

Educación en condiciones de pandemia de la Covid-19. Especificidades en el nivel primario en Cuba

Education in covid-19 pandemic conditions. Specificities in the primary level in Cuba

Yeni Carollo Rojas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

ficocarollo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5989-6396>

Recibido: marzo 2022

Aprobado: mayo 2022

RESUMEN

La educación a nivel mundial es un proceso que involucra activamente a docentes, estudiantes y por supuesto a la familia, en conjunto con la institucionalidad que la sustenta. Existe consenso entre los científicos de la educación acerca de que un proceso educativo de calidad requiere de la integración de los agentes socializadores responsabilizados. En el nuevo contexto generado por la crisis sanitaria de la pandemia de la covid - 19 que ha impactado por igual a los sistemas educativos de diferentes partes del mundo ha obligado a cada uno de los gobiernos a llevar a cabo políticas educativas evitando frenar el proceso educativo, por lo que se tuvo que trasladar la educación a la casa, delegando en la familia tan difícil tarea. Cuba, no al margen de esta nueva condición de emergencia sanitaria, estableció estrategias educativas para todos los niveles de enseñanza, específicamente en el nivel primario se desarrollaron acciones complementarias y

ABSTRACT

Education worldwide is a process that actively involves teachers, students and of course the family, together with the institutions that support it. There is consensus among educational scientists that a quality educational process requires the integration of responsible socializing agents. In the new context generated by the covid-19 pandemic health crisis that has equally impacted educational systems in different parts of the world, it has forced each of the governments to carry out educational policies avoiding slowing down the educational process, so education had to be transferred at home, delegating such a difficult task to the family. Cuba, not apart from this new health emergency condition, established educational strategies for all levels of education. Specifically at the primary level, complementary actions and curricular adaptations that are related to the third improvement of the educational system, were developed for which the objectives of the level are taken as a reference.

adaptaciones curriculares que se relacionan con el tercer perfeccionamiento del sistema educacional, para lo cual se toma como referencia los objetivos del nivel.

Palabras clave: Educación, políticas educativas, estrategias, nivel primario.

Keywords: Education, educational policies, strategies, primary level.

INTRODUCCIÓN

El tema sobre la educación en tiempos de pandemia de covid -19 está siendo analizado en la marcha por los organismos internacionales, tales como: Banco Mundial (BM), la Organización de Naciones Unidas (ONU), el PNUD, los gobiernos de los diferentes países, los científicos sociales y de la educación, entre otros. Se asevera, que esta pandemia es uno de los desafíos más grandes que la humanidad afronta en tiempos recientes y que entre sus lecciones confirma la crudeza del actual modelo civilizatorio, cuya policrisis manifiesta una tendencia al agravamiento de la naturaleza injusta, opresiva, destructiva y, en el fondo, suicida de la globalización capitalista neoliberal.

Al respecto, en el Informe del Banco Mundial se reconoce de forma categórica que el impacto de la pandemia ha provocado: "(...) la crisis simultánea más importante que han sufrido los sistemas educativos del mundo en nuestra época (...) con sus consecuencias severas en (...) poblacionales en situación de pobreza en los años venideros" (Banco Mundial. 2020 p.5).

En la bibliografía consultada se constata determinado consenso en torno a que la sincronía de la crisis educativa afecta, aunque de manera desigual, tanto a países desarrollados como a los subdesarrollados por las demandas comunes impuestas por la emergencia sanitaria y sus consecuencias para casi la totalidad de los países. Tómese en cuenta, en este sentido, cómo las escuelas del planeta entero cerraron ante las medidas de aislamiento social dispuestas desde las políticas educativas de los gobiernos.

Desde la política de gobiernos y las políticas educativas se han implementado estrategias y programas de continuidad pedagógica que se han centrado en la: “domesticación de lo escolar, en los que el trabajo escolar se desarrolla en las casas y surge una clase “en pantuflas” (Dussel, 2020, p. 13).

En conformidad con esta realidad, conviene considerarla necesidad de abrir el diálogo hacia otras miradas y perspectivas emergentes, como: “la visión de las familias y los estudiantes, la de los docentes y sus organizaciones representativas, así como las que se despliegan en el marco de las políticas públicas sectoriales”. (Dussel, Ferrante y Pulfer, 2020, p. 13-14).

