

Trascendencia del ideario de José Martí en el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro

Importance of José Martí's ideology in the thoughts of Commander in Chief Fidel Castro

Alayne de las Mercedes García Nazer. Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad Ciencias de la Educación, Carrera: Psicología - Pedagogía

garcialayne@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7222-0278>

Gabriela Valdés Beltrán. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

gabivaldes704@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1933-0152>

Recibido: mayo 2022

Aprobado: febrero 2023

RESUMEN

Las ideas de José Martí constituyen un legado histórico, sirviendo de referente a generaciones de centenarios dentro y fuera de Cuba; y que tuvo influencia en muchas personalidades de nuestra historia. Por lo que la presente investigación tiene como propósito demostrar la trascendencia del ideario de José Martí en el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Métodos: El estudio de carácter exploratorio se completó con la ayuda de métodos, técnicas e instrumentos, los que permitieron abordar con rigor científico la investigación. Conclusiones: Con esta investigación pudimos profundizar en el conocimiento de la vida y obra de Martí y Fidel,

ABSTRACT

The ideas of José Martí constitute a historical legacy, serving as a reference to generations of centenarians inside and outside of Cuba; and that had an influence on many personalities in our history. Therefore, the purpose of this research is to demonstrate the importance of José Martí's ideology in the thought of Commander in Chief Fidel Castro Ruz. Methods: The exploratory study was completed with the help of methods, techniques and instruments, which allowed the investigation to be approached with scientific rigor. Conclusions: With this research we were able to deepen our knowledge of the life and work of Martí and Fidel, where in both ideas the urgent need for

donde en ambos idearios se vislumbra la necesidad perentoria de la formación, consolidación y desarrollo de la conciencia política en el pueblo, única vía posible que conduce a la formación en valores, imprescindible a todo intento de formación integral del hombre.

Palabras clave: Pensamiento, Ideas de José Martí, Ideas de Fidel Castro.

the formation, consolidation and development of political consciousness in the people is glimpsed, the only possible way that leads to the formation in values, essential to any attempt of integral formation of man.

Keywords: Thoughts, Ideas of José Martí, Ideas of Fidel Castro.

INTRODUCCIÓN

Es totalmente cierto cuando el poeta José Lezama Lima expresaba " Martí es un misterio que nos acompaña". Ese indescriptible misterio es el que nos hace a nosotros los cubanos y latinoamericanos volver una y otra vez la mirada sobre el actuar y la obra del Apóstol en nuestra América, en busca sobre el pasado, presente y futuro.

Muchas destacadas personalidades de la cultura hispanoamericana, han incursionado sobre el significado de la vida y obra de quién fue este gran hombre. En el caso de Cuba, se podría afirmar según la autora Buch, R (2013) que no ha existido un gran escritor más estudiado e investigado por destacados hombres de letras que José Martí. Las más afamadas personalidades intelectuales, han hecho su vida y obra, objeto especial de atención. Así, desde Enrique José Varona hasta nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz han enriquecido particularmente con sus estudios, escritos, discursos e intervenciones varias, el conocimiento inagotable sobre la vida, obra y pensamiento del Apóstol.

Aunque vivieron y actuaron en épocas diferentes, la coherencia de pensamiento del Héroe Nacional y el comandante resulta impresionante. Desde sus años de estudiante Fidel sustentó sus ideales y criterios de soberanía apelando a las doctrinas de Martí. Tanto la vida como la obra de José Martí fue recurrente en la existencia de Fidel, sus ideas alcanzaron la más elevada concreción en el líder indiscutible de la Revolución cubana, quien las ha puesto sobre la educación y sociedad.

Autores varios como Fernández, O (2016); Álvarez, Luis (2001); Barrera, Marcos (2005) han estudiado la trascendencia del pensamiento martiano en la obra de Fidel Castro y ha sido de gran interés por las autoras de la investigación. Y nos permite plantear el siguiente objetivo de la investigación que va dirigido a demostrar la trascendencia del ideario de José Martí en el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro.

