

La orientación y la asesoría, alternativas dirigidas a la educación socioemocional de los niños

Guidance and counseling, alternatives aimed at the socio-emotional education of children

Karla Stefani Magallón Pérez. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía-Psicología

karlamaga2000@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7819-2741>

Dr.C. Regla Alicia Sierra Salcedo. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía-Psicología

reglaaliciasierrasalcedo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9589-1368>

Recibido: marzo 2022

Aprobado: diciembre 2022

RESUMEN

La educación de las emociones se ha convertido en la actualidad en un tema de renovada importancia para el ámbito educativo. Se considera que ella es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo en la formación de la personalidad del sujeto. La investigación presente propone como objetivo identificar las ideas rectoras que indican que la orientación y la asesoría pueden convertirse en una alternativa pedagógica dirigida a la educación socioemocional de los niños de la escuela primaria Máximo Gómez. La perspectiva teórica se centra en los fundamentos teóricos que sustentan el proceso educativo y en particular la

ABSTRACT

The education of the emotions has now become a subject of renewed importance for the educational field. It is considered that it is an indispensable complement to cognitive development in the formation of the personality of the subject. The present research proposes as an objective to identify the guiding ideas that indicate that guidance and counseling can become a pedagogical alternative directed to the socio-emotional education of the children of the second grade of primary school. The theoretical perspective focuses on the theoretical foundations that support the educational process and in particular socio-emotional education since it

educación socioemocional ya que esta propicia el desarrollo del aprender a ser y aprender a convivir además en el carácter transformador y desarrollador. El resultado teórico práctico se centra en la necesidad de la educación socioemocional como componente en todas las dimensiones del proceso educativo y la integración de la asesoría al maestro y actividades de orientación a los niños para que desarrollen las habilidades socioemocionales, fundamentalmente en el autoconocimiento, la automotivación, el autocontrol.

Palabras clave: Educación socioemocional, habilidades socioemocionales, niños y maestro.

encourages the development of learning to be an learning to live together in the transforming and developer character. The practical theoretical result focuses on the need for socio-emotional education as a component in all dimensions of the educational process and the integration of teacher counseling and guidance activities for children to develop socio-emotional skills, fundamentally the self-knowledge, self-motivation and self-control.

Keywords: Socio-emotional education, socio-emotional skills, children and teacher.

INTRODUCCIÓN

La inclusión de la educación socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo responde a las problemáticas de índole social, a consideraciones de tipo filosófico y científico, a necesidades pedagógicas y a las tendencias mundiales. El tema de la Educación Socioemocional se ha convertido en un tema de suma importancia en estos últimos años. Actualmente, gracias a la reforma educativa ha cobrado un papel significativo dentro de los estudiantes, docentes y padres de familia. Al incluir en la educación socio emocional en la educación básica, contribuye a la mejora de la relación de los estudiantes, evitando el acoso.

La finalidad de introducir la educación Socioemocional, es lograr que los estudiantes desarrollen y realicen prácticas de las herramientas necesarias para generar bienestar consigo mismo y con los demás. Por ende, es muy importante que los profesores, auxiliares y padres, ayuden a que los infantes desarrollen correctamente estas habilidades socioemocionales, ya que es algo de suma importancia para el correcto desarrollo emocional y social de los niños.

En estos tiempos de covid 19, la necesidad de avanzar en el aprendizaje socioemocional, el reconocimiento y gestión de las emociones se hace cada día más evidente, tanto para los equipos docentes como para las familias, los desafíos que presenta la pandemia al sistema escolar son previos la crisis sanitaria, en el caso de las emociones, el cambio de escenario pedagógico desde la escuela a lo virtual o digital, representa una transformación profunda de las reglas del juego y, con ello, una serie de circunstancias que ponen tensión en los roles y relaciones que se despliegan en el proceso educativo.

En la educación primaria tiene particular importancia, un estilo en la conducción que ofrezca oportunidades de expresión y participación a los alumnos, docentes en ejercicio y en formación, trabajadores y padres, para asegurar que todos ocupen un lugar protagónico en la toma de decisiones y en la ejecución de las actividades. La dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje que permita el desarrollo máximo de las potencialidades de todas las niñas y niños.

Para integrar de forma exitosa la Educación Socioemocional en la educación primaria es indispensable que el personal docente comprenda los principios fundamentales para implementar programas de educación socioemocional apropiadas al contexto y etapa de desarrollo del estudiantado, desarrollen sus propias competencias socioemocionales y cuenten con estrategias para generar un clima del aula que promueve el bienestar de sus estudiantes.

