

Estrategia para docentes que atienden educandos con baja visión incluidos en el nivel educativo primario

Strategy for teachers who serve students with low vision included in the primary educational level

Marlin Batista Arnaiz. Escuela especial “Camilo Cienfuegos”, Ciego de Ávila, Cuba.
Psicopedagoga

marlinbatistaarnaiz@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1981-8991>

Dr.C Yakelin Arnaiz Paez. Escuela especial “Camilo Cienfuegos”, Ciego de Ávila, Cuba.
Psicopedagoga

yakelinarnaizpaez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-1659>

Dr.C Lisbet Catalina Vazquez Quintana. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento Pedagogía y Psicología

lisbetcvq@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5506-6977>

Recibido: julio 2021

Aprobado: octubre 2021

RESUMEN

La atención a la diversidad en los últimos años ha devenido centro de debate y movilización del pensamiento de profesionales en el mundo y en Cuba por su significación social, al considerar ineludible la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales en cualquier contexto para igualar oportunidades. Las insuficiencias detectadas, reflejan el tratamiento

ABSTRACT

The attention to the diversity in the last years has become debate center and mobilization of the thought of professionals in the world and in Cuba for its social significance, when considering unavoidable the student's inclusion with special educational necessities in any context to equal opportunities. The detected inadequacies, they reflect the insufficient treatment that is offered to

insuficiente que desde la práctica pedagógica se le ofrece a este proceso, por lo que se elaboró una estrategia de preparación a los docentes que atienden educandos con baja visión incluidos en el nivel educativo primario desde basamentos de la pedagogía y la psicología.

Palabras clave: Educandos, baja visión, estrategia.

this process from the pedagogic practice, for what a preparation strategy was elaborated to the educational ones that assist students with low vision included in the primary educational level from basements of the pedagogy and the psychology.

Keywords: students, low vision, strategy.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa y la atención a la diversidad para la Pedagogía Especial se enfoca hacia la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a las discapacidades en cualquier contexto educativo. Un paso para generar el respeto, la valoración y la participación de todos los educandos en términos de igualdad es que el docente adecue la metodología a las nuevas necesidades del aula.

El diagnóstico psicopedagógico se convierte en el inicio del largo camino de la inclusión de los educandos con NEE, este contribuye a garantizar una atención educativa diferenciada e inclusiva en el contexto escolar, familiar y comunitario. Los educandos con diagnóstico de baja visión que son atendidos en instituciones de educación general presupone la necesidad de una oportuna y sistemática labor de orientación psicopedagógica, para impulsar y desarrollar configuraciones de ayuda y apoyos especializados que den respuestas ajustadas y de calidad en el ámbito institucional y en otros contextos.

Importantes contribuciones de la pedagogía y la psicología constituyen sustentos acerca de la inclusión educativa y la atención a educandos con baja visión; entre esos resultados se reconoce la obra de prestigiosos investigadores como: Barraga (1995), Leiva (2007), Poll (2008), Santaballa y González (2008), Borges y Orosco (2014) y Fernández (2018), los que han aportado a la atención a la diversidad en la escuela cubana actual. A partir

de lo anterior se plantea como objetivo proponer una estrategia de preparación a los docentes que atienden educandos con baja visión incluidos en el nivel educativo primario.

DESARROLLO

Atención educativa de educandos con baja visión

La atención a educandos con diagnóstico de baja visión al igual que otras NEE desde la perspectiva actual de educación inclusiva presupone garantizar una educación de calidad que posibilite obtener resultados de aprendizaje pertinentes y eficaces en todos los entornos y en particular el escolar, el empleo de métodos, medios, ayudas, recursos necesarios y consideraciones curriculares que se adecuen a sus necesidades y los prepare para la vida adulta independiente.

El enfoque Histórico-Cultural propuesto por Vigotsky (1979) constituye el fundamento esencial en la preparación de las personas con NEE, permite considerar sus potencialidades para aprender y desarrollarse desde una posición eminentemente positiva y optimista al fundamentar que las leyes generales del desarrollo psicológico dirigen por igual en el desarrollo del niño con o sin discapacidad, insistiendo que tanto para unos como para otros la influencia del medio social es determinante.