DESARROLLO

Métodos teóricos:

Analítico-sintético: Este método es utilizado para la búsqueda de información a partir de la literatura estudiada con el objetivo de sistematizar contenidos y abordar temas nuevos de autores tanto nacionales como internacionales que hayan tratado el tema de las ideas de Fidel Castro, ideas de José Martí y la trascendencia del pensamiento martiano en el fidelista de una manera u otra.

Inductivo-deductivo Para buscar y analizar sobre aquellos rasgos específicos referentes para el conocimiento de las ideas de José Martí en el pensamiento de Fidel Castro yendo de lo particular a lo general.

Histórico-lógico: Es el análisis evolutivo de los estudios realizados acerca de las ideas de Fidel Castro y de José Martí

El pensamiento de José Julián Martí Pérez.

Estudiar a José Julián Martí Pérez deja apreciar la grandeza de un hombre que se forjó actuando en base a sus convicciones. Tratar con su pensamiento significa ir más allá de las dimensiones ontológicas, gnoseológicas, epistemológicas y lógicas de la filosofía. Es adentrarse en espacios trascendentales que descubren nuevas fronteras del saber que permiten recrearse con diferentes conocimientos a la vez que contribuyan, mediante su transferencia, a planteamientos de nuevas propuestas, a distintas contradicciones y debilidades del contexto real.

Martí se distinguió a lo largo de su vida en el ejercicio de la obra literaria, tanto en el periodismo, como en la carta y en su discurso, medios que le sirvieron para la elaboración

de sus trabajos y acciones como político, en lo que respecta al campo social y cultural. Pero su ideario y aspiraciones, hizo de dicho periodismo un instrumento político, intelectual y de subsistencia. Martí expresó según Gutiérrez, D (2001) su amor al periodismo como misión y también lo repudió como disturbio. Fue fundador y director de diversas publicaciones, además ejerció como redactor, cronista, corresponsal y traductor, en la producción de escritos que reflejaban la importancia que Martí daba a su acción. Así lo hizo saber cuándo afirmó que... la patria quiere más actos que palabras...

En ese sentido, dejó grandes obras que constituyen por si solas una institución generadora de aprendizajes auténticos para sus lectores, es el caso de Nuestra América, contenida en sus Obras Completas, catalogadas como una de las más extensas y reales que en momento alguno haya podido surgir. Compendios que dicen de las variadas experiencias de Martí como libertador y no libertario como erróneamente ha sido llamado por algunos de sus estudiosos, leer su significado es avergonzarse de tal equivocación.

Asimismo, en lo educativo reconoce esta misma autora, se conoce el papel de Maestro que a bien desempeñó, mediante el cual dejó su huella imborrable en quienes tuvieron la dicha de recibir su orientación personal y conocer sus obras. Fue el poder de su intelecto, acompañado de una gran habilidad de liderazgo y de características de bondad y humanidad, lo que le permitieron ocupar un sitio dentro de la sociedad latinoamericana

Para comprender el alcance del pensamiento martiano es necesario estudiar y argumentar el acontecer del Maestro en su entorno político, destacándose como un analista de la realidad latinoamericana y norteamericana durante el período 1881- 1889, actividad que cumplió por medio del ejercicio del periodismo de opinión, realizado con gran complejidad, que produjo testimonios reveladores de la admiración que despertó el Héroe por este tipo de quehacer. Asimismo, se deben considerar las experiencias personales y políticas que Martí supo a bien encaminar para la consecución de su objetivo: la independencia de Cuba y de América. Se conocen sus logros y producciones, entre los que sobresalen el Partido Revolucionario Cubano y El Manifiesto de Montecristi, exponentes de su programa político en tanto que sugieren importantes propuestas sociales, culturales y éticas para la sociedad.