Con lo expresado anteriormente se determina como objetivo del presente estudio: identificar las ideas rectoras que indican que la orientación y la asesoría pueden convertirse en una alternativa pedagógica dirigida a la educación socioemocional de los niños de la escuela primaria Máximo Gómez.

DESARROLLO

El proceso de educación en la escuela primaria actual

La sociedad confiere a la educación de los ciudadanos en general, y de las nuevas generaciones en particular, un relevante papel en la reproducción del sistema político. Página | 3

De la eficacia con que se desarrolle la educación de las nuevas generaciones, depende el éxito que se obtenga en la construcción de un ciudadano que sea capaz de explicarse y explicar la dinámica de su sociedad histórica concreta, convirtiéndose en un agente transformador activo que haga viable la persistencia del propio sistema.

La educación en Cuba, responde al sistema político imperante, así como a los intereses ideológicos de la clase social que detenta el poder político. La política educacional del Partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar toda su plenitud humana en las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

La educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnica laboral y patriótico-militar, son aspectos que confluyen a la formación del individuo, que constituye principio esencial de nuestra educación, y no deben considerarse como una simple suma aritmética de modalidades educativas, sino como elemento inseparable de una integración armónica del carácter del educando, es decir, una formación integral de la personalidad.

La educación intelectual que tiene por objeto desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para la adquisición de conocimientos, interpretar con criterio objetivo los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, consecuente con los principios del materialismo histórico y dialéctico.

Uno de los importantes propósitos a lograr en la educación moral es la formación de un carácter y una voluntad a prueba de dificultades, combinados con el trato afable, la caballerosidad proletaria, el espíritu de elaboración y responsabilidad en las actividades de la vida social.

La educación politécnica y laboral que tiene por alto proporcionar una formación preprofesional, y vincular la enseñanza con la producción; inculcar hábito y habilidades físicas y mentales que capaciten a los educandos en el conocimiento y manejo de

instrumentos, equipos propios de los procesos tecnológicos de las principales ramas de producción moderna.

La educación patriótico-militar que estimula los adecuados nexos y reacciones de niños y jóvenes con los combatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y el Ministerio del Interior fomentando en ellos el amor y el respeto hacia los forjadores de nuestra nacionalidad e independencia y hacia quienes son permanentes defensores de las grandes conquistas revolucionarias y de la legalidad socialista, formándoles la conciencia en defensa de la patria.

En el nivel de Educación Primaria se encuentran escolares, cuyas edades constituyen una de las etapas fundamentales del desarrollo humano, en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades en las diferentes áreas de la personalidad.

Todas estas condiciones, hacen que cada vez tengan que ser más planificados, precisos y eficientes, los procesos educativos que se desarrollan en la escuela, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en las variadas actividades en que participan los escolares, las que guiadas por el Fin y los objetivos y teniendo en cuenta las particularidades de las edades y el diagnóstico, prevean las transformaciones necesarias.

Es por ello que la escuela primaria toma en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida, debe trabajar para acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, que estimule de manera consciente el intercambio comunicativo, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas.

De lo anterior se deriva que, en cualesquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación: a qué escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse en los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en lo afectivo motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de primer grado hasta el pre adolescente del sexto grado.

El contexto escolar contribuye al desarrollo socioemocional. Para el estudiante en su establecimiento educacional el aprendizaje socioemocional es parte de la convivencia escolar de toda la comunidad. Alcanzar correspondencia en el proceso educativo entre el empleo de las emociones y las habilidades sociales es requisito para la formación de la personalidad. Docentes y estudiantes deben lograr una relación particular permeada de sentimiento y emociones en la formación de los conocimientos necesarios para la convivencia en la sociedad.

El proceso de educación es dirigido, el profesor es el responsable de dirigir todo el proceso de formación y de organizar como va a tener lugar el aprendizaje socioemocional. Es el encargado de enseñar y entrenar al sujeto en su autocontrol, automotivación, autoconocimiento usando métodos, vías, formas y medios de educación que ayuden al niño a insertarse dentro del contexto escolar y la comunidad escolar.

La educación socioemocional se encuentra en todas las dimensiones del proceso de educación, ya que cada uno de ellas en su propio contenido lleva implícito el elemento socioemocional porque ayuda al niño a controlar y regular su comportamiento en el contexto que le corresponde establecer todo un sistema de relaciones. Es el proceso de enseñanza, el cual busca desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños. Además, este desarrollo socioemocional ayuda a establecer metas, mejorar la relación con compañeros, sentir empatía por las personas y tomar decisiones.

