

## La preparación del estudiante universitario para la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual

### The preparation of the university student for the didactic orientation inferential in the textual understanding

**Dr.C Yamilé Garcia Bonnane.** Universidad de Guantánamo, Universidad de Guantánamo, Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Español-Literatura

[yamilegb@cug.co.cu](mailto:yamilegb@cug.co.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>

**Dr.C Carlos Moreira Carbonell.** Universidad de Guantánamo, Universidad de Guantánamo, Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Español-Literatura

[carlosm@cug.co.cu](mailto:carlosm@cug.co.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>

Recibido: julio 2021

Aprobado: septiembre 2021

---

#### RESUMEN

El presente artículo revela una orientación didáctico inferencial contentiva de ayudas que favorecen la comprensión inferencial y tiene como propósito ofrecer actividades de preparación del estudiante universitario para la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual. Se sistematizan los principales referentes teóricos que sirven de sustento en el tema investigado; Para conocer la realidad acerca de la orientación didáctico inferencial se aplican encuestas a estudiantes y se observan clases prácticas, que revelan las carencias de los estudiantes; se desarrollan actividades de preparación

#### ABSTRACT

The present article reveals a didactic orientation inferential that contain of helps that they favor the understanding inferential and it has like purpose to offer activities of preparation of the university student for the didactic orientation inferential in the textual understanding. The referent theoreticians that suit someone's purposes of sustenance in the investigated theme systematize the principal themselves; In order to know the reality about the didactic orientation inferential opinion polls to students are applicable and they observe practical lessons, that they reveal the students' scarcities; activities of preparation develop methodological

metodológica que consideran el valor pedagógico de la ayuda del profesor, que debe conducir al pensamiento reflexivo científico y objetivo. Posteriormente se expresan los resultados, que demuestran que las ayudas didácticas en los procesos inferenciales favorecen la atribución de significado y sentido en la comprensión textual, lo que demostró la viabilidad de la propuesta. Ello implica una mayor preparación didáctico-metodológica del estudiante universitario en la orientación didáctico inferencial.

**Palabras clave:** Comprensión, orientación didáctica, niveles de ayuda, inferencia.

that they consider the pedagogic value of the help of the professor, that must lead to the reflexive scientific thought and objective. At a later time they express results that they demonstrate than the didactic helps in the processes inferenciales favor the attribution of significance and sense in the textual understanding that demonstrated the viability of the proposal. It implicates a bigger didactic preparation metodológica of the university student in the didactic orientation inferencial.

**Keywords:** Textual understanding, didactic orientation, written texts.

---

## INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales, el desarrollo constante de la ciencia y la técnica, ha permitido un acelerado desarrollo en la gestión de los conocimientos. Ello ha permitido que las universidades hayan desempeñado un importante papel en la preparación del estudiante universitario para la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual.

De esta manera se ha influido considerablemente en los procesos de comprensión, porque con ello se contribuye a la formación de profesionales capaces de comprender el mundo en desarrollo e insertarse activamente en el novedoso universo de la ciencia para responder a los problemas y las demandas del desarrollo de la sociedad, a partir de la relación dialéctica entre teoría científica y práctica social.

Para el logro de estos propósitos, varios investigadores han realizado significativos aportes a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión; entre ellos se destacan: Cassany, D. (2010); Sales, L. y Secades J. (2007); León, J.A. (2003); Domínguez, I. (2010); Montaña, J. R. y Abello, A. M. (2010); Moreira, C. (2015). Todos incursionan en la búsqueda de vías que favorezcan la enseñanza-aprendizaje de la

comprensión de manera que el estudiante sea capaz de auto gestionar el conocimiento, como ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En correspondencia con lo anterior la inferencia constituye uno de los elementos fundamentales en el proceso de comprensión, es por ello que algunos autores como: Kintsch, W., Van Dijk, T.A. (1978), Carrasquillo, A. (1988); León, J. A. (2003), Jouini, K. Parodi, G. (2005), entre otros, la refieren en sus investigaciones. En Cuba se destacan Domínguez, I. (2010); Roméu, A. (2013); Garcia, Y.; Moreira, C.; Cisneros, C. (2019) y otros. Todos ofrecen vías que favorecen su enseñanza-aprendizaje. Así, la inferencia adquiere relevancia en la atribución de significados y sentido al texto en el proceso de comprensión.

