

El uso de las TICs como alternativa para la Educación Integral de la Sexualidad

The use of ICTs as an alternative for the Comprehensive Sexuality Education

Mara Diaz Taquechel. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Pedagogía – Psicología

maradiaz016@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7690-7299>

Recibido: marzo 2022

Aprobado: abril 2022

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo proponer un club online que, aprovechando las potencialidades de la TICs, contribuya a la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en adolescentes del preuniversitario Kim Il Sung. Para ello se utilizan diversos métodos del nivel teórico, empírico y matemático- estadísticos, que permiten determinar los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la EIS aprovechando las potencialidades de la TICs en adolescentes de preuniversitarios, el diagnóstico del estado inicial partiendo de entrevistas y encuestas elaboradas y aplicadas por la autora para conocer el estado de la EIS que presentan en la institución y la modelación de un club online para contribuir a la EIS de estos adolescentes, teniendo en cuenta las condiciones de aislamiento físico y de educación a distancia, que ha impuesto la Pandemia de la COVID-19 para así lograr una sexualidad plena, satisfactoria, segura, placentera y responsable, desde el desarrollo de la autonomía y el bienestar, basada

ABSTRACT

The research aims to propose an online club that, taking advantage of the potential of ICTs, contributes to Comprehensive Sexuality Education (CSE) in adolescents from Kim Il Sung pre-university. For this, various methods of the theoretical, empirical and mathematical-statistical level are used, which allow determining the theoretical-methodological foundations that support the HIA, taking advantage of the potential of ICTs in pre-university adolescents, the diagnosis of the initial state based on interviews and elaborated surveys. and applied by the author to know the state of the EIS that they present in the institution and the modeling of an online club to contribute to the EIS of these adolescents, taking into account the conditions of physical isolation and distance education, which has been imposed the COVID-19 Pandemic in order to achieve a full, satisfactory, safe, pleasant and responsible sexuality, from the development of autonomy and

en la igualdad de género y en los derechos sexuales.

Palabras clave: Educación Integral de la Sexualidad, TICs, club online.

well-being, based on gender equality and sexual rights.

Keywords: Comprehensive Sexuality Education, ICTs, online club.

INTRODUCCIÓN

Distintos especialistas, así como instituciones a nivel mundial como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) coinciden en señalar la problemática de la educación de la sexualidad como una de las más comunes o preocupantes en las instituciones educativas.

Según Roca (2015):

(...) se ha reconocido a la educación integral de la sexualidad (EIS) como una aliada estratégica y como un proceso científico, consciente, organizado, participativo y contextualizado, basado en conocimientos, habilidades psicosociales y valores, que promueva la igualdad de género, los derechos sexuales, la autonomía y el bienestar psicosexual en las personas; dirigido a la formación y desarrollo de una sexualidad plena, segura, placentera, libre y responsable, en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el sistema educacional (...). (p. 22)

La educación integral de la sexualidad en la adolescencia tiene una gran importancia en la sociedad cubana actual, con el propósito de dar respuestas a las necesidades que presentan los adolescentes en torno a su salud sexual y reproductiva, para promover prácticas sexuales responsables y placenteras.

Sin embargo, en las condiciones actuales de la pandemia de la COVID-19 se ha hecho necesario el aislamiento social como una vía de prevención para la misma, lo cual ha provocado la necesidad de buscar alternativas para continuar el proceso de educación institucionalizado y se han ratificado formas efectivas de educar a distancia a partir del uso de las Tecnologías de Informática y las Comunicaciones (TICs). La educación de la

sexualidad no escapa a ello y hoy se trabaja en aprovechar las potencialidades de las TICs para tales efectos.

Por otra parte, durante las prácticas preprofesionales sistemáticas que llevó a cabo en el preuniversitario Kim Il Sung, la autora tuvo la oportunidad de trabajar con un grupo de esta institución, en el cual se revelaron una serie de inquietudes relacionadas con el tema de la sexualidad que demostró:

Insuficiente comunicación sobre el tema con sus familiares expresando que les es incómodo y que nunca los padres le han hablado sobre el mismo.

Comportamientos homofóbicos hacia algunos de sus compañeros.

Comportamientos promiscuos en su relación de pareja.

Falta de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y de las consecuencias que estas presentan.

