

## Programa de orientación educativa para la prevención de la violencia en parejas de adolescentes

### Educational guidance program for the prevention of violence in adolescent couples

**Daniela Nurys Ojeda Uña.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

[do0873430@gmail.com](mailto:do0873430@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6955-3998>

Recibido: marzo 2022

Aprobado: agosto 2022

#### RESUMEN

La violencia de pareja constituye un importante problema en la sociedad actual, su prevalencia e incidencia ha incrementado considerablemente en las parejas de adolescentes. El presente artículo propone modelar un programa de orientación educativa para la prevención de la violencia en parejas de adolescentes del octavo grado de la secundaria básica "Aldo Santamaría Cuadrado". Se llevó a cabo mediante el paradigma de la metodología mixta, que combina métodos teóricos y empíricos. Se analizaron diferentes fuentes bibliográficas que posibilitaron teorizar sobre la violencia en parejas de adolescentes y se aplicaron instrumentos como; la guía de observación, la entrevista grupal y los cuestionarios. Arrojando como resultado la existencia de debilidades en cuanto a la presencia de manifestaciones de violencia entre las parejas de adolescentes y utilización inherente de vías para prevenir la violencia entre las parejas de

#### ABSTRACT

Partner violence is a major problem in today's society, its prevalence and incidence has increased considerably in adolescent couples. This article proposes to model an educational orientation program for the prevention of violence in adolescent couples in the eighth grade of the "Aldo Santamaría Cuadrado" secondary school. It was carried out using the mixed methodology paradigm, which combines theoretical and empirical methods. Different bibliographic sources were analyzed that made it possible to theorize about violence in adolescent couples and instruments such as; the observation guide, the group interview and the questionnaires. Resulting in the existence of weaknesses in relation to the presence of manifestations of violence between adolescent couples and the inherent use of ways to prevent violence between adolescent couples. However, the willingness to receive training on the prevention of violence in adolescent couples is

adolescentes. Sin embargo, se señala como fortaleza la disposición para recibir preparación sobre la prevención de la violencia en parejas de adolescentes. Resultando imprescindible prevenir la violencia de pareja en la etapa de la adolescencia, donde las relaciones interpersonales adoptan distintos matices, por la influencia de elementos externos en sus patrones de comportamiento.

**Palabras clave:** Violencia de pareja, adolescencia, prevención, programa de orientación educativa.

pointed out as a strength. It is essential to prevent intimate partner violence in the adolescent stage, where interpersonal relationships take on different nuances, due to the influence of external elements on their behavior patterns.

**Keywords:** Intimate partner violence, adolescence, prevention, educational orientation program.

---

## INTRODUCCIÓN

En todas las relaciones humanas surgen conflictos y en las relaciones de pareja también. La violencia de pareja está generalizada en el mundo, se presenta en todas las sociedades sin distinción de posición económica, color de la piel o cultura.

La violencia de pareja, hace referencia a cualquier comportamiento que cause o pueda causar daño físico, psíquico o sexual a los miembros de una pareja o relación; y se puede expresar en diversos contextos.

En la literatura especializada, se reconoce el impacto negativo de la violencia de pareja en la salud física y mental de sus miembros. De forma particular, según la Organización Panamericana de la Salud (2016), “a nivel mundial, una de cada tres mujeres ha sido víctima de la violencia de pareja” (p.80), en algún período de su trayectoria en la vida.

Ante este panorama, tener presente la magnitud de la violencia de pareja en la etapa de la adolescencia, donde las relaciones interpersonales adoptan distintos matices por la influencia de elementos externos en sus patrones de comportamiento, es esencial. Los factores biopsicosociales, los aprendizajes adquiridos sobre cómo establecer relaciones interpersonales, la historia de vida, los estereotipos sexuales, la cultura patriarcal, entre

otros, propician que los adolescentes presenten o puedan presentar aspectos violentos en sus relaciones de pareja, resultando más vulnerables a ser víctimas de las diferentes manifestaciones de violencia de pareja.

