

Actividades de orientación educativa para preparar a familias en la atención de niños/as con TEA

Educational guidance activities to prepare families in the care of children with ASD

Jennifer Lago Díaz. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

lagojennifer278@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3331-8037>

Recibido: abril 2022

Aprobado: diciembre 2022

RESUMEN

El trabajo investigativo que se presenta parte del enfoque histórico cultural y brinda, a partir de investigaciones realizadas sobre autismo, orientación y familia, actividades de orientación educativa dirigidas a la preparación de la familia para la atención de niños/as con trastorno del espectro autista (TEA). La investigación está realizada a partir de datos, entrevistas que se recopilaban en la Escuela Especial “Dora Alonso” del municipio Marianao y aborda la necesidad que existe de brindarle orientación a la familia con la idea de mejorar sus vidas y su entorno. Esta necesidad de orientación dirigida a la familia parte de las entrevistas realizadas al grupo de estudio de 5 familias de la institución educativa que arrojaron situaciones problemáticas como el enojo, rechazo, frustración, el desconocimiento que tienen sobre el TEA, el enfrentamiento a las barreras sociales (rechazo de amigos, familiares, sociedad). Se quiere demostrar con este trabajo lo

ABSTRACT

The work that is presented starts from the cultural historical approach and provides, based on research carried out on autism, orientation and family, educational orientation activities aimed at preparing the family for the care of children with ASD. The research is carried out based on data, interviews that were collected at the Dora Alonso Special School in the Marianao municipality and addresses the need to provide guidance to the family with the idea of improving their lives and their environment. This need for family-oriented guidance stems from the interviews conducted with the study group of 5 families from the educational institution that revealed problematic situations such as anger, rejection, frustration, lack of knowledge about ASD, confrontation with social barriers (rejection of friends, relatives, society). We want to demonstrate with this work how necessary it is to increase orientation towards the family, for this reason, the proposal of

necesario que es incrementar la orientación hacia la familia, por ello, se elaboró la propuesta de actividades con el fin de mejorar la atención hacia los niños/as.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), orientación educativa, familia, atención educativa a niños/as con TEA.

activities was elaborated in order to improve the attention to children.

Keywords: Autism Spectrum Disorders (ASD), educational orientation, family, educational attention to Children with ASD.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, existen muchas personas que desconocen o que están mal informados acerca de sus características o que, erróneamente, consideran que el autismo es una enfermedad. Para ningún padre es una situación sencilla conocer que su hijo/a tiene un trastorno. Cuando se planifica la llegada de un hijo se espera que sea un niño/a que no presente ninguna limitación, pero cuando el tan esperado niño/a presenta una necesidad educativa especial, la familia experimenta un sentimiento de pérdida, negación, por el hijo/a que se esperaba y no llegó. Cuanto más pronto reciba la familia un diagnóstico, más rápido podrá lograr entender a su hijo/a y así contará con más recursos. La ayuda de profesionales es un beneficio para toda la familia de niños/as con TEA.

Orientar a los miembros de la familia cuando estén en presencia de un niño con TEA es más que un reto. Se le debe brindar ayuda para que los mismos comprendan que su hijo/a necesita ser entendido por su familia. El autismo es un problema que no solo afecta a una persona, es un trastorno que afecta a toda la familia. El diagnóstico del TEA representa cambios en la dinámica familiar; los momentos iniciales son las más complejos, el transcurso del tiempo es el que hace que los padres se sientan mejor, pero deben aceptar la condición de su niño. Cada miembro de la familia es afectado por el miembro autista de una manera diferente.

Diversos autores a nivel internacional y nacional han aportado criterios e investigaciones sobre el TEA y la orientación a las familias, tal es así como: Kanner L.

(1943), Arés Muzio, P. (1990), González, (2000), Bourdieu (2007), Martínez, M. y Bilbao, C. (2008), Herbert. (2011).

Las fuentes consultadas, la visita realizada a la Escuela Especial “Dora Alonso” y el intercambio con las familias se pudo analizar que aún existen problemas como la aceptación por parte de los miembros de la familia del trastorno que tiene el niño/a, el rechazo, la culpabilidad, temor y frustración que presenta la familia en el momento del diagnóstico, el desconocimiento que posee la misma sobre el TEA y el enfrentamiento a las barreras sociales: rechazo de amigos, familiares, la sociedad.