Se plantea como objetivo demostrar la importancia de la preparación del estudiante universitario para la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual, que servirá como herramienta didáctica y metodológica con orientaciones precisas para las ayudas que se requieren en el futuro desempeño profesional. Se asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia en el proceso de investigación.

## **DESARROLLO**

### **La enseñanza-aprendizaje de la inferencia en el proceso de comprensión de la Educación Superior**

Varios investigadores han realizado significativas aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión como: Roméu, A. (1992) con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; Domínguez, I.; Roméu, A. (2010-2013) los niveles de la comprensión, ellas la consideran: inteligente, crítica y creadora; León, J.A. (1992) alude a los tipos de comprensión; Secades J. (2007) manifiesta los modelos de comprensión; Montaña R. (2010) apunta hacia los principios de comprensión; Cassany (2010) refiere los presupuestos de la comprensión; Moreira, C. (2011-2015) ofrece una metodología para el tratamiento a la tipología textual en el proceso de comprensión textual, Leon, I. (2013) expone las características de la comprensión y Garcia, Y. (2019) aporta un modelo para la orientación didáctica a la inferencia en el proceso de comprensión.

También son varios los investigadores que han expresado las limitaciones de los estudiantes para elaborar inferencias: Carrasquillo, A. (1988), por ejemplo, señala que entre las posibles causas se encuentran: a) la complejidad lingüística; b) la información desconocida; c) las dificultades conceptuales y d) la extensión de los textos que se han de leer. Parodi, G. (2005) apunta que los lectores de nivel escolar recurren mayormente a la copia de trozos de texto y a un conocimiento previo poco relevante; escaso empleo de estrategias inferenciales por parte de los estudiantes; limitaciones para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto; falta de comprensión de las relaciones teóricas implícitas en las ideas principales del texto, lo que podría llevar a los lectores a memorizar más que a comprender.

Autores como: Kintsch, W., Van Dijk, T.A. (1978), León, J. A. (2003), Jouini, K. y Parodi, G. (2005), entre otros, plantean que la inferencia es un proceso donde el conocimiento del sujeto entra en interacción activa con la información del texto y va más allá de lo que el texto explícitamente puede decir.

A partir de estos criterios, para esta investigación, se asume la definición de inferencia aportada por Garcia, Y. (2018), entendida como:

... los procesos mentales que permiten expresar y revelar la información subyacente entre las líneas de un texto y atribuirle significados relacionados con la experiencia cultural, que, como resultado del análisis y la comprensión, propicia la construcción de un discurso inferencial más enriquecido. (p.6)

Por lo expresado, en la comprensión se debe considerar la inferencia como proceso (se desarrolla durante la comprensión) y como resultado (la obtención de una información más enriquecida), porque en sí misma la comprensión propicia la construcción de un discurso inferencial más enriquecido.

### **Consideraciones teóricas sobre la orientación didáctica para la atribución de significados y sentidos inferenciales en el proceso de comprensión textual**

Dada la importancia de la orientación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la atribución de significados y sentidos inferenciales en la comprensión textual de la

Educación Superior son varios los autores que en sus investigaciones han realizado importantes aportaciones a dicho proceso, entre ellos se destacan: Cisneros, S. (2015), García, Y. (2019), entre otros. Todos destacan el rol del docente en el proceso de orientación didáctica para la atribución de significados y sentidos en la comprensión textual, a partir de los niveles de ayuda que conducen a la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para esta investigación se asume, la definición de orientación didáctica a la inferencia en el proceso de comprensión aportada por García, Y. (2019), considerada como:

... proceder didáctico basado en niveles de ayuda para la toma de decisiones en el establecimiento de inferencias que, de acuerdo con las sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves del texto, la búsqueda de la información que expresan los significados implícitos o intenciones del autor, conduce a núcleos conceptuales básicos alrededor de la esencia del texto y a la atribución de significado y sentido en el proceso de comprensión. (p.37)

### **Estado inicial de la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual en el primer año de la carrera Licenciatura en Español-Literatura**

Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Orientación hacia la determinación de pistas semánticas y sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves del texto.
- Orientación hacia el establecimiento de esquemas de interpretación que conducen a la reflexión y la atribución de significados y sentidos del texto.
- Elaboración de enunciaciones relacionadas con las inferencias, que conducen a la reflexión y el tránsito hacia la extrapolación.

