

Las habilidades comunicativas para afrontar la presión de pares en grupos de adolescentes

Communication skills to deal with peer pressure in adolescent groups

Ana Rosa San Román Gainza. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

sanromanarosa@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5691-0052>

Recibido: abril 2022

Aprobado: agosto 2022

RESUMEN

El artículo trata acerca del afrontamiento a la presión de pares en la adolescencia, como problemática que requiere del trabajo preventivo en el contexto escolar. Tiene el objetivo de analizar un sistema de talleres educativos que potencian habilidades comunicativas para afrontar la presión de pares en un grupo de Secundaria Básica, desde la orientación educativa grupal. Se fundamenta el papel del grupo como mecanismo de influencia en la personalidad, la presión grupal como fenómeno frecuente en la adolescencia y la importancia de las habilidades comunicativas para favorecer su afrontamiento y la prevención de manifestaciones negativas, válido para su diagnóstico en un grupo de octavo grado. Se empleó una metodología cuanti - cualitativa, apoyada en la entrevista, el cuestionario del funcionamiento del grupo y el análisis de situaciones de conflictos, que revelaron la existencia de la presión grupal e insuficiencias en las habilidades comunicativas y se presenta una

ABSTRACT

The article deals with coping with peer pressure in adolescence, as a problem that requires preventive work in the school context. It has the objective of analyzing a system of educational workshops that enhance communication skills to face peer pressure in a group of Secondary School, from the group educational orientation. The role of the group as a mechanism of influence on personality, group pressure as a frequent phenomenon in adolescence and the importance of communication skills to promote coping and the prevention of negative manifestations, valid for diagnosis in a group of eighth grade is based. A quantitative-qualitative methodology was used, supported by the interview, the group official's questionnaire and the analysis of conflict situations, which revealed the existence of group pressure and insufficiencies in communication skills and a proposal for educational workshops such as a valid psychopedagogical alternative to group educational guidance that enhances critical

propuesta de talleres educativos como una alternativa psicopedagógica válida para la orientación educativa grupal que potencia el análisis crítico acerca de la presión de pares y entrena en las habilidades de expresión y de relación empática.

Palabras clave: Presión de pares, habilidades comunicativas, talleres educativos.

analysis about peer pressure and trains in expression and empathic relationship skills.

Keywords: Peer pressure, communication skills, system of educational workshops.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones económicas, políticas y sociales que caracterizan la sociedad actual, incluida las tecnologías de la información y las comunicaciones con sus oportunidades y amenazas, inciden notablemente en el sector de la educación, a lo que se añade el impacto de la Covid-19 en la población infanto-juvenil, con manifestaciones más o menos directa en las relaciones que establecen los escolares en el contexto grupal.

Las investigaciones realizadas acerca del grupo en los últimos 30 años hasta la actualidad destacan su valor como sujeto de la actividad colectiva y como factor de influencia social y personal, entre ellos, Fuentes (2001); Calviño (1995); Torras (2002); Bermúdez et al. (2002); Casales (2004); Imbert y Gotay (2017). Sus aportes ven la existencia de los grupos como condición imprescindible para la sociedad y el individuo, pues permite que el individuo incorpore los valores y normas imperantes en toda la sociedad.

Para este trabajo resulta importante la definición de grupo, que refieren Socarrás y Alejandro (1986) que lo conciben:

(...) como una formación relativamente estable que supone una forma permanente, directa de comunicación y una estructura determinada de interacción, en función de las características de la actividad conjunta, la cual a su vez va a permear todos los procesos de organización y dinámica interna del grupo y surge

en esta actividad conjunta una determinada unidad de objetivos, intereses, actitudes y orientaciones valorativas. (Cit. en Imbert y Reinoso, 2012, p. 60)

Esta definición es útil para esta investigación, pues sigue los presupuestos teóricos de Fuentes (2001) de orientación dialéctico materialista que enriquecido desde la década de los años 70 del pasado siglo y hasta la actualidad, reconoce entre sus fundamentos la relación sociedad-grupo-individuo, la relación del individuo con el medio social, como en la interinfluencia que tiene lugar entre los sujetos que interactúan y la repercusión que tiene la misma en la formación y desarrollo de la personalidad como expresión de la singularidad de la subjetividad, aspecto que sirve de referente al estudio de la presión grupal y la presión de pares, además que permite explicar las características sociopsicológicas que adquieren los grupos en su actividad conjunta y que son reconocidas en la literatura pedagógica y psicológica más recientes.