El objetivo de la investigación es elaborar actividades de orientación educativa dirigidas a preparar a la familia para atender a niños/as con TEA.

Metodología

La metodología utilizada tendrá un enfoque cualitativo y se emplearán métodos de nivel teórico y de nivel empírico. El grupo de estudio de 5 familias de niños con TEA, que conforman matrícula de la Escuela Especial Dora Alonso del sexto año de vida.

Métodos de nivel teórico:

Método histórico-lógico: Se utilizó para el estudio sobre la familia y el TEA durante la historia y apoyarse en investigaciones realizadas sobre el tema.

Método analítico y sintético: Método que será empleado para la búsqueda en la literatura de guías de orientación a familias, indagar las posiciones teóricas de estudio realizadas de atención sobre TEA.

Método inductivo-deductivo: Permite a la autora ir desde las necesidades y los principales problemas de estas familias para el diseño de actividades de orientación educativa para preparar a las familias para la atención educativa de niños/as con TEA.

Sistémico estructural y funcional: Permitió la orientación general y la propuesta con la elaboración de las actividades de orientación educativa.

Métodos de nivel empírico:

La observación se utilizará en todo momento tanto en la escuela como con la familia; para describir los conflictos que se evidencian en las relaciones interpersonales del niño con TEA con sus compañeros, maestros y con su familia. Esta observación ayudará a establecer relaciones entre ambos. Además, se podrá observar el desarrollo de manera general de las habilidades sociales en la dinámica escolar.

La entrevista a profesores y a otros profesionales que trabajan con estos estudiantes con TEA permitió conocer el dominio de este tema con mayor claridad. Además, permitirá vislumbrar los conflictos principales que se evidencian en las relaciones interpersonales de estos niños con TEA con su familia, y será un aporte para ayudar en su solución y mediación.

DESARROLLO

La orientación educativa.

La orientación es un proceso de asesoramiento que ha acompañado a las familias, al individuo, a las diferentes culturas desde sus inicios. Su surgimiento se debe a la necesidad de ayudar a las personas en su desarrollo personal y profesional. Según Biguerra. R. (2002):

(...) es un proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos los aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida; por lo que la Orientación Educativa, la autora considera que es un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado y a la familia desde el sistema educativo, donde se trata que el estudiante y la familia, conozcan sus limitaciones y fortalezas, así como las del entorno que les rodea para que sean capaces de tomar sus propias decisiones en cuanto se refiera a lo personal, social y académico (pág.55).

Los inicios de la orientación educativa tal como se conocen hoy día, se enmarcan en la perspectiva de los movimientos sociales y teóricos. La misma nació fuera del mundo escolar, en un momento histórico de cambios y reformas sociales, con el desarrollo de la tecnología industrial, lo que trajo consigo la necesidad de enseñar nuevas

profesiones, por lo que se funda en Boston en 1908, el Primer Buró de Orientación Vocacional por el profesor Frank Parsons, quien definió a la Orientación Vocacional como una labor de tipo humanitario para la ayuda a los obreros y personas necesitadas. Se introduce en 1914 el primer programa de orientación dentro del currículo escolar: un curso de orientación vocacional y moral. En 1916 se inicia en México, la orientación educativa, pero no es hasta el 1929 que comienza la fundación de escuelas de orientación vocacional. Luego de esto comienza a considerarse la orientación como un proceso de ayuda y se empiezan a generalizar los términos de Orientación Educativa y Orientación Profesional.