Se confiere una importancia especial a la comprensión del carácter dialéctico del desarrollo de los procesos psíquicos, así como la relación entre aprendizaje y actividad, a través del papel de los mediadores, específicamente en el trabajo con educandos con baja visión porque la adquisición de experiencias y el desarrollo en general depende del medio social en el cual vive el sujeto.

Se asume el modelo pedagógico de las NEE que fundamenta la necesidad de adecuar la respuesta educativa a las particularidades que planteen los educandos por la discapacidad sensorial, estableciendo a partir de las precisiones del perfeccionamiento de la educación especial, concepciones acerca del currículo general y el currículo específico, este último se consideran técnicas fundamentales que posibilitan un mejor grado de autonomía, inclusión tanto social como académica.

Estrategia de preparación a los docentes que atienden educandos con baja visión incluidos en el nivel educativo primario

El término estrategia se asume en el trabajo a partir de la definición ofrecida por Leiva (2007), la cual plantea que: “es la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado, y la proyección de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (p.34); es la que más se ajusta al trabajo que se realiza para preparar a los docentes que atienden educandos con baja visión incluidos porque se parte del qué, el cómo, el para qué y el cuándo.

La estrategia de preparación a los docentes que atienden educandos con baja visión incluidos, tiene un carácter educativo, orientada a la búsqueda constante de posibilidades y recursos para de acuerdo con las necesidades, diseñar acciones dirigidas al cambio en el funcionamiento del proceso educativo.

La concepción de dicha estrategia se basa en fundamentos teóricos, metodológicos y éticos a partir de los cuales se organiza cada acción destinada no solo a transformar la realidad, sino también a los sujetos protagónicos implicados. Es, además, una estrategia flexible que puede ser utilizada por los docentes en función de las particularidades de los educandos con baja visión; además está sujeta a cambios y transformaciones en la medida de los resultados del diagnóstico, las acciones diseñadas y las necesidades específicas.

Las vivencias y experiencias de los docentes fueron elementos importantes y permanentes del contenido de las conferencias, los talleres y actividades prácticas. La estrategia materializa las actuales concepciones para la atención de educandos con NEE incluidos en la enseñanza regular, se tiene en cuenta el carácter de sistema de la estrategia, la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particular, etapas, acciones y evaluación.

La estrategia parte de un objetivo general, el cual se elaboró teniendo en cuenta las necesidades reales detectadas en el diagnóstico preliminar, del cual se derivan los

objetivos de cada etapa y se cumplen a través del sistema de acciones; se tiene en cuenta además los participantes y los responsables en cada momento.

Objetivos específicos: Se elaboraron sobre la base de las aspiraciones que deberán alcanzarse en cada una de las acciones que se desarrollarán por etapas.

Acciones: Se planifican considerando las diferentes modalidades de orientación y seguimiento, aprovechando las posibilidades de este proceso para la asesoría psicopedagógica a los docentes que atienden educandos con baja visión incluidos en el nivel educativo primario.

Objetivo general: Proponer una estrategia de preparación dirigida a los docentes que atienden educandos con baja visión de primer grado incluidos en el nivel educativo primario.

Se utilizó el taller como forma organizativa fundamental, que se caracteriza por ser una experiencia de pedagogía grupal, que ofrece la oportunidad de que se discutan e integren las experiencias de los participantes, teniendo en cuenta los criterios sobre estos contenidos, además, permite combinar la teoría con la práctica como vía eficaz para dar solución a la problemática. Las conferencias poseen una rica orientación del tema y las fuentes de consulta para elevar la calidad de la independencia cognoscitiva de los participantes. Estas ofrecen la posibilidad de estimular su motivación y la preparación sobre el tema objeto de estudio.

ETAPA 1

Acción 1: Aseguramiento de condiciones previas.

Objetivo: Garantizar las condiciones necesarias para la implementación de la estrategia.

Tareas: Reunión inicial para el intercambio con los profesionales acerca de la importancia del tema objeto de investigación. Discusión de la propuesta de los temas a trabajar en la preparación, tomando sugerencias y recomendaciones al respecto. Análisis de los elementos generales acerca de las necesidades más significativas para la calidad de las acciones: años de experiencia, el tiempo disponible, necesidades de materiales de

consultas y la forma de evaluación más efectiva. Determinación de las modalidades a utilizar en la implementación y evaluación de la estrategia.