La Educación socioemocional en el contexto escolar

La educación socioemocional, toma relevancia en nuestros días, al tratar de explicar y ofrecer correctas valoraciones acerca del comportamiento de cada persona en su accionar individual y social. Este nos conduce a apreciar la importancia de la relación cognición-afecto en el desarrollo de la personalidad de cualquier individuo, y a su vez tratar de ubicar en su justo lugar, y dar una valoración más totalizadora del área afectiva, donde los sentimientos y emociones juegan un rol protagónico.

Educar socioemocionalmente desde los primeros años de vida es prioritario para tomar conciencia de las emociones y comprender los sentimientos de los demás, lo que brindará mayores posibilidades de desarrollo personal, por eso es fundamental en el ámbito educativo la formación en competencias emocionales. Esta formación se centra en la prevención y en el desarrollo integral de la personalidad. Prevención de factores de riesgo en el aula y en las relaciones con los demás, así como en la mejora de las calificaciones académicas y el desempeño escolar, del mismo modo, incrementa los niveles de bienestar y ajuste psicológico, así como la satisfacción de las relaciones interpersonales de los alumnos.

Entre las características más significativas de la educación socioemocional se encuentra que es un proceso educativo continuo y permanente puesto que este debe estar presente a lo largo de todo el currículo académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida y que es una forma de prevención inespecífica, en la que se adquieren competencias que pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones.

La educación socioemocional en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, determina la manera de cómo cada persona se relaciona y entiende la realidad, tomando en consideración actitudes y sentimientos, en ella se implican competencias como el autocontrol, el conocimiento de sí mismo, la empatía, la persistencia ante los agravios y frustraciones, la automotivación, entre otras. En el sistema funcional de la personalidad del individuo, encontramos como factor esencial la seguridad emocional. Para alcanzar el logro de la misma se requiere un desarrollo

eficaz de estas áreas de competencia que tome su accionar individual como base del accionar de las demás, tal y como sucede en la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto.

Por otra parte, João, R. (2019) define la educación socioemocional:

(...) como una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba competencias tales como el control de nuestros propios impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc., que forman rasgos de carácter, como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, necesarios para una buena y creativa adaptación social. Varias son las razones que aconsejan el desarrollo de la educación de las emociones en el ámbito escolar. Es intención de la autora, destacar la importancia de su desarrollo en la edad escolar, por ser una etapa de la vida muy importante, ya que, dentro de estos años, se pasa de un ámbito (campo de posibilidades de acción de ser) a otro mayor con respecto a la gente, al modo de percibir la vida y a los campos de acción (...) (p. 67).

La autora asume la definición, Gutiérrez, G. (2016) la educación socioemocional:

(...) como proceso educativo que se realiza en los diferentes contextos de actuación del sujeto, a través del cual se estimula el autoconocimiento, la automotivación y el autocontrol y se favorecen las potencialidades para la expresión saludable de las emociones y sentimientos en la interacción comunicativa eficiente con los que le rodean (...) (p. 56).

La autora asume esta definición porque se reconoce el carácter procesal, pertenece al contexto del proceso educativo donde intervienen tanto las instituciones educativas, la familia, como la comunidad además hace evidente tres de los indicadores más importantes y énfasis en la dimensión intrapersonal.

Debemos enfocar la enseñanza no solo hacia la adquisición de conocimientos teóricos sino hacia el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, con metodologías y estrategias que se adapten a las características personalógicas y motivaciones de cada alumno. Uniendo en las aulas la dimensión emocional con la cognitiva, generaremos el

clima adecuado para el aprendizaje, esto influye no solo en la motivación del alumnado sino también en la atención y concentración de los mismos.

La institución escolar es la principal fuente de aprendizaje del niño. Por tanto, se debe enseñar a los estudiantes a ser desde lo socioemocional más inteligentes. Capacitándoles en habilidades socioemocionales básicas, de modo que los ayuden a prevenir de los factores de riesgo y que puedan lidiar con sus efectos negativos.

El ingreso del niño a la escuela marca un hito en su desarrollo, pues se genera una nueva situación social de desarrollo (SSD). Cambian las exigencias del medio y el niño pasa a ocupar una nueva posición social: es un escolar y esto implica un lugar diferente en la sociedad al que tenía antes de ingresar a la escuela.