En los años 40 y 50 la orientación se concibe como actividad de asesoramiento y de ayuda, la misma trasciende los propósitos de preselección profesional partiendo de sus capacidades individuales. A partir de este momento juega un rol fundamental el estudio de los mecanismos del inconsciente, que obliga a explorar los niveles profundos de la personalidad. En 1970 se organiza el Primer Congreso Nacional de Orientadores. En 1988 se funda la Federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación de América Latina. En las etapas siguientes hacen aparición las técnicas de modificación de conducta y las psicoterapéuticas, propias del método clínico que parte de la utilización de las entrevistas y de los test proyectivos; la orientación se sustenta en las valoraciones generalizadas de las capacidades, motivaciones, experiencias, situaciones existenciales, que tienen en cuenta el complejo juego de las fuerzas que confluyen en la conducta humana dentro del personal espacio vital. La Orientación Educativa ocupa un lugar fundamental en la solución de problemas en la escuela y en la vida de las personas; es una relación de ayuda que promueve en los individuos la búsqueda de diferentes soluciones con respecto al problema o conflicto que enfrentan; le permite a la persona a través de la ayuda brindada por el orientador tomar decisiones personales propias y prepararse para enfrentar cualquier otra situación. La misma brinda la posibilidad que en ella se integran los saberes de otras disciplinas de las Ciencias de la Educación. Además, constituye para la formación del maestro un aspecto fundamental y para el individuo luego de brindarle todos los mecanismos para la solución del problema, una vía de elevación de su calidad de vida. Estos elementos mencionados

reflejan lo importante que es la O.E en las familias de niños/as con TEA, por brindarle mecanismos para poder convivir mejor con sus hijos y para que los niños sepan enfrentarse al mundo exterior sin ninguna dificultad.

Trastorno del Espectro Autista.

El término autismo proviene de la palabra griega eafismo que quiere decir encerrado en uno mismo. Aparece en la literatura psiquiátrica, empleado por el Dr. Eugen Bleuler, en el año 1906, donde describe el alejamiento del mundo exterior que se observa en los esquizofrénicos adultos. (Apud Cuxart F. (2000). Esta alteración del pensamiento se acompaña de una retirada introspectiva, hacia un mundo interior, ante estímulos de tipo social y ambiental. En el año 1943, el psiquiatra infantil, Dr. Leo Kanner, escribió una ponencia donde retoma el término autismo, y lo hace para describir un síndrome clínico con identidad propia diferente a la esquizofrenia y a la psicosis infantil, en su trabajo clínico titulado "Autistic Disturbances of Affective contact"; describiendo como autistas a un grupo de niños ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación. Este estudio proporcionó una visión general y más profunda de la complejidad de este trastorno, considerándose al autor el primero en brindar una descripción clínica de las personas autistas.

Un año más tarde el pediatra Hans Asperger publica un artículo sobre la psicopatía autística, en la que describe la sintomatología de un grupo de niños, muy parecida a los estudiados por L. Kanner. Este trastorno es similar a los autistas de alto nivel, en los cuales hay una relativa preservación de las habilidades del lenguaje y del intelecto.

Desde el campo de la medicina el autismo ha sido analizado de diferentes maneras por varios autores que coinciden en denominarlo discapacidad, donde develan distintas causas genéticas, la exposición a sustancias tóxicas, fisiológicamente se refieren a un deterioro neuronal que puede ser congénito. También puede darse por fallas del sistema inmune que provoca un ataque del mismo sistema inmune y se comienzan a destruir las neuronas.

Los estudios actuales internacionales y nacionales evidencian el TEA bajo unos modelos de intervención que tienen como objetivo principal la búsqueda del

mejoramiento de la calidad de vida del niño/a con autismo y de sus familias. Además, cada día son más los profesionales que prestan sus servicios a personas con este trastorno y los ayudan a fortalecer sus derechos, opiniones e intereses.

El autismo es un trastorno caracterizado por el déficit persistente en la habilidad para iniciar y sostener relaciones de interacción social y de comunicación recíproca y por una diversidad de patrones de comportamientos e intereses restrictivos, repetitivos e inflexibles.