Las investigaciones en torno a la violencia en parejas de adolescentes, alcanzan mayor presencia en los últimos 20 años. A nivel internacional se destaca la adolescencia como un período de especial vulnerabilidad y proclive al desarrollo de conductas violentas González, Muñoz y Graña (2003); Fernández (2013); Rodríguez (2015) y Muñoz, Redondo y Ronzón (2019). Coincidiendo todos en la alta prevalencia de conductas violentas o comportamientos agresivos en las parejas de adolescentes y, hacen referencia a las distintas tipologías de su expresión.

En Cuba, algunas investigaciones apuntan que las relaciones de parejas en la adolescencia, en sentido general son inestables, ya que poseen un carácter experimental y contribuyen al desarrollo de la identidad personal, sexual y de género del adolescente Domínguez (2007). Se destacan como principales manifestaciones de violencia en parejas de adolescentes: las amenazas, las agresiones verbales y físicas y el maltrato físico y psicológico Paez (2016) y Alpízar y Pino (2018).

Sin embargo, se ha desarrollado en el país una certera política dirigida a eliminar la discriminación en todos los ámbitos y a garantizar el disfrute de los derechos de las personas desde el triunfo revolucionario. En esta dirección esta voluntad política se constata en el “Programa Nacional para el adelanto de las Mujeres”, el cual comprende el marco normativo y sistemas de protección contra todas las formas de discriminación y violencia hacia las mujeres, aprobado el 8 de marzo de 2021 por el presidente de la República Miguel Díaz Canel.

El presente artículo tiene como objetivo: proponer un programa de orientación educativa para la prevención de la violencia en parejas de adolescentes del octavo grado de la secundaria básica “Aldo Santamaría Cuadrado”.

## **DESARROLLO**

### **Las relaciones de pareja en la adolescencia**

La adolescencia, es una etapa crucial del desarrollo humano, en la cual el sujeto se prepara para cumplir determinados roles que desempeñará en la sociedad.

La palabra adolescencia etimológicamente se deriva de “adolescere”, que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Para Domínguez (2007), los inicios de la adolescencia se conciben entre los 11-12 años, pero su culminación, que delimita el inicio de la Juventud, para algunos autores se sitúa en los 14-15 años y para otros en los 17-18 años (p.96). Para la Organización Mundial de la Salud, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 19 años, con variaciones culturales e individuales.

La adolescencia suele comenzar entre los 12-14 años y terminar 18-19 años, en la cual se experimentan cambios a escala física, psicológica, sexual y social.

En esta etapa, como parte de las condiciones internas del desarrollo, ocurren cambios biológicos que tienen una importante repercusión psicológica, denominados tradicionalmente como “transformaciones puberales”.

Dentro de los cambios biológicos que ocurren inicia la maduración sexual, en las muchachas con la primera menstruación y en los varones con la primera eyaculación espontánea. Como consecuencia, en ambos sexos, se desarrollan las características sexuales primarias y secundarias.

Las características sexuales primarias se asocian al crecimiento de los órganos exteriores e interiores del sistema reproductivo, tales como; los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata en los varones y, en las hembras la vagina, las trompas de Falopio, el útero y los ovarios.

Las características sexuales secundarias apuntan al crecimiento del vello púbico y axilar en ambos sexos. En los varones los músculos de la laringe aumentan su tamaño y fuerza permitiendo que su tono de voz sea más grave y, en las hembras se ensanchan las caderas y crecen los senos.

Como anteriormente se menciona, estos cambios biológicos tienen una importante repercusión psicológica pues, están estrechamente vinculados a la esfera autovalorativa del adolescente. Fenómenos como la maduración sexual tardía, el acné

juvenil y la obesidad crean sentimientos de inferioridad e inseguridad, causando un gran sufrimiento. Los adolescentes en su mayoría se interesan más en su aspecto que en cualquier otro asunto de sí mismos, donde ambos sexos se preocupan mucho por su estatura, su peso y sus rasgos faciales.