En relación con el pensamiento martiano sobre la economía, se subrayó la estrategia diseñada por el Maestro para lograr riqueza y bienestar en la colectividad, colocando la agricultura como prioritaria en esa búsqueda. Bien enrumada esta concepción, en tanto que la consecuencia lógica sería la libertad política de toda la América, inspirada en los principios de universalización e independencia. Así afirmó que “La felicidad general de un pueblo descansa en la independencia individual de sus habitantes” (Martí, 1975, t.10, 84).

Igualmente, se registran datos que evidencian su participación social, en busca de una nueva República, capaz de fundarse en la igualdad de clases sociales, sin enfrentamientos, regida por los principios de justicia, honestidad e igualdad en libertad y humanidad, que asumiera la diversidad social y provista de una legislación avanzada. Así se demuestra cuando Martí pronuncia “Juntarse: esta es la palabra del mundo”.

El pensamiento martiano se manifiesta vigente en el derecho positivo, a través de la posibilidad de difundir la ley del amor como alternativa para el problema de la exclusión social, así como para el derecho uniforme en tanto trasciende las relaciones jurídicas entre los hombres del tercer milenio en un mundo que cada vez se hace más pequeño en cuanto a distancias geográficas, lingüísticas y culturales; saberes, tecnología e información. Su ideario humanista proporcionó grandes aportes para elaborar marcos teóricos y conceptuales que han contribuido a definir los procesos actuales en los cuales se desenvuelve el pensamiento de la filosofía intercultural.

En torno a la concepción filosófica de José Martí la autora expresa, se interpretan sin dificultad, algunas definiciones que el propio Martí tuviera de “filosofía” y se han analizado posiciones de algunos pensadores del género filosófico y, a su vez, investigadores del acontecer martiano. En este sentido, investigaciones, juicios y opiniones de estudiosos y seguidores de Martí ayudan en la orientación filosófica de Martí, puesto que el Maestro no puede encasillarse en una sola escuela, develándose como pensador, filósofo, activista, idealizador, idealista, amante de la naturaleza, creyente en Dios y en el cristianismo, científico, universalista, Inter culturalista.

José Martí en sus obras, le dio mucha importancia a la defensa de la patria y a la unidad que debía lograrse entre todos los cubanos cuando planteó:

La patria necesita sacrificio. Es ara y no pedestal. Se le sirve, pero no se la toma para servirse de ella”. y “(...) a la palabra partido se amparan para decir que se unen en esfuerzo ordenado, con disciplina franca y bien común, los cubanos que han entendido, ya que, para vencer a un adversario deshecho, lo único que necesitan es unirse.

En la construcción de la nueva sociedad socialista tuvo una gran influencia el más Universal de todos los cubanos, el Delegado del Partido Revolucionario Cubano, el Maestro, el Apóstol, nuestro Héroe Nacional José Martí, de quien el Secretario General del Partido socialista Popular (Comunista), Blas Roca Calderío, tras analizar los distintos aspectos sociales de la teoría martiana revolucionaria afirmaba:

(...) Martí nos dejó en herencia, no solo lo que él conquistó con su sangre, sino tareas históricas que los cubanos de hoy tenemos que cumplir para ser dignos de su memoria. El trabajo por la completa liberación de nuestro país, que no fue lograda por la intervención yanqui, y nos alertó contra el vasallaje imperialista, que es cada vez más opresivo.

Nosotros fieles a su prédica revolucionaria y al interés de nuestro pueblo, somos hoy el partido de la completa liberación nacional, el Partido de la independencia y el progreso económico, el Partido del antiimperialismo. La obra martiana aportó elementos fundacionales de la conciencia nacional revolucionaria y patriótica, en el alto sentido del deber, sobre todo del deber ante la patria, del honor, del ejemplo, de la justicia de la fuerza de acción sin maldad, su prédica por la honestidad de los hombres y mujeres, su defensa de la verdad por sobre todas las cosas, del amor al trabajo, su crítica a la vida fácil, al ocio, a las falsas vanidades personales, su odio implacable contra el racismo y la esclavitud, su elevado humanismo, su sensibilidad y su solidaridad y respeto ante las causas justas y nobles, así como en la unidad necesaria para lograr los objetivos independentistas.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz.

