

Orientación familiar para el uso adecuado de los recursos tecnológicos en los educandos

Family orientation for the appropriate use of the technological resources in the children

Mylene Pérez Requesen. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Sede: Conrado Benítez, Carrera: Educación Logopedia

mylene99@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0990-7130>

Sheila Mendoza Crespo. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Sede: Conrado Benítez, Carrera: Educación Logopedia

sheilamc99@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2048-6269>

Roxana Melissa Rodríguez García. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Sede: Conrado Benítez, Carrera: Educación Logopedia

roxymeli@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5935-6982>

Recibido: agosto 2021

Aprobado: octubre 2021

RESUMEN

La investigación se realizó a partir de la necesidad de contribuir a la preparación de la familia para el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la Primera Infancia comprendida en las edades de 3 a 4 años. Las familias investigadas tienen desconocimiento acerca de las consecuencias que traen consigo el excesivo uso de las tecnologías para el desarrollo del lenguaje que no logra ser muy amplio, ya que existen imprecisiones

ABSTRACT

The investigation was carried out starting from the necessity of contributing to the preparation of the family for the appropriate use of the technological resources in the First Childhood understood in the ages from 3 to 4 years. The investigated families have ignorance about the consequences that you/they bring I get the excessive use of the technologies since for the development of the language that is not able to be very wide, lacks

afectándose el componente léxico-semántico y el morfosintáctico. Durante el desarrollo de la investigación fueron utilizados diferentes métodos entre los que sobresalen: analítico – sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico, la modelación, la entrevista, la observación, los que permitieron obtener información imprescindible, sobre el tema y su comportamiento en la práctica educativa, donde participaron los padres y educadores de la institución seleccionada. Para darle solución a la problemática se diseñó una propuesta de actividades de orientación familiar con el fin de contribuir a su preparación en cuanto al uso adecuado de los recursos tecnológicos.

Palabras clave: Orientación familiar, recursos tecnológicos, lenguaje.

precision they exist being affected the lexicon-semantic component and the morfosintactic. During the development of the investigation different methods were used among those that stand out: analytic - synthetic, the inductive one - deductive, the historical one - logical, the manufacture, the interview, the observation, those that allowed to obtain indispensable information, on the topic and their behavior in the educational practice, where the parents and educators of the selected institution participated. To give solution to the problem a proposal of activities of family orientation it was designed with the purpose of contributing to their preparation as for the appropriate use of the technological resources.

Keywords: Family orientation, technological resources, language.

INTRODUCCIÓN

El uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo en la actualidad es de vital importancia ya que permite reforzar el aprendizaje de los estudiantes, así como exigir al docente estar capacitado en el uso de cada uno de estos recursos para incorporarlos a los planes de estudio y considerar herramientas como computadoras, equipos multimedia, laptops, videos educativos entre otros. En Cuba el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en especial la informática, van ocupando un lugar cada vez más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo por su capacidad para procesar, analizar y archivar la información sino por las amplias posibilidades que ofrece para la atención a educandos, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

En el proceso de desarrollo del lenguaje y la comunicación el uso de la computadora debe corresponderse con el sistema de influencias educativas y la estrategia diseñada

para la atención a los educandos, debe contar con una adecuada planificación y organización de modo que se ajuste a las necesidades de los educandos, exigencias y principios para la atención logopédica, por tanto el trabajo logopédico mediante el uso de la computadora debe subordinarse a los objetivos planteados en cada educación: lo que determina su empleo como medio de enseñanza en la Infancia Preescolar.

Ser padre y madre en el siglo XXI conlleva atender nuevas realidades en la educación familiar. Una de ellas es la inclusión de las nuevas tecnologías en el día a día de las familias (internet, móviles, videojuegos, redes sociales), y nos encontramos educando en el uso de unas tecnologías que en muchas ocasiones apenas conocemos.

El papel de la familia es de suma importancia ya que sabemos que los niños por sí solos no van a tener acceso a los aparatos electrónicos, básicamente antes de que el niño haga berrinche se le entrega el celular o tablet y este se queda entretenido. Esta acción es cada vez más común en las madres modernas, incluso aunque no haya una razón suficiente de distracción, son las primeras en invitar a los niños a pegarse a la tecnología, y eso no es del todo correcto. Es cierto que debemos evolucionar, pero hay costumbres y habilidades que resultan más sanas que las nuevas prácticas. Es probable que se tengan que enseñar estrategias para la solución de estos problemas y ajustar el sistema de funcionamiento familiar, creando reglas.