De igual modo, Fuentes reconoce que:

(...) La influencia que se ejerce sobre los otros, mediante diferentes formas de comunicación (palabras, gestos) dan por resultado cambios en el comportamiento que afectan también la producción del mismo, es decir, determinan la conducta de los sujetos, el grado de atractivo que tenga el grupo para el individuo y la satisfacción que sienten por ser parte de este (...). (2004, p. 92).

Estos elementos son básicos a fin de entender la presión de pares y la importancia de las habilidades comunicativas como mecanismos personales válidos al afrontar de modo satisfactorio la influencia de los otros, tanto si es beneficiosa al desarrollo personal como si lo limita.

La importancia del estudio de la presión grupal se hace evidente, en la institución educativa este fenómeno se ve a menudo, y no solo en esta esfera, sino en cualquiera de la vida cotidiana, de la influencia también se aprende. Lo importante para la labor educativa que se realiza en la escuela es reconocer la existencia de algunos de los mecanismos psicológicos que subyacen en las relaciones interpersonales y sus manifestaciones en la adolescencia.

Autores como Ayestarán (2006); Moreira, Sánchez y Mirón (2010); Mayén (2012); Loor, Hidalgo, Macías, García y Scrich (2018); Soto (2020) enfatizan en la presión grupal y de pares y su relación con problemas de conducta en el aula y llaman la atención de la necesidad de prevenir manifestaciones de violencia mediante la asimilación de modos adecuados de afrontamiento a la presión grupal.

El término presión de pares es definido por Clasen y Brown (1985) “como hacer o dejar de hacer algo, sin importar si uno personalmente quiere hacerlo o no” (Cit. en Vargas, Castellanos, Villamil, 2005, p. 3)

El impacto que tiene la presión grupal en los sujetos receptores de los disímiles recursos que usan los otros para obligarlos a hacer su voluntad, hace que muchos autores la entiendan más en su faceta negativa. Así, Imbert (2018) concibe la presión grupal como un mecanismo de influencia negativa y afirma que es “un fenómeno psicosocial que tiene lugar en el grupo en el que se utiliza de forma directa o indirecta mecanismos diversos para doblegar la forma de sentir, pensar y actuar de uno o más de sus miembros (...)” (Cit, en Soto, 2020, p. 15). Tal definición resulta de interés en esta investigación por la repercusión de la presión grupal en la adolescencia.

En estudios como los de Giardini, Del Prette, A.; Costa y Del Prette, Z.A. (2007) se defienden alternativas para el desarrollo de distintos tipos de habilidades comunicativas dirigidas a eliminar problemas existentes en los grupos, que son útiles para orientar a los adolescentes, por lo que se asume la tipología de habilidades comunicativas: de expresión, de observación y de relación empática, propuesta por Fernández (2008, p. 42-43), ya que la comprensión de su esencia hace posible concebir formas flexibles y dinámicas de favorecer su desarrollo.

Existen diferencias en cuanto al éxito que alcanzan las diferentes personas en su comunicación con otras. Fernández, Reinoso y Gutiérrez, expresan:

(...) en ello intervienen en gran medida ciertas cualidades de personalidad, la presencia de ciertas actitudes, que hacen del sujeto un buen o un no tan buen comunicador. Sin embargo, estimamos que también intervienen en el éxito algunas habilidades que lo hacen tener una actuación más eficaz (2002, p.21).

En la investigación se tuvieron en cuenta las recomendaciones que aparecen en las diferentes investigaciones y los datos obtenidos por la autora de este trabajo durante la práctica laboral investigativa como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología.

Entre las insuficiencias, se encontraron las relacionadas con la expresión de sus opiniones y sentir temor a las burlas; no saben cómo enfrentar situaciones de conflicto entre el criterio propio y el de sus compañeros. Estas manifestaciones entran en contradicción con las exigencias del Modelo de Secundaria Básica que plantea que en este nivel se debe promover la educación “en entornos saludables, que promueva el pensamiento crítico, autodeterminado y reflexivo, que a su vez disponga de los recursos para favorecer... la formación integral de cada uno de los estudiantes”. (Mined, 2007, p. 8)

De este modo, se comprende la importancia de investigar cómo potenciar habilidades comunicativas para el afrontamiento a la presión de pares en grupos de adolescentes que funcionan en el contexto escolar y se determina como objetivo analizar la propuesta de un sistema de talleres educativos que potencian habilidades comunicativas para afrontar la presión de pares en un grupo de Secundaria Básica, desde la orientación educativa grupal.