A la vez, entre los objetivos dictados por el Ministerio de Educación (MINED) en las adaptaciones curriculares realizadas para el curso comprendido entre 2020-2021, plantea que:

(...) demostrar un estilo de vida saludable y su influencia en el colectivo, al asumir, desde el conocimiento de los fundamentos de las ciencias, medidas higiénico-sanitarias para la prevención de enfermedades y la conservación de la salud, expresado en una educación para la sexualidad responsable y con igualdad de género desde las relaciones interpersonales basadas en el amor, afecto y el respeto (...). (p.1-2)

Objetivo es proponer un club online que, aprovechando las potencialidades de la TICs, contribuya a la Educación Integral de la Sexualidad en adolescentes del preuniversitario Kim Il Sung.

DESARROLLO

Una educación integral en los adolescentes contribuye a que los mismos comprendan las diversas formas que existen de interactuar con el mundo, las ciencias y las sociedades.

Esta educación integral permite acercar a los adolescentes al mundo real, en una etapa en la que las ideas de cómo funciona el mundo aún son un poco difusas, e incluso a veces polarizadas, y los guía exitosamente hacia su futuro y a la vida, permitiéndoles un mayor criterio de la misma. En otras palabras, esta educación lo que pretende es encaminar al adolescente para que tenga una vida plena donde tenga conocimiento sobre las dificultades que pueda presentar en su vida sexual.

La EIS forma parte de la educación de la personalidad debido a que la sexualidad es una vía de expresión que presentan los distintos sujetos para mostrar su personalidad sexuada. Con la EIS lo que se busca es lograr el máximo desarrollo de cada sujeto tanto a nivel sexual como personal y de esta manera permitir que el sujeto presente una vida sana, feliz y responsable.

Muchas veces los adolescentes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones de pareja y sobre los que ellos llaman “sexo” erróneamente y que es precisamente las relaciones íntimas entre la pareja a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta, reduciendo la sexualidad a lo erótico, a la relación de pareja. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria, por esto es necesario que los adolescentes reciban desde sus instituciones escolares una EIS.

Según lo planteado por Roca (2015) la educación integral de la sexualidad se define como:

(...) proceso científico, consciente, organizado, sistemático, sostenible, participativo y contextualizado, basados en conocimientos, habilidades psicosociales y valores, que promueva la igualdad de género, los derechos sexuales, la autonomía y bienestar psicosexual en las personas; dirigido a la formación y desarrollo de una sexualidad plena, segura, placentera, libre y responsable en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el sistema educacional (...). (p. 22)

La autora considera que la EIS es un proceso sistemático que se vincula estrechamente a la formación integral de los sujetos como personalidad en el que influyen los aspectos

cognitivos, psicológicos, físicos y sociales; para facilitar la expresión de una sexualidad plana, facilitadora, segura, placentera y responsable.

Para llevar a cabo la EIS se pueden aprovechar las potencialidades que poseen las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones que en la actualidad están ejerciendo una gran influencia en la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y en particular en la esfera de la sexualidad, a partir del volumen y velocidad de la información que les llega y no siempre son contenidos veraces provocadores de actitudes, sentimientos y valores que contribuyan al desarrollo de la personalidad y a lograr una sexualidad plena, sana y equitativa, por eso debe ser intencionada, bien organizada, con un objetivo científico y teniendo en cuenta las características de la etapa del desarrollo.

Por otro lado, debido a la situación en la cual se encuentra el mundo actual por la pandemia de la COVID-19 se hizo necesario y casi obligatorio el uso de las diferentes plataformas digitales y medios de comunicación para poder continuar con el proceso educativo que se estaba realizando, y son precisamente estas TICs las que le brindan la posibilidad de que el alumnado sea el protagonista del proceso ya que son los que cuentan con un mejor manejo de las redes y a su vez las TICs le permiten al docente propiciar distintos encuentros y debates en los cuales el adolescente es el que desempeña el papel fundamental; cumpliéndose de esta manera uno de los objetivos propuestos en el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Es por ello, que la autora considera que la EIS aprovechando las potencialidades de la TICs, implica un proceso intencional y sistemático, que utiliza los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación para ofrecer conocimientos, desarrollar habilidades, sentimientos, valores y formas de conducta, que favorecen el desarrollo de una sexualidad, plena, sana y responsable, basada en la equidad de género y los derechos sexuales.