Constituyen antecedentes del tema de investigación, en el ámbito internacional. Sojin (1989) quien realiza un estudio sobre las particularidades del desarrollo en la Edad Temprana, precisa la necesidad de la utilización de diferentes procedimientos metodológicos en el tercer año de vida, para estimular el desarrollo del lenguaje. Martínez (2010) ofrece sus criterios sobre la importancia de los recursos didácticos en especial los medios informáticos para el aprendizaje.

En el ámbito nacional resaltan los estudios realizados por Arés (1994), Núñez (2001), Padrón (2004) y Castro (2005). Los que profundizan sobre la familia en la realidad cubana actual, su inserción en el sistema educativo, así como, ofrecen sus criterios sobre la atención a los trastornos en los diferentes niveles de la comunicación, destacan su actualidad y perspectiva.

En ese sentido, en el ámbito provincial Rivero (2010) dirige la investigación a la tecnología educativa en el desarrollo de la expresión oral realizando una propuesta de actividades. Macías (2013) realiza una multimedia para trabajar el Área Lenguaje (Pronunciación, Lenguaje Relacional y Análisis Fónico) en niñas y niños del grado Preescolar.

Es indudable que las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza, por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje, además de ofrecer poderosos recursos motivantes y estimuladores que captan la atención de los educandos e influyen notablemente en su rendimiento, capacidad y ritmo de trabajo mediante la utilización de entornos gráficos, efectos animados y los refuerzos auditivos-visuales. Además, contribuye a mejorar las capacidades cognitivas que guardan relación con el desarrollo de la comunicación (atención, memoria, discriminación visual y auditiva), permitiendo el aprendizaje de símbolos que facilitan la comunicación.

A pesar de ser un tema ampliamente estudiado que demuestra la importancia que tiene para el desarrollo del lenguaje los recursos tecnológicos, no siempre el uso de estos medios es el adecuado. Por lo que mediante el presente artículo se ofrecerán orientaciones necesarias a las familias de los niños que presentan estas dificultades, así como las medidas para su prevención.

DESARROLLO

La familia es la base principal para hablar de una excelente corrección porque ellos estimulan al niño y con el tiempo forman al infante como sujeto social que puede desenvolverse y ser capaz de comunicarse y expresarse libremente.

Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales. La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

En este sentido, Gómez, (2008) considera que la familia es aquella estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y a partir de la cual se comienza a

compartir y fomentar la unidad de sus miembros, con la consiguiente aceptación, respeto y consideración. Es, en última instancia, donde se debe favorecer la diversidad, y propiciar un estilo de vida que potencie y desarrolle a los niños, sobre la base de la armonía, la seguridad, y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades.

La autora coincide plenamente con el autor antes citado, al referir que la familia es aquella estructura donde se inicia el proceso de socialización, ya que esta constituye el primer acercamiento con el menor y es en ella donde se comienzan a forjar los valores positivos y se desarrolla la comunicación del menor. La familia en todos los casos es la encargada de potenciar las habilidades comunicativas y satisfacer sus necesidades en la medida de sus posibilidades, pero siempre debe crear para el niño un ambiente de armonía y seguridad para que de esta forma el proceso de educación familiar se produzca de manera favorable.

La familia es una institución importante, ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Además, es la institución más cercana y donde se encuentra mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

En los momentos actuales es necesario profundizar en la función educativa de la familia, abordando por un lado los rasgos que definen la educación que el niño/a reciben en el seno de su familia, y, por otro lado, la importancia y la implicación de los padres en la adaptación del niño/a a la vida escolar.

Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Es ese el propósito del presente trabajo, orientar a los familiares en el trabajo con los recursos tecnológicos.

Se entiende por tecnología como el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

Autores como Ochoa, Valdés, Quevedo y Acimed, (2007), definen la tecnología como el conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencias y organización requeridos para producir, distribuir, comercializar y utilizar bienes y servicios. Incluye tanto conocimientos teóricos como prácticos, medios físicos, métodos y procedimientos productivos, gerenciales y organizativos, entre otros, así como la identificación y asimilación de éxitos y fracasos anteriores, la capacidad y destrezas de los recursos humanos.