DESARROLLO

Metodología

Sobre la base de los referentes teóricos expuestos se hizo el diagnóstico en un grupo de octavo grado, conformado por 26 adolescentes, dirigido a conocer el funcionamiento interno del grupo, a identificar los tipos de influencia que se ejercen entre los pariguales, la existencia de presión de pares y los modos principales de afrontarla.

En la selección y elaboración de los instrumentos aplicados se tuvieron en cuenta los indicadores de la presión de pares. Estos son:

- El sujeto cede ante peticiones de sus pariguales del grupo en contra de las propias.

- El sujeto sabe que no está de acuerdo con lo que se le exige, pero no sabe qué hacer o decir para salir airoso de la situación de conflicto.
- Existen miembros del grupo que utilizan la manipulación para lograr sus propósitos.

La primera técnica aplicada, análisis de situaciones de conflictos, consiste en el planteamiento de una situación problémica, en este caso un evento donde se puede evidenciar el fenómeno de la presión de pares, su objetivo es obtener información sobre el actuar y sentir de los estudiantes del grupo ante dicha problemática viendo si son afectados o no por el fenómeno de presión de pares.

Los datos obtenidos en el procesamiento de este test, arrojan que el 73,6% de los estudiantes cree que el grupo se sentiría incómodo y cambiaría su opinión ante la situación, el 47,3% de los estudiantes coincide en que el grupo se sentiría rechazado y cambiaría su opinión, el 42,1% concuerda en que los compañeros se sentirían excluidos y cambiarían su opinión, mientras que el 63,1% considera que el grupo es libre de no cambiar de opinión.

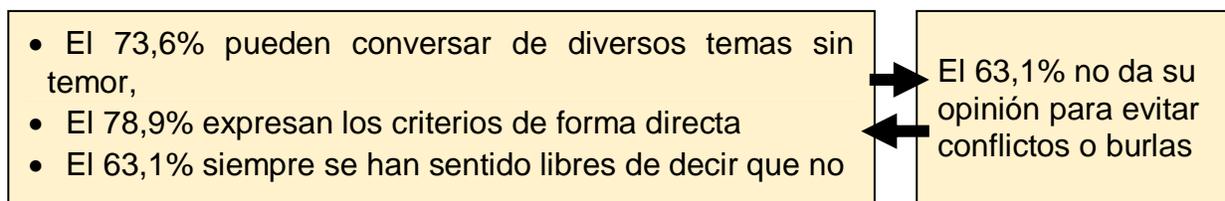
El 47,3% de los estudiantes se sentiría incómodo y cambiaría su criterio o decisión, el 42,1% se sentiría despreciado y cambiaría su criterio o decisión, mientras que el 68,4% se siente libre de no cambiar de opinión.

Se encuentra una contradicción entre lo interno y externo, consideran que, de manera grupal, en el plano externo, debido a los sentimientos antes expresados que generaría la situación cambiaría su criterio o decisión mientras que, individualmente, en el plano interno se sienten libres de no cambiar su opinión mostrando firmeza y seguridad, de esta manera se evidencia que no son capaces de percibir cuando están siendo presionados o se encuentran bajo una situación de presión y manipulación.

Se aplicó en este proceso de diagnóstico el cuestionario sobre el funcionamiento del grupo, el cual tiene como objetivo identificar comportamientos de los miembros del grupo que revelan el estado de las habilidades comunicativas e indicadores que demuestren la presencia de presión de pares y dificultad para afrontarla.

Se encuentra la siguiente contradicción: el 73,6% expresa que pueden conversar de diversos temas sin temor, el 78,9% expresan los criterios de forma directa y el 63,1% siempre se han sentido libres de decir que no, mientras que el 63,1% no da su opinión para evitar conflictos o burlas, y el 84,2% marca que en ocasiones se han burlado de las opiniones de otros compañeros, por lo que esta contradicción permite inferir la existencia de tácticas diversas para hacer que las necesidades, intereses y opiniones de muchos miembros del grupo no se manifiesten, utilizando la burla como medio de coacción y manipulación, lo cual limita la individualidad y eleva la conformidad grupal provocando que los adolescentes ignoren sus principios y valores y tomen decisiones que afectan su desarrollo personal, además de demostrar la ausencia de habilidades para enfrentar conflictos y expresar las opiniones que difieren de las del resto.