El autismo, en Cuba constituye una de las especialidades más jóvenes en la Pedagogía Especial, sin embargo, se distingue en poseer una concepción pedagógica en la atención a los educandos con TEA. La atención educativa a escolares autistas, los primeros diagnósticos se observan en la década del 90, estos recibían atención en las escuelas especiales para niños con trastornos de la conducta o para niños con retraso mental. La atención educativa a los educandos con TEA se caracteriza por poseer un personal docente altamente calificado en cualquier contexto. La misma está dirigida a la atención especializada y oportuna desde la primera infancia, aumentar su bienestar emocional y volitivo, permitir el desarrollo de habilidades básicas de socialización, comunicación y autovalidismo para mejorar su vida útil e independiente, orientar a las familias para lograr coherencia en la atención a sus hijos, experimentar científicamente toda forma de diagnóstico y recibir orientación por los especialistas de la institución. El TEA es hoy una realidad social que muchos no conocen o de la que saben muy poco. Hasta ahora, este trastorno no tiene cura, pero existen intervenciones psicoeducativas que permiten una gran evolución. Se manifiesta de una forma diferente en cada individuo. Según documentos consultados, esta variabilidad del TEA implica que no hay dos personas con autismo que sean iguales, aunque compartan los criterios diagnósticos y las áreas nucleares que definen el trastorno (comunicación social y flexibilidad). Estas variaciones se producen no solo por las propias características del TEA, sino también en función del propio desarrollo personal y de los apoyos que pueda tener la persona, así como si presenta o no discapacidad intelectual asociada y también de su nivel de desarrollo del lenguaje.

La familia y el Trastorno del Espectro Autista.

En los últimos años el impacto del autismo en la familia ha estado recibiendo mayor atención en la literatura al igual que se reporta una detección más temprana del mismo. Las familias sufren una tensión importante ante la presencia de una situación clínica de este tipo. Según la documentación consultada se observan dificultades en la orientación a padres de niños con TEA y carencia de unidades adecuadas de atención en diferentes países como lo es México. En los EEUU se conoce un poco más en los últimos tiempos; por ser los tratamientos tan caros y ante el sentimiento de vacío que presentan los padres y los niños autistas; y con las limitadas opciones de atención institucional, de recursos económicos y de soporte social, han surgido grupos de padres de niños autistas que se reúnen en casas o en algunos centros, así se dan apoyo y pueden enfrentar la situación.

En el caso de Cuba, pese a las dificultades que puedan aparecer, se les brinda apoyo y ayuda gratis a estas familias, lo cual se puede apreciar, cuando el 4 de enero de 2002, se inicia el proyecto “Atención educativa a escolares con autismo en Cuba” con la inauguración de la escuela “Dora Alonso” ubicada en Ciudad Libertad, donde se brinda atención especializada a niños/as con autismo. Este centro da la posibilidad de capacitar a la familia, para la atención de sus hijos/as y es expresión de un objetivo principal: la educación integral de todos los niños en correspondencia con sus necesidades educativas especiales. La creación de esta escuela favoreció la atención a estos educandos, desde la integración y el trabajo conjunto entre escuela y familia. La escuela brinda especial atención a la educación familiar, mediante estrategias, escuelas de padres, entre otras alternativas.

Es difícil entender cómo es el mundo interno de los niños/as que presentan TEA, por lo que la autora de esta investigación pretende ayudar a la familia a que mejoren la atención hacia ellos. Se debe conocer que la dinámica familiar cambia completamente y resulta necesario que los padres se adapten a la nueva situación que se les presenta, es vital que el niño/a crezca en un ambiente sano, cálido, sereno, donde se sienta querido por todos. Los padres de niños con TEA, necesitan el apoyo de la familia, los

amigos y no sentirse excluidos por la sociedad. Además, de un seguimiento y atención profesional a lo largo de la vida del niño/a. El apoyo entre varias familias que presenten la misma situación es fundamental para una mejor adaptación. Esta situación se supera y se entiende cada vez mejor, es importante que los padres se sientan bien, que aprendan hacer pacientes, que presenten un buen estado de salud y que anímicamente no se deterioren, así la ayuda que le den a sus hijos/as puede ser de mayor calidad. El hecho de convivir con un hijo/a con TEA, genera en la familia altos niveles de estrés, superiores a los producidos por la paternidad e incluso con alguna otra discapacidad según la bibliografía revisada. Es importante considerar las situaciones particulares en las que se desenvuelve una familia con un hijo/a con una necesidad especial.

La preparación de la familia de un niño/a con TEA es importante y la misma debe estar dispuesta a recibir información suficiente sobre el trastorno porque no pueden estar a ciegas. Dentro de esta preparación se debe orientar a la familia a la búsqueda de vías que propicien la estimulación temprana de las potencialidades de su hijo/a y su socialización. De recibir la familia una adecuada preparación y de encontrarse en la mayor disposición de recibirla, puede llegar hacer de su hijo/a en el futuro de un adulto funcional que disfrute de todos sus derechos y deberes en la sociedad. Desde el momento en que la familia detecta el trastorno que tiene el niño/a debe estar buscando información constantemente para lograr vencer esa primera etapa de desconocimiento. La autora se refiere a preparación de la familia porque la misma tiene que contar con herramientas que permitan acercarse a ese mundo interno que crean para que puedan ganarse su confianza y poder ayudarles.

