

## Sistema de talleres para favorecer la orientación profesional en los estudiantes del Preuniversitario Urbano “Salvador Allende”

**System of workshops to favor the profesional orietation in the students of the “Salvador Allende” pre – university**

**Emily Sixto Díaz.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

[emilycuba00@gmail.com](mailto:emilycuba00@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0926-3363>

Recibido: abril 2022

Aprobado: enero 2023

### RESUMEN

En este trabajo de curso se aborda el tema de la orientación profesional en general y en particular la continuidad de estudios y la elección de la carrera. Se toma una concepción teórica - metodológica de orientación profesional como resultado del análisis de diversos autores. No obstante, se pudo constatar en la práctica educativa a través de la aplicación de instrumentos como la encuesta, la entrevista y la guía de observación que en el Preuniversitario Urbano “Salvador Allende” existen carencias en el proceso de orientación profesional que afectan severamente al estudiante y estas se han agravado a raíz de la situación epidemiológica por la que atraviesa el país actualmente y el enfrentamiento a la nueva normalidad luego de haber estado separados del proceso docente un largo tiempo. Tomando como base la investigación realizada se logró diseñar una propuesta que consiste en un sistema de talleres para favorecer la orientación profesional de

### ABSTRACT

This course work addresses the issue of professional guidance in general and in particular the continuity of studies and the choice of career. A theoretical - methodological conception of professional orientation is taken as a result of the analysis of various authors. However, it was possible to verify in the educational practice through the application of instruments such as the survey, the interview and the observation guide that in the Urban Pre-university “Salvador Allende” there are deficiencies in the professional orientation process that severely affect to the student and these have been aggravated as a result of the epidemiological situation that the country is currently going through and the confrontation with the new normality after having been separated from the teaching process for a long time. Based on the research carried out, it was possible to design a proposal that consists of a system of workshops to favor the professional

los estudiantes en la institución donde se parte de la necesidad de motivarlos para la continuidad de estudios y la elección de la carrera teniendo siempre presente en este diseño las necesidades, las potencialidades y los intereses profesionales de los estudiantes.

**Palabras clave:** Sistema de talleres, orientación profesional, preuniversitario

orientation of students in the institution where it is based on the need to motivate them to continue their studies and choose a career, always having present in this design the needs, potentialities and professional interests of the students.

**Keywords:** System of workshops, profesional orietation, pre – university

---

## INTRODUCCIÓN

El nivel de educación preuniversitario donde se desarrolla la investigación consiste en la formación general integral de los estudiantes con el objetivo de prepararlos para su desempeño personal y social acorde a la concepción política, ideológica y moral que se adopta en nuestro país. Durante esta etapa se debe incidir en la motivación y elección profesional consciente para una continuidad de estudios y la elección de la carrera ya que en la adolescencia; etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes de este nivel destaca como tarea social principal la elección de la profesión por lo que el currículo docente del nivel educativo preuniversitario se caracteriza por contener asignaturas de formación básica general que tributan al desarrollo integral de la personalidad por lo que se hace necesario la existencia de un adecuado proceso de orientación que permita ayudar a los estudiantes con la elección de la carrera.

Para la realización de este artículo se escogió como muestra a un grupo de 27 estudiantes de décimo grado del preuniversitario urbano “Salvador Allende”.

Sobre la base de las características del currículo y los resultados de la exploración inicial realizada se formuló como objetivo de este artículo: Proponer un sistema de talleres para la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario urbano “Salvador Allende”.

## DESARROLLO

La orientación Profesional. Conceptualización

La Orientación Profesional es un proceso complejo que se mantiene en constante cambio y transformación tomando siempre como pilar el desarrollo del contexto en el que se realiza y las características de los distintos factores que intervienen en este, por esta razón la autora se posiciona a favor de la concepción de orientación profesional que parte desde la perspectiva del Enfoque del desarrollo Histórico Cultural de L. S. Vigotsky.

Desde esta perspectiva se plantea que:

los intereses profesionales que se manifiestan en el gusto por el contenido de la profesión no son innatos, sino una adquisición del sujeto a partir de su historia personal en un contexto socio histórico determinado. Pero tampoco son una expresión lineal o directa de las influencias externas sino una formación psicológica que emerge en ese contexto a partir de la interacción directa entre los factores internos del sujeto y las influencias externas. Del Pino. J.L, Matos. Z, Parra. I (2016)

Por eso es necesario estimular profesionalmente a los estudiantes desde edades tempranas partiendo de curiosidades que les surjan a los niños por medio de su interacción con los padres y familiares. Estos intereses se van a ir ampliando a partir de tareas de aprendizaje y educativas que se realicen durante las asignaturas estas se van a ir complejizando con el paso del tiempo hasta que se conviertan en intereses profesionales. Por todo esto la orientación profesional no puede ser vista como un resultado de las características psicológicas del sujeto o de las condiciones sociales en que este se desarrolle, sino que es una integración de ambos factores en función de afrontar su formación.

