

La preparación del docente en la aplicación de técnicas de evaluación dinámica

The teachers training on dynamic evaluation technical application

Lic. Beatriz Gil Acosta. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad Ciencias de la Educación, Departamento de Formación Pedagógica General

bg056506@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7854-7407>

Recibido: octubre 2021

Aprobado: febrero 2021

RESUMEN

En este trabajo se realiza la propuesta de un sistema de talleres metodológicos para la preparación del docente en la aplicación de técnicas de evaluación dinámica de la Escuela Primaria Armando Gamboa Mouriz. La investigación comenzó del estudio bibliográfico acerca de la preparación del docente, la evaluación del aprendizaje que se realiza en la enseñanza primaria, las potencialidades de aprendizaje y la evaluación dinámica, además de otros presupuestos teóricos como el trabajo con la Zona de Desarrollo Próximo para definir las principales categorías de la investigación. La variable preparación del docente para la aplicación de técnicas de evaluación dinámica será medida a través de dos dimensiones: los conocimientos teóricos sobre evaluación dinámica y los conocimientos metodológicos sobre la aplicación de técnicas de evaluación dinámica, cuyos indicadores permitieron la construcción de los instrumentos utilizados para el diagnóstico. El

ABSTRACT

In this work it is carried out the proposal of a methodological system for the teachers training on dynamic evaluation technical application in Elementary School Armando Gamboa Mouriz. The investigation makes a bibliographical study about teachers training, learning evaluation in elementary school, the learning potentialities and the dynamic evaluation, besides other theoretical budgets as the work with the Area of Next Development to define the main categories of the investigation. The variable teachers training on dynamic evaluation technical application will be measured through two dimensions: the theoretical knowledge on dynamic evaluation and the methodological knowledge on the application of techniques of dynamic evaluation indicators has allowed the construction of instruments used in the diagnosis. The theoretical and practical result is centered in enhancing the evaluation of students learning during teaching-learning process.

resultado teórico y práctico se centra en enriquecer la evaluación del aprendizaje de los alumnos y el trabajo de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Preparación del docente, evaluación del aprendizaje, evaluación dinámica, potencialidades de aprendizaje, sistema de talleres metodológicos, técnicas dinámicas.

Keywords: Teachers training, learning evaluation, dynamic evaluation, learning potentialities, methodological system of dynamic techniques.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo histórico de la escuela como institución social, la unidad entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de educación sustenta la labor educativa, se enseña y se educa a la par y en todo momento. Los docentes en el desarrollo de sus clases deben utilizar métodos productivos, con los que los alumnos tengan papel protagónico y que participen activamente todos según sus potencialidades y posibilidades.

La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje no puede limitarse a los resultados académicos que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, el docente debe conocer cuáles son las potencialidades de cada uno, para así tener un diagnóstico integrador que le facilite el proceso de evaluación del escolar.

Uno de los errores que más cometen los docentes es que etiquetan como el alumno más destacado a aquel que en el plano académico obtiene buenos resultados y participa activamente en las clases, obviando a los alumnos que no manifiestan sus potencialidades de modo directo.

La práctica educativa ha utilizado tradicionalmente la evaluación estática centrada en el resultado más que en las potencialidades del alumno y no es común el uso de técnicas de evaluación dinámica.

Con la evaluación dinámica los docentes pueden conocer el estado del desarrollo del alumno, además identificar sus potencialidades y utilizar estas para dirigir con más eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen investigadores cubanos que han abordado sobre la evaluación dinámica como: López (2007), Ortega (2016) y Jardines (2014), entre otros que han escrito sobre el tema.

En la exploración realizada a los docentes de la Escuela Primaria Armando Gamboa Mouriz en el Municipio Boyeros, existe un predominio de niveles de asimilación reproductivos, la educación está centrada en los conocimientos y habilidades del currículo y no se exploran las potencialidades de aprendizaje en otros procesos como el pensamiento, la imaginación, memoria, percepción, los estilos y estrategias de aprendizaje.

Se constató que se necesitan orientaciones específicas para preparar a los docentes en la aplicación de técnicas de evaluación dinámica en sus alumnos y realizar actividades determinadas a este objetivo. Es evidente la necesidad de brindarles recursos teóricos y prácticos que le permitan evaluar las potencialidades de aprendizaje de sus alumnos para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación tiene como **objetivo** proponer un sistema de talleres metodológicos que contribuya a la preparación de los docentes para la aplicación de técnicas de evaluación dinámica a los alumnos de la Escuela Primaria Armando Gamboa Mouriz.