En la elección de la pareja los adolescentes les confieren más valor a elementos externos como la belleza o el atractivo físico, el hecho de vestir de una determinada forma, según exigencias de la moda, ser agradable al trato directo, tener habilidades para desenvolverse en grupo, que a aspectos relacionados con las cualidades y los valores morales

En esta etapa aparece con más fuerza las necesidades sexuales, propiciando que las relaciones sentimentales entre los adolescentes se caractericen por la elevada atracción física y una intensidad de sentimientos.

Las relaciones de pareja, en sentido general, son inestables, con bajos compromisos y, en ocasiones promiscuas, por la elevada necesidad del adolescente de tener experiencias con el “otro sexo”. Poseen un carácter experimental y contribuyen al desarrollo de la identidad personal y, en particular, de la identidad sexual y de género del adolescente (Domínguez, 2007, p.103).

Estas características propiciarán que los adolescentes presenten aspectos violentos en sus relaciones de pareja como:

- Ataques verbales.
- Ridiculización, intimidación y humillación constante.
- Comportamientos dominantes; aislar a su pareja del resto de sus compañeros.
- Amenazas constantes.
- Celos infundamentados.
- Agresiones físicas; empujar, abofetear y pegar.

La presencia de dichos aspectos violentos en sus relaciones de pareja tendrá como consecuencias que el adolescente genere mayor probabilidad de ser víctima de violencia en el futuro, presente baja autoestima, padezca de depresión y ansiedad, Página | 47

consume sustancias nocivas (alcohol y drogas) para el organismo, este involucrado en vandalismo, entre otras más. Resultando imprescindible prevenir las diferentes manifestaciones de violencia en parejas de adolescentes.

## **Metodología**

Los métodos de investigación empleados fueron:

Métodos teóricos:

- Histórico-lógico: permitió el estudio de los antecedentes, las causas y las condiciones en que se produce la violencia en parejas de adolescentes.
- Analítico-sintético: para concretar la información, establecer nexos y relaciones en los análisis generales y particulares sobre la prevención de la violencia en parejas de adolescentes.
- Inductivo-deductivo: para obtener el conocimiento sobre la realidad educativa y, llevar a cabo generalizaciones para el procesamiento de la información y la interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados.
- Análisis documental: para profundizar en fuentes bibliográficas que posibilitaron teorizar sobre la violencia de pareja, las relaciones de pareja en la adolescencia, la prevención y los programas de orientación educativa.
- Sistémico-estructural-funcional: permitió la construcción del conocimiento de manera coherente y rigurosa. Se utilizó para el diseño del programa de orientación educativa como un sistema, sistema en el cual cada etapa y fase se integra a las restantes como un todo de manera coherente.
- Modelación: para la representación y el diseño teórico-metodológico del programa de orientación educativa, encaminado a la prevención de la violencia en parejas de adolescentes.

Métodos empíricos:

- La observación a estudiantes: para obtener información sobre el estado inicial de la prevención de la violencia en parejas de adolescentes.

- La entrevista a estudiantes: permitió conocer el estado inicial de la prevención de la violencia en parejas de adolescentes, así como, el dominio de dicha temática, principales concepciones y problemáticas.
- El cuestionario a estudiantes: se empleó para para vislumbrar los factores que originan la violencia de pareja, sus manifestaciones y las vías que utilizan los estudiantes para prevenir la violencia en sus relaciones de pareja.

### Muestra intencional

Para constatar la presencia de violencia en parejas de adolescentes, se seleccionó una muestra intencional de 20 estudiantes del grupo de octavo 1 de la secundaria básica “Aldo Santamaría Cuadrado”, ubicada en el Municipio Playa, de ciudad de La Habana, por solicitud de la directora de la institución educativa dado que en este grupo de estudiantes existe un mayor número de relaciones de pareja.

La muestra seleccionada está compuesta por 20 estudiantes que comprenden entre los 13 y 15 años de edad, de ellos 12 estudiantes pertenecen al sexo masculino y 8 estudiantes pertenecen al sexo femenino.