El pensamiento martiano estuvo antes y después del triunfo de la Revolución Cubana del 1 de enero de 1959, la fuerza de este ideario fue defendida por Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz a lo largo de toda su vida. Después del Asalto al Cuartel Moncada el 26 de julio de 1953, un hecho histórico y heroico de un grupo de jóvenes liderados bajo su mando con el objetivo de libertar a Cuba del régimen oprimido de Fulgencio Batista, nuestro líder histórico durante su estancia en prisión como consecuencia de esta acción, profundiza precisamente en las ideas martianas donde subraya " el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber... ". La ideología y ética humanista de Fidel, aquel hombre deportista, líder estudiantil y juvenil, se formó en el bregar revolucionario desde el Moncada, la prisión, el exilio, su lucha guerrillera hasta alcanzar talla mundial de estadista según la autora Valle, D. M. Su carisma lo acompañó a recorrer numerosos países de Latinoamérica, Europa, Asia y África, donde desarrolló un sentimiento de solidaridad internacionalista en las ayudas de atenciones médicas desinteresadas a numerosos pueblos, incluso según Barbón, G. O y otro conjunto de autores plantean que el ideario de Fidel Castro Ruz ha constituido un sólido fundamento teórico en las movilizaciones sociales, por su posición humanista, internacionalista y de formación de valores, en este sentido el mismo expresó que... educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida...

Ha sido un pensamiento, ideario que ha cruzado fronteras desde su visión política, humanista y ética, siendo un líder estratégico, según estos mismos autores cuyo pensamiento revolucionario es una síntesis aglutinadora de la solidez latinoamericana y antimperialista de Simón Bolívar a José Martí, en una integración dialéctica con el Marxismo-Leninismo que toma su expresión en el proyecto social cubano y se refleja en la educación cubana. Sus ideas relacionadas con el internacionalismo se desarrollaron en una estrecha relación solidaridad-internacionalidad, las cuales manejó a través de su discurso, cuando plantea " (...) el ser humano verdaderamente solidario es ese que va a cualquier parte a enseñar, a sembrar la salud, o a derramar su sangre por una causa justa" (...) Podemos decir que es precisamente Fidel Castro quien logró en Cuba elevar a su máxima expresión, en 1953, el espíritu internacionalista y solidario del pueblo

cubano. Así lo demostró desde la etapa estudiantil y durante su histórico alegato conocido como "la historia me absolverá".

Su visión integral de la sociedad y la cultura, por sus concepciones constituyen un sistema en el que educación, cultura y ciencia no se proyectan por separados Fernández, O (2016). Esta autora menciona, además un discurso de nuestro líder respecto a la ciencia:

...el futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombre de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son las oportunidades a la inteligencia; ya que en una parte considerabilísima de nuestro pueblo no tenía acceso a la cultura, ni a la ciencia...

Por todo esto es innegable que desde el triunfo mismo de la Revolución el desarrollo de este campo constituyó una prioridad para nuestro comandante, incluso después de 1993, el departamento de comunicación del Ministerio de Ciencia, Tecnología Y Medio Ambiente de Cuba en su artículo Fidel y la ciencia afirman que ese año, en que tocó fondo la crisis económica del denominado "período especial" que siguió a la desaparición del campo socialista europeo y al reforzamiento del bloqueo norteamericano contra Cuba, él mismo Fidel retomó la idea de las funciones de la ciencia en la economía cuando expresó:

La ciencia y las producciones de la ciencia deben ocupar algún día el primer lugar de la economía nacional. Pero partiendo de los escasos, sobre todo los recursos energéticos que tenemos en nuestro país, tenemos que desarrollar las producciones de la inteligencia, este es nuestro lugar en el mundo, no habrá otro...