Se aplicaron encuestas a estudiantes (anexo 1)

Se observaron 10 clases prácticas (anexo 2) con el objetivo de conocer la realidad acerca de la orientación didáctico inferencial. Los resultados fueron los siguientes:

- El 7% no logró orientar hacia la determinación de las pistas semánticas y sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves.
- El 9% no condujo hacia el establecimiento de esquemas de interpretación que conduzcan a la reflexión y la atribución de significado y sentido al texto.
- El 5% no elaboró enunciaciones relacionadas con las inferencias, que conduzcan a la reflexión y el tránsito hacia la extrapolación.

El análisis del diagnóstico corrobora las insuficiencias declaradas, lo que evidencia la necesidad de ayudas que conduzcan a la atribución de significados y sentidos.

### **Actividades de orientación didáctico inferencial en la comprensión textual universitaria**

A continuación, se ejemplifica la aplicación de la orientación didáctico inferencial en la comprensión de un texto literario del género lírico de Jesús Orta Ruiz:

#### I. Niveles de ayuda antes de la lectura.

Se hace necesaria la orientación previa del estudiante hacia la búsqueda de información sobre algunas cuestiones fundamentales de la obra, que le ayudarán en las realizaciones de inferencias a partir de las indicaciones orientadas por el profesor.

Se orienta a los estudiantes en las interrogantes siguientes: ¿Para qué voy a leer? En ello se determinan los objetivos o propósitos de la lectura. ¿Qué sé de Alicia Alonso? Permite explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto. ¿De qué trata este texto? y ¿qué me dice su estructura? Ellos servirán para la realización de predicciones sobre los mensajes inferenciales, que conducen a la lógica en la explicación del texto que será estudiado.

#### II. Niveles de ayuda durante la lectura.

Evaluada las actividades anteriores, como estudio independiente de la clase anterior, se orienta la lectura en silencio del texto, tantas veces como sea necesario y luego se desarrolla una lectura modelo del texto.

Texto: Alicia Alonso

Alicia baila como baila el viento;  
se diría que el viento escenifica;  
pero el viento se mueve y nada explica  
y Alicia explica con el movimiento.

Alicia baila, vuela, cuenta un cuento  
y canta sin cantar música rica.  
El viento en su persona se osifica  
y ella si quiere se convierte en viento.

Acróbata del sueño, Alicia sube  
como el vapor... Se transfigura en nube  
y baja en lluvia de lineales galas.

Ahora, sube y no baja por sus huellas:  
echan sus pies maravillosas alas  
y sus manos alcanzan las estrellas.

Jesús Orta Ruíz

A medida que se avanza en la lectura del texto se van comprobando y refutando hipótesis, por lo tanto, se van formulando y reformulando sus inferencias sobre lo que viene a continuación. En ello intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Así, se necesita del manejo de habilidades de descodificación, a partir de que el estudiante vincule, con el texto, los objetivos, ideas y experiencias previas, lo que implica un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el propio bagaje del lector.

III. Niveles de ayuda después la lectura.

Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas. Es importante expresar que inferir significa acceder a conclusiones que no son explícitas

en el texto, pero que se llega a ellas después de analizar la información, pues las inferencias surgen a partir de lo que está presente en el texto.

Para ello buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente a partir de las pistas semánticas, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas para arribar a conclusiones que permitan descifrar en significado y el sentido del texto.

Se orientan las actividades para el tránsito por el primer nivel de comprensión (inteligente):

1. ¿Según tu primera impresión: ¿Qué información explícita y directa aparece objetivamente en el texto?
2. Localiza, en el texto, las palabras y expresiones desconocidas, escríbelas en tu libreta y trata de inferir su significado por el contexto. De no ser posible búscalas en el diccionario.
3. Seleccione las palabras y expresiones claves del texto: aquellas que más aportan por su significado, al significado global del texto, no por la significación misma, sino por su valor estructural en cuanto a categoría léxica o gramatical.
4. De acuerdo con las sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves ¿Qué se infiere en el texto?
5. Precise las ideas del texto, implícita o explícita, según el orden de aparición.
6. Determine la idea principal del texto.
7. ¿Cuál es la finalidad del texto?
8. ¿Qué recurso expresivo ha utilizado el autor?; escribe un sinónimo equivalente a esta expresión.
9. Extrae del texto algunos vocablos o frases que indican cualidades de Alicia Alonso (pistas semánticas que conducen a inferencias).