En esta etapa los procesos cognitivos logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra como de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del niño y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del niño están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con sus compañeros y del lugar que ocupa en el grupo.

Se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como el sentido del deber y la amistad. En los inicios de esta etapa el niño cuenta con muchos “amigos” y esta relación se establece generalmente por la cercanía física, más tarde adquiere un carácter selectivo y se reduce al círculo de los amigos.

Las emociones y sentimientos en la edad escolar constituyen importantes fuentes de satisfacción afectiva para el niño y favorecen el desarrollo de sus intereses, la seguridad en sí mismo. De ahí que el docente deba contribuir a su adecuado desarrollo, Página | 9

como aspecto que facilita la formación de componentes de carácter moral de la personalidad.

Es por ello que la figura del maestro es de gran importancia en los primeros años de esta etapa pues su autoridad es irrevocable lo admiran y asumen sus comportamientos, esto es debido a que tienen una actitud no crítica. Entre las cualidades que más admiran los niños es la cooperación en sus trabajos, la amabilidad, el buen humor, paciencia y honestidad. El valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades.

Diagnóstico del estado actual de la educación socioemocional de los niños de la escuela primaria “Máximo Gómez”

En la investigación se trabajó con un grupo de estudio de 5 estudiantes de segundo grado de la escuela primaria Máximo Gómez del municipio de Regla. La selección de la muestra fue por un criterio intencional estuvo dada por la situación epidemiológica actual de pandemia del covid-19, que no permite albergar muchos estudiantes en un mismo espacio. Además, la maestra afirma el insuficiente control emocional de los escolares manifestados falta de atención, participación, convivencia y motivación. Para el diagnóstico se aplicaron los siguientes instrumentos: La técnica completamiento de frases con el objetivo de caracterizar las vivencias afectivas, motivaciones, conflictos y actitudes asumidas hacia las diversas áreas de la vida. La guía de entrevista a la profesora con el objetivo conocer el diagnóstico del grupo que tiene la profesora. Una encuesta a cinco de los docentes (maestros, profesor de educación física, bibliotecaria y auxiliar pedagógica) que trabajan directamente con la muestra seleccionada, con el objetivo de determinar su percepción acerca de la importancia de la educación socioemocional en el proceso de formación de los escolares de la escuela primaria. Partiendo de los resultados obtenidos de las mismas, tanto cualitativos como cuantitativos, se pudo identificar las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas

- Tendencia a ayudar a los demás compañeros del aula cuando hay un problema.
- Disposición de los escolares en las tareas asignadas.

Debilidades

- Los escolares se alejan cuando se enojan.
- Los escolares expresan el enojo con sentimientos negativos.
- Déficit en el autocontrol y autorregulación ante conflictos.
- Insuficiencia en la formación de las habilidades emocionales de los escolares.
- En situaciones conflictivas los profesores en su mayoría remiten al psicopedagogo sin hacer intervención pedagógica.
- Los profesores demuestran insuficientes conocimientos acerca de la educación socioemocional, no logran orientar a los estudiantes a identificar y manejar las diferentes emociones que presentan en estas edades.

El análisis de los resultados expuestos permitió elaborar actividades de orientación y sesiones de asesoría dirigida a la educación socioemocional de los niños.

Ideas rectoras de la orientación educativa y la asesoría

Las actividades de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado.

Se valoró el concepto de orientación educativa según Molina, D. (2004)

(...) La orientación es el proceso de prevención, desarrollo y atención a la diversidad del alumno con la intervención de los agentes educativos (...) (p. 9).

La orientación educativa se analiza desde el propósito del presente material como:

La ayuda o asistencia sistemática, gradual y premeditada que se le brinda a un sujeto (individuo o grupos) dirigida esencialmente al conocimiento de sí mismos y del medio en el cual se insertan con los propósitos de estimular las posibilidades de desarrollo personal.

Es esencial, es una necesidad, que facilita un sentido adecuado de la concepción real y un sentido en la vida, capacita al individuo para la autodirección inteligente, responsable y satisfactoria. Se asume desde una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo

de todas las potencialidades de la personalidad y actúen de forma consciente y autorregulada ante las situaciones que se le presentan en la vida.

La propuesta del sistema de actividades fundamentada para dar solución a la situación problemática estará estructurada de la siguiente forma: título, objetivo, contenido, método, materiales y procedimiento, introducción, desarrollo y conclusiones.