“La Orientación Profesional es concebida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto constituye un proceso de educación de la personalidad para la vida profesional y atraviesa, a nuestro modo de ver, diferentes momentos los cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado individualmente por los sujetos, de cómo y cuándo y en qué condiciones se produce su inserción en la enseñanza profesional (media o universitaria) y en la vida laboral, lo que

plantea la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional” González, V. (2011, p. 11)

Por lo que luego de analizar varias definiciones la autora se adscribe a la definición de González, V. (2011, p. 11) ya que considera a la orientación profesional como una relación profesional de ayuda que puede darse en cualquier etapa de la vida; esta es concebida como un proceso de integración entre todos los contextos en que el educando se desarrolla y debe ser dirigido por la escuela donde deben participar otras agencias educativas como la familia y la comunidad en función de permitirle al sujeto un mayor conocimiento de sí mismo desde un enfoque cognitivo, motivacional y psicológico con el objetivo de lograr un desarrollo de su identidad profesional para realizar la selección de una carrera que le permita tener una vida laboral satisfactoria.

La elección de la carrera es la función principal de la orientación profesional en la etapa del desarrollo y el nivel educativo en el que se enmarca la investigación. Por lo que se elige el taller como forma de organización del proceso de orientación profesional para dar solución al problema existente en la institución ya que existe la necesidad de hacer llegar a los estudiantes toda la información existente para la elección de la carrera y ofrecerles un espacio donde se les invite a la autorreflexión y descubrimiento y gracias a las características del taller lo hace la opción idónea para este proceso ya que se ajusta al modelo humanista de la orientación y a las exigencias de la orientación profesional en el contexto que se va a trabajar.

Para conocer el estado inicial de la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado en la institución se aplicaron una serie de métodos que le brindan un enfoque metodológico al problema a resolver tomando como base el método Dialéctico-Materialista.

Métodos teóricos:

Análisis documental: Nos permite realizar un estudio bibliográfico para la recopilación y sistematización de la información relacionada con la orientación profesional que fue utilizada para la realización de esta investigación.

Analítico y sintético: Se emplea para explicar e interpretar la información recopilada en la literatura científica relacionada con la orientación profesional y la selección de carreras. También nos permitirá organizar y explicar los datos obtenidos durante la tabulación de las técnicas aplicadas a los estudiantes de décimo grado del preuniversitario urbano "Salvador Allende".

Inductivo-deductivo: Nos ayuda a razonar y a elaborar criterios sobre las particularidades y el desarrollo de la orientación profesional y la elección de la carrera a través del estudio de la bibliografía seleccionada.

Sistémico: Nos ayuda develar la relación y sistematicidad que existe en los talleres y entre cada una de las partes que intervienen en este proceso siempre en función de cumplir con el objetivo propuesto.

Modelación: Se utilizará con el objetivo de modelar el sistema de talleres de orientación que servirá de medio para darle cumplimiento al objetivo de la investigación y para resolver el problema que se presenta en el trabajo.

Métodos empíricos:

Estudio documental: Se empleó para la revisión de documentos y programas que nos permitieron profundizar en la investigación. (banco de problemas, caracterizaciones del centro y de los estudiantes, programa educativo del año escolar)

Observación: Se emplea con el objetivo de obtener información a través de la observación de actividades como turnos de clase y matutinos relacionados con este tema. Para luego valorar la calidad y efectividad del proceso para los estudiantes de décimo grado en la institución.

Entrevista: Se aplicará a profesores con el objetivo de conocer su opinión acerca del proceso de orientación profesional que se realiza en la institución educativa. Para la utilización de este método se redactará una guía de preguntas que respondan al objetivo propuesto.

Encuesta: Se realizará a los estudiantes con el objetivo de conocer sus motivaciones, sus fortalezas, debilidades y conocimientos relacionados con la orientación profesional.

Método estadístico – matemático: Se empleará un cálculo(análisis) porcentual mediante la realización de tablas y graficas que tienen como objetivo la recogida de datos cuantitativos arrojados a través de la tabulación de las técnicas empleadas, estos datos cuantitativos nos van a permitir llegar a una conclusión cualitativa de los resultados.