Las variables de la investigación están comprendidas entre:

Variable independiente: Sistema de talleres metodológicos.

Variable dependiente: la preparación de los docentes para la aplicación de técnicas de evaluación dinámica a los alumnos de la escuela primaria.

DESARROLLO

Diagnóstico del estado de preparación de los docentes para la aplicación de técnicas de evaluación dinámica a los alumnos de la Escuela Primaria Armando Gamboa Mouriz.

Para realizar el diagnóstico se tuvo en cuenta la operacionalización de la variable: preparación del docente para la aplicación de técnicas de evaluación dinámica, a partir de sus dimensiones e indicadores se elaboraron y modificaron los cuatro instrumentos que fueron aplicados a los docentes del centro educativo.

El diagnóstico realizado a los docentes de la Escuela Primaria Armando Gamboa Mouriz permitió conocer el grado de sensibilización y conocimiento que poseen los docentes sobre las potencialidades de aprendizaje en los alumnos, la evaluación del aprendizaje y las técnicas de evaluación dinámica y llegar a conclusiones acerca de su preparación para enfrentar la tarea de su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es justo destacar las potencialidades y dificultades resultantes del análisis realizado:

Potencialidades:

- Conocen la importancia que posee el diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- Son conscientes de la necesidad de preparación acerca de la evaluación dinámica y las potencialidades de aprendizaje para un mejor desempeño profesional.

Dificultades:

- Desconocimiento acerca del significado de los términos potencialidades de aprendizaje y evaluación dinámica.
- No poseen las herramientas para evaluar las potencialidades de sus alumnos.
- Su principal criterio evaluativo sigue siendo el rendimiento y el resultado académico.

Después de realizado el diagnóstico a los docentes primarios del centro docente en análisis se organizó un sistema de talleres metodológicos que responden a las necesidades detectadas en el mismo. El sistema de talleres metodológicos propuesto se caracteriza por ser problematizador; por presentar una metodología participativa a partir de la implementación de técnicas de dinámica grupal que propician la autorreflexión de los docentes en cuanto a la asimilación de conocimientos sobre la identificación de potencialidades de aprendizaje en los alumnos; por promover el trabajo cooperado el cual

permite el intercambio de experiencias y aprendizajes y la búsqueda de soluciones contextualizadas para la atención educativa a los alumnos y a las diferencias individuales significativas por parte de los docentes de la Escuela Primaria Armando Gamboa Mouriz.

A partir del diagnóstico realizado se determinaron los contenidos a abordar para dar solución a los problemas detectados. Se diseñaron siete talleres metodológicos, en los que se utilizó una metodología para trabajar sus contenidos y la forma de evaluación centrada en técnicas de dinámica de grupo, modificadas según los participantes, promoviéndose así la reflexión y el debate sobre las diferentes temáticas abordadas.

Los talleres metodológicos permiten la valoración crítica de la realidad para su transformación y constituyen una vía para preparar a los docentes primarios en la aplicación de técnicas de evaluación dinámica, por su carácter participativo, flexible y complejo a partir de los protagonistas en la identificación y propuesta de solución a la problemática abordada. El eje transversal de estos talleres metodológicos es la aplicación de técnicas de evaluación dinámica para la calidad y la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y su resultado: la formación integral del alumno. Se realizarán quincenalmente y con una hora de duración.

Sistema de talleres metodológicos de preparación a los docentes para la aplicación de técnicas de evaluación dinámica en escolares primarios

Tema del sistema de talleres:

La evaluación dinámica para la identificación de potencialidades de aprendizaje.

Línea de trabajo metodológico de base para el sistema de talleres:

La calidad y la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y su resultado: la formación integral del alumno.

Objetivo del sistema de talleres: Contribuir a la preparación del docente primario sobre técnicas de evaluación dinámica para identificar potencialidades de aprendizaje, así como los recursos metodológicos e instrumentales para tal fin en la Escuela Primaria Armando Gamboa Mouriz.

Taller 1

Tema: Sensibilización de los docentes sobre el proceso de identificación de potencialidades de aprendizaje en los alumnos.

Objetivo: Valorar la importancia de la identificación de potencialidades de aprendizaje en los alumnos.

Contenidos:

- Las potencialidades de aprendizaje desde el enfoque histórico cultural
- La relación de la evaluación y las potencialidades de aprendizaje

Método: Elaboración conjunta

Medios: Computadora, presentación electrónica de la estructura del sistema de talleres, la voz y papelógrafo.

Tipo de evaluación: heteroevaluación

Introducción

Se realiza una técnica de presentación, donde cada docente debe decir su nombre, el año que imparte y las expectativas que tiene con los talleres.