### Resultados y Discusión

De manera general, el diagnóstico aplicado a estudiantes del grupo de octavo 1 de la secundaria básica “Aldo Santamaría Cuadrado” arrojó como resultado la existencia de fortalezas y debilidades, entre las que se encuentran:

#### Fortalezas:

- Disposición para recibir preparación sobre la prevención de la violencia en parejas de adolescentes.
- Sensibilización con los factores que originan la violencia de pareja, sus manifestaciones y sus consecuencias.
- Concientización sobre la importancia de la prevención de la violencia en parejas de adolescentes.

#### Debilidades:

- Desconocimiento sobre la violencia de pareja, factores que la originan, manifestaciones y consecuencias.
- Presencia de manifestaciones de violencia entre las parejas de adolescentes.
- Desconocimiento y utilización inherente de vías para prevenir la violencia entre las parejas de adolescentes.
- Las relaciones de pareja, de manera general, son poco duraderas e inestables.

Partiendo del análisis de los resultados del diagnóstico y la identificación entonces de las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes para la prevención de la violencia de pareja, la autora del artículo en función de compensar las problemáticas identificadas propone un programa de orientación educativa para la prevención de la violencia en parejas de adolescentes.

Se asume la definición de programa de orientación educativa ofrecida por Gómez (2013):

(...) el sistema de contenidos de base orientadora que posee como finalidad educativa un aprendizaje participativo y reflexivo de quienes lo reciben, a través de técnicas, procedimientos y vías implementadas en determinadas formas de organización, permitiendo el desarrollo de habilidades, hábitos y conocimientos (p.35).

Los programas de orientación educativa contribuyen al desarrollo integral del educando y, por supuesto a la prevención de problemas. Son realistas y dan respuestas educativas, individuales y/o grupales, a problemáticas realizando planes de trabajo adaptados a la realidad de cada institución educativa.

El programa de orientación educativa modelado para la prevención de la violencia en parejas de adolescentes de la secundaria básica “Aldo Santamaría Cuadrado”, cuenta de la presente estructura:

Objetivo general:

- Contribuir a la prevención de la violencia en parejas de adolescentes.

### Objetivos específicos:

- Identificar las diferentes manifestaciones de violencia en parejas de adolescentes.
- Caracterizar la violencia en parejas de adolescentes y su prevención.
- Ofrecer vías para prevenir la violencia en parejas de adolescentes.
- Promover habilidades comunicativas para favorecer una mejor relación con la pareja.
- Fomentar la empatía y el respeto hacia el otro, así como promover conductas de apoyo hacia sus iguales, y actitudes.

### Sistema de conocimientos:

- La violencia como fenómeno social.
- La violencia de pareja. Factores que la originan. Manifestaciones de la violencia de pareja. Consecuencias para la vida de los seres humanos.
- La prevención de la violencia en parejas de adolescentes.

Contará con una distribución temporal de 2 meses, con una frecuencia semanal (8 sesiones), para propiciar el trabajo sistemático (Ver Anexo 1).

## CONCLUSIONES

El diagnóstico aplicado a adolescentes del octavo grado de la secundaria básica “Aldo Santamaría Cuadrado” arrojó como resultado la existencia de debilidades en cuanto al desconocimiento sobre la violencia de pareja, factores que la originan, manifestaciones y consecuencias, la presencia de manifestaciones de violencia entre las parejas de adolescentes y el desconocimiento y utilización inherente de vías para prevenir la violencia entre las parejas de adolescentes. Sin embargo, se señalan como fortalezas la disposición para recibir preparación sobre la prevención de la violencia en parejas de adolescentes y la sensibilización con los factores que originan la violencia de pareja, sus manifestaciones y sus consecuencias.

El programa de orientación educativa modelado para la prevención de la violencia en parejas de adolescentes tiene carácter preventivo y se caracteriza por ser creativo,

dinámico, participativo y reflexivo. Estructurado por 8 sesiones, con una frecuencia semanal para propiciar el trabajo sistemático.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alpízar, L.B. y Pino, W.J. (abril – junio de 2018). Caracterización de la violencia en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*. 47(4) ,412-425.