Esta nueva modalidad que trabaja con la creación de clubes online y distintas plataformas digitales permite facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esta nueva estrategia ofrece una solución a problemas comunes como lo son el tiempo, el transporte,

el espacio geográfico, facilitando así la comunicación entre el docente y adolescentes, creándose de esta manera un espacio sin barreras el cual permite el autoaprendizaje haciendo un buen uso de las TICs.

El establecimiento de un club online cuenta con características que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje que se está efectuando, siempre teniendo en cuenta las posibilidades económicas y materiales que presentan los adolescentes que serán partícipes de esta nueva experiencia: “permite al estudiante consultar por diferentes medios (audios, videos, imágenes) la información, la utilización de las TICs, aprendizaje flexible, le permite al docente monitorear el proceso del estudiante por medio de la plataforma digital que se emplee, cuenta con herramientas interactivas, aprendizaje individual y colaborativo, fácil acceso a materiales y recursos, facilita la autonomía del estudiante, el estudiante maneja su ritmo de trabajo”

Luego de esto, la autora aplicó un diagnóstico para el cual realizó distintas encuestas y entrevistas a directivos, a los adolescentes del grupo 11no 11 del preuniversitario Kim Il Sung, así como a los docentes que conformaban el colectivo pedagógico de dicho grupo con el objetivo de conocer el estado de la EIS de dichos adolescentes. De dicho diagnóstico se pudieron constatar una serie de fortalezas y debilidades en cuanto a esta problemática:

Fortalezas:

1. Los adolescentes tienen conocimientos sobre algunos de los MAC que existen al igual que algunas de las ITS más comunes.
2. Presentan respeto por la orientación sexual de las personas.
3. No existen casos de bullying homofóbico en el grupo.
4. Tienen acceso a internet.
5. Conocen y saben trabajar las aplicaciones de Telegram, WhatsApp y las TICs en general
6. Les gustaría tratar el tema de la EIS utilizando las TICs

Debilidades:

1. La institución no trabaja el tema de la EIS con los adolescentes de la institución.
2. Presentan irresponsabilidad en la toma de decisiones con respecto a su salud sexual.
3. No utilizan protección a la hora de tener sus relaciones sexuales.
4. Insuficiente conocimiento sobre lo que implica la identidad de género.
5. Desconocen todos los aspectos relacionados con la sexualidad.
6. No tienen claro lo referente al rol de género.
7. Presentan irresponsabilidad cuando trabajan con las TICs (Exponen públicamente aspectos íntimos de su sexualidad en las redes sociales).
8. No saben expresar por qué se sienten satisfechos o no con su sexualidad.
9. Presentan desconocimiento sobre las características psicosexuales de la adolescencia, solo se centran en los cambios biológicos.

A partir de estos resultados y aprovechando las fortalezas relativas a la EIS y las posibilidades de los adolescentes para el uso de las TICs, se determinan contenidos a tratar en el club online y la utilización de la aplicación que se empleará de acuerdo a sus potencialidades, de manera que contribuyan a erradicar, reparar, compensar las debilidades identificadas.

Se modela un Club de EIS que se realizará aprovechando las potencialidades de las TICs de manera online. El objetivo del Club es contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en adolescentes del pre universitario Kim Il Sung.

Tendrá un total de 10 horas virtuales. Las sesiones que a continuación se presentan se estarán desarrollando a través de dos aplicaciones fundamentalmente Telegram y WhatsApp donde para ello los adolescentes deben contar con los medios necesarios para dicha actividad que serán un teléfono inteligente o una computadora. Dichas sesiones contarán con una duración de entre 30 y 45 minutos aproximadamente. La frecuencia se realizará quincenalmente a lo largo de un semestre.