Además, impulsó la composición de los colectivos científicos que hicieron posible la profundización de estudios en la Ciencias Exactas, Filosofía, Física Nuclear, Cibernética y Computación, Información Científica, Zoología, Geofísica, Astronomía, etc. Ha sido un legado del pensamiento científico de él a su patria y a su pueblo, cuya utilidad se ha puesto de manifiesto como nunca en la pandemia de la Covid-19.

Una de las aristas sustentadoras del pensamiento de Fidel Castro lo constituye su ideario educativo, como continuidad creadora a la vez que ruptura dialéctica, en un peculiar contexto histórico, ideario forjado en el quehacer teórico-práctico de una trayectoria revolucionaria, continuador de las ideas de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, con gran importancia para la formación de generaciones, nuestro comandante desde sus ideas nos enseñó a ser analíticos, a analizar las situaciones con un clásico método dialéctico materialista, a fortalecer la conciencia. Según el autor Tejeda, A. (2018) Fidel incluyó muchas de sus ideas al colectivo de profesores como, por ejemplo, en su discurso:

... La forma fundamental del proceso docente educativo es la clase. Hay que dedicar, pues, la mayor atención a la clase, a sus resultados. La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad...” Estas ideas ofrecen y exigen la superación de los educadores y resalta a la clase como potenciadora de humanismo y de valores, en el cual Fidel planteaba que debía lograrse a través de un sostenido trabajo metodológico.

Para Barrabía, O. Fidel nos dejó una mejor manera de cómo educar a los demás y de cómo educarse a sí mismo. Además, la importancia de la autoeducación junto con la convicción de que el ser humano es educable y en ese sentido nos dice que siempre uno puede ser mejor. Esa idea de mejoramiento humano es indispensable para el desarrollo de nuestra pedagogía revolucionaria. Fidel significa la continuidad de todo el pensamiento educativo formado a través de la historia y que a su vez ha significado un aporte extraordinario al pensamiento latinoamericano y universal desde sus grandes aportes en este campo.

Su pensamiento filosófico educativo según esta autora y otro conjunto de autores resultó también de gran valor para la Filosofía de la Educación, pues permite incorporar de forma sistematizada las ideas que ha desarrollado esta personalidad y su contribución enmarcada en las dimensiones antropológica, axiológica, teleológica y epistemológica, permitiendo ofrecer una plataforma teórica metodológica que fortalece el marco filosófico de la pedagogía cubana en cuanto a: La concepción del hombre, que incluye un modelo

a formar y un modelo de los agentes que participan en el proceso educativo (modelo de maestro y modelo de alumno), la concepción de los valores y el fin de la educación.

Las ideas del comandante son un legado, son unas visiones de su tiempo y de la eternidad, hombre que ligó acción y pensamiento. No solo fue un máximo líder político, fue un visionario contemporáneo que creyó en la construcción de una sociedad fraterna, solidaria, libre, culta, unida, fuerte; y esto se evidenció en varios de sus discursos como, por ejemplo:

...la humanidad debe tomar conciencia de lo que hemos sido y de lo que no podemos seguir siendo. Hoy nuestra especie ha adquirido conocimientos, valores éticos y recursos científicos suficientes para marchar hacia una nueva etapa histórica de verdadera justicia y humanismo... Fidel Castro Ruz

"nosotros hemos vividos de nuestros ideales y de nuestros principios, de nuestra ética. Eso ha sido nuestra vida..." Fidel Castro Ruz

En el epígrafe hemos realizado una síntesis de referentes que se consideran indispensables como antecedentes de la investigación y han sido seleccionados por revelar aspectos esenciales del modo en que se ha estudiado y se estudia el ideario y la obra de Fidel Castro. Ahora a continuación veremos cómo se forjó el ideario de José Martí en el pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana.

Pensamiento de José Martí en el Pensamiento Fidelista.