La familia debe tener claro que no hay una estrategia específica para mejorar la educación del niño/a y que lo que puede funcionar con uno puede ser contraproducente en otro. Por ello, para que una familia sepa que está preparada para enfrentar el trastorno que tiene su hijo/a debe primeramente haberlo identificado y luego aceptado. Además, que debe crear sus propias metas educativas, teniendo en cuenta el grado de severidad del trastorno y el nivel de desarrollo que va alcanzado el niño/a. Es importante que los padres del niño/a con TEA cuenten con una unidad en cuanto al entorno familiar en que se encuentra el niño/a.

El desarrollo del niño/a depende en gran medida de la preparación que posea la familia y de cómo se potencie y estimule el aprendizaje del educando. Como parte fundamental de la preparación de la familia ante el trastorno se encuentra colaborar con el programa educativo que brinda la enseñanza primaria y especial cubana. Cuando los mismos comiencen a progresar, el panorama en que se encuentra viviendo la familia cambia. Apoyar lo aprendido en la escuela y fortalecerlo en el hogar está destinado a mejorar con el tiempo la comunicación y la autonomía personal, lo cual se pretende con las orientaciones brindadas a la familia.

Aunque el país y el mundo en la actualidad está siendo afectada por una situación epidemiológica compleja como la COVID-19, la escuela especial Dora Alonso mantuvo las modalidades de atención educativa durante la no presencialidad de los educandos. Las orientaciones a las familias se mantuvieron por las teleclases de la Educación Especial y Primera Infancia y por las diferentes vías de comunicación: (grupo de WhatsApp de la institución, grupos de WhatsApp por aulas, teléfono, entrega a las familias de hojas de trabajo con actividades a realizar en el hogar). En estos momentos se retomaron las clases y las orientaciones se mantienen, aunque, aún existen limitaciones que la institución debe afrontar. El grupo de estudio utilizado es de 5 familias de niños/as de sexto año de vida, preescolar. El proceso de diagnóstico realizado permitió comprobar que las familias desde el momento que identifican particularidades del desarrollo diferente en sus hijos/as, que se aíslan, no se comunican, no responden se enfrentan a un reto diferente que les causa en ocasiones confusión, negación, dudas hasta que descubren que es lo que está ocurriendo y las causas de esos comportamientos en los niños/as. La reacción de la familia se puede ver afectada de diferentes maneras de acuerdo al grado de severidad del TEA, el autovalidismo, el funcionamiento del niño/a y el grado de madurez y estabilidad psicológica que presenten los miembros de la familia. Es esencial el apoyo de la familia, los coetáneos, las personas con las que se rodean; utilizar los servicios de salud, orientación y educación que brinda el país de forma gratuita ayuda a los padres a enfrentar la situación de otra manera.

La encuesta a la familia arrojó información valiosa para la confección de las dimensiones e indicadores. De las 5 familias entrevistadas dos solo aceptan orientación individualizada y las restantes pueden recibir orientaciones de forma individual y de forma grupal. Es común para estas familias los conocimientos básicos acerca del TEA y el interés que muestran por conocer y recibir nuevas orientaciones que fortalezcan la atención hacia sus hijos. Esto se puede evidenciar en los grupos de WhatsApp creado por la profesora del aula, donde están en constante intercambio de información sobre el TEA y en la forma que piden actividades para realizar en el hogar con los niños/as. De las familias diagnosticadas solo 1 muestra un poco más de conocimientos sobre cómo manejar el trastorno y esta familia en específico es la más interesada en relacionarse con las demás para mejorar los vínculos. Todas de una forma u otra se relacionan con la escuela, aunque las relaciones pueden mejorar. Una deficiencia que se evidencia es el rechazo a la escuela, pero en este caso a la enseñanza general, por la falta de preparación de los maestros. Las 5 familias aceptan las orientaciones que les ofrece la escuela siempre y cuando sea para mejorar el desarrollo de los niños/as, aunque, consideran que estas deberían incrementarse.

