el hecho con nadie. Es necesario no olvidar que las víctimas de abuso sexual viven la experiencia de manera negativa y para la gran mayoría las consecuencias son difíciles de superar. Razón para lo cual debe estar preparado.

La preparación como proceso se reitera por Parra, I. (2002) cuando expresa que “(...) la preparación del profesor es un proceso complejo. Es un proceso en el que se desarrollan intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad” (p.27).

Para la autora de la presente investigación, la preparación, es entendida como proceso y como resultado de naturaleza pedagógica, permanente y personalizado, donde se desarrolla la creatividad dirigida a la solución de los problemas, permitiendo a los docentes generalizar sus conocimientos, haciéndoles innovadores de sus propias prácticas, entre otras, hace de ella, de la preparación, más abarcadora, es decir, su proyección subsume como alternativas de su realización a la superación y la capacitación.

Entendida de esta manera, la preparación expresa con más precisión la intención de la autora de darle a este proceso una mayor diversidad de vías para la vinculación de los docentes con esta problemática desde la labor educativa, tanto desde los conocimientos que adquieran sobre la misma, como desde su propia realización personal y profesional, lo que no siempre se logra con preparación, por lo general, centran más sus objetivos en el tratamiento puntual de uno u otro aspecto del área del contenido de que se trata, para atender posibles insuficiencias, completar conocimientos no adquiridos en su formación inicial, entre otras, lo que por lo general tiene una naturaleza episódica, no permanente, sistemática y personalizada.

Partiendo de las consideraciones antes realizadas, derivadas del estudio y valoración crítica de las fuentes bibliográficas consultadas tanto generales como especializadas, la autora asume la preparación del docente en la labor educativa con escolares víctimas de violencia intrafamiliar: como un proceso planificado y sistemático encaminado a la actualización y profundización de los docentes en los contenidos básicos sobre violencia intrafamiliar necesarios para su desarrollo en el proceso educativo, teniendo

como premisas, los conocimientos acerca de los principales problemas de violencia intrafamiliar que se presentan los estudiantes, la implicación afectiva con esta problemática y el interés y satisfacción por lo aprendido en función de la labor educativa como los victimarios.

Resultado del diagnóstico. Instrumentos.

Resultados de la entrevista a la directora.

La directora de la institución educativa mostró buena disposición para la realización de la entrevista. Respondió las preguntas previstas y se estuvo comentando acerca de ciertas cuestiones relacionadas con la temática. La directora comentó sobre la buena disposición de todos los docentes del centro en ejercer una buena labor educativa con los estudiantes, expresó sobre ciertas actividades que se realizan en función de incluir a la familia en el proceso educativo de los estudiantes, manifestó su desacuerdo con la existencia de la violencia intrafamiliar. Se pudo percibir que la directora posee información sobre el fenómeno de la violencia intrafamiliar. Asume que los métodos educativos que se emplean en el centro educativo realizan una importante función en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. También expresó que hay deficiencia en la actuación con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, como la falta de curso y proyectos para fomentar la preparación de los docentes en función a esta problemática.

Resultados del test de violencia a estudiantes.

El test de violencia fue aplicado a 15 estudiantes de un grupo, seleccionado al azar, en el test el 30% de los estudiantes están calificados en una relación abusiva donde hay conflictos en las relaciones entre la familia, pero de cierta forma se pueden resolver. El 40% está en el nivel de primeras manifestaciones de abuso donde la violencia está comenzando y puede aumentar. Mientras que el 30% se califica de relación de abuso ya que la violencia es parte de su dinámica, en este caso necesitan la ayuda de un profesional. Durante el test la mayoría de los estudiantes se comportaron de manera activa, algunos estudiantes se mostraron muy tranquilos y otros no estuvieron muy dispuestos en realizar el test.

Resultados de la entrevista a docentes.

Los docentes expresaron que asumen de forma responsable su labor educativa ante el proceso de enseñanza-aprendizaje y realizan ejercicios para su autopreparación, pero comentan que no hay organización de actividades para fomentar los conocimientos y preparación hacia la violencia intrafamiliar y estudiantes, en función de su preparación, opinan que este fenómeno afecta en el desempeño de los estudiantes. Consideran importante la relaciones entre la escuela el docente y las familias de los estudiantes. Sin embargo, no conocen particularidades del fenómeno de la violencia intrafamiliar, no presentan capacidades para percibir manifestaciones de violencia intrafamiliar lo cual impide la preparación necesaria de estos en el trabajo con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar.

Resultados de la guía de observación.

Durante la observación a clases, la autora comprobó que el 100% de los docentes observados manifestaron responsabilidad y actitud durante sus clases, dominio del contenido que impartían, realización de actividades para dinamizar e interactuar con los estudiantes y a su vez se pudo apreciar buena comunicación entre estudiantes y docentes. Sin embargo, se pudo percibir poca preparación por parte de los docentes en detectar manifestaciones de violencia intrafamiliar entre los estudiantes y en el enfrentamiento de estas, debido al desconocimiento de habilidades y métodos para trabajar en este tipo de situaciones. Esto se reafirma en los restantes instrumentos, donde la dimensión cognitiva refleja dificultades.

Resultados del cuestionario a docentes.