Esta surge de la necesidad de desarrollar en estos escolares una serie de habilidades socioemocionales que le permitan corregir y/o compensar dificultades en su comportamiento, producto de alteraciones latentes y estables en las esferas afectivas y sociales de la personalidad, lo que repercute en su aprendizaje, sus relaciones con los otros y su conducta en general.

“La asesoría es la posibilidad de consulta no estructurada en la que el asesor esclarece las dudas o ayuda a la planeación de un programa (...)”. (Sierra, R.A. 2017. p.43)

Es una forma de capacitación en el puesto de trabajo dirigida al mejoramiento del desempeño de sus funciones a partir de cambiar acciones insatisfactorias y reforzar acciones satisfactorias. Relación de ayuda entre profesionales con el objetivo de fortalecer el aprendizaje.

La asesoría se concibe como un proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas de la institución escolar, es decir, se involucra a un aparte que brinda la asesoría y a otra que la recibe, implicando en esta relación un amplio campo de actividades, pero guardando una relación directa o indirecta con los aspectos educativos que concierne a los educandos.

Las sesiones de asesorías corresponden con las invariantes de asesorar: el diagnóstico, demostración, modelación, ejecución y control, están encaminadas a mejorar el desempeño profesional, además entrenar al profesor en la utilización de actividades que estimulen las habilidades socioemocionales de los niños.

Las actividades de orientación educativa y las sesiones de asesoría presentan como objetivo estimular el autoconocimiento, el autocontrol y la automotivación en el contexto de la relación de ayuda con el niño mediante la orientación y con el profesor desde la

asesoría (Magallón, K. 2022. p. 21). Los temas responden esencialmente a las debilidades encontradas en el diagnóstico y siguen la lógica de una sensibilización con el tema, conocimiento de la teoría y diagnóstico.

CONCLUSIONES

Las emociones constituyen vivencias afectivas que se caracterizan por expresar las relaciones del sujeto con el objeto de forma intensa, brusca y de corta duración. Son las primeras formas de expresión de orden filogenético y ontogenético, por tanto, independientemente de su componente fisiológico son susceptibles de ser educadas en el proceso de formación y desarrollo como ser humano y como profesional.

El proceso educativo y en particular la educación socioemocional se sustenta en fundamentos teóricos, así como una aproximación al significado que tiene el mismo en las condiciones educativa del mundo contemporáneo. También nos incursionó en la importancia del desarrollo de la misma como base de la educación actual en el desarrollo socioemocional de los escolares primarios.

La utilización de los instrumentos permitirá indagar en los indicadores de autoconocimiento, autocontrol y automotivación desde la perspectiva del estudiante y el docente.

Las actividades de orientación y las sesiones de asesoría como propuesta dirigida a la educación socioemocional pueden convertirse en una alternativa pedagógica. Además, constituyen una herramienta imprescindible para intentar solucionar la problemática planteada, está sustentando por las características generales de la edad escolar y se corresponden con el objetivo general del trabajo investigativo.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, C.; Riveros, L. (2017). Educación socioemocional: una deuda pendiente en la Educación Chilena.

González, R. (2018). Plan de estudios 2018. Desarrollo socioemocional y aprendizaje Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

- Guevara, Y. (2019). La educación socioemocional en los escolares de cuarto grado de la escuela “Antonio Maceo” del municipio Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Gutiérrez, G. (2016). Concepción pedagógica para la educación socioemocional en estudiantes de la carrera Pedagogía – Psicología (tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Hernández, J. (2018) Sistema de talleres para desarrollar la habilidad de Autocontrol Emocional en los estudiantes de la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz Gómez. Trabajo de diploma.
- João, R. (2019). Sistema de acciones de orientación educativa que contribuyen a la educación socioemocional en los escolares del quinto grado de la escuela Nossa Senhora da Iniciação”. Tesis en opción al título académico de Máster de Educación. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Magallón, K.S. (2022). Alternativa pedagógica dirigida a la educación socioemocional de los niños. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Molina, D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación, 35(1), 291.
<https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Rico, P., Santos, E.M., Martín-Viaña, V., García, M. y Castillo, S. (2008). Modelo de Escuela Primaria Cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial pueblo y educación.
- Rojas, E.A. (1978). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del partido Comunista de Cuba. Ciencias sociales.

Roque, D. (2019). La educación socioemocional de escolares con trastornos de conducta. (tesis de diploma). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Sierra, R.A (2008). La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. Editorial pueblo y Educación.

Sierra, R.A. (2017). La asesoría forma de organización para la preparación de directivos de educación superior en la evaluación profesional. Versión digital on-line ISSN 2218-3620.