Se procederá a analizar los resultados del diagnóstico que les fue realizado mediante las siguientes preguntas exploratorias:

1. ¿Qué es el potencial de aprendizaje?
2. ¿Consideran que el alumno con potencialidades de aprendizaje se destaca en un área específica o en varias?
3. ¿Qué relación existe entre las potencialidades y los buenos resultados académicos?
4. ¿Qué importancia tiene aprender a identificar las potencialidades que tienen los alumnos para el docente?

Análisis de los resultados del diagnóstico realizado al grupo de docentes: Insuficiencia en los conocimientos sobre la identificación de potencialidades de aprendizaje de los alumnos primarios por los docentes de la Escuela Primaria Armando Gamboa Mouriz.

Desarrollo

A partir de un diálogo se realiza la propuesta estructural del sistema de talleres:

Número de talleres, tema de cada taller, contenido propuesto a tratar en cada taller, pasos de desarrollo de cada taller, propuesta de evaluación en los talleres, importancia del estudio individual para el éxito de cada taller.

Preguntas exploratorias:

1. ¿Qué propones en cuanto a contenido, formas u otros aspectos para ser efectivo este sistema de talleres? (debate de la estructura de cada taller).

Evaluación

A partir de las expectativas que los docentes expresaron al comienzo del taller, se elaborará un papelógrafo grupal en donde se escribirán sus metas de aprendizaje, las cuales van a ser consultadas en el último taller.

Conclusiones

Se orientará el estudio independiente sobre los temas a tratar en el taller No 2.

Estudio Individual

Se le entregarán varias bibliografías que serán de análisis en el taller siguiente.

Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de talleres metodológicos

Al realizar la valoración de los resultados obtenidos en la evaluación de cada uno de los seis talleres impartidos, se pudo constatar que la propuesta del sistema de talleres metodológicos favoreció en los docentes un mayor nivel de conocimiento sobre la evaluación dinámica y las potencialidades de aprendizaje, una mejor preparación para aplicar los contenidos aprendidos en su desempeño profesional y un sumo interés en profundizar sobre la temática trabajada.

Los resultados de la propuesta fueron evaluados empleando uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial: Cuestionario diagnóstico para los docentes acerca de los conocimientos sobre potencialidades de aprendizaje y técnicas de evaluación dinámica y el cuestionario de criterio de usuario como método investigativo para evaluar la propuesta en su totalidad

El criterio de usuario como método de investigación aporta elementos que facilitan la valoración y evaluación de los resultados científicos para su implementación en la práctica social

En relación con el término usuario se emiten dos criterios: un usuario introductor y un usuario receptor. En la presente investigación se emplea el concepto usuario receptor, como el sujeto que emite criterios y valoraciones sobre el grado de satisfacción que experimenta con la aplicación del resultado científico, o sea que contribuye a mejorar lo propuesto y valorar su impacto en el contexto social.

CONCLUSIONES

La preparación de los docentes para la aplicación de técnicas de evaluación dinámica se sustenta en la necesidad de evaluar no solamente el desarrollo real del alumno sino en el aprovechamiento de sus potencialidades en un proceso de enseñanza aprendizaje respaldado por el enfoque histórico cultural.

En el diagnóstico inicial realizado se pudo constatar la poca preparación del docente para la aplicación de técnicas de evaluación dinámica en sus alumnos a partir de las dos dimensiones asumidas, en la primera se evidenció un parcial conocimiento teórico acerca del tema, aunque en la segunda fue nulo los conocimientos metodológicos en cada uno de los indicadores, en la tercera se hizo evidente el interés por la preparación y la consciente necesidad de la misma.

El sistema de talleres se propone desde la perspectiva dinámica sustentada explícitamente por un enfoque histórico-cultural con el objetivo de preparar al docente en la aplicación de técnicas de evaluación dinámica para contribuir a su mejor desempeño profesional en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al realizar la valoración de los resultados obtenidos en la evaluación de cada uno de los siete talleres impartidos, se pudo constatar que la propuesta del sistema de talleres metodológicos favoreció en los docentes un mayor nivel de conocimiento sobre las potencialidades de aprendizaje y la evaluación dinámica. También se comprobó que los docentes fueron capaces de elaborar técnicas de evaluación dinámica para las asignaturas Lengua Española y Matemática.

BIBLIOGRAFÍA

Beatón, G. A. (1999). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. La Habana: Pueblo y Educación.

Calero, M. D. (2004). Validez de la evaluación del potencial de aprendizaje. *Psicothema*, 217-221.

Castellanos, D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro, O., & López, C. L. (s.f.). Bases Pedagógicas de la evaluación educativa. Educación educativa: De lo real a lo virtual. La Habana.

García, M. L. (2018). La preparación de los docentes de escuelas rurales en el Municipio de Banga, Provincia de Cuanza- Norte, República de Angola. La Habana.

González, A., & Reinoso, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Gutiérrez, M. E. (2006). El potencial de aprendizaje y sus determinantes distales de 7 jóvenes farmacodependientes: estudio de casos en la Fundación ama la vida I.A.P. *Revista del Centro de investigación. Universidad La Salle*, 31-50.

Jardines, D. (2014). Sistema de talleres metodológicos para la asimilación de los conocimientos sobre la identificación de estudiantes potencialmente talentosos por los psicopedagogos de la EMCC de Capdevila. La Habana: Tesis de Diploma UCPEJV.

Labarrere, G; Valdivia, G. (2009). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

- López, C. L. (2007). Un modelo de diagnóstico dinámico para realizar la identificación pedagógica de estudiantes potencialmente talentosos con subrendimiento académico en el nivel medio básico. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana, Cuba.
- López, C. L. (2007). Manual de identificación de estudiantes potencialmente talentosos con subrendimiento para utilizar por el Profesor General Integral de Secundaria Básica. Un modelo de diagnóstico dinámico para realizar la identificación pedagógica de estudiantes potencialmente talentosos con subrendimiento académico en el nivel básico. La Habana: ICCP.
- López, C. L. (2017). La organización del trabajo con la zona de desarrollo próximo en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado. ¿Posibilidad o realidad en la práctica educativa cubana? Educación, cultura y desarrollo desde el Enfoque Histórico Cultural, 279.
- López, C. L. (s.f.). Acciones evaluativas identificadas en la práctica educativa cubana que pueden contribuir a la reproducción de desigualdades sociales. La Habana.
- Martínez, M. R., Álvarez, L., Yaqué, E. L., Hernández, I., & Rodríguez, Z. (s.f.). Manual de técnicas de exploración psicológica.
- MINED. (23 de Julio de 2014). Resolución Ministerial. La Habana: AGRAF.
- Pedagógicas, C. d. (2000). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pimienta, D. O., & Miari, M. C. (s.f.). Bases Pedagógicas de la evaluación educativa. Educación educativa: De lo real a lo virtual. La Habana.
- Print, D. (2014). Sistema de talleres metodológicos para la asimilación de los conocimientos sobre la identificación de los estudiantes potencialmente talentosos por los psicopedagogos de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Capdevila.
- Ortega, C. (2016). Sistema de talleres metodológicos para la asimilación de los conocimientos sobre la identificación de estudiantes potencialmente talentosos por

los maestros de la Escuela Primaria “República Popular de Angola”. La Habana: Tesis de Diploma UCPEJV.

Rico, P. (2008). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

Rico, P., Santos, E. M., Martín, V., García, M., & Castillo, S. (2008). El modelo de Escuela Primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

UNESCO (1998). Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana, Madrid. España.

Villar, C. (1998). La amplitud de la zona de desarrollo próximo. Un recurso para la evaluación del potencial de aprendizaje en escolares primarios. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con especialización en Psicología Educacional.

Anexo 1

1- Técnica: Cuarto Excluido.

Primer grado

Consigna: A continuación, aparecen diez series de palabras de las cuales debes seleccionar tres en cada serie y excluir una, argumentando por qué lo haces en cada caso.

cigüeña	güiro	jardín	Jagüey
mamá	nené	papá	casa
espejo	paloma	araña	oruga
lápiz	sacapuntas	limón	libreta
campo	campana	tierra	campesino
María	Josué	perro	Mario
cuchillo	cuchara	tenedor	chimenea

La intervención el maestro puede organizar las ayudas de la forma siguiente:

Nivel 1. Criterios de exclusión – inclusión.

Hacer notar al alumno cuáles pueden ser los criterios de exclusión- inclusión, por ejemplo:

- a) reglas ortográficas
- b) Relación entre el significado de las palabras (comprensión).

Nivel 2. Apoyo de láminas.

Se les presentan a los alumnos láminas de los vocablos que aparecen en el cuadro para su mejor identificación y relación.

Nivel 3. Respuestas.

Se informa a los alumnos ejemplos concretos de respuestas del ejercicio.

Posteriormente se aplica el post- test después de realizado el primer ejercicio, con contenidos de la misma asignatura teniendo en cuenta otros aspectos de los cuales estudia la asignatura.