Domínguez, L. (2007). *Psicología del Desarrollo. Problemas, Principios y Categorías*. La Habana. Cuba. Editorial Félix Varela.

Fernández, L. (2013). *Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes*. Tesis Doctoral. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Madrid. España.

Gómez, A. (2013). *Programa de orientación en la mediación de conflictos intergrupales para favorecer el desempeño de los/as profesores/as de los grupos estudiantiles de la enseñanza media superior del preuniversitario “Saúl Delgado”*. Tesis de diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

González, P., Muñoz, M.J. y Graña, J.L. (2003). *Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión*. *Revista Psicopatología Clínica Legal y Forense*, Vol.3, N°3, pp.23-39.

Muñoz, M., Redondo, N. y Ronzón. R.C. (2019). *Prevención de la violencia en parejas jóvenes: Evaluando el Programa PREVIO*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. 6 n°. 3, p. 1-6. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.1>.

Ojeda, D. (2021). *Programa de orientación educativa para la prevención de la violencia en parejas de adolescentes*. Trabajo de curso. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

Organización Panamericana de la Salud. (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Washington, DC.

Paez, D. (2016). Propuesta de prevención sociocultural de la violencia de género en el noviazgo adolescente de la ESBU “Felino Rodríguez”. Trabajo de diploma. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Santa Clara. Cuba.

Rodríguez, S. (enero-mayo de 2015). Violencia en parejas jóvenes: Estudio preliminar sobre su prevalencia y motivos. Revista Pedagogía Social. núm. 25, pp. 251-275.

## Anexo 1

| No. | Título de las sesiones   | Objetivo   | Contenido   | Método                                    | Medio   | Evaluación        |
|-----|--|--|---|---|---|-------------------|
| 1   | ¿A qué te suena?   | Caracterizar la violencia como un fenómeno social.                                     | Concepto de violencia. Características de la violencia. Factores que la originan y consecuencias que desencadena.   | Reflexión grupal. Debate.                 | Cortometraje. Folleto.  | Heteroevaluación. |
| 2   | Charla educativa con un especialista.                          | Caracterizar la violencia de pareja.   | Aspectos esenciales de la violencia de pareja.  | Reflexión grupal. Debate.                 | Pizarra y tizas.  | Heteroevaluación. |
| 3   | Debate sobre los factores que originan la violencia de pareja. | Identificar los factores que originan la violencia de pareja.                          | Factores que originan la violencia de pareja.   | Reflexión grupal. Debate.                 | Presentación de PowerPoint. Pizarra y tizas.                          | Coevaluación.     |
| 4   | Cine debate.   | Identificar las manifestaciones de violencia de pareja.                                | Manifestaciones de violencia de pareja.   | Reflexión grupal. Juego de roles. Debate. | Cortometraje. Pizarra y tizas.  | Autoevaluación.   |
| 5   | Lectura de una anécdota.                                       | Valorar las consecuencias de la violencia de pareja para la vida de los seres humanos. | Consecuencias de la violencia de pareja.  | Reflexión grupal. Simulación. Debate.     | Anécdota. Pizarra y tizas.  | Autoevaluación.   |
| 6   | Tormenta de ideas.   | Valorar vías para la prevención de la violencia de pareja.                             | Prevención de la violencia de pareja.   | Reflexión grupal. Debate.                 | Folleto. Pizarra y tizas.   | Heteroevaluación. |
| 7   | Las emociones en nuestra cara.                                 | Expresar a través de arte, los estados emocionales presentes en las personas.          | Los estados emocionales.  | Reflexión grupal. Persuasión.             | Cortometraje. Lápices de colores. Crayolas. Plumones. Hojas de papel. | Heteroevaluación. |
| 8   | Mensaje en la botella.   | Valorar los contenidos recibidos en las anteriores sesiones.                           | Concepto de violencia de pareja. Factores que originan la violencia de pareja. Manifestaciones de violencia de pareja. Consecuencias de la violencia de pareja. Prevención de la violencia de pareja. | Reflexión grupal. Simulación. Debate.     | Pizarra y tizas.  | Autoevaluación.   |