Fidel Castro desde pequeño se caracterizó por distinguirse en las asignaturas relacionadas con las letras, fundamentalmente con las obras literarias del Maestro, de esta etapa planteó: "En mi época de niño me enviaron para una ciudad, en el primer colegio adonde me llevaron interno, leía con asombro sobre el Diluvio Universal y el Arca de Noé, más adelante centré mi interés en Martí. A él le debo en realidad mis sentimientos patrióticos y el concepto profundo de que Patria es humanidad. La audacia, la belleza, el valor y la ética de su pensamiento me ayudaron a convertirme en lo que creo que soy: un revolucionario"

Su formación ideológica según Sánchez, D (2004) estuvo determinada por su participación en la lucha revolucionaria cuando era estudiante, de ahí que su visión de Martí, parte de los más radical del pensamiento demócrata y antimperialista del Apóstol cuando dijo: “(...) antes de ser comunista utópico, soy martiano, lo voy siendo desde el bachillerato (...). Yo digo que en el pensamiento martiano hay cosas tan fabulosas y tan bellas, que uno puede convertirse en marxista partiendo del pensamiento martiano (...)”. Fue durante el período universitario cuando tuvo acceso a las obras fundamentales de su literatura, que, según él, le permitieron alcanzar cierta madurez política. Sus primeros pasos en la política fueron en el ámbito estrictamente universitario.

Para el líder de la Revolución Cubana desde los días en que se conmemora el centenario de Martí, su obra, era el camino a seguir para hacerse más revolucionario, para quien la vida y la doctrina del Maestro, se convirtieron en razón, acción y pasión. Cuando el 26 de julio de 1953, fracasa el asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, declaró como autor intelectual a José Martí y en su histórico alegato de autodefensa “La Historia Me Absolverá”, hay una frase de lucha y esperanza cuando plantea: “Parecía que el Apóstol iba a morir en el año de su centenario, que su memoria se extinguiría para siempre, ¡tanta era la afrenta! Pero vive, no ha muerto, su pueblo es rebelde, su pueblo es digno, su pueblo es fiel a su recuerdo, hay cubanos que han caído defendiendo sus doctrinas, hay jóvenes que en magnífico desagravio vinieron a morir junto a su tumba, a darle su sangre y su vida para que él siga viviendo en el alma de la patria. ¡Cuba que sería de ti si hubieras dejado morir a tu Apóstol !

Estas ideas del pensamiento y obra martiana para este autor se mantienen vigentes en el accionar del pensamiento de Fidel, en la continuación de la obra revolucionaria cuando se refirió a que había educado su mente en la obra martiana y que el Apóstol era el guía de su vida, tesis que repitió en muchas etapas de la construcción del socialismo en nuestro país. En la introducción que realiza a las obras completas de José Martí, expresa el jefe Revolucionario:

Martí es y será guía eterno de nuestro pueblo. Su legado no caducará jamás. En la medida en que avanzamos hacia el porvenir, se agranda la fuerza inspiradora de su

espíritu revolucionario, de sus sentimientos de solidaridad hacia los demás pueblos, de sus principios morales profundamente humanos y justicieros (...)

Fidel, teniendo presente la obra martiana, impulsó y dirigió la lucha del pueblo cubano por la consolidación del proceso revolucionario, su avance al socialismo, la unidad de las fuerzas revolucionarias y de todo el pueblo en torno al Partido Comunistas, las transformaciones económicas y sociales que necesitaba el país, el desarrollo de la educación, la salud, el deporte, la cultura y la ciencia, la defensa, el enfrentamiento de las agresiones externas, la conducción de una activa política exterior de principios, las acciones de solidaridad con los pueblos que luchan por la independencia y la conciencia revolucionaria e internacionalista del pueblo. ¡Apoyados en estos principios éticos, patrióticos, humanísticos, solidarios de la obra martiana, la Revolución Cubana, a lo largo de seis décadas, ha forjado a las nuevas generaciones en el espíritu martiano y fidelista, ¡que enrumba una sociedad más justa y progresista!