El cuestionario fue aplicado a 10 docentes con el objetivo de conocer el nivel de preparación (bajo, medio, alto) de estos para enfrentar la violencia intrafamiliar entre sus estudiantes. En el indicador cognitivo se proyecta que un 60% de los docentes tienen conocimiento acerca de la violencia intrafamiliar, una gran cantidad están al tanto de las características de los estudiantes, la familia y la comunidad. Mientras que un por ciento elevado reflejan que tienen escasez en el empleo de habilidades para detectar a estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar. Desde la esfera afectiva se evidencia la

gran motivación por parte de los docentes por la labor educativa que cumplen con sus estudiantes y así el compromiso que sienten por ayudarlos y guiarlos en sus dificultades. En el indicador comportamental se evidencia una leve creación de actividades educativas donde interactúan las familias y los estudiantes, a su vez se manifiesta un 80% con bajo conocimiento de métodos didácticos para emplear en las clases e interactuar con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, como también se refleja de que hay poca organización de actividades para la preparación del docente en función de enfrentar la violencia intrafamiliar entre sus estudiantes. Se puede llegar a la conclusión de que la mayor parte los docentes presentan una muy buena actitud para el trabajo con sus estudiantes, sienten gran motivación por el papel que desempeñan en el proceso educativo, pero a su vez se puede decir que poseen muy poca preparación para la labor educativa con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar.

El diagnóstico permanente, permitió constatar las dificultades reales existentes para ofrecer recomendaciones encaminadas a solucionar los problemas y elevar la preparación profesional de los docentes. En síntesis, después de triangular los resultados obtenidos por los métodos de entrevistas, test, observación y cuestionario, se presentan las fortalezas y debilidades del estado inicial de la preparación del docente en la labor educativa con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar. Ellas son:

Fortalezas: compromiso de los docentes con su labor educativa, motivación por ayudar a los estudiantes, conocen las características de los estudiantes, familia y comunidad, buena relación entre docentes y estudiantes.

Debilidades: poco conocimiento acerca de la violencia intrafamiliar por partes de los docentes, los docentes no tienen la preparación necesaria para el trabajo con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, deficiencia en capacidades y habilidades para detectar manifestaciones de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, insuficiencia en la organización de actividades en la institución en función de preparar a los docentes para la labor educativa con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar.

Propuesta del sistema de talleres.

Sobre la base del diseño teórico y de los resultados del diagnóstico, le permiten a la autora el diseño de un sistema de talleres para la preparación del docente para la labor educativa con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, lo que conforma.

El sistema se muestra como una composición de partes o elementos que pueden desarrollar su perfeccionamiento de una manera independiente, sin embargo, se interrelacionan unos con otros y sus logros son el cumplimiento de objetivos preestablecidos. De ahí que los elementos que componen el sistema deben haber sido seleccionados, distinguirse entre sí y relacionarse.

Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Un sistema de talleres es visto como un conjunto de talleres concatenados entre sí, a través de cuya ejecución se logra que las personas con intereses comunes e inclinaciones semejantes crean y discutan temas genéricos, propios para el debate, su desarrollo profesional y los resultados provechosos que se aspiran.

El carácter sistémico de la propuesta se materializa mediante la organización del mismo como una totalidad existiendo una vinculación entre todos sus componentes. Otra característica de este sistema es que es abierto, permite cambios, adaptaciones, recibe informaciones constantes propias del contexto institucional y se ajusta sin perder su esencia, lo que alimenta la alternativa de solución y traza nuevas exigencias de preparación. El carácter multidisciplinario del sistema de talleres permite la integración de los conocimientos y habilidades que requiere el docente para enfrentar su labor como guía principal. Los contenidos se integran y desarrollan alrededor de diferentes situaciones profesionales, potenciando la actividad cognoscitiva del docente.

El sistema de talleres de trabajo educativo constituye la contribución teórica fundamental de la investigación, el mismo contiene un conjunto de orientaciones

teóricas-metodológicas y herramientas de trabajo para utilizar por el docente en la brigada estudiantil.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada sobre la violencia intrafamiliar y la preparación del docentes, permitió reconocer las tendencias y enfoques que se presentan en la actualidad acerca de su realización en el proceso educativo; a la que el país le confiere una elevada prioridad tanto por su papel en el mejoramiento de las relaciones de los estudiantes victimarios en el contexto áulico y en los resultados de su aprendizaje, así como por su impacto en la preparación los docentes para enfrentar desde bases científicas esta problemática.

Resulta importante que los docentes estén preparados para poder identificar entre sus estudiantes a aquellos que sean víctimas de violencia intrafamiliar y poder tomar las acciones correspondientes a tiempo, en función de la formación y desarrollo educativo del adolescente, ya sea desde el ámbito estudiantil o personal.

En el diagnóstico realizado se pudo obtener que los docentes de la institución presentan insuficiencias en la preparación para la labor educativa con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, lo que requiere de la organización de actividades que los prepara para enfrentar esta problemática.

La propuesta de sistema de talleres, dirigidos a la preparación del docente para la labor educativa con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, permitirá que las personas que participan interactúen e intercambien sobre diferentes temáticas y hacer más dinámico el trabajo, integrando conocimientos y habilidades.

BIBLIOGRAFÍA

Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Editorial Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

- Farias M. y Gutiérrez M. (2021) Preparación del docente para la labor educativa con estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar. Trabajo de curso de la UCPEJV. La Habana, Cuba.
- Frías, M. Rodríguez, I. Gaxiola, J. (2003). Efectos conductuales y sociales de la violencia familiar en niños mexicanos. Revista de Psicología de la PUCP, XXI (1).
- Gallardo, E. (2015) Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar -Gestión de conflictos en adolescentes, Editorial: Psicoarganzuela. (formato digital)
- Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica profesional de la educación en la formación inicial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Patro, R. y Limiñana, R.M. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas, Universidad de Murcia vol. 21, no 1 (junio), 11-17
- Valdebenito, L. (2009). La VIOLENCIA le hace MAL a la FAMILIA, Editorial: Santiago de Chile, Santiago de Chile, Chile. (formato digital)