Actividades para el tránsito por el segundo nivel de comprensión (Crítica):

10. ¿A qué se refiere el autor cuando expresa que Alicia baila como baila el viento?



11. ¿Cuál es la intención del autor al expresar que Alicia cuenta un cuento y canta sin cantar música rica?
12. ¿A qué se refiere el autor cuando afirma que ella si quiere se convierte en viento?
13. Según el mensaje del texto, ¿Qué otra experiencia pudiera expresar sobre las virtudes de Alicia?
14. ¿Estás de acuerdo con la concepción del autor sobre la manera de danzar de Alicia Alonso? Emita su criterio según sus experiencias.
15. Clasifica el texto en literario o no literario. Explica qué elementos te han permitido llegar a esa clasificación.

Incluye: respuesta emocional al contenido: El lector puede verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio; identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía; reacciones hacia el uso del lenguaje del autor, así como símiles y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Tercer nivel: Comprensión creadora. Supone un nivel profundo de comprensión, que se alcanza cuando el lector aplica lo comprendido, ejemplifica o extrapola.

Actividad para el tránsito por el tercer nivel de comprensión (Creador):

16. Si tuvieras que conversar con tus compañeros de aula sobre la manera de danzar de Alicia Alonso, ¿Qué les dirías? Expréselo en no menos de dos párrafos.
17. Realice un dibujo donde exprese las cualidades danzarias de Alicia Alonso.

Se trata de hacer un cierre, resumiendo brevemente lo expuesto y haciendo una crítica valorativa de las ideas aparecidas y del modo en que han sido presentadas y defendidas. Resulta el momento más importante, porque se ponen de manifiesto sus capacidades para que desde lo conocido demuestre el saber hacer, en ese orden el trabajo con el texto será dirigido mediante impulsos heurísticos, para que se refieran al tipo de texto leído.

**Resultados obtenidos en el estado final de la aplicación de las actividades de orientación didáctico inferencial en la comprensión textual.**

Con el fin de valorar en la práctica pedagógica el nivel de aplicación de las actividades elaboradas, se hace un análisis valorativo a partir de los resultados de la aplicación de la propuesta en la observación a 10 clases prácticas. Los resultados fueron los siguientes:

- El 87% de los profesores logró orientar hacia la determinación de las pistas semánticas y sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves del texto.
- El 92% de los profesores condujo hacia el establecimiento de esquemas de interpretación que conducen a la reflexión y la atribución de significado y sentido del texto.
- El 89% de los profesores elaboró enunciaciones relacionadas con las inferencias, que conducen a la reflexión y el tránsito hacia la extrapolación.

Se puede resumir que:

Los resultados obtenidos evidencian una mejora con respecto al diagnóstico inicial, aunque no se resuelven al 100% todas las dificultades. Ello permitió un cambio cualitativo en comparación con el estado inicial.

## **CONCLUSIONES**

El estudio realizado revela los principales referentes teórico-metodológicos en la orientación didáctico inferencial de la comprensión textual. Se manifiesta un esfuerzo por el alcance de las inferencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión, sin embargo, se aprecia la falta de articulación de las ayudas necesarias con las enunciaciones que favorezcan los procesos inferenciales y aseguren el tránsito hacia niveles superiores de comprensión textual.

Del estudio realizado en el diagnóstico inicial, se manifiestan carencias en la orientación didáctico inferencial, desde una perspectiva tradicional, que no favorece el desarrollo de los procesos inferenciales en la comprensión textual.

La propuesta de orientación didáctico inferencial en la carrera Español-Literatura revela una lógica favorecedora de una contextualización práctica basada en procederes didácticos que trascienden a niveles superiores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera se brindan herramientas teórico-metodológicas con las ayudas necesarias para su aplicación práctica en la comprensión textual.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Carrasquillo, A. (1988). Recomendaciones metodológicas al profesor universitario que enseña a estudiantes con limitaciones en la lectura. *Lectura y vida*, Año 9, No 4, 24-28.

Cassany, D. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* ISSN: 1316-9505, pp. 109-133.

Cisneros. (2015). La coherencia en las construcciones textuales. *Revista IPLAC*, 3,35.