Fidel asumió tesis martianas que tienen una gran trascendencia histórica, a las cuales le dio cumplimiento, puso toda su creatividad política, su fertilidad ideológica, su capacidad de lucha para salvar a Cuba e impedir que el apóstol muriese, para hacer una revolución con los humildes, por los humildes y para los humildes, en la senda que Martí señaló, e hizo suya, al echar su suerte con los pobres de la tierra. En ambos idearios se vislumbra la necesidad perentoria de la formación, consolidación y desarrollo de la conciencia política en el pueblo, única vía posible que conduce a la formación en valores, imprescindible a todo intento de formación integral del hombre. Las futuras generaciones de cubanos tendrán en Fidel y Martí, un paradigma y una motivación profunda para dar continuidad a sus obras.

CONCLUSIONES

Con esta investigación pudimos demostrar nuestro objetivo principal, la influencia que tuvo la obra martiana en el pensamiento de Fidel Castro y su trascendencia, además nos permitió profundizar en el conocimiento de la vida y obra de Martí y Fidel, donde en ambos idearios se vislumbra la necesidad perentoria de la formación, consolidación y desarrollo de la conciencia política en el pueblo, única vía posible que conduce a la formación en

valores, imprescindible a todo intento de formación integral del hombre. Hemos llegado también a la conclusión que es importante profundizar en la vida y obra de José Martí como un gran hombre, que supo conjugar su pensamiento revolucionario, pedagógico y científico. Este gran pensador es un paradigma, es expresión genuina de humanismo, con un legado que no solo se limita a nuestro país, sino que tiene carácter universal. Por eso el estudio de su obra e ideario tiene gran trascendencia histórica y es parte indispensable de nuestra historia, donde gracias a Fidel Castro pudimos mantener vigente en la historia de la nación.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Luis (2001) BOLÍVAR. José Martí. Edición Crítica. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos.

Barrera, Marcos (2005) Modelos epistémicos en educación y en investigación. Caracas, Venezuela. Ediciones Fundación Sypal.

Castro Ruz F. (202) Discurso inaugural del XVII Festival Internacional de Ballet de La Habana, 19 de octubre <http://scielo.sld.cu>

Castro Ruz F. (2001) Discurso en el acto para conmemorar el aniversario 45 del desembarco de los expedicionarios del Granma y el nacimiento de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en la Plaza "Antonio Maceo", de Santiago de Cuba, el 2 de diciembre. Disponible en: <http://www.cuba/gobierno/discurso/2010>

Colectivo de autores, Fidel, la Pedagogía y la educación cubanas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Tejeda, A. (2018) Del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz <http://scielo.sld.cu>

Gardner, Howard (1995) Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Editorial Paidós. Ibérica.

Gutiérrez, D (2001) El pensamiento de José Martí desde una perspectiva holística. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/70/3984>

- Martí, José (1975) Obras Completas. 10. En los Estados Unidos. La Habana, Cuba. Editorial de Ciencias Sociales.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología Y Medio Ambiente de Cuba, Fidel y la ciencia <https://www.citma.gob.cu/fidel-la-ciencia-legado-nos-compromete/#comments> La Habana, Cuba 7, p.37.
- Odalys, B (2009) Pensamiento pedagógico de fidel castro. Educación ética y en valores, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” Ciudad de La Habana
- Fernández, O (2016) Fidel y el desarrollo de la ciencia, Instituto de Filosofía, Academia de Ciencias de Cuba.
- Portuondo, José (1982) El periodista José Martí, en Martí escritor revolucionario. La Habana. Editorial Política.
- Roy de Leuchesenring, Emilio (1960). La república de Martí. Quinta Edición. La Habana, Cuba.
- Sánchez, D (2004) Influencia de la obra martiana en el pensamiento de Fidel Castro. Su trascendencia histórica. La Habana, Cuba.
- Weil, Pierre (2000) Holística: Una nueva visión y abordaje de lo real. Santa Fe de Bogotá. Editorial San Pablo.