El autismo es uno de los trastornos del neurodesarrollo más complejos y las investigaciones científicas realizadas a lo largo de la historia demuestran que el uso de técnicas de intervención y la estimulación mejoran las capacidades a la hora de trabajar con el niño/a con TEA. Una dificultad con la que se encuentran los profesionales que trabajan con TEA es el amplio espectro de los comportamientos que puede presentar un niño/a con TEA, además de la diversidad de síntomas.

Se debe tener en cuenta que todas las actividades no ayudan por igual a la familia de los niños/as con TEA, aunque presenten características similares como problemas en la interacción social y dificultades en la comunicación, estos tienen particularidades diferentes. Por eso, en el trabajo investigativo para el diseño de las actividades de orientación se tuvo en cuenta a las familias y sus características. El objetivo general de la propuesta es realizar actividades de orientación para la preparación de la familia de los niños/as con TEA en la Escuela Especial "Dora Alonso". Cada una de estas actividades contribuye de una forma u otra a mejorar la atención de la familia hacia el

niño/a con TEA y pretende resolver las debilidades encontradas. Estimular a la familia a que realicen actividades con los niños/as es fundamental para el desarrollo de los mismos.

El análisis de los resultados del diagnóstico y las observaciones realizadas por la autora, condujo a la determinación de las fortalezas y debilidades. Entre las fortalezas encontradas está los conocimientos básicos acerca del TEA, la familia muestra interés por conocer más sobre el TEA para poder ayudar a sus hijos/as. Las debilidades: Insuficiente conocimiento sobre el manejo del trastorno, la familia posee conocimientos generales sobre el TEA, pero existen temas que no dominan y eso afecta el proceso de desarrollo de los niños/as y el centro donde se encuentran los niños/as debe estimular más a la familia y perfeccionar el proceso de orientación que brindan.

De lo antes expuesto y a partir de los referentes teóricos-metodológicos la autora presenta la siguiente tabla: Dimensiones e indicadores de la preparación de la familia para la atención de los niños/as con TEA. Las fortalezas y debilidades que identifica la autora como resultado del diagnóstico, se convierten como punto de partida para la confección de la propuesta de actividades de orientación para la familia de los niños/as con TEA.

Dimensión	Indicadores de evaluación
Cognitiva	1- Conocimiento de la familia sobre el TEA 2- Conocimiento de las características del diagnóstico del TEA 3- Conocimiento de cómo manejar el TEA.
Afectiva	1- La aceptación de la familia hacia el TEA 2- Muestran interés por conocer más sobre el TEA 3- Relación escuela-familia 4- Relación con el entorno social cercano.

La confección de la propuesta tiene en cuenta alguno de los fundamentos disciplinarios estudiados como lo son:

Fundamentos didácticos:

Se evidencia lo didáctico por ser la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a la preparación de los educandos para la vida. Este trabajo desde lo didáctico pretende orientar a la familia para que puedan brindarles una correcta atención a los niños/as con TEA. La metodología a emplear y la relación de los componentes (título-objetivo-contenido-medio) utilizados en la propuesta de las actividades (Se diseñaron 8 actividades de orientación) se evidencian con el fin de preparar a la familia de los niños/as con TEA.

Fundamentos psicológicos:

Se trabaja con elementos desde el Enfoque Histórico-Cultural de L.S. Vygostky tomando en cuenta las vivencias de las familias en cuanto al diagnóstico de los niños/as con TEA. También se parte desde el conocimiento que posee la familia sobre el trastorno, es decir, desde un nivel de desarrollo actual, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo, que amplía y genera otras zonas de desarrollo potencial, evidenciándose en ese conocimiento que poseen y haciendo que se interesen por conocer aún más para favorecer su preparación en cuanto a la atención a los niños/as con TEA.

Título de la actividad	Objetivo
1- Descubriendo el TEA	Sensibilizar a la familia para la aceptación del TEA.
2- ¿Cómo interactuar con mi niño?	Orientar a los padres para crear hábitos y rutinas con el niño para fortalecer su autonomía.