Participantes: Profesionales de la muestra.

Responsable: Investigador y miembros de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico de la escuela.

Método: La persuasión y reflexión.

Acción 2: Diagnóstico y planeación:

Objetivo: Diagnosticar el nivel de preparación de los profesionales y planificar la estrategia de preparación a los profesionales que atienden educandos con baja visión de primer grado incluidos en el nivel educativo primario.

Tareas:

- Diseño, aplicación y tabulación de los instrumentos para la determinación de potencialidades y regularidades. Planificación de la estrategia, diseño del sistema de acciones a seguir en cada etapa y se establecerán las modalidades a utilizar para la implementación y evaluación. Diseño de materiales de consulta para cada sesión de trabajo. Determinación del horario y las frecuencias, atendiendo al sistema de trabajo del centro y la labor de seguimiento que realiza el equipo multidisciplinario del CDO. Establecimiento de las diferentes formas organizativas y de evaluación.

Participantes: Profesionales de la escuela.

Responsable: Investigadora.

Métodos: Entrevistas, encuesta y observación.

ETAPA 2: Ejecución de las acciones de preparación a los profesionales.

Conferencias, Talleres y Audiovisual.

Acción 1

Taller 1: Taller informativo inicial.

Objetivo: Comunicar a los profesionales el propósito de la investigación y las perspectivas de atención a educandos incluidos en el nivel primario, asumiendo criterios para elevar la calidad de la propuesta.

Método: Explicativo-expositivo.

Contenido: La necesidad de preparación de los profesionales de la enseñanza primaria para atender oportunamente a los educandos incluidos con diagnóstico de baja visión que cursan el primer grado.

Medios: Bibliografía especializada: Fernández (2018). Diagnóstico e inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. Santaballa y González (2008). El alumno con ceguera o con baja visión en la escuela regular. Ministerio de Educación. HANDICAP INTERNACIONAL.

Actividades a desarrollar: Se iniciará la motivación presentando un video y fotos donde se evidenciará la significación de intencionar la estimulación visual desde los primeros grados que aseguren la adquisición de las habilidades académicas en los diferentes momentos del desarrollo.

Participantes: Profesionales seleccionados.

Responsable: Investigador, especialista en psicopedagogía, estimuladora visual y optometrista.

Acción 2

Conferencia: La inclusión en la escuela regular.

Objetivo: Dialogar acerca de los retos y perspectivas actuales de inclusión en Cuba.

Método: Elaboración conjunta.

Contenido: La concepción de inclusión, nuevos retos y perspectivas.

Medios: Diapositivas y literatura actualizada del tema: Inclusión Educativa y Educación Especial. Pedagogía Especial e Inclusión Educativa.

Actividades a desarrollar: La motivación se realizará a través de un pensamiento del apóstol para reflexionar y debatir. Se expondrá algunas ideas de la inclusión que permitirán constatar el cambio y las perspectivas actuales desde la atención a la diversidad.

Forma de evaluación: Oral.

Conclusiones: Solicitar que busquen ideas, pensamientos, contenido, imágenes en relación a la inclusión para divulgarlo en la escuela.

Participantes: Profesionales seleccionados.

Responsable: Investigador, especialista en psicopedagogía y jefe de ciclo.

Acción 3

Conferencia: Aspectos fundamentales sobre las particularidades de los educandos con baja visión.

Objetivo: Conocer las principales particularidades de los educandos con baja visión y las manifestaciones en el área académica y social como elementos a considerar que aseguren condiciones pertinentes para la inclusión y la preparación para su vida futura.

Métodos: Explicación, reflexión y debate.

Contenido: Aspectos fundamentales sobre las principales particularidades de los educandos con baja visión y las manifestaciones en el área académica y social, en las edades iniciales del desarrollo.

Medios: Video, libros de textos de la especialidad, folletos y presentación en Power Point.

Actividades a desarrollar: Se vivenciará una actividad con el apoyo de un educando de segundo grado de la escuela especial, donde visualicen las manifestaciones durante el proceso lector para identificar algunas características, posturas y dificultades que manifiesta y se dialogará de manera colectiva para estimular el tema a tratar en la conferencia.

Se procederá a la explicación de las particularidades de los educandos con baja visión aportando documentos, textos que le brindan información actualizada y se le orientarán bibliografías a consultar.

Forma de evaluación: Preguntas orales.

Conclusiones: Se anexan ejemplos de materiales en la clase que facilitan la asimilación de contenidos fundamentalmente en el proceso de adquisición de primer grado (libretas y hojas de trabajo).

Participantes: Profesionales de la muestra.

Responsable: Investigador, especialista en psicopedagogía y logopeda.

Acción 4

Taller Teórico- Práctico: Factores que influyen en el entrenamiento en baja visión, uso de ayudas para la rehabilitación visual.

Objetivo: Familiarizar a los profesionales de la escuela primaria con los factores que influyen en el proceso de entrenamiento y la importancia de las ayudas ópticas y no ópticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Métodos: Explicación, reflexión y debate.

Contenido: Factores que determinan el entrenamiento en baja visión, comentar de las ayudas ópticas y no ópticas, importancia para el proceso de aprendizaje.

Medios: Presentación en Power Point, textos y fotografías.

Actividades a desarrollar: Se presentarán y se debatirá acerca de los factores que influyen en el entrenamiento y elementos que se deben considerar para desarrollar la estimulación visual y la baja visión. Causa y grado de la deficiencia, edad en que se manifestó, inteligencia, experiencia visual, motivación, conciencia del resto visual, habilidades visuales sin/con ayudas ópticas, adaptación a las nuevas condiciones y utilización óptica de los instrumentos prescritos por los especialistas.

Forma de evaluación: Aplicación de la Técnica de cierre: El poema colectivo.

Objetivo de la técnica: Crear un clima de identificación y de cooperación entre los miembros del grupo.

Se le propone al grupo que cada uno elabore un verso, cuyo contenido tenga que ver con la temática tratada, el investigador guía la actividad escribiendo las frases en la pizarra, se va integrando cada verso a los anteriores hasta conformar un todo. Al final se lee el poema íntegro; se reflexiona de manera colectiva sobre la posibilidad de crear nuevas experiencias para elevar la calidad de la inclusión educativa en la baja visión.

Conclusión: Práctica en el empleo de ambos tipos de ayuda.

Participantes: Profesionales de la muestra.

Responsable: Investigador, especialistas de la escuela especial y metodóloga provincial.

Acción 5

Taller Práctico: Trabajo correctivo desde la clase para estimular la visión en el logro de los objetivos curriculares de primer grado.

Objetivo: Vivenciar las formas de estimulación visual para la calidad del proceso de aprendizaje de los educandos con baja visión incluidos en primer grado de la escuela primaria.

Métodos: Elaboración conjunta.

Contenido: Posibles formas de estimulación aprovechando los momentos de la clase.

Medios: Folletos, fotos y publicaciones.

Actividades a desarrollar: Se iniciará el taller presentando fotos donde se demuestran los procedimientos en la docencia para la comprensión del material curricular que se imparte atendiendo a las principales dificultades que pueden presentar los educandos con baja visión en el grupo de visión: Reducción Periférica de Campo. Se comentará en relación al uso de materiales complementarios, en la labor de atención a las diferencias individuales.

Conclusión: Se presentará una idea para la reflexión colectiva: Toda información acerca de la funcionalidad visual le permitirá al docente ofrecer una acertada respuesta educativa, desde lo intelectual y lo afectivo.

Participantes: Profesionales de la muestra.

Responsable: Investigador, especialistas de la escuela especial.

Acción 6

Taller Práctico: Creación de materiales de estimulación visual para el trabajo correctivo desde la clase.

Objetivo: Confeccionar materiales didácticos para la atención correctiva-diferenciada del educando con baja visión en la clase.

Métodos: Elaboración conjunta.

Contenido: Materiales para la labor correctivo- diferenciada en la clase.

Medios: Materiales de variada consistencia, papel, cartulina, marcadores, colores que se utilizan en baja visión, medios tecnológicos.

Actividades a desarrollar: Para motivar la creatividad se facilitarán algunos materiales confeccionados por los docentes de la escuela especial en el trabajo con baja visión y se presentarán evidencias de los resultados en los materiales escolares e individuales de los educandos, posteriormente se procederá a la confección de medios y materiales didácticos que propicien la calidad en la adquisición de los contenidos de primer grado atendiendo a las principales dificultades manifiestas en la práctica.

Forma de evaluación: Práctica.

Participantes: Profesionales de la muestra.

Responsable: Investigador, especialistas de la escuela especial.

ETAPA 3: Evaluación de los contenidos impartidos y las habilidades alcanzadas.

Acción 1: Taller de cierre.

Objetivo: Valorar con los profesionales la importancia de las actividades realizadas en las diferentes sesiones de trabajo y la contribución a su preparación para colaborar con el proceso de inclusión de educandos con baja visión.

Contenido: Todo lo que se trabajará en las diferentes sesiones, así como las experiencias prácticas adquiridas por cada profesional.

Participante: Profesionales de la muestra.

Responsable: Investigador.

Evaluación: En la actividad final es importante escuchar el criterio valorativo de los profesionales acerca de las acciones y tareas de la estrategia dirigida a elevar la calidad del proceso de inclusión. Dentro de las actividades de conclusión se sugiere la aplicación de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), registrando las respuestas más significativas como resultado de este período de trabajo conjunto, elemento que además servirá como punto de partida para enriquecer la propuesta. Se presentará para concluir el poema: Una sonrisa, de Charles Chaplin, como elemento que puede movilizar sentimientos positivos hacia los demás.

Acción 2: Aplicación y tabulación de instrumentos para evaluar el nivel de transformación.

Objetivo: Evaluar el dominio alcanzado por los profesionales en relación a la atención de los educandos con baja visión.

Contenido: Técnica del completamiento de frases.

Participante: Profesionales de la muestra.

Responsables: Investigador y psicopedagoga.

Evaluación: Con la aplicación de este instrumento se concretará la preparación alcanzada después de aplicada la estrategia, determinando la transformación obtenida y las nuevas metas a trazar en el futuro.

Evaluación de la estrategia de preparación: Se sugiere evaluarla durante todo el proceso de implementación y se debe efectuar en cada una de las etapas y las acciones con un

carácter integrador. Además, dicha evaluación se deberá efectuar teniendo en cuenta el resultado de las acciones específicas introducidas en el proceso de implementación según el conocimiento de los principales objetivos que se convinieron y las formas de evaluación específicas en cada etapa.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos asumidos para el proceso de inclusión de educandos con baja visión permitió reconocer la significación de la estimulación oportuna en el inicio de la etapa escolar, que sienta las bases para acceder en condiciones pertinentes a las posteriores etapas de desarrollo. Se pondera la labor de asesoría psicopedagógica para la atención a la diversidad, el papel de la educación como guía para el desarrollo con un enfoque humanista, equitativo y mediante procedimientos correctivos que estimulen la eficiencia visual. Precizando la necesidad de abordar esta problemática en sus fundamentos teóricos y en su concepción práctica en función de promover el desempeño de los docentes en el nivel educativo primario.

La necesidad de preparación a los docentes presupone la elaboración de una estrategia para la atención a educandos con baja visión de primer grado incluidos en el nivel educativo primario. Esta se estructura en acciones teóricas y prácticas que potencien el trabajo correctivo-diferenciado con la selección de actividades meditadas, específicas y consecuentes, que responde al objetivo de la educación especial y las nuevas perspectivas de inclusión en Cuba encaminados a lograr el máximo desarrollo integral posible para enfrentar con independencia su inclusión social.

BIBLIOGRAFÍA

Barraga, N. (1995). Disminuidos visuales y aprendizaje. Madrid, España: ONCE.

Bell, R. y López, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Borges, S.A y Orosco, M. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. La Habana, Cuba: Educación cubana.

- Fernández, I. L. (2018). Diagnóstico e inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Leiva, A. (2007). Estrategia de superación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la educación especial que atienden a escolares con baja visión (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila, Cuba.
- Poll, M. E. (2008). Estrategia de capacitación para el tránsito escolar de los ciegos (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila, Cuba.
- Santaballa, A. y González, C. (2008). El alumno con ceguera o con baja visión en la escuela regular. Ministerio de Educación. HANDICAP INTERNACIONAL.
<http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/4404%20Experiencias%202.doc>
- Vigotsky, L. S. (1979). Las investigaciones psicológicas escogidas. Moscú, Rusia: Pedagógica.