La aplicación de estos métodos de investigación os condujo a las siguientes fortalezas y debilidades que presenta el proceso de orientación profesional

Fortalezas:

- El centro cuenta con una psicopedagoga.
- Existe accesibilidad a la información relacionada con la Orientación Profesional.
- Los estudiantes son conscientes de sus intereses profesionales.
- El 85%de los estudiantes piensan optar por carreras universitarias.
- Existe preocupación en el estudiante en cuanto a las consecuencias dejadas por la covid que pueden afectar la elección de la carrera.

Debilidades

- Desmotivación por la orientación profesional y la elección de la carrera.
- Se comienza a recibir orientación profesional superficialmente en duodécimo grado.
- Los estudiantes no poseen conocimiento de las opciones profesionales entre las que pueden elegir.
- La mayoría estudiantes no tienen coherencia en sus intereses profesionales
- No contemplan las carreras pedagógicas como una opción viable para la continuidad de estudios.
- Carencia de esfuerzos volitivos para cumplir sus metas futuras.
- Desconocimiento de sus características personalógicas, fortalezas y debilidades que le permitan realizar una consciente elección de la carrera.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se presenta la siguiente propuesta de talleres para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario "Salvador Allende":

Objetivo General: Orientar profesionalmente a los estudiantes de décimo grado.

No.	Título	Objetivo	Contenido	Métodos	Medios	Evaluación
1	¿Qué voy a estudiar?	Sensibilizar a los estudiantes con la importancia de la continuidad de estudios y la elección de la carrera.	Información sobre las opciones para la continuidad de estudios, información sobre la dinámica que seguirá el proceso. Explicación del sistema de talleres y su objetivo. Preguntas e inquietudes de los estudiantes sobre el proceso de orientación profesional.	Reflexión grupal.  Persuasión.	Presentación electrónica.	Autoevaluación, Coevaluación.
2	¿Qué es un proyecto de vida?	Elaborar proyectos de vida profesional.	Orientación sobre la realización de un proyecto de vida profesional. Técnicas de exploración psicológicas encaminadas a la autorreflexión y autoconocimiento.	Reflexión grupal.  Persuasión.	Presentación electrónica.	Autoevaluación, Coevaluación
3	¿Qué estrategias debo seguir para cumplir mis metas profesionales?	Elaborar estrategias para alcanzar sus metas profesionales.	Técnicas de exploración psicológicas encaminadas a la autorreflexión y autoconocimiento. Elaboración de estrategias.	Reflexión grupal.  Persuasión.	Presentación electrónica.	Autoevaluación, Coevaluación.
4	¡Conociendo mis opciones de futuro!	Informar a los estudiantes sobre las carreras.	Información general de las carreras, información sobre la realización de puertas abiertas. Trabajo en equipo para la selección de las carreras que más les interesa para tenerlas en cuenta	Reflexión grupal.	Materiales donde se expliquen las carreras.	Autoevaluación, Coevaluación



			en la próxima actividad.			
5	Acercándonos a las carreras del área de las ciencias médicas.	Informar a los estudiantes sobre el estudio de las ciencias médicas.	Explicación de las carreras que integran el área de las ciencias médicas. Visita de un profesional para explicar su experiencia, debate con los estudiantes.	Reflexión grupal. Debate	Videos, folletos. Materiales donde se expliquen las carreras. Visita de un profesional.	Autoevaluación, Coevaluación
6	¿Conozco la importancia social de las carreras pedagógicas? El papel del educador para la sociedad	Sensibilizar a los estudiantes con el estudio de las carreras pedagógicas.	Características de las carreras relacionadas con la educación y formación de maestros y su importancia para la sociedad cubana actual. Visita de un profesional del sector. Ejemplificar y problematizar para sensibilizar al estudiante.	Reflexión grupal. Debate y juego de rol.	Videos, folletos, visita de algún profesional de la educación. Materiales donde se expliquen las carreras.	Autoevaluación, Coevaluación
7	¿Me gustan las ciencias naturales y exactas?	Informar a los estudiantes sobre las carreras.	Orientación sobre estas carreras, su desarrollo laboral e implicación social, invitación de un profesional del sector, debate con los estudiantes.	Reflexión grupal. Debate	Videos, folletos, visita de un profesional, Materiales donde se expliquen las carreras.	Autoevaluación, Coevaluación
8	Conociendo las carreras de ingeniería y las ciencias sociales y humanísticas.	Informar a los estudiantes sobre las carreras.	Orientación sobre estas carreras, su desarrollo laboral e implicación social, invitación de un profesional del sector, debate con los estudiantes.	Reflexión grupal. Debate	Videos, folletos, visita de un profesional, Materiales donde se expliquen las carreras.	Autoevaluación, Coevaluación
9	¿Son las carreras técnicas y de formación profesional una opción válida para la continuidad de estudios?	Informar a los estudiantes sobre otras opciones para la continuidad de estudio.	Explicación sobre estas carreras como una opción viable para la continuidad de estudio, debate con los estudiantes sobre el tema.	Reflexión grupal. Debate	Videos, folletos, Materiales donde se expliquen las carreras.	Autoevaluación, Coevaluación