Cuba, no al margen de esta situación, ha sido impactada de igual manera por la emergencia sanitaria, con la agravante del recrudecimiento del bloqueo durante la gobernación del presidente Donald Trump y la continuidad de su política por el Presidente Joe Biden, en un contexto de reordenamiento del socialismo cubano; todo lo cual ha complejizado la situación socioeconómica y política del país. En estas condiciones, la educación general en Cuba por política del Ministerio de Educación (MINED) ha implementado una estrategia de continuidad del proceso educativo con el apoyo de la TV educativa y las nuevas tecnologías.

El proceso educativo que se emprendía desde la casa no ha constituido una tarea nada fácil, ya que los educandos cubanos tuvieron que comenzar las actividades televisivas con una planificación especial para continuar con el año académico en dependencia de las condiciones epidemiológicas de cada región. Al respecto, Eugenio González, Viceministro de educación, explicó que no se había alcanzado la misma cantidad de semanas de clases en todas las provincias del país. En el caso de La Habana, las clases televisivas comenzaron a transmitirse por los telecentros y el Canal Educativo. Las mismas, se basaron en una exhaustiva planificación por parte de especialistas del MINED en lo relativo a la precisión curricular, con énfasis en los objetivos y contenidos a concretar a nivel de grados y asignaturas que como invariantes del conocimiento eran imprescindibles adquirir y vencer.

Para Treviño (2021) El tránsito de la educación a la casa ha evidenciado las condiciones desiguales para el aprendizaje remoto debido a las características desiguales de las viviendas, las inquietudes respecto a los espacios adecuados para estudiar, las diferencias de disposición de equipos tecnológicos de uso exclusivo para los estudiantes y la calidad de la conexión de Internet (p.4).

Por consiguiente, en estas condiciones, el tratamiento del tema se resignifica al calor de los efectos múltiples e indeseados que la pandemia de Covid - 19 está ocasionando en todas las esferas de la vida social y en particular en la educación. Al respecto, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza por lo que sectores como la educación ha sufrido efectos negativos.

Con respecto a los efectos educativos de la pandemia, la UNESCO ha identificado grandes brechas en el resultado educativo debido, entre otros, a la desigual distribución de los docentes. Ambos organismos de las Naciones Unidas alertan a la comunidad internacional y han planteado que, debido a las afectaciones económicas, la cantidad de recursos disponibles para la educación disminuyó más del 9% tan solo en el año 2020. Además, señalan la urgencia de garantizar la protección de la educación como un derecho humano fundamental y aprovechar el potencial transformador de la educación, no solo para construir sistemas resilientes, sino, también, para contribuir a la recuperación social.

Asimismo, estos organismos enfatizan en la deuda en inclusión digital y señalan que la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y al conocimiento. Cuestión, que más allá del proceso de aprendizaje a distancia, dificulta la socialización e inclusión en general.

Para García (2021):

Hasta la fecha, es prolífera la investigación sobre el tema que circula en diversidad de formatos científicos y en general son recurrentes los estudios sobre los efectos

educativos de Covid - 19, desde la diversidad de factores que han incidido en el aprendizaje y la socialización. Y si bien, al respecto se han constatado otros autores que indagan en el tema, en unos casos desde el involucramiento de los padres en la educación de los hijos en sentido general y en otros, a partir de estudios diagnósticos que indagan en la participación de los padres en la educación de los hijos durante la emergencia sanitaria generada por la Covid-19. (p.37)

Por otra parte, Treviño (2021):

Pese a ...la información provista por estudios, menor atención se ha prestado ... a las prácticas educativas formales e informales desplegadas por las familias en el hogar...actualmente son escasos los estudios sobre las prácticas específicas que han desplegado las familias en la educación en el hogar y el rol de sus capitales de clase en este plano. (p. 118 - 121).

En conformidad con los presupuestos expuestos, se puede apreciar la necesidad del tratamiento del tema en las nuevas condiciones de desarrollo de la educación con sus demandas a las familias vulnerables con hijos escolarizados, enfrascadas en la educación en casa durante esta etapa.

Como síntesis de la problematización realizada en los planos teórico y empírico se pudo identificar la siguiente contradicción: si bien, el encargo social asignado a la familia distingue su importante papel como agencia socializadora que cumple funciones en la educación de sus hijos; aún este papel, no solo debe sistematizarse en la práctica, sino, además, debe actualizarse para responder a condiciones educativas de emergencia, como la planteada por Covid - 19 en un contexto de perfeccionamiento de la sociedad cubana, con énfasis en la vulnerabilidad familiar.

DESARROLLO

Educación en condiciones de pandemia de la covid-19 y opciones de políticas educativas. Especificidades en el nivel primario de educación en Cuba.

El cierre de las escuelas como parte de las medidas de aislamiento sanitario dispuestas por los gobiernos para contener la pandemia de la Covid – 19 es expresión de la crisis

generalizada que experimenta la educación a nivel mundial, la que no tiene comparación histórica. Al respecto, retomando cifras aportadas por la Unesco alrededor del 7 de mayo de 2020 constata la magnitud de la crisis en educación al puntualizar que: “Más de mil quinientos millones de estudiantes y más de sesenta millones de docentes en 138 países, impedidos de asistir a las escuelas y desplazados hacia la virtualidad” (Terigi. 2020 p.15) La autora analiza esta realidad desde el enfoque de migrantes en la migración global más formidable de Occidente realizada en tiempo récord. Esta situación es analizada en fecha temprana por los organismos internacionales acotados, los que persuadidos de la situación a enfrentar en lo educativo se adelantaron a formular orientaciones de políticas educativas. Así, por ejemplo, el BM en el Informe del 20 de mayo de 2020 justificó un: “menú de opciones”, pensado para que los responsables de formular políticas puedan: “identificar en este menú el conjunto de políticas y programas más adecuados (...) que sean factibles a nivel técnico y financiero” (p.40).

De esta manera, este organismo orientaba la meta en función de aprovechar las oportunidades para que la educación sea más inclusiva, eficiente y resiliente que antes de la crisis; de ahí que concretara su propuesta en tres fases consecutivas: Enfrentar la pandemia, Gestionar la continuidad con la reapertura de las escuelas y la Mejora y Aceleración a largo plazo, con acciones precisas para cada una de dichas fases y la recomendación de integrar dicha propuesta a las políticas educativas de los países de acuerdo con las prioridades que estos consideren.

De igual manera, los estados de los diferentes países a nivel mundial ajustaron modalidades de respuestas a la crisis educativa centrados en la exigencia de “no perder el año” y “Mantener la continuidad pedagógica”; impelidos por los sectores medios, si bien críticos frecuentes del Estado, reclamaron de este el cumplimiento del encargo de garante de la situación educativa en las nuevas circunstancias.

En el caso de Chile, el gobierno decretó la suspensión de las clases presenciales a nivel nacional el 16 de marzo del 2020. Al finalizar el año escolar 2020, solo 1 de cada 10 instituciones educativas habían retomado las clases presenciales (MINED, 2020 p.2).

Durante el período de la pandemia diversos ministerios desplegaron acciones y estrategias con el objetivo de continuar la formación de los individuos y desarrollar la educación online de los estudiantes mediante plataforma y diversos recursos tecnológicos, además de la entrega de recursos pedagógicos para las clases virtuales, lo que ha aumentado las brechas educativas y continuado con la educación de los individuos.

Según Puiggrós (2020), frente a ese pedido algunos gobiernos difirieron en su respuesta, lo cual acarrió consecuencias que están marcando las problemáticas sociales, demográficas, económicas y culturales de los países. En este sentido, la autora de la presente investigación concluye que en el mundo se continuo el proceso educativo desde las posibilidades educacionales de cada país y de cada institución, ocasionando diversas reacciones en la población debido a las decisiones de los diferentes estados en cuanto a la educación.

En conformidad con la política de los estados, las políticas educativas de los diferentes países ajustaron las estrategias y programas de continuidad pedagógica en conformidad con las etapas de evolución de la crisis pandémica. En esta coyuntura, las estrategias se trasladaron a las familias/hogares de los estudiantes, a las casas de los docentes y a las ofertas de contenidos ofrecidos por parte del Estado. Siguiendo una tradición propia y una línea similar a la de otros países de la región (como Perú, México y Bolivia), se concretaron, según Dussel (2020), acciones tales como:

- Los medios públicos rápidamente asumieron un papel de servicio y destinaron horas de programación para la continuidad de una escuela remota para miles de estudiantes con posibilidades de conexión intermitentes o nulas.
- Se produjeron cuadernillos de apoyo al trabajo de alumnos, todos ellos aislados en sus hogares. De ello resultaron armados muchos que combinaban diferentes tecnologías para alcanzar a los estudiantes.

La autora citada afirma que: “En el ambiente flotaba, aun en las diferentes situaciones, una convicción compartida: a todos debía alcanzar la solución digital; la educación

mediada por tecnología, como aspiración a la igualdad, buscaba ser una recreación de la rutina escolar sin escuela” (p.353).

En estos tiempos de pandemia, donde la covid - 19 no conoce de discriminación alguna e invade todos los entornos, donde la solidaridad significa distanciamiento social, la educación no dudó en reclamar el carácter tecnológico que se venía postergando. La pedagogía y sus escenarios presenciales emigraron a los escenarios virtuales y con ello todo lo que conforma la comunidad educativa.

Antes de la pandemia, en los salones de clases el uso de las tecnologías se iba incrementando cada día más pero jamás se pensó que en algún momento solo se podía depender de la misma para poder efectuar una clase.

Esta evolución de la tecnología generó avances en la implementación de la modalidad a distancia en los diferentes contextos educativos. El uso de dispositivos móviles ya resultaba de gran importancia para los estudiantes que habían iniciado la educación a distancia, convirtiéndose en un recurso tecnológico fuera del aula (Bartolomé, 2017 p.30).

Diversos reportes internacionales han argumentado sobre la situación de América Latina y el Caribe durante la pandemia considerándola una de las regiones afectadas y que esto ha repercutido fundamentalmente por las desigualdades sociales.

En el caso de Cuba, el territorio comenzó tempranamente su preparación. Tras el peligro inminente que significaba la propagación de la Covid-19 en el país, se decide por política educativa del MINED suspender la asistencia a los centros de estudios de los diferentes niveles educativos a partir del martes 24 de marzo del 2020. En sus inicios se pensaba reiniciarlas el 20 de abril del propio año, teniendo en cuenta que este mes contemplaba una semana de receso docente, No obstante, la situación epidemiológica se agudizó durante este período y hubo que posponer en el tiempo la posibilidad del retorno a las aulas. (Álvarez D., 2020 p.3).

La política educativa diseñada por el Estado cubano desde sus ministerios ha tenido por objetivo dar continuidad al proceso educativo en las nuevas condiciones de emergencia por pandemia de la Covid -19. En consecuencia, la estrategia seguida se ha

contextualizado a las diferentes etapas evolutivas del impacto de la emergencia sanitaria desde la perspectiva de dar continuidad a la formación integral de los estudiantes, a la preparación metodológica de docentes y personal directivo. Las diferentes alternativas desarrolladas han priorizado la protección de la salud de los estudiantes y trabajadores del sector, al tiempo que se han asegurado los procesos instructivo y educativo, desde la Primera Infancia hasta el nivel Medio Superior.

Se elaboró la Estrategia Post-COVID-19, acometiendo las indicaciones de la máxima dirección del país. En la misma se conciben acciones que aseguran los recursos humanos, materiales y financieros, de carácter didácticos-metodológicos, de capacitación de directivos, docentes, familias y organizaciones, así como de implementación y control, sobre la base del funcionamiento del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación del país.

Esto fue posible porque se cuenta con la planificación sistémica de la labor pedagógica que aseguró el ajuste curricular de forma permanente y continua, dirigida y controlada por metodólogos, especialistas e investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), la empresa productora de recursos informáticos y audiovisuales Cinesoft, la Dirección de Tecnología Educativa y del Canal Educativo de la Televisión Cubana. Desde dichas instituciones se han conformado los materiales lectivos, informáticos, audiovisuales y complementarios, así como la organización de actividades docentes lectivas televisivas de las diferentes disciplinas, que suplieron y suplen la actividad presencial del claustro docente.

Toda esta nueva situación ha resultado un reto para el país, algunas de las acciones complementarias llevadas a cabo para la continuidad de estudio fueron:

1. Empleo de los canales provinciales como complemento a las teleclases de alcance nacional. En estos casos, se televisaron actividades docentes, según las características del territorio.
2. Promoción del uso de los libros de textos y otros materiales escolares como soportes complementarios a las respectivas teleclases.

3. Desarrollo de toda la programación televisiva con apoyo en lenguaje de señas y otras facilidades para la inclusión de escolares con necesidades educativas especiales.
4. Diseño de programaciones específicas para la Educación Técnica y Profesional, para la educación de adultos y para la formación de superación del personal docente.
5. Elaboración de aplicaciones informáticas para computadores y móviles, libre de costo para las familias, con ayudas psicopedagógicas como por ejemplo “MochiMente” y “Mi Clase TV”.
6. Apertura de un servicio nacional de tutoría en red permanente “Repasador en Línea” que funciona las 24 horas para atender dudas y preguntas de estudiantes y familias.
7. Habilitación de acceso libre de costo al portal Cubaeduca.cu.
8. Divulgación de spots de bien público, educación para la salud en tiempos de pandemia y mensajes de apoyo socioemocional.”

Como se puede apreciar hubo una migración del espacio – tiempo educativo habitual hacia una nueva modalidad centrada en el espacio familiar soportado por la tecnología digital, que por su emergencia ha impactado de diversas maneras a los sujetos educativos habituados a una manera de hacer la educación; cuestión no privativa de Cuba. Todos los niveles de educación y sus comunidades educativas se vieron compulsados a una nueva dinámica en función de la continuidad de la educación.

La educación primaria fue sorprendida al tener que suspender sus clases presenciales ante la pandemia por Covid -19. A partir de entonces, por parte de los docentes, estudiantes, familias y la sociedad en general, se generó una gran incertidumbre para dar respuesta a la continuidad educativa de los estudiantes. Para muchos parecía lejana la educación virtual ya que principalmente se ofrecía en centros de educación superior y no así en educación primaria. Muchos migrantes digitales, profesores, directivos, supervisores, jefes de enseñanza, etc., se vieron forzados a perder el miedo y tuvieron que atreverse a utilizar las herramientas pedagógicas de manera virtual para responder a este reto que trajo consigo la pandemia.

Se aprovecharon las aplicaciones y plataformas virtuales disponibles para establecer comunicación y acompañamiento a los estudiantes primarios con el propósito de generar aprendizajes significativos y relevantes en ellos; sin embargo, para las familias esta tarea educativa no ha resultado fácil.

La Ministra de Educación Ena Elsa Velázquez Cobiella, en intervenciones realizadas en el espacio de la Mesa Redonda planteó que los maestros al igual que otros trabajadores comenzaron a trabajar a distancia de forma muy activa, además de mantenerse vinculados al cuidado de los centros educativos. El curso escolar se detuvo el 24 de marzo del 2020 y el 30 del propio mes se iniciaron las clases televisivas. Esto fue posible ya que contaba con la voluntad política del país, se contaba con un sistema educativo bien estructurado desde el ministerio hasta la base, con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, con Cinesoft, el Canal Educativo y los fuertes lazos que se mantienen con las universidades y otros centros de investigación.

Con respecto a la nueva estrategia educativa, tanto las familias como los estudiantes estuvieron involucrados ya que con la realización de seminarios integradores y tareas prácticas, se vio la creatividad en el desarrollo de esos trabajos que fueron orientados y sistematizados por la televisión.

Hay que tener en cuenta, además, que la educación primaria se caracteriza por ser la educación básica obligatoria. Los niños ingresan a los 5 o 6 años y permanecen hasta los 11 o 12 años. La duración de los estudios se divide en dos ciclos: preparatorio (1er ciclo) que abarca de primer a cuarto grado) y culminatorio (2do ciclo) que abarca de quinto a sexto grado.

La educación primaria tiene como principio enseñar, atender y educar, por igual, a todos los niños y las niñas, además de garantizar su formación integral.

Entre las principales características de la escuela primaria en Cuba están:

- Positivo nivel de desarrollo de los niños y las niñas que acceden al primer grado, a partir de la preparación que recibieron en el nivel preescolar.
- Doble sesión en las escuelas, con estudiantes seminternos y externos.

- Aulas con matrículas de hasta 25 estudiantes.
- Tránsito de los maestros por momentos del desarrollo, ciclo o nivel.
- No repetencia de los alumnos de los grados 1ro y 3ro.
- Incorporación de la computación desde el nivel preescolar.
- Utilización del Canal Educativo para transmitir espacios curriculares y complementarios.
- Influencia de los Instructores de Arte.
- Trabajo de la institución en Red comunitaria.

La misión de la educación primaria consiste en dirigir científicamente, de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral – comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente con el fin de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores de la Revolución Socialista. Es decir, formar una niña y un niño: reflexivo, crítico e independiente con cualidades esenciales como la responsabilidad, el patriotismo, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Como se puede apreciar, la educación primaria tiene un papel primordial en la educación de los niños y niñas por lo que no ha sido un reto nada fácil para el Ministerio de Educación toda esta etapa de emergencia sanitaria, pero no se puede dejar de destacar que a pesar de la difícil situación que se vivió y que aún se está viviendo, la educación no podía frenarse, solo había que trabajar en equipo. La escuela no podía ejecutar esta tarea sin contar con el acompañamiento y el apoyo de los padres para así poder garantizar una educación a distancia de calidad haciendo uso de los nuevos recursos educativos.

CONCLUSIONES

El cierre planetario de las escuelas por los efectos del aislamiento sanitario provocado por la pandemia de Covid -19 generó un fenómeno denominado indistintamente, como: “la educación comandada por la casa”, “la clase en pantuflas”, otros, desde los que se

anuncia una modalidad educativa emergente por efecto de condiciones extremas, legitimada por las políticas de los gobiernos como estrategia para la continuidad pedagógica. Si bien, aún es temprano para evidenciar el alcance del impacto educativo de la crisis en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes; están muy claras las asimetrías y desigualdades que han permeado a este proceso, muchas de las cuales no son nuevas. Resulta importante en este sentido, considerar los estudios que incursionan en las modalidades de involucramiento y participación familiar en el acompañamiento de sus hijos.

En Cuba, el proceso de educación en casa se ha liderado estratégicamente desde las políticas educativas de los ministerios de educación (MINED, MES) y se ha ajustado a la evolución de la pandemia en los territorios. Disímiles estrategias dan cuenta de la creatividad asumida por la comunidad educativa.

El estudio diagnóstico realizado en familias socioeconómicamente vulnerables con hijos escolarizados en la educación primaria del Consejo Popular, Los Sitios en tiempo de Covid -19 resulta importante para fundamentar la toma de decisiones y desarrollar acciones de transformación desde la diversidad familiar y sus diferencias, en la medida que ofrece una información sobre el afrontamiento por estas familias al proceso aludido y sus tipologías, que destaca por su singularidad y contextualización a las condiciones vivenciadas e idiosincráticas de casos particulares familiares.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, A. (2002). Diagnóstico y tratamiento de menores en situación de Desventaja Social. Informe de resultados de la primera etapa del Proyecto de Investigación. En CDI. Doc.Electrónico.doc CNC. La Habana, Cuba: Material digitalizado.

Banco Mundial (2020). COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN. Y RESPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA. Grupo del Banco Mundial. Disponible en: (www.enknowlebge.worldbank.org).

- Dussel, I (2020). La clase en pantuflas. En Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Buenos Aires, Argentina. UNIPE: UNIPE: Editorial Universitaria. Libro digital, PDF.
- Espina, M. (2010). Desarrollo, desigualdad y políticas sociales. Acercamientos desde una perspectiva compleja. CDIP. La Habana, Cuba: DocElectrónico.doc: CIPS
- Treviño, E (2021). Clase social y estrategias parentales de apoyo a los estudiantes en pandemia. Resultados para Chile del International COVID-19. Santiago Chile, Chile: Editorial Planeta Chilena.
- Pelegrino, C (2019). Programa dirigido a la gestión de la inclusión socioeducativa desde la formación inicial del psicopedagogo en un contexto de perfeccionamiento de la sociedad cubana. Tesis de especialidad, UCPEJV, La Habana, Cuba: Material digitalizado
- Puiggrós, A (2020). Balance del estado de la educación, en tiempo de pandemia en América Latina. El caso de Argentina. En Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera., Buenos Aires, Argentina. UNIPE: UNIPE: Editorial Universitaria. Libro digital, PDF.
- Terigi, F. (2020) Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentidos. En Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera., Buenos Aires, Argentina. UNIPE: UNIPE: Editorial Universitaria. Libro digital, PDF.
- Zabala, C; Echeverría, D; Muñoz, M y Fundara, G. (2015). Retos a la equidad social en el proceso de actualización del modelo económico cubano. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales