

## Empleo del aprendizaje semipresencial para la enseñanza de lenguas extranjeras en tiempos de Covid

### Use of blended learning for the teaching of foreign languages in times of Covid

**Ariadna Marrero Gutiérrez.** Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras

[20mgariadna@gmail.com](mailto:20mgariadna@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4542-0060>

**Jennifer Fundora Ramos.** Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras

[jenniferfr99@gmail.com](mailto:jenniferfr99@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1374-8555>

**Laida García Landaburo.** Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras

[landaburo31@gmail.com](mailto:landaburo31@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0601-795X>

Recibido: julio 2021

Aprobado: septiembre 2021

#### RESUMEN

Durante estos tiempos convulsos, en que hemos tenido que convivir con la pandemia de la Covid 19, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se ha visto afectado en cuanto a presencialidad, debido al aislamiento social, por lo que hemos tenido que implementar el aprendizaje semipresencial como alternativa ante esta situación, el cual trae consigo

#### ABSTRACT

During these troubled times, in which we have had to live with the Covid 19 pandemic, the Teaching-Learning Process has been affected in terms of presence, due to social isolation, so we have had to implement blended learning as alternative to this situation, which brings with its variants such as the inverted class model or flipped classroom, which

variantes como el modelo de clase invertida o flipped classroom que consiste en la adquisición de los contenidos desde el hogar con materiales proporcionados previamente al estudiante y la evaluación de los mismos de forma presencial. Estas nuevas variantes de estudio han resultado ser de gran utilidad para la enseñanza de las lenguas extranjeras, trayendo consigo resultados satisfactorios, tanto para los estudiantes como para los profesores. Con esta investigación se pretende mostrar los beneficios del empleo de este nuevo método de enseñanza en el contexto actual del aprendizaje de las lenguas extranjeras. Esperamos que este material sea empleado como apoyo a la formación teórico-metodológica de los profesores de Lenguas Extranjeras.

**Palabras clave:** Aprendizaje semipresencial, modelo de clase invertida, enseñanza de lenguas extranjeras, variantes de estudio, aislamiento social.

consists of acquiring content from home with materials previously provided to the student and evaluating them in person. These new study variants have turned out to be very useful for teaching foreign languages, bringing with them satisfactory results, both for students and teachers. This research aims to show the benefits of using this new teaching method in the context of learning foreign languages. We hope that this material will be used as support for the theoretical-methodological training of Foreign Language teachers.

**Keywords:** Blended learning, flipped classroom, foreign languages teaching, study variants, social isolation.

---

## INTRODUCCIÓN

Durante la compleja etapa que hemos estado viviendo desde la aparición de la COVID 19, algunas actividades se nos han hecho difíciles de realizar. Nuestro paso por los centros de estudios se ha visto afectado, pero como siempre la humanidad ha sabido anteponerse a la adversidad.

El aprendizaje semipresencial, como método de estudio efectivo y eficaz, siendo además una forma de utilizar la tecnología a nuestro favor, no desplaza a los métodos anteriores, sino que los complementa, los mejora y dinamiza. Esto a su vez demuestra que la distancia a pesar de no ser educativa en sí, permite una extensión mayor de los momentos importantes de y para el aprendizaje (Demo, 1998). Dicho criterio se considera, el más acertado para resumir la situación actual.

En el nuevo modelo de clase semipresencial o flipped classroom el principal objetivo es que los estudiantes asuman mayor participación en su proceso de aprendizaje, desempeñando un rol protagónico. En resumen, realizar una inversión del método tradicional y propiciando el autoestudio, con los materiales teóricos que el docente les facilite, mientras el tiempo de clases se utilizará para aclarar dudas, realizar prácticas e iniciar debates relevantes sobre el contenido aprendido.

La redacción de este artículo tiene como objetivo fundamental, profundizar en las ventajas y desventajas que ofrece el empleo del aprendizaje semipresencial en la enseñanza de las lenguas extranjeras en tiempos de covid. Para ello, los autores se han basado en artículos científicos que abordan el tema en cuestión, así como su experiencia como estudiantes, y futuros profesionales de la educación. Siguiendo la premisa que Flipped Classroom puede ser aplicado en todas las áreas curriculares; educación primaria, educación secundaria, educación superior e incluso, educación para adultos (Blasco, Lorenzo y Sarsa 2016).

Este nuevo método de enseñanza permite tanto al docente como al estudiante optimizar su tiempo lectivo, puesto que ajustan los horarios según su conveniencia y organizan el contenido y las materias según el orden de sus prioridades, convirtiendo el aprendizaje semipresencial en una herramienta útil y rentable para el sistema educacional en general.

## **DESARROLLO**

Hoy día, resulta imposible desvincular el uso de las tecnologías de nuestra vida cotidiana, y es que nuestro contexto social nos impulsa a utilizar los medios de comunicación de forma activa. En Cuba, el empleo de las redes sociales ha experimentado un auge significativo, sobre todo en estos tiempos de pandemia. Nuestro sistema educacional ha trazado estrategias de gran impacto social para que los contenidos de clase, lleguen a cada estudiante por disímiles vías y así avanzar en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pese a las dificultades impuestas por el virus.

En este escenario resulta de gran importancia el modelo de aprendizaje semipresencial o blended learning, que ha sido considerado una evolución desde los modelos de enseñanza presencial hasta el empleo de la tecnología en los métodos educativos

actuales. Según estudios realizados por el catedrático de Universidad, de Teoría de la Educación y Educación a Distancia en la Facultad de Educación de la UNED, Lorenzo García Aretio, en el año 2004, la formación virtual, como parte del aprendizaje semipresencial, es considerado aprendizaje a distancia, al basarse en un diálogo didáctico mediante el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquel, aprende de forma independiente y colaborativa.

En este caso, el profesor desempeña un nuevo rol, cuya misión principal es orientar y aclarar las dudas pertinentes. En cambio, los estudiantes deben asumir un rol activo en cuanto a este nuevo proceso de Enseñanza-aprendizaje, en el cual deben adquirir y desarrollar un número considerable de capacidades que les serán exigidas en su futuro profesional. Según Hinojo, M. A. & Fernández, A. (2012), referenciando a Cabero (2008), estas capacidades deben ser:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de aprender.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Planificación y gestión del tiempo.
- Gestión de la información.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Conocimiento sobre el área de estudio.

Cabe mencionar que todas estas capacidades pueden ser desarrolladas sin dificultad con el empleo del aprendizaje semipresencial, que aporta innumerables beneficios y cambios a la personalidad del individuo en formación, siempre que los diseños pedagógicos sean adecuados, se utilice correctamente los recursos y exista disposición y preparación por parte de los docentes, porque como bien expresó Marcelo Brito Carneiro Leão, en el año 2004, los ordenadores y sus aplicaciones por sí solos no aportarán mudanzas efectivas

si no vienen acompañados de propuestas metodológicas que valoricen la construcción del conocimiento y de su importancia en la realidad social del alumno.

Siguiendo esta misma línea de investigación, en el año 2012, Hinojo, M. A. & Fernández, A., describieron el aprendizaje semipresencial como un proceso bidireccional, en el cual tanto el estudiante como el profesor desempeñan un rol activo, a diferencia del modelo de enseñanza tradicional, destacando en sí mismo, la retroalimentación o feedback mucho más individualizada y mucho más fácil, tanto para el profesor como para el alumno. En el caso del profesor, para poder personalizarlo en cada uno de sus alumnos, y en el caso del alumno, para sentir y ver patente el reconocimiento a su trabajo y su progreso en el tiempo de aprendizaje.

Por otra parte, L. García Aretio en el año 2018 destaca que a la hora de emplear el blended learning, en lugar de hablar de “mezcla”, debemos inclinarnos más por el término “integración”, que nos llevaría a una denominación o idea semejante a la de “Modelo de enseñanza y aprendizaje” y de esta forma puedan inducirnos a ignorar la tarea del docente que, finalmente, es quien diseña y desarrolla el proceso de enseñanza. Ya sabemos, nadie lo duda, que el objeto final de cualquier acción formativa es el aprendizaje, pero lo que hay que diseñar, en lo que han de capacitarse los docentes es en las estrategias y técnicas para una enseñanza de calidad que deberían culminar en aprendizajes, presumiblemente, del mismo corte.

Dicho modelo de aprendizaje semipresencial, resulta muy rentable en el aprendizaje de idiomas extranjeros. El arma más útil que tenemos hoy para el estudio de las Lenguas Extranjeras es la tecnología. Los estudiantes tienen que interactuar entre sí a través de juegos de roles o diálogos, pero es importante que interactúen con materiales audiovisuales, de manera que el contenido se pueda alcanzar fácilmente. La adquisición de los sonidos fonológicos del inglés comienza con la imitación de un patrón que escuchamos.

En cambio, cuando se trata de aprender una lengua, que es por mucho una práctica del código oral de la misma la modalidad combinada puede presentar dificultades en la práctica oral del inglés. En la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras se hace

necesario que el conocimiento perdure para que se formen y desarrollen las habilidades y hábitos con que puede el usuario de ese idioma ser competente y desarrollar su competencia comunicativa, H. D. Brown habla que aprender un segundo idioma lleva su tiempo y complicación. La persona debe proponérselo y actuar en consecuencia para alcanzar su objetivo. Lo cual indica que hay que practicar de forma consciente lo que se aprende y esa no es la forma en que los jóvenes practican con sus videojuegos y en las interacciones sociales en la web. Pero en el proceso de enseñanza aprendizaje hay que darle la posibilidad al estudiante que pueda desarrollarse de acuerdo con sus características individuales que incluye todo lo que hace y lo tipifica.

Del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés depende la posibilidad del estudiante de comunicarse en esa lengua extranjera satisfactoriamente; por ello se trata de desarrollar todas las habilidades básicas de la lengua de forma directa en las aulas, entre ellas hablar necesita la presencia de los sujetos. La expresión oral es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa para comunicarse oralmente con efectividad y llevar la información a otro u otros mediante un canal primario de interacción. La modalidad presencial es hoy en día compartida con otras formas que agilizan o contribuyen al logro de los objetivos propuestos en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. En la enseñanza del inglés va implantándose la modalidad tutorial como otra posibilidad de aprender el idioma en el cual los medios tecnológicos juegan un papel principal en el desarrollo de la autonomía para aprender, pero la interacción es con la máquina.

Por otra parte, la metodología Flipped Classroom o clase invertida experimentó un gran auge cuando en 2006 los profesores Bergmann y Sams (2006) comenzaron a distribuir entre su alumnado videos de sus lecciones como apoyo complementario a sus explicaciones. De este modo, descubrieron que además de facilitar la comprensión de los contenidos de la materia disponían de más tiempo en clase para resolver dudas o cuestiones prácticas. Sucintamente, la clase invertida consistiría en invertir la manera en la que el docente presenta los contenidos con la finalidad de conseguir mayor tiempo para la práctica y para la aplicación de teorías y conceptos (Talbert, 2012). La implementación de esta metodología compromete a los estudiantes a revisar los

contenidos teóricos fuera del aula y la práctica se realiza durante el transcurso de la clase. Con este enfoque se persigue que el estudiante sea una pieza activa implicada en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde tenga primacía el aprendizaje natural frente al aprendizaje tradicional (García Cué, Santizo Rincón y Alonso García2009).

Los autores de este artículo consideran que el aula invertida es una gran idea porque nuestros estudiantes son de la Generación Z. Estos estudiantes crecieron con Internet y la tecnología en general. Fueron “bendecidos” de alguna manera. Este es un modelo de lecciones que se adapta bien a los tiempos actuales. Con el aula invertida, lo que tradicionalmente se hace en clase ahora se hace en casa y lo que se hace en casa se puede hacer en el aula, todo esto con la ayuda de la tecnología.

Invertir el aula tiene bastantes beneficios tanto para los profesores como para los estudiantes. Algunas de ellas son: hablar el idioma de los estudiantes de hoy; ayuda a los estudiantes ocupados, tímidos o con dificultades; ayuda a los estudiantes de todas las habilidades a sobresalir; permite a los estudiantes hacer una pausa y rebobinar a su maestro, aumenta la interacción alumno- maestro; permite a los profesores conocer mejor a sus alumnos; educa no solo a los estudiantes sino también a la familia; el tiempo de lectura se quita del aula y se reemplaza por el tiempo de aplicar lo que han absorbido. Dicho modelo permite crear, evaluar, analizar y aplicar durante la clase y fuera de la clase comprender y recordar.

Invertir el aula sin tecnología es un desafío para los maestros, especialmente en Cuba, pero no es imposible. Se ha de tener en cuenta que la implementación de este enfoque exige un compromiso por parte del maestro y del estudiante. Los maestros tienen que crear paquetes de instrucción, información y actividades suficientes y necesarias para que los estudiantes puedan leer y reaccionar a su propio tiempo antes del inicio de la clase. Es necesario que haya una tarea/actividad relacionada con el contenido con el que los estudiantes se involucren en la siguiente clase. Los profesores deben darles a los estudiantes los materiales con los cuales trabajar. Por otra parte, los mismos han de comprometerse y trabajar con asiduidad, pues todo el material facilitado por parte del profesor debe ser consultado con antelación antes de cada clase. No es tarea tradicional,

no están practicando; están descubriendo cosas nuevas que traerán a clase. Se convertirá en una forma de prueba de autoestudio. Además, el aprendizaje activo por parte del estudiante implicará, en algunas ocasiones, que sea el propio estudiante el que tenga que buscar información relacionada, modificarla o incluso crearla. Para la realización de dicha tarea y para acceder a las clases se han creado plataformas virtuales nacionales libres de costo con el objetivo de que el estudiantado pueda acceder al contenido en la web, algunas de estas son: Moodle, EVEA, surveyheart, padlet, etc. Otras alternativas son las redes sociales como Telegram y WhatsApp que de manera rápida y fácil se utilizan para invertir la clase, así como medio efectivo para la realización de evaluaciones.

Esta metodología está en consonancia con los principios que promulga el Espacio Europeo de Educación Superior que exige no sólo conseguir las competencias prácticas adecuadas a la materia, sino adquirir conocimientos teóricos a través de actividades prácticas.

En los últimos años, el enfoque del aula invertida se ha vuelto cada vez más popular, pues las conclusiones encontradas en la literatura científica parecen avalar los buenos resultados que se consiguen tras implementar esta metodología. Ejemplo de ello es el estudio realizado por Pierce y Fox (2012) donde compararon los rendimientos académicos de los estudiantes que acudieron a la clase en la cual se implementó una clase invertida frente a los que acudieron a una clase con la metodología tradicional. Los estudiantes en la clase invertida tuvieron rendimientos académicos significativamente más altos que aquellos que acudieron a la clase tradicional. Asimismo, los estudiantes tuvieron opiniones positivas sobre las estrategias de aprendizaje activo.

Pero no todo es beneficios, sino que también este modelo de enseñanza cuenta con algunas desventajas relacionadas a su uso. En primer lugar, existe una necesidad de contar con instalaciones adecuadas y equipo especializado. El docente, ha de estar convencido y motivado para llevar a cabo este proyecto. También, deberá poseer cierto grado de habilidades para el manejo de las herramientas, o de lo contrario, el método puede mostrar una serie de déficits de no aplicarse de manera óptima.



Después de analizar a fondo en qué consiste este nuevo modelo educacional, las ventajas y desventajas que posee y los resultados que ha arrojado su empleo algunos centros de estudio, los autores de este artículo proponen que este sistema sea añadido a nuestra modalidad de estudio, por constituir un método revolucionario para el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando a los profesores innumerables herramientas con las cuales podrían optimizar su tiempo y crear medios de enseñanza innovadores. Con el empleo de este nuevo método los estudiantes pueden incrementar su nivel intelectual con la fomentación del auto estudio y la responsabilidad, eliminando la dependencia hacia el profesor para algunas actividades y contribuyendo a su desarrollo personal.

## **CONCLUSIONES**

Nuestro contexto actual nos ha obligado a emplear nuevos modelos de enseñanza, para que no se detenga el proceso educativo en nuestro país y a nivel mundial. En estas circunstancias el aprendizaje semipresencial y el aula invertida han jugado un papel protagónico. El uso de las tecnologías de interacción y comunicación (TIC), han permitido que se creen las condiciones para que los estudiantes continúen formándose académicamente.

En el caso de la enseñanza de las lenguas extranjeras el empleo de estos nuevos materiales didácticos ha tenido un papel fundamental, puesto que los estudiantes han podido interactuar con materiales audiovisuales que involucran hablantes nativos, lo que favorece el perfeccionamiento de sus habilidades básicas de comunicación.

Como toda propuesta nueva, tiene sus ventajas y desventajas, pero no cabe duda de que con esfuerzo y dedicación puede llegar a ser un método de enseñanza efectivo y de gran utilidad tanto para el docente como para el estudiante.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bergman, J. y Sams, A. (2012). Flip your Classroom: Reach every student in every class every day International Society for Technology in Education.

- Blasco, A., Lorenzo, J., y Sarsa, J. (2016). La clase invertida y el uso de vídeos de software educativo en la formación inicial del profesorado. Estudio cualitativo. @tic. revista d'innovació educativa, 17, 12-20. ISSN: 1989-3477.
- Brown, H.D. (2009). Teaching by Principles. An Interactive Approach to language Pedagogy. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Cué, J.L.G., Rincón, J.A.S. y García, C.M.A. (2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. Revista Iberoamericana de Educación, 48 (2), 2.
- Demo, P (1998) Questoes para a telecucao. Rio de Janeiro Vozes
- García Aretio, L. (2004). Blended Learning ¿es tan innovador? Editorial BENED pp. 4
- García Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), pp. 09-22. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- Hinojo, M. A. & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 159-167.
- Hinojo, M. A. & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 159-167.
- Marcelo Brito Carneiro Leão (2004) Multiambientes de aprendizaje en entornos semipresenciales. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, mayo, número 023 Universidad de Sevilla, España pp.65-68.
- Pierce, R. y Fox, J. (2012). Vodcasts and active-learning exercises in a “flipped classrooms” model of a renal pharmacotherapy module. American Journal of Pharmaceutical Education, 76(10), 196
- Talbert, R. (2012). Inverted Classroom. Colleagues, 9(1), 7.