García, Y., Moreira, C. Mosqueda, A. (diciembre de 2019). La construcción discursiva inferencial. Un procedimiento necesario en el proceso de comprensión textual de la Educación Preuniversitaria. *Revista Edusol*, volumen 19 (núm. Especial), pp.450-462.

García, Y. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (mayo-junio de 2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda. *Revista IPLAC*, (núm. 3).

García, Y. y Moreira, C. (julio de 2019). Consideraciones teóricas sobre la construcción discursiva inferencial. *Revista Edusol*, volumen 19 (núm. 68), pp.108-121.

García, Y. y Moreira, C. (2018). REDINCITEC. (Libro) Ciencia e innovación tecnológica. Volumen II El tratamiento del discurso inferencial en la comprensión textual de la educación preuniversitaria. Sello editorial 978-959-7225.

Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*, Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

- Jouini, Khemais. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Recuperado de: [http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13\\_10.pdf](http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf)
- Kintsch, W. y Van Dijk, T.A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363-394.
- León, J. A. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.
- León, J.A.y García, J. A. (1992). *Comprensión de textos e instrucciones*. Madrid. España.
- León, I. (2013). La enseñanza de la construcción de textos. En: Roméu A. (Comp.). *Didáctica de la lengua española y la literatura. (t. II)*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y educación.
- Moreira, C. (2015). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como nodo interdisciplinar, en *Revista EduSol*, ISSN: 1729-8091. Vol.15, No.52, jul.-sep., 2015, pp.1-15. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Montaño, J. R. y Abello, A. M. (2010). (Re) novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Roméu, A. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura. Tomo I y II*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción*. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Sales, L. (2007). *Comprensión, análisis y construcción de textos*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- Secades, J. (2007). Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. En: Roméu, A. (Comp.). *El enfoque cognitivo, comunicativo y*

sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXOS.**

### **Anexo 1: Encuesta a estudiantes de 3er año de Español-Literatura en Guantánamo.**

1. ¿En qué modalidad se abor das más las inferencias, en las clases que recibes?  
(Expresión oral\_\_\_\_, Expresión escrita\_\_\_\_)  
¿Por qué?  
En blanco: \_\_\_\_
2. Marca con una X, los problemas que presentas en el dominio de habilidades para las realizaciones de inferencias en el proceso de comprensión textual:
  - a) \_\_ Logras decir con sus palabras el significado global de un texto.
  - b) \_\_ Logras dar un criterio preciso sobre el significado implícito de un texto.
  - c) \_\_ Eres capaz de extrapolar el significado de un texto.
  - d) \_\_ Atribuye significados y sentidos al texto.
  - e) \_\_ ¿Qué entiende por inferencia?

### **Anexo 2. Guía de observación a clases**

Objetivo: constatar la orientación didáctico inferencial en la atribución de significado y sentido de la comprensión textual.

#### **I.- Introducción**

Si se consideran acciones para la orientación didáctica a la inferencia en el proceso de comprensión antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura del texto.

Si durante el proceso de comprensión considera la integración de los componentes funcionales (comprensión, análisis y construcción)

Si se integran los componentes de la asignatura

Si se orienta hacia la determinación de las pistas semánticas y sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves del texto.

Si se conduce hacia el establecimiento de esquemas de interpretación que conduzcan a la reflexión y la atribución de significado y sentido del texto.

Si se elaboran enunciaciones relacionadas con las inferencias, que conduzcan a la reflexión y el tránsito hacia la extrapolación.

## **II- Desarrollo**

Si consideran acciones antes de la lectura: si se orienta el estudio de los aspectos que se deben considerar para la plena comprensión del texto y de las inferencias que en él se expresan, a partir de una guía de estudio que debe ser facilitada y discutida previamente.

Si consideran acciones durante la lectura: si se informa como punto de partida el objetivo de la lectura y se rememoran los aspectos a tratar. Si se crean las condiciones propicias para la plena lectura del texto (si se orienta con antelación la lectura previa a la lectura expresiva).

Si consideran acciones posteriores a la lectura: si se procede al análisis y discusión del contenido del texto, a la solución y la revisión de las tareas propuestas. Si después de la lectura del texto se orienta un resumen escrito sobre lo tratado, con el objetivo de que la lectura detallada le permita la solución de las tareas textuales con más objetividad.

Si se concibe la evaluación como proceso en el cual las realizaciones de inferencias en la comprensión textual permiten la exteriorización de los conocimientos.