10	¿Estoy listo para elegir?	Comprobar los resultados del sistema de talleres.	Simulacro de llenado de boletas.	Análisis, abstracción . Reflexión grupal.	Voz , presentación electrónica.	Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación.
----	---------------------------	---	----------------------------------	---	---------------------------------	---

## CONCLUSIONES

La sistematización del estudio de la orientación profesional y fundamentalmente su vínculo con el nivel preuniversitario permitió la elaboración de los fundamentos teóricos – metodológicos que nutrieron la investigación donde destaca la asunción del Enfoque Histórico – Cultural y su vinculación con el proceso de orientación profesional adoptada por autores como Viviana González la cual basa su concepción en esta relación. Se tomaron otros referentes como el Dr.C Jorge Luis del Pino, la adaptación curricular 2020-2021 para el nivel preuniversitario, elementos del tercer perfeccionamiento y la Plataforma teórico – metodológica del proyecto de investigación: Proyección estratégica para la Orientación Profesional general y particular en instituciones educativas. Los fundamentos teóricos – metodológicos empleados en el trabajo investigativo resultaron de vital importancia para conocer el tema en profundidad y elaborar la propuesta de forma correcta en función de remediar la situación problemática que se presenta en la institución.

Se demostró con el diagnóstico que existen carencias en el proceso de Orientación Profesional que se realiza en la institución. Lo que se observa en la falta de conocimientos que presentan los estudiantes sobre sus opciones de futuro, también resaltó su falta de motivación y autodeterminación para la elección de la carrera. Se pudo observar otros elementos que contribuyen al mal funcionamiento del proceso en la institución como lo es el hecho de que se comienza a orientar profesionalmente en duodécimo grado, los profesores no aprovechan las potencialidades que ofrece la clase para orientar profesionalmente ya que presentan falta de motivación y desinterés por el tema y se aprecia desconocimiento de la adaptación curricular 2020-2021 para el nivel preuniversitario donde queda expresado la importancia de la orientación profesional y la necesidad de darle tratamiento. Otro elemento determinante en las deficiencias del proceso actualmente es la situación epidemiológica en que se encuentra nuestro país y

el enfrentamiento a una nueva normalidad luego de mucho tiempo separados del proceso docente.

Se logró diseñar un sistema de talleres de orientación profesional para trabajar con los estudiantes en función de brindarles todos los conocimientos y herramientas necesarias para enfrentarse al proceso de selección de la carrera. Con esta propuesta se quiere invitar al estudiante a reflexionar sobre sí mismos, conocer sus fortalezas y debilidades para elaborar estrategias que le permitan alcanzar sus metas futuras, enseñarlos a elaborar proyectos de vida, motivarlos y sensibilizarlos sobre la importancia de la continuidad de estudios y la elección de la carrera.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Del Pino, J.L. (2016) La Orientación Profesional Pedagógica: El reto de su perfeccionamiento. La Habana. Cuba.

Del Pino. J.L, Matos. Z, Parra. I. (2016) Concepción de la Formación Vocacional y La Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana. Cuba.

Ferrera. D. (2018) Plataforma teórico – metodológica del proyecto de investigación: Proyección estratégica para la Orientación Profesional general y particular en instituciones educativas.

González Maura, V. (2015) Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano. Universidad de La Habana. La Habana. Cuba.

Infante. A (2017). Sistema de Talleres de Orientación Profesional para contribuir a la Elección Profesional Responsable de los estudiantes de 11no9 del Instituto Preuniversitario Urbano “René Orestes Reiné”. (Trabajo de diploma). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana.

Martínez, M. Álvarez, L. Yaque, E. Hernández, I. Rodríguez, Z. (2013) Manual de técnicas de exploración psicológica