3- Cooperando”	Orientar a los padres a realizar actividades en el hogar para reforzar lo aprendido en la escuela
4- Quiero agua”	Orientar a la familia con técnicas de comunicación para despertar la necesidad de comunicación del niño
5- Descubriendo las palabras”	Identificar palabras para la estimulación de la comunicación verbal y/o no verbal de los niños/as con TEA.
6- Mi familia y yo	Buscar apoyo en las otras familias del grupo de los niños con TEA.
7- “¿Cómo integrar a mi niño?”	Orientar a la familia para la inclusión del niño/a con TEA en la sociedad
8- ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo/a?	Orientar a los padres a cómo establecer límites a los niños/as

Estas actividades deben realizarse bajo la siguiente estructura:

1. Recibimiento y presentación.
2. Expectativas (preguntar por lo que imaginaron al venir hacia el grupo y partiendo desde lo que conocen)
3. Encuadre (conciliando las demandas y características del grupo con los propósitos y necesidades diagnosticadas, se plantea, además: tarea a desarrollar, integrantes, lugar, hora, metodología de trabajo, normas del trabajo grupal.

Planteamiento temático: Definición de recurso o técnica que deje planteado el tema o problemática a trabajar. Debe motivar a los asistentes, tener carácter problematizados y

estimular el debate, o sea, especificar lo que se debe resolver en el grupo. Puede aparecer en este momento y después de ser necesario tener un segundo momento con otro recurso, según el tiempo disponible y las exigencias de la dinámica grupal.

Reflexión y discusión grupal: incluye las devoluciones del coordinador a partir de las peculiaridades de la dinámica grupal devenida y los objetivos educativos de la coordinación.

Evaluación y cierre: incluye valoraciones de aspectos temáticos y dinámicos experimentados en el grupo. Debe quedar una expectativa de optimismo para próximas actividades.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la investigación realizada abordan desde los primeros estudios sobre la Orientación Educativa, el Trastorno del Espectro Autista y la familia. El trabajo hace énfasis en la orientación hacia la familia del niño/a con TEA para facilitar la relación e interacción entre los mismos.

La preparación del estado inicial de la familia para la atención de los niños/as con TEA de la Escuela Especial “Dora Alonso” se da a conocer a través del diagnóstico realizado mediante entrevistas a la psicopedagoga, la directora del centro y la propia familia con el fin de evidenciar las problemáticas relacionadas con este tema, para concluir el estado actual de la familia diagnosticada.

La elaboración de las actividades de orientación propuestas para la atención de la familia de los niños/as con TEA de la Escuela Especial “Dora Alonso” contribuye de una forma u otra a mejorar la atención de la familia hacia el niño/a con TEA. Estimular a la familia a que realicen actividades con los niños/as es fundamental para el desarrollo de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association –APA. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

- Apud Cuxart, F. (2000) "El autismo. Aspectos descriptivos y terapéuticos". Málaga: Ediciones Aljibe.
- Arés Muzio, P. (1990) Mi familia es así. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Bermúdez, M. R., Martín P. L. (2007) La orientación individual en contextos educativos. La Habana.
- Bisquerra, R. (2002). La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Barcelona: Praxis.
- Bourdieu, P. (2007) El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Argentina.
- Borges Rodríguez, S. A. (2006) La educación de personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. Conferencia inaugural Congreso de Educación y Pedagogía Especial. La Habana.
- Castro Alegret, Pedro. L. (2004) El maestro y la familia del niño con dificultades. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Save the Children.
- Castro Ruz, F. (04 de enero de 2002) Discurso en la inauguración de la escuela especial para niños autistas "Dora Alonso", en Ciudad Escolar Libertad, (en soporte digital). Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado.
- Deler, G. (2007) Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño.
- García, G. (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- González, P. (2000) Semblanza de la familia. La Habana: Revista Cubana de Medicina General Integral, 16(1). 80:8.
- Herbert, G. (2011) Essays in Social Psychology by George Herbert Mead.
- Kanner, L. (1943) Autistic Disturbances of Affective Contact. Nerv Child.
- Martínez, M., Bilbao, L (2008) Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo.

Vygotsky, L. (1930). Sobre los sistemas psicológicos. En Linaza, J. Kuper, L. Vidarte, N. Filanova, I. (Eds.) Obras completas de Vygotsky (Tomo I). Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS.