

## La prevención del consumo de alcohol en los adolescentes de la enseñanza media

### The prevention of the consumption of alcohol in the adolescents of the half teaching

**Oliver Stone Taborda Cunga.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía – Psicología

[olivercunga\\_16@icloud.com](mailto:olivercunga_16@icloud.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4031-5325>

Recibido: marzo 2022

Aprobado: noviembre 2022

#### RESUMEN

El estudio de la formación como un proceso integral del desarrollo de la personalidad, en este caso del adolescente, interactúan o confluyen en él todo un sistema de influencias de manera coordinada que se manifiestan y potencian al abordar una problemática determinada, tal es el caso de la prevención del consumo excesivo de alcohol en los adolescentes, que requiere un esfuerzo continuo y sistemático por parte de los docentes, el psicopedagogo, la familia y comunidad entre otros en el logro de resultados positivos. La siguiente investigación aborda la perspectiva teórica se encuentra primeramente en el estudio de la prevención y de la prevención del consumo excesivo del alcohol como fenómeno que actualmente se manifiesta en las instituciones educativas y como brindar a los adolescentes herramientas para el enfrentamiento de las manifestaciones del consumo excesivo del alcohol. La propuesta de actividades tiene gran

#### ABSTRACT

The study of the formation as an integral process of the development of the personality, in this case of the adolescents, it interaction or it flow together in it all a system of influences in a coordinated way that it is manifested and boost when approaching a certain problem, such is the case of the prevention of the excessive consumption of the alcohol in the adolescents, that requires an endless and systematic effort of the educational, the psicopedagogo, the family and the community between all in the attainment of positive results. The following investigation approaches the theoretical perspective it finds first in the study of the prevention and of the prevention of the excessive consumption of the alcohol as phenomenon that at present it shows oneself in the educational institutes and as drinking a toast to the adolescent tools for the confrontation of the manifestations of the excessive consumption of the alcohol. The proposal of activities has great

significación por promover cambios entre los estudiantes ante el tema para su desarrollo social.

**Palabras clave:** Prevención, alcoholismo, sistema de talleres.

meaning for promoting changes between the students in the presence of the topic for your social development.

**Keywords:** Prevention, alcoholism, system of workshops.

---

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el trabajo preventivo constituye un sistema de acciones dirigidas a garantizar que las condiciones educativas y socio - ambientales en que los adolescentes se educan sean las más propicias para el sano desarrollo de su personalidad y evitar la aparición de alteraciones en su comportamiento, las que constituyen acciones destinadas a prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, para alcanzar un fin; es actuar para que un problema no aparezca, es adelantársele de forma creativa, para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados y preparados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

Actualmente se consume con mayor frecuencia al fumar cigarrillos de tabaco; y bebidas alcohólicas, que vienen en una amplia variedad, incluyendo cerveza, vino y destilados. Los inhalantes que pueden obtenerse fácilmente, se emplean con propósitos psicoactivos por quienes no tienen edad suficiente para lograr un fácil acceso al tabaco, alcohol u otras sustancias psicoactivas.

De manera que el consumo de sustancias en los adolescentes representa un problema con gran efecto en su desarrollo biopsicosocial y de gran importancia en las familias y escuelas cubanas.

El maestro y el psicopedagogo de la escuela debe estar sensibilizado e informado del riesgo que corren los adolescentes al ser un grupo vulnerable, con riesgo de iniciar el consumo de sustancias de nocivas; por lo cual al evaluar a un adolescente, es

fundamental reconocer los factores de riesgo presentes, la etapa del consumo en la que se encuentra, las herramientas para el abordaje adecuado e integral y la importancia de una referencia oportuna con un especialista familiarizado con esta enfermedad.

El papel de la escuela y de la sociedad son fundamentales para difundir conocimientos acerca de estas enfermedades, haciendo conciencia de su repercusión e implementando medidas de prevención en una etapa especialmente vulnerable, como la adolescencia.

El trabajo preventivo en el consumo de sustancias nocivas como el alcohol, la Secundaria Básica debe desarrollar una estrategia de trabajo encaminada a la prevención, para recuperar y consolidar pautas conductuales que actualmente manifiestan un deterioro en el adolescente como consecuencia de su interacción con un entorno negativo. Con esta acción se persigue el propósito de contribuir al mejoramiento de la formación de la personalidad y la cultura de los individuos que transitan por esta etapa de desarrollo humano.

El inicio de este nivel de educación comienza con el séptimo grado y marca un hito con relación a los estudios académicos recibidos en la educación primaria comenzando el tránsito de un nivel de educativo a otro. Por esto, una de las tareas principales que tiene este estudiante es la familiarización con nuevas formas del trabajo docente, del trabajo estudiantil, unido a esto, aparecen los cambios cada vez más notables en la personalidad y aspectos fisiológicos y psicológicos de los adolescentes.

Para ello se determinó como objetivo de investigación: elaborar un sistema de talleres educativos que contribuyan a potenciar la labor preventiva en los adolescentes ante el consumo excesivo de alcohol.

## **DESARROLLO**

En la actualidad la sociedad posee numerosas problemáticas que afectan el desarrollo y la formación de los sujetos, por lo que es necesario realizar acciones que contribuyan a la prevención de estas. La prevención es entendida por varios autores como:

La prevención "(...) es la preparación, la orientación y la adopción de medidas por parte de los agentes educativos, para impedir que un problema ocurra y evitar o atenuar

consecuencias que desencadenen problemas físicos, psíquicos y sociales (...)" (MINED, 2003-2004. p.5) por lo cual se evidencia que la prevención brinda la posibilidad de tomar medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales o sensoriales, o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan resultados negativos.

El término prevención se asume para Rodney R. Y (2010):

(...) como un proceso, de naturaleza educativa, lo que no puede quedar sin declararse; porque implica anticiparse a lo que puede suceder en el futuro y preparar condiciones tanto humanas como materiales para alcanzar una mejor calidad de vida en cualquier esfera y garantizar la reproducción efectiva de las relaciones sociales, estables y armónicas de la sociedad; o sea, prevención es preparar al hombre para la vida (...) (p. 37).

El autor de esta investigación asume la concepción planteada por Rodney R. Y (2010), por ser la más abarcadora debido a que concibe la prevención como un proceso educativo, donde es necesario preparar condiciones para el alcance de una mayor calidad de vida.

Para trabajar la prevención de las problemáticas escolares es necesario conocer el nivel en que se encuentra el grupo diagnosticado para determinar las acciones a desarrollar, para Rodney R. Y (2010) los niveles que se destacan en la prevención:

- Primaria: las acciones se dirigen a maximizar los progresos educacionales, con el objetivo de evitar la presencia de factores de riesgo y potenciar los factores protectores
- Secundaria: las acciones se dirigen al trabajo con miembros de la comunidad educativa en riesgo, con el objetivo de reducir daños y atenuar factores de riesgos presentes, para potenciar los factores protectores.
- Terciaria: las acciones se dirigen al trabajo con el estudiantado en crisis, con serias complicaciones; como problemas que interfieren considerablemente en el rendimiento académico.

La escuela juega un papel fundamental para realizar el proceso de prevención entre estudiantes unido a la interacción de estos con la familia y la comunidad. Los directivos y maestros deben analizar, prever y responder oportuna y adecuadamente a los factores del entorno mediante las relaciones sociales que incluye tanto los vínculos que se establecen entre cada uno de sus miembros como las relaciones con otros miembros externos a la escuela y que intervienen en ella.

Se considera importante desarrollar la prevención desde la interacción alumno/contextos, para Trianes T, M (2000):

(...) supone atribuir la conducta violenta a las características de niños y niñas, pero no aisladamente sino teniendo en cuenta los diversos contextos en que se desenvuelve. Está relacionado con las diferentes acciones que se encuentran dirigidas a promover un clima adecuado dentro de la clase y del centro escolar, fomenten la educación en valores; enseñanza de estrategias de solución de conflictos interpersonales y el protagonismo estudiantil (p.105).

En la sociedad actual el alcohol se ha convertido en una de las sustancias protagonistas del consumo de drogas. Su utilización por el hombre es tan antigua como la humanidad, desde entonces se distinguen dos grandes categorías de consumidores: los que beben dentro de las normas sociales de responsabilidad y los que, desafortunadamente, pierden el control y se convierten en bebedores irresponsables. En Cuba, ha existido el hábito de consumir bebidas alcohólicas elaboradas a partir del azúcar de la caña desde tiempos remotos. A pesar de que su consumo fue aceptado por la mayoría de la población, a partir de los años 70 se incrementó la enfermedad alcohólica y los problemas asociados con ella, la tendencia ha aumentado en las últimas décadas. El alcoholismo conlleva, tarde o temprano, a diferentes complicaciones, las que suelen ser crónicas y difíciles de tratar.

El alcoholismo es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1997) como:

(...) el término de síndrome de dependencia alcohólica que corresponde a un estado psíquico y habitualmente también físico resultado del consumo de alcohol, caracterizado por una conducta y otras respuestas que siempre incluyen compulsión para ingerir alcohol de manera continuada o periódica, con objeto de

experimentar efectos psíquicos o para evitar las molestias producidas por su ausencia (...) (p. 51).

El alcoholismo se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica, que incluye además por una alteración que se manifiesta por el consumo franco de bebidas alcohólicas. El alcohólico se caracteriza por la necesidad de la repetición continua para ingerir bebidas alcohólicas, creando dependencia de ellos.

En los adolescentes el consumo del alcohol se asocia, muchas veces, con la autodeterminación, la diversión, el ocio y la modernidad, y constituye un elemento de inserción y aceptación en su grupo de pertenencia, lo que hace más difícil su eliminación a pesar de las consecuencias negativas derivadas del consumo excesivo.

Es importante que la escuela realice primeramente acciones de prevención del consumo del alcohol y para los sujetos que presentan esta problemática plantear soluciones y orientaciones educativas que ayuden a los adolescentes y se hagan extensivas a familiares, educadores y a la comunidad en general. Las propuestas educativas se deben ajustar a las características de los sujetos a trabajar y determinar las demandas y necesidades de los destinatarios. Es importante concienciar a los implicados para que los destinatarios perciban la necesidad del mismo, para que lo vean como algo solicitado y deseado.

El autor de la presente investigación considera que en la época actual la recreación y el disfrute con bebidas alcohólicas ha desplazado, hasta cierto punto, a la recreación sana, lo que ha llevado a los adolescentes a sentirse motivados por el consumo de alcohol, principalmente por el ejemplo recibido por sus padres y por la falsa idea de que los convierte en personas adultas; la asociación del alcoholismo en los adultos se refleja en la adolescencia, por lo que en la actualidad asistimos a una creciente demanda de información sobre los patrones de consumo de alcohol en nuestra sociedad, por la problemática social y personal que plantea.

El autor de la presente investigación basado en los fundamentos teóricos y los resultados de un diagnóstico inicial realizó ocho talleres diseñados en forma de sistema, donde cada uno condiciona la consolidación del otro, mantienen una estrecha armonía

entre ellos y su estructura es similar en cada uno de ellos desde los componentes didácticos que se aplican. En cada uno de ellos se propone la utilización de variadas técnicas de animación y trabajo en grupo.

### Componentes del sistema de talleres educativos

El sistema de talleres educativos que modela el autor de esta investigación tiene tres componentes interrelacionados entre sí, pero a su vez con autonomía y función independiente, ejemplo: primer componente es el objetivo general del sistema de talleres educativos: contribuir a la prevención del alcoholismo en los adolescentes del 9no 4 de la Secundaria Básica Rubén Martínez Villena, del municipio Playa; este componente tiene función proyectiva, permite determinar la intencionalidad y alcance del sistema y está en correspondencia con el resto de los componentes.

El segundo de los componentes se corresponde con ocho talleres cada uno con su estructura didáctica correspondiente, de forma independiente presentan su objetivo, su sistema de contenido, los métodos utilizados, los medios empleados y la evaluación correspondiente.

Se propone un primer taller de carácter introductorio y un último taller de cierre donde se interrelacionan cada una de las temáticas tratadas y se realiza una evaluación integradora.

Este componente es considerado el motor impulsor de la propuesta, pues es el que permite la transformación de los adolescentes en la prevención del alcoholismo.

Propuesta de los talleres:

**Tabla 1. Planificación de los talleres para la preparación de los profesores en la realización del trabajo educativo en la secundaria básica**

Título	Objetivo	Contenido	Métodos	Medios	Evaluación	Formas de Organización
1. Una iniciativa diferente con los adolescentes	Familiarizar a los participantes con la importancia de los talleres y su contenido vinculado a la	Encuadre de los talleres educativos Importancia de la labor educativa en los adolescentes en la prevención del alcoholismo	Debate	Laptop, pizarra, tarjetas, papelógrafo	Técnicas que permitan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Técnicas de	Taller



	labor educativa en la prevención				presentación y cierre	
2. Mi propósito es cambiar	Caracterizar cada uno de los espacios que pueden utilizarse en la secundaria básica para la realización del trabajo educativo	Utilización de los diferentes espacios para la realización del trabajo educativo con los adolescentes	Problematización	Laptop, pizarra, tarjetas, papelógrafo	Técnicas que permitan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Técnicas de presentación y cierre	Taller
3. ¿Cómo puedo lograrlo?	Argumentar la importancia de la realización de actividades preventivas sobre el alcoholismo	El trabajo grupal en la realización de actividades preventivas sobre el alcoholismo	Debate	Laptop, pizarra, tarjetas, papelógrafo	Técnicas que permitan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Técnicas de presentación y cierre	Taller
4. Intercambiando ideas	Explicar la importancia de una comunicación asertiva con los estudiantes en la realización del trabajo educativo en la prevención del alcoholismo	La comunicación en la realización del trabajo educativo en la prevención del alcoholismo	Diálogo o conversación grupal	Laptop, pizarra, tarjetas, papelógrafo	Técnicas que permitan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Técnicas de presentación y cierre	Taller
5. ¡mamá, papá: NO BASTA!	Valorar la importancia de la familia en la labor preventiva con los adolescentes	La importancia del trabajo educativo en el hogar. Principales consecuencias de un mal tratamiento	Problematización	Laptop, pizarra, tarjetas, papelógrafo Agregar la canción de Franco De Vita	Técnicas que permitan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Técnicas de presentación y cierre	Taller
6. En la búsqueda de proyectos	Demostrar la elaboración del proyecto educativo grupal y su importancia en el logro del trabajo educativo en la prevención del alcoholismo	Elaboración del proyecto educativo grupal y su importancia en el logro del trabajo educativo en la prevención del alcoholismo	Diálogo o conversación grupal	Laptop, pizarra, tarjetas, papelógrafo	Técnicas que permitan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Técnicas de presentación y cierre	Taller
7. Laberinto: un filme para reflexionar	Analizar las potencialidades y barreras de la de la institución educativa en la dirección del trabajo educativo con los adolescentes en la prevención del alcoholismo	Las potencialidades y barreras de la labor educativa en un contexto adverso	Video Debate	Laptop, pizarra, tarjetas, papelógrafo Guía de observación de película	Técnicas que permitan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Técnicas de presentación y cierre	Taller



8. Un cambio necesario	Valorar la importancia de la realización del trabajo educativo con los adolescentes en la prevención del alcoholismo	La importancia de la realización del trabajo educativo con los adolescentes en la prevención del alcoholismo	Debate	Laptop, pizarra, tarjetas, papelógrafo	Técnicas que permitan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Técnicas de presentación Y cierre de los talleres	Taller
------------------------	--	--	--------	--	---	--------

De forma general tienen las siguientes características:

- Flexibles: los talleres propuestos tienen la característica de adecuarse al contexto donde se realizan, no implican un número determinado de participantes, así como no necesitan de condiciones excepcionales para su realización.
- Dinámicos: su dinamismo consiste en posibilitar la participación espontánea de cada uno de los participantes, donde se utilicen variados métodos y técnicas de dinámica grupal.
- Sistémicos: para su realización se debe tener el orden a seguir ya que un taller condiciona el próximo, se planifica un taller de apertura y otro de cierre.
- Creativos: los talleres deben propiciar el desarrollo de la creatividad de cada uno de sus participantes, la comunicación, la producción de ideas novedosas que impliquen la realización del trabajo educativo.
- Cooperativos: deben implicar las relaciones de cooperación entre cada uno de sus participantes, se debe estimular el trabajo en equipos y la realización de actividades que favorezcan el trabajo grupal.

El tercer de los componentes del sistema se corresponde con la puesta en práctica que no son más que un grupo de sugerencias de carácter metodológico que realiza el autor para la implementación de los talleres educativos en la Secundaria Básica.

## CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada permitió revelar la esencia del trabajo educativo en la prevención del alcoholismo en los adolescentes en el contexto cubano actual, específicamente en la Secundaria Básica, con el fin de lograr una formación integral de su personalidad.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial revelaron el insuficiente tratamiento a la prevención del alcoholismo en los adolescentes de un grupo de noveno grado, y por tanto, confirman la necesidad de una propuesta de un sistema de talleres que contribuya al mejoramiento acorde a las exigencias de la sociedad cubana actual.

La propuesta del sistema de talleres educativos de la Secundaria Básica Bartolomé Masó en la realización del Trabajo educativo en la prevención del alcoholismo en los adolescentes fue concebida de manera flexible, creativa, sistemática, que posibilitan la motivación, la implicación y el desarrollo profesional de cada uno de los participantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barrabía, O. (2020). (Comp). La modelación del proceso educativo. Doc.Electrónico.doc CNC. La Habana, Cuba: Material digitalizado.
- Berenzon, S., Carreño, S., Medina-Mora, M., Juárez, F. y Villatoro, J. (1996). El uso de alcohol entre la población estudiantil de nivel secundaria y bachillerato en el Distrito Federal. La Psicología Social en México, VI, 554-560.
- Colectivo de autores (2019) Alcoholismo en la adolescencia. Adicción al alcohol en jóvenes. Doc.Electrónico.doc CNC. La Habana, Cuba: Material digitalizado. Recuperado de <http://www.centro-psicología.com/es/alcoholismo-adolescentes.html>
- García de la Cruz, C. (2010). Percepción de riesgo sobre el alcoholismo en adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Psicopedagogía. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- García, J. (1985). “Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- González, G. (2009). Abuso y riesgo de dependencia del alcohol en adolescentes y jóvenes. En CDI. Doc.Electrónico.doc CNC. La Habana, Cuba: Material digitalizado.

- Klingberg, L. (1978). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación (MINED) (2003-2004) La prevención como proceso para evitar adicciones en los escolares. En CDI. Doc.Electrónico.doc CNC. La Habana, Cuba: Material digitalizado.
- Núñez Jover, J. (1994). Ciencia, tecnología y sociedad. La Habana: Félix Varela.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1997) artículo de narcóticos anónimos problema internacional de salud pública. Material digitalizado.
- Rodney R, Y. (2010). Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación del profesorado para la prevención de la violencia escolar. (Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). UCPEJV. La Habana. Cuba.
- Trianes T, M. (2000): La violencia en contextos escolares. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Valdes, M. (2002). Una alternativa para el Trabajo Educativo en la Universidad: El proyecto educativo. La Habana