Resultaron de interés, por revelar una notable contradicción, los datos siguientes:



Si bien es cierto que algunos pueden tener habilidades comunicativas para afrontar la presión de pares o tener una autoestima alta en correspondencia con la etapa del desarrollo los por cientos altos en ambos polos constatan la insuficiente percepción de lo vulnerabilidad ante la manipulación y la presión del grupo de coetáneos.

Por último, se realizó una entrevista a la profesora guía del grupo Octavo 1, su objetivo estuvo dirigido a conocer sus opiniones acerca de las manifestaciones de presión de pares y de las habilidades comunicativas para afrontar este fenómeno.

La profesora alega que no cree que haya muchos problemas en el funcionamiento del grupo, realza que en lo académico el grupo exhibe resultados favorables, sin embargo, narra un acontecimiento: todos los alumnos decidieron abandonar el centro escolar bajo

la orden de dos o tres de los compañeros menos disciplinados. Lo importante de la entrevista se expresa en que la profesora presta atención a las manifestaciones más llamativas y observables del comportamiento, sin embargo, desconoce o no otorga importancia a la presencia de indicadores de la presión de pares, aunque sus manifestaciones sean sutiles. Esto indica que se requiere del dominio de otros métodos para conocer el funcionamiento del grupo y diseñar alternativas educativas que ayuden a prevenir problemas y a mitigar las consecuencias negativas de los que existan.

Discusión

La relación que se establece en el análisis de los resultados de las técnicas aplicadas permitió constatar la existencia de la presión grupal en la muestra seleccionada, fenómeno que se manifiesta en las interrelaciones del grupo demostrando que algunos alumnos hacen uso de diferentes métodos de manipulación para conducir la conducta y cambiar criterios del grupo, los afectados no perciben esta influencia negativa, muestran dificultades a la hora de expresar su opinión por temor a ser rechazados además de no tener las habilidades comunicativas necesarias para hacer frente a estas situaciones, esta problemática afecta la toma de decisiones, el desarrollo de un criterio propio, así como su desempeño escolar al realizar acciones como ausentarse a turnos de clase, afectando no solo su desempeño académico sino su formación integral como estudiante y el desarrollo de su personalidad.

La enseñanza conduce al desarrollo, desde este punto de vista se hace evidente la búsqueda de métodos que produzcan aprendizajes significativos que aporten al desarrollo integral de nuestros estudiantes, la inserción en sociedad requiere que sean capaces de enfrentar las dificultades que se encuentran en la vida cotidiana, que mantengan un criterio, postura, decisión y que sean capaces de expresarlo y sostenerlo de manera que no se vean doblegados por la presión que pueda generar un individuo o grupo, al igual que puedan evidenciar cuando se encuentran ante métodos de manipulación y sepan salir airosos de esta problemática, requiere tener en cuenta el resultado del diagnóstico y supone desde el punto de vista ético asumir una posición transformadora de esa realidad, adecuada a las particularidades y complejidad de la

misma, por lo que se tomó como alternativa de solución una propuesta de talleres educativos, pues favorecen en los adolescentes el análisis crítico reflexivo que le ayude a reconstruir los argumentos respecto al fenómeno de la influencia de unos sujetos sobre otro y comprender la presión de pares.

La propuesta de talleres educativos tiene el objetivo de contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas como modo de afrontamiento a la presión de pares y para cumplirlo se concibe un facilitador que: atienda los posibles obstáculos que surjan durante el proceso, actúe de conciliador ante los conflictos resultantes de la diversidad de puntos de vista.

Se estimula la actuación comprometida del facilitador y los alumnos con la realidad social en la cual está inserto el taller, válida para la búsqueda conjunta de formas eficientes y dinámicas de actuar ante esta problemática, por lo que se facilitará que los estudiantes sean creadores de su proceso de aprendizaje, al simular situaciones de presión de pares que los sitúen en posiciones reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas y les genere actitudes vigilantes y de intolerancias ante las manifestaciones de presión dirigidas a otros o a sí mismo. y para favorecer una convivencia saludable

Sobre esta base, podrán comparar los avances en los conocimientos acerca de la presión de pares, en su autovaloración y en las habilidades comunicativas como recursos para afrontar la influencia de los compañeros. En correspondencia, se crearán espacios físicos y de tiempo adecuado, favorables a la comunicación, participación y autogestión y para cumplir con rigurosidad metodológica lo que concierne al taller educativo como vía para la orientación educativa desde el espacio grupal.

Los talleres educativos propuestos se inscriben en una alternativa psicopedagógica planificada por la psicopedagoga para un grupo de Secundaria Básica en el cumplimiento de su función profesional. A continuación, se presenta el título y objetivo de cada uno.

Título del Taller	Objetivo
1. ¿Presión de pares?	Clarificar la existencia de presión de pares, en función de la toma de conciencia de la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas para afrontarla.
2. Seré presionado	Reflexionar en los rasgos personales que favorecen la presión de pares, a partir de un ejemplo vivencial.
3 ¿Somos amigos o me presionan?	Reflexionar en las tácticas que se utilizan para manipular y ejercer presión de pares en el grupo.
4. Visualizamos la presión de pares	Valorar como el grupo de iguales influye en el comportamiento, a veces sin percibirlo.
5. Asertividad ante todo.	Valorar las acciones ejecutadas en las que se defienden derechos propios y de los demás.
6. Aprendiendo a decir que NO	Valorar las acciones ejecutadas para aprender a decir NO como modo de afrontamiento a la presión de pares.
7. No me dejo presionar	Valorar las acciones ejecutadas para aprender a NO dejarse presionar.
8. ¿Listos para hacer frente a la presión de pares?	Valorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes a partir de su participación en los talleres.

A modo de ejemplo se presenta uno de los talleres modelados.

Taller 1. ¿Presión de pares?

Objetivo: Clarificar la existencia de presión de pares, en función de la toma de conciencia de la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas para afrontarla.

Tiempo: 45 minutos.

Medios y materiales a utilizar: hojas en blanco, cesta, tirillas, pizarra.

Introducción: se establece el rapport con el grupo presentándose el facilitador. Para realizar el encuadre se les preguntará ¿Sabían para qué fueron convocados aquí? Para sensibilizarlos con la situación y promover su participación comprometida se les presenta resultados esenciales del diagnóstico realizado y en la pizarra se mostrarán tres situaciones: consumo de sustancias nocivas, cambio negativo repentino de conducta, ignorar tus propios pensamientos, se les pedirá que reflexionen sobre la frecuencia con que suceden estas situaciones, si solos o en su grupo de amigos. El facilitador favorecerá la reflexión acerca de la presión de pares y sus consecuencias.

Una vez legalizado el objetivo del espacio del taller, y su compromiso de participar, se indaga en sus expectativas con la realización de estos, lo que ayudará al establecimiento de las normas de convivencia y al encuadre general para su realización.

Desarrollo. Se les pedirá que se ubiquen en forma de círculo, el facilitador se posicionará en el centro con una cesta con papeles doblados que contendrán una habilidad comunicativa o algún derecho asertivo, preguntará al grupo si saben qué son las habilidades comunicativas, a modo de devolución y propiciando el debate compartirá información sobre ellas y sus ventajas. Luego se explica, que cada uno ha de seleccionar un papel y a partir de sus vivencias socializará, voluntariamente, una experiencia personal donde crea que no supo expresar sus derechos u opiniones, o sencillamente no se expresó. Sobre su base se guía la reflexión sobre la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas.

Cierre: Los estudiantes reflejarán mediante un esquema los aprendizajes más relevantes de este taller y su disposición de participar activamente. Se orienta para el próximo taller.

CONCLUSIONES

Las investigaciones acerca del grupo en las instituciones educacionales confirman su importancia como factor de influencia y su repercusión en la adolescencia.

Las técnicas de investigación aplicadas en un grupo del nivel de Secundaria Básica se constatan la tendencia de los adolescentes a cambiar sus criterios ante la presión de pares, con mayor énfasis en situaciones de conflictos y perciben con más claridad la presión de pares en los otros que en su propia persona.

El sistema de talleres educativos propuesto orienta hacia la reflexión personal, la adquisición de conocimientos acerca de los mecanismos de influencia en el grupo y a la ejecución de acciones que favorecen el entrenamiento en habilidades comunicativas, lo cual potencia el afrontamiento a la presión de pares.

BIBLIOGRAFÍA

Ayestarán, S. (2006). El grupo de pares y el desarrollo psicosocial del adolescente. Universidad del País Vasco. Recuperado 20 de noviembre de 2021 [http://www.raco.cat/index.php/EstudioGral/article/download/43434-Textdel/article-56250-1-10-20061116\(2\).pdf](http://www.raco.cat/index.php/EstudioGral/article/download/43434-Textdel/article-56250-1-10-20061116(2).pdf)

- Bermúdez, R.; García, V.; Marcos, B.; Pérez, L.; Pérez, O. y Rodríguez, MaA. (2002). Dinámica de grupo en la educación: su facilitación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calviño, M.A. (1995) Trabajar en y con grupos. La Habana: Félix Varela.
- Casales, J.C. (2004). El concepto de grupo psicosocial y el proceso de su organización. En: J.C Casales. Conocimientos básicos de psicología social. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Fernández, A.M. (2008). La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. [Tesis doctoral]. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Fernández, A.M., Reinoso, C. y Gutiérrez, G. (2002) Compendio de estrategias y técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fuentes, M. (2001). ¿Por qué el grupo en la psicología social? Revista Cubana de Psicología, Vol.18, No. 1. Recuperado 31 de julio de 2020 de [pepsic.bvsalud.org>pdf>rcp](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp)
- Fuentes, M. (2004) Selección de lectura. Psicología Social II. La Habana: Félix Varela.
- Giardini, Sh, Del Prette, A., Costa, F., y Del Prette, Z.A. (2007). Problemas en la adolescencia: Contribuciones del entrenamiento en habilidades Sociales. Cap.2 En: Problemas en la adolescencia: contribuciones del entrenamiento en habilidades sociales. Recuperado 31 de julio de 2020 de <https://www.researchgate.net/publication/221931701>
- Imbert, N. y Gotay, J.L (2017) Particularidades sociopsicológicas de los grupos escolares. En: Fundamentos de Psicología para escuelas pedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación. Segunda edición, cap VI, pp184-225.
- Imbert, N. y Reinoso, C. (2012). Los procesos grupales: diagnóstico y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

- Loor, W.; Hidalgo, H.; Macías, J.; García, E. y Scrich, A.J. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. Rev. Arch Med Camagüey, Vol 22, No. 2. Recuperado 31 de julio de 2020 de <http://revistaamc.sld.Adicciones> en Adol y Jov amc030218
- Mayen, Y.S. (2012). Grupos pares y su relación con los problemas de conducta en el aula [Trabajo de diploma] Quetzaltenango, México. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Recuperado 15 de julio de 2020 de [www.raco.cat>index.php>EstudiGral>article>download](http://www.raco.cat/index.php/EstudiGral/article/download)
- Mined (2007). Modelo de escuela Secundaria Básica. La Habana: Proyecto. UNESCO y Ministerio de Educación.
- Moreira, V.; Sánchez, A. y Mirón, L. (2010). El grupo de amigos en la adolescencia. Relación entre afecto, conflicto y conducta desviada. Boletín de Psicología, No. 100, noviembre. Recuperado 15 de julio de 2020, de [Dialnet.unirioja.es>servlet>articulo](http://Dialnet.unirioja.es/servlet/articulo).
- Soto, P. (2020) Sistema de talleres educativos para potenciar el afrontamiento de la presión grupal en el estudiantado de la Secundaria Básica República del Paraguay. [Trabajo de diploma] La Habana. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona.
- Torras, E. (2002) Grupos de adolescentes. Recuperado, 17 de abril de 2018 <http://www.sepyrna.com/articulos/gruposadolescentes/Sánchez>
- Vargas, N., Castellanos, C., Villamil, A.M. (2005) Resistencia a la Presión de Grupo. TIPICA, Boletín Electrónico de Salud Escolar, Vol.1, No.1. Seminario de Profundización “Prevención y Promoción en Infancia y Adolescencia” Universidad Nacional de Colombia. Consultado 16 de agosto de 2020, http://www.tipica.org/pdf/12_e_resistencia_a_la_presion_de_grupo.pdf