Se efectuará en su mayoría de forma individual. La evaluación de las distintas sesiones se llevará a cabo, a través de la autoevaluación en la cual los adolescentes tendrán el papel protagónico pues serán los que expresarán su valoración en cuanto al trabajo

propio; la coevaluación en la cual los adolescentes serán los que dirigen dicho proceso evaluativo ya que podrán emitir sus juicios de valor en cuanto al desempeño alcanzado por el resto de sus compañeros y la heteroevaluación a través de la cual valorarán el cumplimiento del objetivo de la actividad. A continuación, se les presenta las sesiones:

No.	Título	Objetivo	Contenido	Medio	Evaluación
1	“Informándonos sobre la sexualidad”	Reflexionar acerca de la sexualidad como manifestación de la personalidad.	La sexualidad, sus componentes y dimensiones	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación
2	“Tu opinión cuenta, hablemos de sexualidad”	Identificar las características de la sexualidad en la adolescencia	Características psicosexuales en la adolescencia	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación
3	“A través de la pantalla tratemos la sexualidad”	Analizar el sentimiento de amor en el espacio de la pareja, la familia y la sociedad como base de las relaciones entre personas.	El amor en la pareja, la familia y la sociedad	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación
4	“Practiquemos la escucha atenta, la sexualidad importa”	Caracterizar las conductas de riesgo para la salud sexual y reproductiva.	Conductas de riesgo para la salud sexual y reproductiva.	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación
5	“Incluyamos nuevos temas, nuestros estudiantes lo requieren”	Analizar el bullying homofóbico como una manifestación de la violencia sexual y de género	La violencia sexual y de género, su expresión en el bullying homofóbico	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación
6	“Arte y sexualidad”	Valorar las consecuencias del uso de los métodos anticonceptivos (MAC) y el aborto a temprana edad	Los MAC y el aborto. Consecuencias de su utilización	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación

7	“Mantengámonos informados sobre la sexualidad”	Valorar la importancia de prevenir las ITS/VIH/SIDA para la salud, la salud sexual y reproductiva	ITS/VIH/SIDA, síntomas, consecuencias para la vida, vías de prevención	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación
8	“Creatividad, talento y sexualidad”	Ejemplificar las consecuencias del consumo de drogas para la salud sexual y reproductiva	Sexualidad y drogas	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación
9	“Sexualidad y responsabilidad van de la mano”	Valorar el uso de las TICs (en particular las redes sociales) en el desarrollo de una sexualidad sana, responsable y feliz.	Responsabilidad individual y social ante el uso de las TICs y sus redes sociales para el logro de una conducta sexual sana, responsable y feliz.	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación
10	“Vida y sexualidad”	Elaborar un proyecto de vida sexual sano, pleno y responsable.	Proyecto de vida sexual sano, pleno y responsable	Teléfono inteligente	Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación

CONCLUSIONES

La sexualidad es parte integral de la personalidad y por ende su educación se fundamenta en la concepción de la EIS, que en las condiciones de la Pandemia del COVID-19, puede aprovechar los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información, que faciliten la comunicación para ofrecer conocimientos, desarrollar habilidades, sentimientos, valores y formas de conducta, que favorecen el desarrollo de una sexualidad, plena, sana y responsable, basada en la equidad de género y los derechos sexuales.

Un club online para la EIS debe modelarse con óptimo aprovechamiento de las potencialidades de herramientas tecnológicas de amplio y fácil acceso, permitiendo la interacción a distancia entre los adolescentes, propiciando el respeto de criterios, la

flexibilidad en las temáticas a tratar de acuerdo a las necesidades y que ofrezca la posibilidad del anonimato.

BIBLIOGRAFÍA

- Amaral, M. P., Maia, F. J., y Medeiros, C. R. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(2), 17-38. Disponible en: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/12345678973452>
- Castro, P. L., Torres, M. A., González, A., y Mc Pherson, M. (2004). Experiencias y resultados en secundaria básica. Proyecto cubano de educación sexual. La Habana: Pueblo y Educación
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, vol. 13, No. 23, 213-234. en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Del Valle, B. T. (2009). Tesis presentada: Estrategia pedagógica para desarrollar la educación de la sexualidad del estudiantado que se forma como Profesor General Integral de Secundaria Básica. La Habana. pág 6
- Domínguez, D. L. (2007). *Psicología del desarrollo, problemas, principios y categorías*. La Habana: "Félix Varela".
- González Alicia, C. B. (2003). *Sexualidad y géneros*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Krause, M. (1998). *Algunos temas fundamentales de Educación Sexual*. La Habana: Científico-técnica
- MINED. (2020). *Adaptaciones curriculares de preuniversitario para el curso escolar 2020-2021*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roca, A. (2015). *Educación integral de la sexualidad con enfoque de género y de derechos en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.