Si bien estas tecnologías están diseñadas específicamente con el fin de favorecer la comunicación entre los hombres, su uso obsesivo hace que repercutan negativamente sobre la sociedad, promoviendo el contacto entre las personas por medio de un aparato electrónico en lugar del contacto físico, siendo el ejemplo más notorio el chat o los mensajes de texto.

En ese sentido, el uso indiscriminado de la tecnología trae consigo implicaciones para el desarrollo de los niños:

1. Entre los menores de 2 años el uso excesivo de tecnología puede traer como consecuencia déficit de atención, su único foco de atención se basaría en la pantalla, problemas de aprendizaje, al ser un gran distractor y el también traer un incremento de rabietas.
2. El uso excesivo de los dispositivos sin dudas será un detonante del sedentarismo, pasar horas frente a la computadora, sentado jugando con el celular, jugando con la Tableta y combinado con una mala alimentación puede traer en el niño la ahora celebre obesidad infantil que podría traer otras enfermedades a edad temprana.
3. Otra de las consecuencias es la adicción, la cual se puede identificar fácilmente si al ser retirados los dispositivos electrónicos sentirá la necesidad de seguirlos utilizando y puede provocar que se pongan violentos o que lloren por esto.

4. El estar en contacto exclusivamente con el mundo digital disminuye sus habilidades para interactuar con otras personas, su capacidad de establecer relaciones e interacciones con otros niños, de la misma forma su interacción física también se verá reducida.
5. Gran parte de los programas de televisión y contenidos de los videojuegos presentan condiciones de violencia y destrucción, los cuales pueden desencadenar la violencia o conducta agresiva en los menores.
6. Prolongados estudios han determinado que los niños que observan regularmente los programas de televisión presentan menor vocabulario y tienen menores habilidades matemáticas al ser comparados con otros niños que no ven televisor sino programas educativos para niños. Por lo que resulta necesario establecer límites de su uso, ya que su uso excesivo puede ser perjudicial en el ámbito educativo.
7. El abuso de los aparatos electrónicos genera problemas en el área emocional, ya que se convierten en niños pasivos que no saben interactuar o tener contacto físico con los demás, se genera mucha inseguridad evitando el contacto con otros niños al preferir utilizar la tecnología.

Según la Organización Mundial de Salud (OMS) reconoce que 1 de cada 4 personas sufre de algún trastorno de conducta relacionado con el uso de la tecnología.

¿Cómo cuidar el uso de las tecnologías?

Si no se da un manejo adecuado puede provocar dependencia, es por esto que la participación adulta es la clave para evitarlo, el uso de todas estas tecnologías tiene que ser en un entorno familiar, y con supervisión, definir de forma que todos los contenidos sean adecuados para el niño.

Hay que tener claro que no es la única fuente de entretenimiento y aunque es muy fácil darle una Tablet y que jueguen todo el día para que no estén molestando también se tiene la opción de algún libro, juguetes didácticos, juegos con otros niños y practicar algún deporte.

No podemos satanizar a toda la tecnología ya que hay muchas herramientas que podemos encontrar para compartir con ellos como páginas web dedicadas al aprendizaje, manejo de teclados y el manejo de las funciones básicas del smartphone, y que con esto desarrollen competencias para el mundo que les espera en su vida adolescente y adulta. Hay que enseñarles a valorar la tecnología y que no se vuelva algo impersonal, las llamadas, video llamadas, mensajes, así que hay que dar el valor a este tipo de comunicación.

La televisión es algo que muchas veces se ha visto satanizado, pero si se eligen bien los programas que los niños verán esto les va a brindar la oportunidad de tener una participación activa de juego, ya que rara vez los niños miran la TV en silencio, su necesidad de indagar en el mundo los tendrá preguntando frecuentemente sobre lo que han visto y cómo funcionan las cosas, también van a reproducir lo que han visto mediante el juego.

La clave es mantener vigilado el tiempo de interacción con las tecnologías y evitar a toda costa que estos alteren sus rutinas y que no sean el sustituto de otras fuentes de interacción y/o aprendizaje.

A continuación, se exponen sugerencias para que los padres puedan mejorar las destrezas de la comunicación de sus hijos:

1. Juegue juegos que no sean electrónicos: canciones y rimas de cuna tales como el juego a los escondites, el juego de palmas y el juego de la arañita tienen un gran objetivo: promover la interacción frente a frente, aprender a turnarse, reforzar las partes esenciales de la conversación y para estrechar los lazos afectivos. Actividades como lanzar besitos, decir adiós con las manos y aplaudir, ayudan al niño a fomentar la interacción social y a mejorar las destrezas para la conversación
2. Tenga un enfoque común: lean libros, compartan un juguete, observen los objetos del parque. Para enfocarse en una misma cosa y desarrollar la atención que es una parte vital de la comunicación y del lenguaje la cual constituye también una destreza social importante que le permite al niño compartir una experiencia con otra persona.

3. El envío y la recepción de mensajes no verbales: el diálogo y la comprensión de las palabras son partes del enigma de la comunicación. Las señales no verbales tales como el contacto visual, las expresiones faciales, gestos y la expresión corporal brindan información adicional.
4. Establezca un tiempo fijo para no usar la tecnología: se deben establecer límites de tiempo para el uso de dispositivos tales como: la televisión, teléfono, computadoras, juegos y otros aparatos electrónicos
5. Organice salidas o excursiones sin tecnología: un viaje a la granja o al zoológico un día de juegos en el parque o un día en la playa.

CONCLUSIONES

El trabajo investigativo desarrollado permitió arribar a la conclusión, de que el cuidado al uso de las tecnologías es de suma importancia debido a las consecuencias que trae el uso excesivo de estos recursos en los menores. Por lo que resulta necesario que los familiares cumplan con las orientaciones dadas en este artículo y que estimulen el desarrollo de los educandos.

Se debe tener presente que las nuevas tecnologías pueden tener un gran potencial educativo y comunicativo, pero su uso inadecuado o abusivo puede acarrear importantes consecuencias negativas que interfieren en la vida diaria. Aislamiento social, bajo rendimiento escolar, relaciones sociales insatisfactorias, son algunas de las posibles consecuencias negativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés, P. (1994). Metodología de la intervención familiar. La Habana: Facultad de Psicología Universidad de La Habana.
- Arés, P. (2005). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Castro, P. L. (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Cobos, M.B. (2015). Trabajo de Graduación: Influencia psicosocial del uso de aparatos electrónicos y televisión en niños de 3 a 4 años e intervención cognitivo conductual para padres y cuidadoras de la Casa Comunal del barrio Venezuela de la ciudad de Machala, provincia de el Oro. Cuenca Ecuador.
- Gómez, A.L (2008). Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.
- Macías, N. (2013). La multimedia en el aula y su influencia en el aprendizaje cognitivo del idioma Inglés de los alumnos de Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato.
- Martín Cala, M. & Tamayo Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol, vol. 13, núm. 44, pp. 60-71.
- Martínez, L. Ramírez, C. Rosario, Fernando, & Ramírez Montoya, María Soledad. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. Revista mexicana de investigación educativa, 15(45), 487-513. Recuperado en 13 de agosto de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200007&lng=es&tlng=
- Núñez Aragón, E. (2001). “Las escuelas de educación familiar”. En: Revista Pedagogía Cubana, No. 5. La Habana.
- Ochoa Ávila, Migdely B, Valdés Soa, Mario, & Quevedo Aballe, Yovanni. (2007). Innovación, tecnología y gestión tecnológica. ACIMED, 16(4) Recuperado en 12 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007001000008&lng=es&tlng=es.
- Padrón Echevarría, A. R., (2004). La familia como grupo primario de la sociedad. En González Soca, A. M., et al: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, pp. 249-262. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Rivero, N., Martínez-Pampliega, A., y Olson, D. (2010). Spanish Adaptation of the FACES IV Questionnaire. Psychometric Characteristics. *The Family Journal*, 18, 288-296.
- Ruiz Quiroga, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Sampayo Hernández, I. C. & H. Lezcano Palacio. (2014). Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación. *Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación*.
- Sojin, A. F. (1989). Modelo de Material Práctico. *El Desarrollo del Lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Valdivia Álvarez, I., Dra. Gárate Sánchez, E., Dra. Regal Cabrera, N., Dra. Castillo Izquierdo, G. & Dra. María Sáez, Z. (2016). Exposición a televisión y retardo primario del lenguaje en menores de 5 años. *Revista cubana de pediatría*, 86(1): 18- 25.
- Vygotsky, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación